



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

ул. Постникова, 27, г. Оренбург, 460000

телефон: (3532) 77-44-41;

телефакс: (3532) 77-95-36

e-mail: minobr@obraz-orenburg.ru,

minobr@mail.orb.ru

На № 30.05.2017 от 01-23/3244

Руководителям муниципальных
органов, осуществляющих управление
в сфере образования

З.И. Кочнев

О направлении информации

Уважаемые коллеги!

С целью организованного и эффективного проведения летней оздоровительной кампании направляем вам методические рекомендации «Об организации воспитывающей деятельности в учреждениях отдыха и оздоровления в 2017 году»

Приложение: на 9 л. в 1 экз.

Первый заместитель министра

Сафонова

Г.И.Сафонова

Чупина А.А.
342609

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по организации воспитывающей деятельности в оздоровительных лагерях (лето - 2017)

Организация отдыха и оздоровления детей в летний период является неотъемлемой частью социальной политики государства, требующей консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Изменения в социально-политической, экономической ситуации в стране, модернизация современного образования, процессы, происходящие в детском и подростковом движении заставляют уделять более пристальное внимание проблемам организации свободного времени подрастающего поколения, в том числе, по организации отдыха, оздоровления и занятости детей.

Летний период – это особый этап, обладающий потенциальными возможностями для саморазвития, самореализации и самоутверждения личности ребенка.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и площадка для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни. Это отдых, который должен быть активным, творческим, познавательным и интересным для детей, и в полной мере он проявляется в условиях летнего лагеря.

Во-первых, это организованный активный отдых, направленный на восстановление, развитие и гармонизацию личности и обеспечивающий сохранение и укрепление физиологической нормы здоровья, развитие духовных и физических сил, гармонию души и тела. Во-вторых, совместное проживание в группе сверстников, выполнение определенных задач помогают детям восстановить свои силы, приобщиться к здоровому и безопасному образу жизни, развивать коммуникативные качества, ознакомиться с новыми видами деятельности. Все эти аспекты помогают раскрыть ребенку потенциал своей личности.

Именно в детском лагере решаются задачи организации деятельности детей, связанные с удовлетворением индивидуальных интересов и потребностей в лично значимых сферах деятельности, направленной на развитие творческого потенциала. Основными задачами организованного отдыха являются: включение детей и подростков в различные виды деятельности; развитие личности и возможность непосредственного приобретения дополнительных практических знаний в различных отраслях науки, экономики, техники, искусства, спорта; проявление и реализация коллективного и индивидуального творчества

Вместе с тем, воспитательная ценность организаций отдыха и оздоровления детей состоит в том, что они создают условия для целесообразного и привлекательного досуга детей и подростков, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в их нравственном и творческом развитии, получении знаний и умений жизнедеятельности, профориентации в условиях конкурентности рынка труда, в новизне впечатлений, самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, спорт, общение, игру и другие сферы возможного самоопределения.

В целях качественного обеспечения организации оздоровления детей в летний период необходимо руководствоваться следующими нормативными правовыми актами: ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей» от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ "; ФЗ «Об образовании в РФ» гл.4, ст.34; Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» с 01.01.2009 г. от 27.12.07 г. № 656; Типовое положение о детском оздоровительном лагере от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральный закон № 71 – ФЗ от 28.04.2009 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации N 996-р от 29.05. 2015 г.).

Министерство образования Оренбургской области обращает внимание руководителей муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, начальников

Оздоровительных лагерей на необходимость совершенствования содержательной стороны детского отдыха:

1. При реализации образовательных программ по различным направлениям деятельности следует руководствоваться общими требованиями к реализации образовательных программ (пункты 1, 2, 3, 9 главы 2 статьи 13 Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"), а также методическими рекомендациями по разработке и содержанию программ в сфере организации отдыха и оздоровления детей (письмо от 03.04.2017 № 01-23/1878).

2. В приоритетном порядке организовывать профильные лагеря и тематические смены, как наиболее полно реализующие интеллектуально-творческий потенциал воспитанников, развивающие личностный потенциал и реализацию детей в творчестве, что позволяет каждому участнику познать и реализовать себя в соответствии со своими наклонностями и способностями.

3. Акцентировать внимание на формирование ценностного и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), т.е. включать в содержание смен интеллектуально-творческие мероприятия о здоровом образе жизни и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках человека, героизме и малодушии, подвигах, культуре поведения и т.д.

4. С целью повышения правовой культуры и стимулирования интереса к соблюдению своих прав и обязанностей, а также правового просвещения детей в области прав ребенка средствами активной творческой деятельности рекомендуем принять участие в областном конкурсе рисунков в рамках регионального проекта «Доступно о праве».

5. Организовать систематическую и целенаправленную работу по формированию у воспитанников высокого гражданского и патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов страны, сохранению исторической памяти о Великой Отечественной войне и др.

6. При планировании воспитательной работы следует обратить внимание на другие знаменательные и памятные даты: Международный день защиты детей (1 июня), День охраны окружающей среды (5 июня), 2017 года - День России (12 июня), День памяти и скорби (22 июня), Международный Олимпийский день (23 июня) и др.

В рамках Года экологии в Российской Федерации рекомендуем включить в план работы детских оздоровительных лагерей мероприятия по экологическому воспитанию, отразить тематику года через реализацию экологических проектов, общелагерных акций, информационных часов и информминуток, отрядных мероприятий, направленных на изучение и улучшение отношений между природой и человеком.

Цель экологического образования и воспитания - формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения школьников к окружающей среде во всех видах деятельности, формирование экологической культуры.

Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях.

Основными компонентами экологической культуры личности должны стать: экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Экологически культурная личность должна иметь экологические знания по основным разделам экологии и экологии родного края (краеведению).

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:

- *оздоровительные*: охранять и укреплять здоровье детей, учить их правильно взаимодействовать с природой; формировать умение рационально использовать природные ресурсы для гармоничного развития личности;

- *образовательные*: формировать и развивать элементарные экологические знания, систематизировать знания о живой и неживой природе, учить понимать причинно -

следственные связи внутри природного комплекса, формировать умение решать экологические задачи, развивать воображение;

- **воспитательные:** формировать эмоционально – доброжелательное отношение к живой природе, воспитывать отзывчивость, уважение к традициям своего народа, формировать представление об экологических проблемах своего края, формировать представление о себе как жителе Земли,

- **по развитию трудовых умений и навыков:**

формировать трудовые навыки по уходу за комнатными растениями, растениями сада, огорода, учить заботиться о чистоте помещений, улиц;

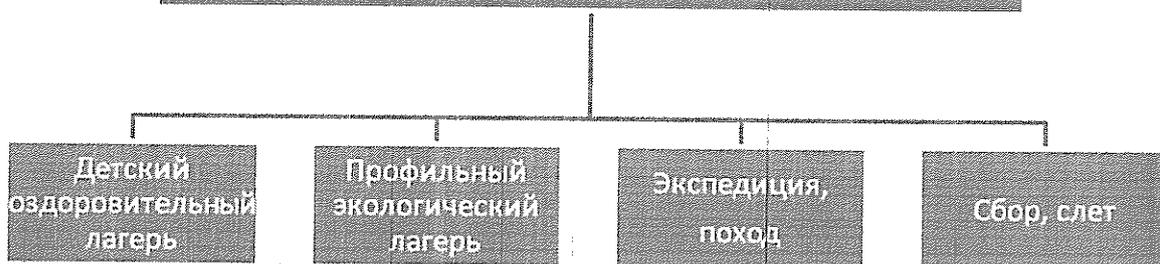
- **по развитию эстетических представлений:**

развивать умение отражать в продуктивной деятельности свое отношение к природе, формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.

Процесс формирования у учащихся основ экологической культуры протекает более успешно и эффективно в том случае, если в качестве необходимого компонента системы непрерывного экологического образования выступает экологический лагерь. Среди многообразия форм детского организованного отдыха экологические лагеря выделяются тем, что позволяют создать эколого-гуманистическую образовательную среду гармоничного существования личности с миром природы и воспитания человека будущего.

Ведь «Эко-лагерь» — это не просто изучение экологии и не просто отдых на природе. Уже само пребывание в лесу учит, воспитывает, формирует экологическое мировоззрение. У детей есть редкая возможность испытать вдохновение исследователя, почувствовать красоту и хрупкость мира природы, понять свою причастность и личную ответственность за его сохранение. Все это создает благоприятные условия для формирования экологической культуры через воспитание и просвещение участников временных объединений, при этом возможна организация разных вариантов:

Виды организации детского отдыха и возможные формы экологического воспитания



Профильный экологический лагерь является интенсивной комплексной формой экологического образования, проходящей в максимально активном соприкосновении с миром природы в условиях естественной среды. По содержанию программы экологического просвещения различают экологические, эколого-биологические, эколого-эстетические, эколого-валеологические, комплексные и др.

Детские экологические движения являются массовой формой экологического просвещения. В летнем лагере складываются благоприятные условия для работы детских экологических движений. У школьников есть возможность осуществлять свой «экологический ликбез» на экологических тропах, заниматься краеведением, исследовательской работой и т.п.

Экологический поход, экспедиция – поездка, поход группы, отряда с каким-либо специальным заданием для разных исследований.

Экологическая экскурсия – форма экологического образования, представляющая собой групповое посещение природных комплексов.

Учебная экологическая тропа - специально оборудованная в образовательных целях природная территория, на которой создаются условия для выполнения системы заданий, организующих и направляющих деятельность детей в природном окружении.

Экологический праздник – это форма экологического воспитания, представляющая совокупность экологических мероприятий к определенной дате. Проведение праздников и тематических дней в детских оздоровительных лагерях традиционно. Это могут быть праздники экологического календаря, народного календаря, а также тематические и серьезные (День Нептуна, День леса, День птиц).

Экологические операции, акции – это ряд действий, актов, предпринимаемых для достижения какой-либо цели. Цель всех экологических акций важна и благородна: сохранить живую природу, приумножить весьма оскудевшие зеленые насаждения, особенно в крупных городах, заставить всех землян задуматься о грозящей катастрофе, пагубности подрыва разумного равновесия между производственно-экономической деятельностью человека и биосферой. Успешность их проведения зависит от изучения необходимости проведения операции, мотивации участия детей в акции, разработки всех этапов, подведения итогов.

Экологическая игра – это форма экологического образования, основанная на разворачивании особой (игровой) деятельности участников, стимулирующая высокий уровень мотивации, интереса и эмоциональной включенности.

Комплексность воспитательного процесса в лагере позволяет использовать практически весь арсенал методов экологического воспитания и просвещения.

Профильный экологический лагерь – это специфическая воспитательная система, представляющая собой сложное социально-педагогическое явление, которое выражается в степени мобилизационной готовности педагогов реализовать общие цели деятельности и достигается на основе психологической совместимости, взаимной согласованности и общности педагогических позиций, признания приоритета общечеловеческих ценностей, ориентации на пролонгированные и глубокие межличностные отношения в условиях временного детского коллектива.

Концептуальную основу воспитательной системы экологического лагеря составляют положения личностно-ориентированной педагогики о том, что:

- развитие личности – непрерывный процесс, что обуславливает особую значимость реализации воспитательных программ в каникулярное время;
- личность – целостное образование, а потому эффективность развития обусловлена комплексным характером воздействия на все ее сферы: интеллектуальную, эмоционально-чувственную, деятельностьную;
- оптимальным условием развития личности является гармонизация внутреннего мира ребенка и его взаимоотношений с природой и социумом, создающее для ребенка ситуацию успеха, благополучия, психологического комфорта;
- эффективность краткосрочной воспитательной программы в условиях экологического лагеря связана с высокой динамикой воспитательного процесса, обуславливающей интенсивность накопления ребенком разностороннего личного опыта;
- воспитательная система лагеря представляет органичное единство теоретического и практического компонентов, отражающих моделируемое воспитательное пространство и специфику программно-методического обеспечения конкретной профильной смены;
- образовательная среда, обеспечивающая результативную работу воспитательной системы эколагеря, становится результатом совместной деятельности воспитывающих и воспитываемых;
- ведущими формами и методами педагогического взаимодействия должны быть такие, которые обеспечивают включение воспитанников в реальную практическую деятельность, ситуационно моделирующую формат экологического лагеря;
- акцентуация личности на самореализации, подкрепленная творческими успехами и достижениями, формирование у ребят наглядного представления о своих возможностях задает позитивные тенденции в развитии личности, формирует готовность ребенка к самостоятельному выбору в пользу личностного роста.

Модель воспитательной системы «Город Экоград»

Название «Город Экоград» подчеркивает, что экологическое воспитание выступает

системообразующей основой воспитательного процесса.

Модель воспитательной системы интегрирует все направления образовательно-воспитательного процесса на основе ценностных приоритетов экологической культуры (см. схема 1) и представляет собой совокупность необходимых педагогических условий, содержательную основу, приоритетные принципы дополнительного экологического образования, выполняющие регулирующую роль во взаимосвязи и взаимодействии структурных компонентов.

В центре воспитательной системы находится воспитанник, активно взаимодействующий с социоприродной средой.

«Город Экоград» структурно включает в себя «дома» (содержательные модули), которые располагаются на «улицах» - направлениях (формах) творческой деятельности. На «Спортивной» улице располагаются «дома» спортивных секций; на улице «Радужной» располагаются студия экотеатра, выставочный зал «Зеркало Природы» и т.д.

Всего в городе 6 улиц согласно содержательным модулям воспитательной системы: улица «Радужная» (модуль «Природа - источник красоты» - эстетическое воспитание); улица «Спортивная» (модуль «Здоровье - бесценный дар Природы» - валеологическое воспитание); улица «Туристическая» (модуль «Тропинками Природы родного края» - краеведческое воспитание); улица «Знаний» (модуль «Ноосфера - царство Природы и разума» - интеллектуальное воспитание); улица «Трудовая» (модуль «Дети, Природа и труд» (трудовое воспитание); улица «Гражданская» модуль «Гражданин России» (патриотическое воспитание). Высшим органом управления в Экограде является мэрия, в которой располагается ряд городских структур - Департамент образования, Комитет культуры, Спорткомитет и другие. В Экограде есть свои традиции, законы.

Содержательная часть воспитательной системы допускает широкую вариативность моделей ее реализации и в предлагаемом нами варианте состоит из шести улиц (модулей), в каждом из которых ведущее значение имеет экологическое направление, ориентация на экокультурные ценности.

Модули выделены условно, они интегрируются, взаимодополняют друг друга, и, как правило, одно мероприятие выполняет несколько воспитательных задач. Например, воспитательный аспект общения с животными живого уголка рассматривается в нескольких модулях: как стремление помочь им в существовании - уход за животными, кормление, лечение и т.п. (трудовое воспитание); как самореализация - стремление и умение проявлять свои нравственные чувства, развивать себя как личность; как реализация когнитивной направленности детей - изучение, исследование повадок, дрессура (интеллектуальное воспитание), анималотерапия и зоотерапия (валеологическое воспитание).

Формы организации воспитательной деятельности, используемые в разработанной модели достаточно разнообразны, инновационны и весьма значимы для достижения высокого уровня экологической культуры. Формы раскрываются в описании содержания модулей.

Воспитание в экологическом лагере является средоориентированным по своей сути, т.е. осуществляется не только через непосредственное взаимодействие педагога и ребенка, но и через изменение среды его проживания, через моделирование особой среды, выполняющей функции воспитывающего социума.

Приоритетные принципы определяются на идее целостного развития личности и реализуются в следующей содержательной номенклатуре: природо- и культуросообразности, дополненности, гуманизации, индивидуализации, регионализации, интеграции, расширения воспитательного пространства.

Эффективность воспитательного процесса зависит от его системности, которая предполагает не только согласованность содержания и форм его реализации, но и согласованность всех его компонентов на разных уровнях и временных дистанциях.

Программа деятельности детского коллектива, сформированного на одну смену, учитывает возрастные особенности всех возрастных микрогрупп этого объединения.

«Профильность» объединения обуславливает системообразующее направление в содержании воспитательной деятельности.

Важнейшим принципом формирования экологической культуры личности выступает единство познания, переживания и действия; деятельностный компонент при этом является ведущим. Основным принципом, реализуемым в ходе обучения, воспитания, развития и педагогической поддержки в экологическом лагере, - это единство данных процессов и конкретной деятельности для формирования экологических представлений и научной картины мира в целом, экологизации сознания и мировоззрения, воспитания экологической культуры и экологической ответственности личности.

Данный принцип обуславливает использование в экологическом лагере разных форм. Это - экскурсии в природу; полевые уроки и отработка на них навыков научно-исследовательской работы; творческая самостоятельная оценка экологического состояния природной среды в целом, а также антропогенных воздействий, оказываемых на них; творческие вечера, турниры-викторины, игры, в том числе деловые и ролевые, в ходе которых происходит закрепление полученных знаний, умений и навыков, формируется определенное эмоционально-ценностное отношение, накапливается опыт творческой деятельности.

Цель и задачи воспитательной системы

Цель: создание условий для формирования духовно-нравственных основ экологической культуры школьников в процессе педагогически организованного взаимодействия их с окружающей социоприродной средой.

Задачи:

♦ Акцентирование личности на общечеловеческих ценностях, обретении гармонии своего внутреннего мира и во взаимодействии с окружающими, включая природу и социум, ровесников и взрослых;

♦ Создание игрового пространства, обеспечивающего формирование у детей эмоционального опыта взаимодействия с природой, позитивного опыта ролевого взаимодействия с объектами социоприродной среды;

♦ Включение детей в творческую экологически ориентированную деятельность в целях формирования эстетического отношения к природе, активной нравственно-экологической позиции, выражающейся в готовности ребенка к социально и личностно значимой экологически ориентированной деятельности;

♦ Расширение представлений школьников в области естественных наук;

♦ Обучение навыкам практических исследований;

♦ Создание развивающей среды, обеспечивающей возможность творческого самоопределения и самореализации участников профильного экологического лагеря;

♦ Оздоровительная деятельность в рамках лагеря;

♦ Преодоление психологических установок, препятствующих развитию личности в процессе разнообразной творческой деятельности и разновозрастного общения;

♦ Создание для каждого подростка ситуации успеха как стартовой площадки нового витка личностного роста;

♦ Создание организационно-управленческой структуры и перспективной коллективно разработанной модели развития профильного лагеря, отвечающей общим и индивидуальным интересам участников профильной смены.

Содержательные модули воспитательной системы

Улица «Спортивная»

1. Модуль «Здоровье - бесценный дар Природы»

Основные задачи модуля ориентированы на пропаганду и формирование здорового образа жизни, укрепление физического здоровья детей, увеличение двигательной активности.

Этот модуль сосредотачивает внимание на экологии личности, формировании знаний, умений и навыков сохранения своего здоровья, потребности в ведении здорового образа жизни.

Открывает для школьников пути к достижению чувства гармонии с окружающим миром и самим собой.

Механизм реализации данного модуля включает следующие **формы и виды деятельности:**

- Утренняя зарядка;
- Воздушные и солнечные ванны;
- Игровые физические упражнения, подвижные игры и эстафеты;
- Массовые спортивно – оздоровительные мероприятия;
- Походы с играми на местности;
- Сказкотерапия (игры-перевоплощения в героев сказок для развития творческого воображения и снятия эмоционального и телесного напряжения);
- Проектная деятельность учащихся, направленная на взаимосвязь Человека- Природы-Здоровья (проекты «Вода», «Воздух», «Почва», «Лесной биоценоз» и др. способствуют умению детей решать наиболее актуальные экологические проблемы, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни, учат их ответственно относиться к своему здоровью и окружающему миру);
- Экскурсии в природу (позволяют получать знания об окружающем мире, улучшают эмоциональное состояние детей);
- Зоотерапия (использование животных живого уголка для улучшения физического и психического здоровья);
- Встреча с наркологом по пропаганде здорового образа жизни;
- Дни здоровья - в ходе проведения операция «Меняем никотин на витамин», конкурсы «Мистер Мускул», «Осиная талия», «Белоснежные зубки», «Бархатные ручки», спортивные соревнования;
- конкурс рисунков и плакатов «Мы за здоровое поколение».

Улица Знаний

2.Модуль «Ноосфера – царство Природы и Разума»

Основные задачи модуля – расширение школьных знаний в области естественных наук через максимальное использование ближайшего природного окружения.

Данный модуль в условиях летнего лагеря основывается на познавательной экологической деятельности. Ее цель – вызвать у школьников интерес к жизни природы и удовольствие от самого процесса познания.

Реализация модуля направлена на расширение представлений детей об экологическом состоянии Земли, формирование у них умений и навыков экологических исследований и применения их на практике, включение в экологически значимую деятельность. Это могут быть экологические десанты по очистке водоемов, агитационные кампании и т.д. Кроме того, данный тематический блок предполагает экологизацию окружающей среды, расширение взаимодействия детей с представителями живой природы.

Во временных детских объединениях возможны различные формы экологической познавательной деятельности.

Формы и виды работы:

- Беседы;
- Рассказы;
- Тематические лекции;
- Экскурсии (ботанические, зоологические, экологические);
- Экологические игры;
- Реализация образовательных программ;
- Экологические тропы;
- Полевые уроки;
- Инвентаризация природных объектов;
- Познавательные игры;

- Проектная деятельность;
- Исследовательская деятельность (оценка состояния природной среды в районе лагеря).

Улица Радужная

3. Модуль «Природа – источник Красоты»

Основная задача модуля – формирование эмоционально-чувственной сферы личности, чувства прекрасного, ценностного отношения к природе, расширение эмоционального опыта детей и опыта общения с представителями животного и растительного мира.

Модуль строится на связи экологического и эстетического воспитания исходя из того, что:

- Природа – неиссякаемый и вечный источник красоты;
- Эмоционально-эстетическое познание мира формирует всесторонне развитую личность.

В результате интеграции экологических видов деятельности и художественных средств данный модуль реализуется внесением эстетического компонента в различные виды деятельности.

Формы и виды деятельности:

- **Творческие дела: конкурсы песен, сказок, загадок, стихов и т.д.** (использование работ детей в рекламных и природоохранных мероприятиях);
- **Выпуск бюллетеней о жизни в лагере;**
- **Выставка «Зеркало природы»** (живопись, природная мастерская (поделки из природного материала), царство цветов (оригинальная цветочно-декоративная экспозиция);
- **Экскурсии в природу** (наблюдение за красотой природы, знакомство с живыми организмами в естественной среде обитания, познание особенностей экологических связей, что способствует формированию представлений о самоценности природы);
- **Экологический театр** способствует развитию нравственных чувств учащихся, этического мышления (пьесы экологического театра, а также басни Крылова, песни и стихи о природе).
- **Уголок живой природы** (наблюдение за красотой животных, воспитание на примере заботы о животном- проявление позитивных эмоций);
- **Праздники, посвященные Природе** («Живи, земля», «День леса», «Спасем и сохраним» и др.).

Улица Туристическая

4. Модуль «Тропинками Природы родного края»

Основная задача модуля – изучение детьми природного ландшафта, флоры и фауны, особенностей его географии, климата, традиций родного края.

Краеведческий модуль предполагает систему мероприятий, направленных на ознакомление детей со своей малой родиной. Это знакомство осуществляется в процессе экскурсий, туристических походов, а также заочных путешествий, маршруты которых связаны с памятниками природы Оренбургской области. Это путешествия в Оренбургский степной заповедник, озеро Развал и др. Это и путешествия, в ходе которых дети получают информацию об особенностях жизненного уклада народов, населявших районы области.

Одновременно воспитанники получают и развивают разнообразные практические навыки: самоорганизации и самоуправления, общественной активности, дисциплины и др., что в конечном итоге определяет потенциал краеведческой деятельности как комплексного средства обучения и воспитания детей.

Формы и виды деятельности:

- **экологическая тропа: «Мир вокруг нас».** Практическая деятельность воспитанников в районе тропы осуществляется в следующих направлениях: уборка мусора на стоянках, в районе родника; развешивание кормушек и подкормка птиц; устройство спусков к реке, переходных мостиков; установка аншлагов и информационных щитов; огораживание муравейников;
- **экскурсии в природу** (различные природные биоценозы);

- туристические походы
- заочные путешествия по Оренбургской области (памятники природы области, экологическая история прошлого и настоящего Оренбуржья и др.).

Улица Гражданская

5. Модуль «Гражданин России»

Основная задача модуля – развитие у школьников умений и навыков природоохранной деятельности.

Модуль раскрывает основные направления эколого-правового воспитания, под которым понимается формирование у воспитанников культуры взаимодействия с природной средой в соответствии с требованиями природоохранного законодательства, этических норм и навыков эколого-правомерного поведения.

В условиях экологического лагеря природоохранная деятельность осуществляется в следующих формах и видах деятельности:

- **Областное детское общественное экологическое движение «СУРОК»-«Сохраний, Уважай Родной Оренбургский Край».**

- **Природоохранная акция «Спаси и сохрани»** (в рамках движения «Сурок»)
 - «Акватория» (жизнь – малым рекам, озерам, прудам т.д.);
 - «Живи, родник» (очистка, благоустройство и паспортизация родников);
 - «Муравейник» (благоустройство и расселение муравейников);
 - Сбор лекарственных трав для фитобара Центра

Для дошкольного и младшего школьного возраста:

- «Птицеград» (вывешивание кормушек и птичьих домиков);
- «Чистоград» (восстановление рекреационных зон);
- «Чистый двор» (уборка и поддержание чистоты своего двора).

- **Тематические встречи, вечера участников локальных войн** с ребятами проводятся под девизом «Ваш подвиг в сердцах наших», чествование защитников Отечества;

- **Экспозиция «Ваш подвиг в наших сердцах»** в рамках чествования Дня памяти (22 июня).

Улица Трудовая

6. Модуль «Дети, Природа и Труд»

Основные задачи модуля – сформировать у школьников положительное отношение к труду, развить потребности в творческом труде, самопознании, саморазвитии.

В основе содержания модуля лежит трудовая деятельность, природоохранная деятельность; важной его частью может быть работа по профориентации учащихся.

Формы и виды работы:

- **Трудовой десант на прилегающих к отрядам территориях**
- **Участие в природоохранных акциях и операциях** (см. модуль 4.)
- **Беседы** – знакомства с традиционными сельскохозяйственными профессиями и с популярными в настоящее время специальностями эколога, фармацевта, фитодизайнера, ландшафтного архитектора, кинолога, гидробиолога, аранжировщика, фермера, флориста, эколога-аудитора, эколога-юриста и другими.