Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Александровский район Оренбургская область «Центр развития»

Принято на заседании методического совета
Протокол №1 от 12.09.2019 года
«Утверждаю»
Директор МАУДО «Центр развития»
_____ А.В. Голиков

ПОЛОЖЕНИЕ О ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
- Приказом Министерства образования и науки от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Примерными требованиями к образовательным программам дополнительного образования детей (Письмо Минобрнауки РФ № 06-1844 от 11.12.2006 г.)

и регламентирует порядок разработки и реализации педагогами МАУДО «Центр развития» (далее Центр развития) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее Программа).

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Регионального уровня:

- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 гг. (Постановление правительства Оренбургской области от 03.10.2014 № 737-пп «О внесении изменения в постановление Правительства Оренбургской области от 28 июня 2013 года № 553-п.п.);

- Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» (от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ, ред. от 12.12.2016).

Уровень организации:

- Устав МАУДО «Центр развития».

1.2. Центр развития реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

1.3. В настоящем Положении применяются следующие определения:

1.3.1. Образовательная программа (далее - Программа) это: комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (ст.2 п.9 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).

1.3.2. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых (ст.75 п.2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

- документ эффективного экономического управления образовательным процессом (Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).

1.4. В Центре развития создаются и реализуются Программы следующих направленностей (п.9 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ № 1008 Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г.).:

1) Художественная;
2) Социально-педагогическая;
3) Техническая;
4) Туристско-краеведческая;
5) Естественнонаучная;
6) Физкультурно-спортивная.

II. Общие требования к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Центра развития

2.1. Организация образовательного процесса строится на основе принятых и утверждённых Программ.

2.2. Программа самостоятельно разрабатывается педагогом дополнительного образования детей в соответствии с нормативными документами (п. 3.1.5.2 «Трудовая функция» педагога дополнительного образования «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых» Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. № 613 н).

2.3. Содержание Программы и сроки обучения по ней определяются

Образовательной программой, разработанной и утвержденной руководителем Центра развития (ст.12 п.5 и ст.75 п.4 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; п.5 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ № 1008 Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г.); п.8.2. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; локальные акты Центра развития).

2.4. Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения (п.8.2 Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (раздел VIII); локальные акты Центра развития).

2.5. Продолжительность занятий, их кратность в неделю, максимальный объем нагрузки учащихся, число учащихся и правила зачисления в творческое объединение устанавливаются локальными актами Центра развития (п.8.2, п.8.3, п.8.4, п.8.5, п.8.6, п.8.10 Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (раздел VIII).

2.6. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются Программы с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся (с учетом рекомендаций психолого-медико- педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации ребенка- инвалида) (п.18. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ № 1008 Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г.).

2.7. Программа может реализовываться с использованием различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно-заочной форме, а часть - в дистанционной форме) (ст.13 п.2; ст.16 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

2.8. Педагоги Центра развития ежегодно обновляют Программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (п.11 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ № 1008 Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г.).

III. Структура Программы

3.1. Структура Программы включает **комплекс основных характеристик** (пояснительная записка; цель и задачи программы; содержание программы; планируемые результаты) и **комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации** (календарный учебный график; условия реализации программы; формы аттестации/контроля; оценочные материалы; методические материалы) (ст.2 п.9 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
3.2. Титульный лист Программы – первая страница, предваряющая текст Программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы) (Приложение № 1).
3.3. **Комплекс основных характеристик Программы**:
3.3.1. Пояснительная записка (общая характеристика Программы):
- направленность - техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая (гл.1 ст.2 п.25 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; п.9 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ № 1008 Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г.);
- уровень освоения (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы));
- актуальность - соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей;
- педагогическая целесообразность - значимость Программы для детей определенного возраста, важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания;
- отличительные особенности - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
- адресат - возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы; индивидуальные и возрастные особенности учащихся (ст.75 п.1 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- объем и сроки освоения. Объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы (п.5 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ № 1008 Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г.). Срок

освоения программы – определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе;
характеризует продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет,необходимых для ее освоения (ст.75 п.4 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия,лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ (ст.13 п.2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- режим занятий – периодичность и продолжительность занятий (п.9 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ № 1008 Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г.).
3.3.2. Цель и задачи Программы:
- цель - это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по Программе; формулируется с учетом содержания Программы. Цель должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна;
- задачи - это конкретные результаты реализации Программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели Программы. Задачи прописываются по годам обучения.
3.3.3. Содержание Программы:
- учебный план содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы)) (Приложение № 2).
В учебном плане необходимо закладывать часы на:
- вводное занятие (введение в программу);
- концертную, выставочную деятельность;
- мероприятия воспитывающего и познавательного характера;
- проведение практических занятий на местности, экскурсии;
- участие в соревнованиях;
-проведение многодневных походов, выездных соревнований и массовых мероприятий;
- итоговое занятие, отчетное мероприятие.
Содержание учебного плана должно быть направлено на достижение цели программы и планируемых результатов ее освоения. Это краткое описание

разделов программы и тем внутри разделов в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом (Приложение № 3).
Описать тему означает:
- указать название темы;
- перечислить основные узловые моменты, которые излагаются в рамках данной темы;
- указать в каких формах организуется образовательный процесс (теоретических, практических).

Изложение ведется на русском языке в именительном падеже. В содержании учебного плана нумерация, количество и название разделов и тем должно совпадать с перечисленными разделами и темами учебного плана**.**
3.3.4. Одним из ключевых элементов программы являются планируемые результаты, которые формулируются с учетом цели, задач и содержания программы, определяют основные знания, умения, навыки: личностные (воспитательные), метапредметные (развивающие), предметные (образовательные) результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы (р.IV «Концепции развития дополнительного образования детей» (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
Планируемыми результатами для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) являются базовые учебные действия (БУД).
Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки); эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).
Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.
Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать: теоретические знания по программе; практические умения, предусмотренные программой.
Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер (р.I Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р). Инструменты оценки достижений учащихся должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, в общем, и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности (р. III Концепции развития

дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, но и не запрещает ее проведение с целью установления: соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения; соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ. Аттестация (промежуточная и итоговая) по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам может проводиться в формах, определенных учебным планом (Приложение № 4).
3.4. **Комплекс организационно-педагогических условий:**
3.4.1. Календарный учебный график - это составная часть программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, продолжительность каникул. Календарный учебный график составляется на период, по которому реализуется программа в текущем учебном году (Приложение № 5).
3.4.2. Условия реализации программы – реальная и доступная совокупность условий реализации программы: помещения, площадки, оборудование, приборы, характеристика информационных, методических и иных ресурсов.
3.4.3. Кадровое обеспечение реализации программы прописывается с указанием количества педагогических работников и специалистов, необходимых для реализации программы (педагог дополнительного образования, педагог-организатор, педагог-психолог, концертмейстер, программист, видеоинженер, режиссер-постановщик, костюмер и т.д.).
3.4.4. Формы аттестации/контроля – разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цель и задачи программы, позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам. Освоение программы для дошкольников не сопровождается проведением аттестации (ст.64 п.2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
3.4.5. Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ст.2 п.9 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
3.4.5. Методические материалы – обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации (пособия, дидактический материал); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных (ст.2 п.9; ст.47 п.3 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
3.4.6. Список литературы - включает перечень используемых при написании

программы источников; может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, учащихся, родителей; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

3.4.7. Приложение к программе может включать:

• иллюстративный материал по тематике занятий;
• словарь специальных терминов с пояснениями;
• контрольные вопросы и задания;
• конспекты, описание занятий;
• технологические карты;
• готовые изделия, образцы;
• методические разработки;
• сценарии творческих мероприятий;
• диагностические материалы;
• видео- и аудиозаписи, фотоматериалы;
• электронные ресурсы и др.

IV. Требования к оформлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

4.1. Текст должен быть набран на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифтом Times New Roman, одинарный межстрочный интервал, на бумаге формата А4. Для оформления внутри текста можно использовать жирное и курсивное начертание.

4.2. Заголовки набираются жирным, полужирным шрифтом, выравнивание по центру.

4.3. Материал, дополняющий текст документа, допускается помещать в приложениях. В тексте документа на все приложения должны быть ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа.

4.4. Допускается оформление дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в формате брошюры.

V. Рассмотрение, согласование и утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

5.1. Методист направляет дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу на рассмотрение и согласование в Методический совет Центра развития. Члены Методического совета рассматривают программу, корректируют.

5.2. общеразвивающая программа передается для рассмотрения Согласно Положению о Методическом совете, дополнительная общеобразовательная на заседание Методического совета, в ходе которого осуществляется анализ качества документа, его соответствия Уставу Центра, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. По итогам обсуждения программа рекомендуется советом к реализации в течение 15 календарных дней или требует доработки. Ход и результаты заседания методического совета протоколируются.

5.3. Программа утверждается директором Центра развития на основании протокола Методического совета. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы без утверждения

осуществляться не может.

VI. Рассмотрение и утверждение Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

6.1. Настоящее Положение обсуждается и принимается на заседании Методического совета.

6.2. Положение вступает в силу со дня утверждения директором Центра развития.

6.3. В случае необходимости в настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения. Изменения и дополнения, вносимые в положение, вступают в силу в том же порядке.

6.4. После утверждения текст Положения размещается на сайте Центра развития.