

«Утверждаю»

Директор МАУДО «Центр развития»
_____Гринько Н.И.

Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МАУДО «Центр развития»

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Авиамоделирование»

Составитель: Францов Дмитрий Николаевич, педагог дополнительного образования

Направленность: техническая

Возраст детей: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Уровни освоения программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Авиамоделирование» предполагает усвоение учебного материала на стартовом уровне.

Актуальность программы обусловлена тем, что техническое образование детей – не просто одна из важнейших задач современного общества, это условие его дальнейшего выживания. Программа отвечает условиям социального заказа современного общества, поскольку технические достижения все быстрее проникают во все сферы человеческой деятельности и вызывают возрастающий интерес детей к современной технике. Технические объекты осязаемо близко предстают перед ребенком повсюду в виде десятков окружающих его вещей и предметов: бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Дети познают и принимают мир таким, каким его видят, пытаются осмыслить, осознать, а потом объяснить.

Отличительные особенности программы:

В процессе разработки программы был рассмотрен педагогический опыт педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- «Авиамоделирование», педагог дополнительного образования Сейчук А.Я., г.о.Ступино, 2019 год;
- «Авиамоделирование», педагог дополнительного образования Аврыскин А.В., г. Самара, 2023 год;
- «Авиамоделирование», педагог дополнительного образования Гращенков А.В., г. Одинцово, 2019 год.

Предлагаемая программа отличается тем, что она построена на основе личностно-ориентированной модели обучения. Она составлена с учетом интересов учащихся, их возможностей, уровня подготовки и владения теоретическими и практическими навыками. Отличительной особенностью программы является реализация в ней авторской методики преподавания, основанной на методике индивидуальной работы над моделью.

Программа направлена на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные потребности, помогает реализовать возможности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что даёт способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков.

Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий. 2 раза в неделю по 1,5 академическому часу. На реализацию программы в год 108 часов.

Форма обучения – очная. Формы реализации программы:

- групповая (освоение учебного материала, практическая работа);
- мелкогрупповая (разработка и выполнение проектов).

Формы организации деятельности учащихся:

- фронтальная (беседы, просмотры обучающего видеоматериала и т.д.);
- индивидуальная (разработка и защита творческих проектов, рефератов, самостоятельная работа);
- групповая (освоение учебного (тренингового) материала, разработка творческих проектов);
- коллективная (работа над проектами);
- массовая (участие в конкурсах).

Адресат программы. Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 7-10 лет.

Характерные черты этого возраста — подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем.

Цель программы:

формирование интереса к техническим видам творчества средствами авиамоделирования.

Задачи программы:

Образовательные:

- научить основам авиамоделирования; расширить заложенные творческие возможности в области техники, обусловленные личностным потенциалом ребенка; приобретение разнообразных технологических навыков, знакомство с конструкцией самолетов;
- научить основным приемам сборки моделей самолетов, помочь овладеть минимумом научно-технических сведений, необходимых для решения практических задач;
- научить формулировать задачи и целесообразные варианты их решения;
- совершенствовать умения в учебно-исследовательской и проектной деятельности, решении творческих задач;
- сформировать представления о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствии несовершенства машин и механизмов;

Развивающие:

- развить инновационную творческую деятельность;
- *развить творческую инициативу и самостоятельность;*
- развить психофизиологические качества учащихся: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном.

Воспитательные:**- воспитать потребность в познании, созидательном труде;**

- формировать творческое отношение по выполняемой работе;
- воспитать умение работать в коллективе;
- формировать у учащихся стремления к получению качественного законченного результата;
- формировать навыки проектного мышления.

Предметные образовательные результаты:

- получение теоретических знаний и практических навыков, необходимых для продолжения обучения после окончания школы по специальностям авиационного направления в техникумах, колледжах или институтах;
- формирование знаний в области аэродинамики;
- обучение детей использованию в речи правильной технической терминологии, технических понятий и сведений;
- формирование навыков работы с инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов;
- формирование умения самостоятельно решать вопросы конструирования и изготовления авиамоделей;
- формирование отношения к обучению как важному и необходимому для личности и общества делу.

Метапредметные результаты:

- развиты умения и навыки, полученные при обучении в школе;
- развита познавательная, творческая и трудовая активность, технические способности и кругозор;
- развито умение планировать свою деятельность.

Личностные результаты:

- воспитан устойчивый интерес к технике, мотивы профессионального самоопределения в соответствии с личными способностями и потребностями общества;
- дети приобщены к научной организации и культуре труда, работе с технической и справочной литературой;

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов: тестирование, устный опрос, самостоятельная работа, творческая работа, соревнования.

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств: беседа, диагностика, наблюдение.

Особенности организации аттестации/контроля: конкурсы, игры, тренинги, соревнования.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся входной, промежуточный и итоговый контроль, путем заполнения карты диагностики результатов обучения.

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Выжигание»

Составитель: Францов Дмитрий Николаевич, педагог дополнительного образования

Направленность: техническая

Возраст детей: 9-15 лет

Срок реализации: 1 год

Уровни освоения программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Выжигание» предполагает усвоение учебного материала на базовом уровне.

Актуальность данной программы заключается в том, чтобы помочь детям в конструировании, практически познакомиться с содержанием труда в тех или иных профессиях.

Для успешной реализации образовательной программы на занятиях первоначальную роль играют:

- правильный подбор творческих задач;
- освоение кружковцами технологии творчества;
- материализация полученного решения (изготовление моделей, макетов, различных образцов изделий).

Постановка творческих задач на занятиях создает возможность использования исследовательских, конструкторско-исследовательских задач, внесения рационализаторских предложений, создания фонда новых технических решений.

Изучая декоративно-прикладное искусство, учащиеся учатся соединять знания и умения техники выполнения декоративно-прикладных изделий резьбы и росписи по дереву, пластику, с художественной фантазией, присущей детскому воображению, создают не только красивые, но и полезные изделия. Декоративно-прикладное искусство

играет большую роль в воспитании активной, нравственной, творческой личности, изучающей духовное наследие предыдущих поколений.

Большое место в программе отводится общему развитию детей, чему способствует включение лекций и бесед по народному и декоративно-прикладному искусству, посещение музеев и выставок.

Форма обучения – очная. Основные формы и методы

Формы:

1. Беседа.
2. Лекция.
3. Экскурсия.
4. Видео-занятие.
5. Самостоятельная работа.
6. Лабораторная работа.
7. Практическая работа.
8. Сочетание различных форм учебных занятий.

Возраст детей и их психологические особенности

Программа ориентирована на детей в возрасте 9-15 лет. Отбор в группы – свободный.

Предлагаемая программа рассчитана на 1 год обучения: 144 часа. Занятия проводятся по 4 часа в неделю. Такой объем часов позволяет больше внимания уделять исполнению изделий и их художественной отделке.

Цель программы – способствовать формированию у учащихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, художественно-творческой активности, помочь им в овладении навыками декоративно-прикладного искусства и его значением в жизни каждого человека.

Задачи программы:

Образовательные:

1. знакомство с народными промыслами, использующими древесину, с их современным состоянием;
2. научить разбираться в разных породах древесины, пригодной для художественной обработки;
3. научить работать на различных деревообрабатывающих станках и с различными инструментами;
4. научить соблюдать правила техники безопасности при работе с техническими средствами и инструментами.

Развивающие:

1. развитие эстетического и художественного вкуса, умение видеть прекрасное;
2. расширение кругозора обучающихся, творческого воображения, активности, интереса к предмету;
3. развитие умения управлять своим поведением, жить в гармонии с собой и окружающим миром.

Воспитательные:

1. воспитание чувства принадлежности к социуму, формирование общественных ценностей;
2. воспитание культуры чувств: отношение к человеку, природе, обществу.

Поставленные задачи решаются средствами организации учебного процесса по художественной обработке материалов, которая требует серьезных знаний и умений в обращении с инструментами и оборудованием. Одновременно с этим решается задача по соединению трудовой подготовки с эстетическим воспитанием, без которой невозможно добиться высокой культуры труда.

Планируемые результаты:

Учащиеся должны знать:

1. Исторические сведения по художественной обработке материалов.
2. Разновидности декоративно-прикладного искусства.
3. Основы столярной (ручной и механической) подготовки древесины к работе.
4. Применение древесины в народном хозяйстве.
5. Строение древесины, основные ее свойства, виды пороков древесины.
6. Иметь понятия о техническом рисунке, чертеже и эскизе и читать их.
7. Знать назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента.
8. Знать организацию рабочего места, правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении различных работ.
9. Знать способы художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка лаками и красками).
10. Знать источники и носители информации.

Учащиеся должны уметь:

1. Уметь рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении работ.
2. Владеть элементарными умениями выполнять основные операции по обработке древесины ручными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по чертежам, эскизам, техническим рисункам.
3. Осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий. Владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины.
4. Уметь выполнять основные операции на сверлильном станке. Уметь соединять детали на шипах и клею.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы

Ребята участвуют в различных выставках и соревнованиях как муниципальных, так и в региональных. Оценивание качества изготовленных моделей роботов и их программное обеспечение. На итоговой выставке по техническому творчеству «Наши лучшие работы», оценивается качество работ. В конце обучения творческий отчет.

По окончании курса учащиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

Результаты работ учащихся будут зафиксированы на фото и видео в момент демонстрации созданных ими роботов из имеющихся в наличии учебных конструкторов по робототехнике, фото и видео материалы по результатам работ учеников будут размещаться на сайте учреждения, и будут представлены для участия на фестивалях и конкурсах разного уровня.

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Моделирование»

Составитель: Францов Дмитрий Николаевич, педагог дополнительного образования

Направленность: техническая

Возраст детей: 8-15 лет

Срок реализации: 1 год

Уровни освоения программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моделирование» предполагает усвоение учебного материала на базовом уровне.

Новизна программы заключается в комплексном изучении предметов и дисциплин, не входящих ни в одно стандартное обучение общеобразовательных школ. При изготовлении моделей роботов обучающиеся сталкиваются с решением вопросов механики и программирования, у них вырабатывается инженерный подход к решению встречающихся проблем.

Актуальность общеразвивающей программы «Моделирование», в том, что в настоящий момент в России развиваются нанотехнологии, электроника, механика и программирование, т.е. созревает благодатная почва для развития инженерии.

Педагогическая целесообразность этой программы состоит в том, что учащиеся научатся объединять реальный мир с виртуальным в процессе изготовления моделей. Кроме этого учащиеся получают дополнительное образование в области физики, механики, электроники и информатики.

Практическая значимость

Требования времени и общества к информационной компетентности учащихся постоянно возрастают. Ребенок должен быть мобильным, современным, готовым к разработке и внедрению инноваций в жизнь. Итоги изученных тем подводятся созданием учениками собственных моделей, используемых в своих проектах, и защитой этих проектов. Содержание данной программы построено таким образом, что воспитанники под руководством педагога смогут не только создавать модели, следуя предлагаемым пошаговым инструкциям, но и, проводя эксперименты, узнавать новое об окружающем их мире. Полученное знание служит при этом и доказательством истинности (или ложности) выдвинутых юными экспериментаторами тех или иных теоретических предположений, поскольку именно в ходе творчества они подтверждаются или опровергаются практикой.

Отличительные особенности программы «Моделирование» заключаются в создании условий, благодаря которым во время занятий ребята научатся изготавливать различные модели. Командная работа над практическими заданиями способствует глубокому изучению развития техники.

В распоряжении детей будут предоставлены различные чертежи моделей.

Дополнительным преимуществом является создание команды единомышленников и ее участие в выставках, что значительно усиливает мотивацию учеников к получению знаний. Отличительной особенностью данной программы является то, что она построена на обучении в процессе практики.

Режим занятий. Срок реализации программы – 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа с перерывом в 10 минут, всего 6 часа в неделю. На реализацию программы в год 72 занятия - 216 часа.

Форма обучения – очная. Основные формы и методы

Формы:

1. Беседа.
2. Лекция.
3. Экскурсия.
4. Видео-занятие.
5. Самостоятельная работа.
6. Лабораторная работа.
7. Практическая работа.
8. Сочетание различных форм учебных занятий.

Возраст детей и их психологические особенности

Программа ориентирована на детей в возрасте 8-15 лет. Отбор в группы – свободный.

Цель программы:

Развитие интереса к техническому творчеству в области моделирования на основе приобретения профильных знаний, умений и навыков. Развитие творческих способностей и формирование раннего профессионального самоопределения подростков и юношества в процессе конструирования и проектирования.

Задачи программы:

- изучение основ моделирования; расширение заложенных творческих возможностей в области техники, обусловленных личностным потенциалом ребенка; приобретение разнообразных технологических навыков, знакомство с конструкцией моделей; научить основным приемам сборки;
- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения, способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев;
- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки; научить детей общению в группе, мотивированной на достижение высокого результата.

- совершенствовать умение и навыки работы с наиболее распространенными инструментами и приспособлениями ручного труда при обработке различных материалов;
- развивать образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел на плоскости (с помощью эскиза, рисунка, простейшего чертежа, схемы);
- формировать потребность чтения графических изображений, создание мысленного образа в процессе изготовления изделий;
- стимулировать смекалку, находчивость, изобретательность и устойчивый интерес к поисковой творческой деятельности.

Планируемые результаты:

Прогнозируемые результаты

- учащиеся овладеют знаниями, навыками и умениями технических приемов и технологий для их использования в творческой деятельности и в выборе будущей профессии.
- смогут применить творческие возможности в области техники, обусловленные личностным потенциалом ребенка;
- научатся свободно владеть специфическими понятиями, атрибутами, терминами; - сформируется эмоционально - волевое отношение к познанию, постоянное стремление к активной деятельности (трудолюбие);
- выработается бережное отношение к технологической среде и окружающей природе
- сформируется представление о будущем профессиональном выборе;

В результате обучения по данной программе учащиеся:

- научатся различным приемам работы с конструктором, пластмассой и др.
- научатся следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий; собирать узлы и целые конструкции, пользуясь инструкционными чертежами и схемами;
- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение, мелкая моторика рук и глазомер;
- овладеют навыками культуры труда;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы

Ребята участвуют в различных выставках и соревнованиях как муниципальных, так и в региональных. Оценивание качества изготовленных моделей роботов и их программное обеспечение. На итоговой выставке по техническому творчеству «Наши лучшие работы», оценивается качество работ. В конце обучения творческий отчет.

По окончании курса учащиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

Результаты работ учащихся будут зафиксированы на фото и видео в момент демонстрации созданных ими роботов из имеющихся в наличии учебных конструкторов по робототехнике, фото и видео материалы по результатам работ учеников будут размещаться на сайте учреждения, и будут представлены для участия на фестивалях и конкурсах разного уровня.

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Робототехника»

Составитель: Францов Дмитрий Николаевич, педагог дополнительного образования

Направленность: техническая

Возраст детей: 10-15 лет

Срок реализации: 1 год

Уровни освоения программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника» предполагает усвоение учебного материала на стартовом уровне.

Актуальность программы «Робототехника» в том, что в настоящий момент в России развиваются нанотехнологии, электроника, механика и программирование, т.е. созревает благодатная почва для развития компьютерных технологий и робототехники.

Программа «Робототехника» технической направленности, так как в наше время робототехники и компьютеризации ребенка необходимо учить решать задачи с помощью автоматов, которые он сам может спроектировать, защищать свое решение и воплотить его в реальной модели, т.е. непосредственно сконструировать и запрограммировать.

Отличительные особенности программы:

При разработке Программы был изучен и проанализирован опыт коллег из других регионов по организации образовательной деятельности по робототехнике, выявлены основные тенденции и отличия.

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые шаги в робототехнике», Селянин Д.В., педагог дополнительного образования г. Тобольска, 2022 год;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые шаги в робототехнике», автор Харламова Анастасия Романовна, г. Михайлов Рязанской области, 2023 год;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника», автор Петрова О.Н., г. Калининск, 2022 год;

Отличительные особенности программы «Робототехника» заключаются в создании условий, благодаря которым во время занятий ребята научатся проектировать, создавать и программировать роботов. Командная работа над практическими заданиями способствует глубокому изучению составляющих современных роботов, а визуальная программная среда позволит легко и эффективно изучить алгоритмизацию и программирование.

Отличие программы заключается в комплексном изучении предметов и дисциплин, не входящих ни в одно стандартное обучение общеобразовательных школ. При изготовлении моделей роботов обучающиеся сталкиваются с решением вопросов механики и программирования, у них вырабатывается инженерный подход к решению

встречающихся проблем.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей в возрасте 7-10 лет.

Объем и сроки освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения, реализуется в объеме 108 часов

Формы организации образовательного процесса.

Форма обучения – очная с применением дистанционных форм обучения.

Формы реализации программы:

- групповая (освоение учебного материала).

Формы организации деятельности учащихся:

- фронтальная (беседы, просмотры обучающего видеоматериала и т.д.);

- индивидуальная (разработка и защита творческих проектов, самостоятельная работа);

- групповая (освоение учебного материала, разработка творческих проектов);

- массовая (участие в мероприятиях).

Особенности организации образовательного процесса:

Программа позволяет учащимся шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и самореализоваться в современном мире. В процессе конструирования и программирования, учащиеся получают дополнительное образование в области физики, механики, электроники и информатики.

Использование конструкторов повышает мотивацию учащихся к обучению, при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук. Занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов. Одновременно занятия как нельзя лучше подходят для изучения основ алгоритмизации и программирования.

Работа с образовательными конструкторами позволяет учащимся в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, – что является вполне естественным.

Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества.

Изучая простые механизмы, учащиеся учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1,5 академическому часу.

Цель программы: формирование у младших школьников умений и навыков в области конструирования и программирования робототехники.

Задачи программы:

Образовательные:

- научить основам робототехники; расширить заложенные творческие возможности в области техники, обусловленные личностным потенциалом ребенка; приобретение разнообразных технологических навыков, знакомство с конструкцией самолетов;

- научить основным приемам сборки моделей самолетов, помочь овладеть минимумом научно-технических сведений, необходимых для решения практических задач;

- научить формулировать задачи и целесообразные варианты их решения;

- совершенствовать умения в учебно-исследовательской и проектной деятельности, решении творческих задач;

- сформировать представления о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствии несовершенства машин и механизмов;

Развивающие:

- развить инновационную творческую деятельность;

- формировать умения самостоятельно добывать необходимые знания (работать с литературой, получать консультации специалистов);

- развить у детей элементы изобретательности, технического мышления и творческой инициативы;

- развить глазомер, творческую смекалку, быстроту реакции;

- развить внимание, память, логическое и пространственное воображение, способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев;

- сформировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки;

- сформировать и развить навыки технической культуры;

- сформировать умения заниматься в коллективе, оказывать друг другу помощь в выполнении заданий; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и к взрослым.

Воспитательные:

- воспитать навыки организованного поведения на занятиях и в повседневной жизни;

- выполнять установленные нормы поведения, преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- воспитать определенные черты характера: дисциплинированность, организованность, собранность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие, усидчивость и целеустремленность в достижении конечного результата.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные образовательные результаты. Дети должны знать:

- правила безопасной работы;

- основные понятия робототехники;

- основы алгоритмизации;
- знания среды программирования LegoMindstorms NXT;
- навыки работы со схемами;
- собирать модели роботов;
- составлять алгоритмические блок-схемы для решения задач;
- использовать датчики и двигатели в простых задачах;
- программировать в среде LegoMindstormsEducation EV3;
- использовать датчики и двигатели в сложных задачах, предусматривающих многовариантность решения.

Метапредметные результаты:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать и действовать по плану;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;
- адекватно оценивать свои достижения;
- осознавать трудности, стремиться их преодолевать, пользоваться различными видами помощи;
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- осознавать познавательную задачу;
- читать, слушать, извлекать информацию, критически ее оценивать;
- понимать информацию в разных формах (схемы, модели, рисунки), переводить ее в словесную форму;
- проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение;
- устанавливать причинно-следственные связи, подводить под понятие, доказывать и т.д.;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации;
- владеть современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации;
- реализовывать аналитические и технологические решения в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации;
- аргументировать свою точку зрения;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- быть готовым к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебной и исследовательской, творческой деятельности;
- владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией.

Личностные результаты:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качества весьма важных в практической деятельности любого человека;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с робототехникой.

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов: тестирование, практическая работа, творческая работа, творческий проект, конкурс, дискуссия, соревнования и турниры.

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств: наблюдение, беседа, опросы, анкетирование.

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа безопасности»

Составитель: Журмухамбетов Нургалей Евгеньевич, педагог дополнительного образования

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – туристско-краеведческая

Уровень программы – стартовый

Актуальность. В настоящее время обществом ставится задача не только обучения детей основам жизнедеятельности, но и более широкая – формирование у них культуры безопасности. Современная цивилизация изнежила человека мягкой мебелью и автомобилем, отучила жить среди дикой природы. В самом деле, не каждый человек умеет найти в пустынной местности воду, добыть без спичек огонь, выбраться из трясины, оказать первую доврачебную медицинскую помощь, ориентироваться и точно двигаться в нужном направлении, преодолевать крутые склоны гор и обрывы, подавать сигналы бедствия и вообще знать, как поступить, чтобы выжить, если в результате

какой-либо непредвиденной ситуации или несчастного случая человек оказался один на один с природой в безлюдной местности или на море. Педагогический опыт показывает, что занятия по обучению безопасности в различных ситуациях нужны, детям интересны, имеется социальный заказ со стороны родителей, детей и подростков.

Отличительные особенности программы:

При разработке программы были изучены различные программы:

- «Школа безопасности», автор Гофман Е.Н., педагог г. Алейска, 2021 год;

- «Школа безопасности и юный спасатель», автор Буданцев Д.В., педагог ГАУ ДПО ИРО ОО г. Оренбурга, 2023 год.

Отличительными особенностями программы является то, что организация практической деятельности учащихся происходит преимущественно на местности, в непосредственном контакте с природной средой во время занятий и соревнований. Программа ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные потребности, помогает реализовать возможности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что даёт способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей и подростков в возрасте 10-16 лет. Разновозрастная группа детей.

Характеристика по Эльконину Д.Б.

Младший школьный возраст 7-11 лет. Это фаза операционно-технической деятельности, в основном деятельности **учебной**. Ребенок учится читать, писать. В процессе учения формируются интеллектуальные и познавательные способности, развивается система отношений ребенка с окружающими - его собственная практика взаимоотношений с другими людьми. Но приходит время, и он хочет подражать поведению взрослых; хочет равноправного отношения к себе. Наступает следующая эпоха

Младший подростковый возраст (11-14 лет). Появляется новая деятельность - деятельность интимно-личностного, эмоционального общения со сверстниками, возникает объединение с равными себе по возрасту детьми, появляются лидеры. Возникает "чувство взрослости" - особая форма новообразования сознания, через которое под росток сравнивает себя с другими, находит образцы для подражания, перестраивает свою деятельность и отношения. Здесь важно, чтобы круги общения ребенка не выходили из-под контроля взрослых - "трудный возраст", "переломный возраст"

Старший школьный возраст (15-17 лет). Ведущая деятельность—учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечты и идеалы.

Объем и сроки освоения программы:

Объем - 108 часов

Срок освоения программы: 1 год

Формы организации образовательного процесса. Форма обучения: очная

Режим занятий: 2 раза в неделю: один день 2 часа с 10 минутным перерывом, один день – 1 час.

Продолжительность одного академического часа – 45 минут

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебным планом в разновозрастной группе учащихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие творческого потенциала, самореализации, социальной адаптации, укрепление здоровья и подготовка юных спасателей средствами туризма

Задачи программы:

Образовательные:

- обучить приемам самостоятельной работы с книгой, картами и туристским снаряжением;
- подготовить учащихся к экстремальным ситуациям пребывания в естественных природных условиях и к чрезвычайным событиям техногенного и криминогенного характера;
- расширить географию путешествий учащихся нашего края;
- расширить и углубить знания учащихся, дополняющих школьную программу по географии, литературе, ОБЖ, физической подготовке;
- повысить техническую и тактическую подготовку к соревнованиям «Школа безопасности».

Развивающие:

- развивать личные качества, связанные с умственными, познавательными и творческими способностями;
- развивать логическое мышление, речь, воображение, общение; развитие способностей к самообразованию;
- развивать интерес к спортивным туристским походам.

Воспитательные:

- воспитывать чувства патриотизма, уважения, любви к своей культуре и истории;
- воспитывать эстетическую аккуратность, опрятность, культуру поведения, умение ценить красоту;
- формировать правильное отношение к здоровому образу жизни.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

- знают приемы самостоятельной работы с книгой, картами и туристским снаряжением;
- имеют навык поведения в экстремальных ситуациях пребывания в естественных природных условиях и в чрезвычайных событиях техногенного и криминогенного характера;
- знают географию путешествий учащихся нашего края через углубленные знания по географии, литературе, ОБЖ, физической подготовке;
- имеют техническую и тактическую подготовку к соревнованиям «Школа безопасности».

Метапредметные результаты:

- развиты личные качества, связанные с умственными, познавательными и творческими способностями;
- развиты логическое мышление, речь, воображение, общение; развиты способности к самообразованию;
- развит интерес к спортивным туристским походам.

Личностные результаты:

- сформированы чувства патриотизма, уважения, любви к своей культуре и истории;
- сформированы эстетическая аккуратность, опрятность, культура поведения, умение ценить красоту;
- сформировано правильное отношение к здоровому образу жизни.

Формы аттестации/контроля: беседа, анкетирование, входная диагностика, тестирование, практическая работа, маршрутные листы, самостоятельная работа, зачет, соревнование, упражнения.

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Дошкольник. Первые шаги»

Составитель: Михеева Наталия Александровна, педагог дополнительного образования

Направленность: социально-педагогическая

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошкольник. Первые шаги» имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Актуальность программы:

Переход из детского сада в школу — сложный психологический процесс для ребенка. Важно, чтобы в новый этап своей жизни дети вошли подготовленными. Главная цель подготовки детей к школе — формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы. В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой и введена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке детей к школе «Дошкольник. Первые шаги». Данная программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Анализ педагогического опыта показывает, что обучение по программе востребовано, имеется спрос со стороны родителей дошкольников. В процессе усвоения программы закладываются основы социальной зрелости ребенка. В программе четко определены содержание и организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Виды деятельности и формы работы с учащимися адекватны их возрасту и обеспечивают преемственность и единство целевых ориентиров.

Отличительные особенности программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошкольник. Первые шаги» разработана на основе программ:

- «Дошкольник», автор Аристова Ольга Евгеньевна, (Ульяновская обл.), 2021 год;

- «Ступеньки знаний», автор Артемьева С.Н., 2023 год, г. Ульяновск (<https://ul-cdt2.ru/wp-content/uploads/2023/09/ДОП-Ступеньки-знаний-Артемьева.pdf>).

Отличительными особенностями программы «Дошкольник. Первые шаги» является то, что:

- основной задачей ставит формирование потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.
- программа позволяет естественным образом, в процессе основных видов деятельности (игровой, познавательной, художественно-творческой, двигательной, исследовательской и др.) помочь ребенку открыть основные законы окружающего мира, общества детей и взрослых, а также показать ему выработанные в культуре способы постигать неизвестное, создавать новое, справляться с возникающими трудностями.
- программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей в возрасте 5-7 лет. Пяти - шести - семилетний ребенок стремится продемонстрировать, что он уже стал взрослым, что он многое знает и понимает, он хочет постоянно участвовать в разговорах взрослых, высказывать свое мнение и даже навязывать его окружающим. С приближением момента поступления в школу ребенок начинает воспринимать себя не просто как Андрея или Леночку, у него появляется восприятие себя как ученика, участника школьной жизни, то есть ребенок впервые начинает осознавать свое социальное «Я». У ребенка появляется новая психологическая характеристика - уважение к самому себе.

Характеристика дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) по Эльконину Д.Б.

1. Актуальная социальная ситуация: уход от общей со взрослым активности к самостоятельной.

2. Ведущая деятельность: ввиду стремления к независимости и начала развития произвольных действий, у ребенка на первый план деятельности выходит сюжетно-ролевая игра.

3. Кризисы: 6-7 лет – формирование особенностей внутренних переживаний у ребенка и их влияние на поведенческую сферу, что может проявляться в угрызаниях совести.

4. Новообразования: происходит установление полноценных отношений ребенка с социумом, выполнение полезной, одобряемой обществом деятельности

Объем и сроки освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения, реализуется в объеме 108 часов

Формы организации образовательного процесса.

Форма обучения – очная с применением дистанционных форм обучения.

Формы реализации программы:

- групповая (освоение учебного материала).

Формы организации деятельности учащихся:

- фронтальная (беседы, просмотры обучающего видеоматериала и т.д.);

- индивидуальная (разработка и защита творческих проектов, самостоятельная работа);

- групповая (освоение учебного материала, разработка творческих проектов);

- массовая (участие в мероприятиях).

Режим занятий: Продолжительность одного академического часа - 30 мин. Перерыв между учебными занятиями – не менее 10 минут. Общее количество часов в неделю – 3 академических часа, 2 раза в неделю, 1 день 2 часа с перерывом 10 минут, 1 день -1 час.

Цель программы: формирование гармонично развитой личности дошкольника и его адаптивного потенциала для дальнейшей успешной самореализации и социализации средствами игровой продуктивной совместной деятельности.

Целевые ориентиры программы: обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, его субъективной активности; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий для их эмоционального благополучия; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей; объединение обучения и воспитания в целостный процесс; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья детей.

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов: тестирование, практическая работа, творческая работа, конкурс.

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств: наблюдение, беседа, опросы, анкетирование, портфолио.

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «ИЗОстудия «Колорит»

Составитель: Нуреев Илгез Фаритович, педагог дополнительного образования

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – художественная

Актуальность программы

В системе эстетического воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит изобразительному искусству. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию художественных искусств, способных решать современные задачи эстетического восприятия и развития личности в целом, происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В процессе обучения учащиеся получают знания о правилах изобразительной грамоты, основах построения формы предметов, о линейной и воздушной перспективе, цветоведении, композиции, декоративной стилизации форм, аппликации, и д.р., а также знакомство с творчеством декоративно-прикладного искусства, народных промыслов и творчеством наиболее выдающихся мастеров изобразительного искусства, отражающих красоту природы и человеческих чувств. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности. Занятия изобразительным искусством являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций. Знания, умения, навыки учащиеся демонстрируют своим сверстникам, выставляя свои работы.

Отличительные особенности программы.

При разработке программы были рассмотрены и проанализированы несколько программ:

- авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Мир творчества», автор В. О. Бровко ГАУДО ООДТДМ им. В.П. Поляничко (2023 г.)

- авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по изобразительному искусству «Времена года», автор Г.М. Савченко МБОУДО «ЦРТ» г. Сосновый Бор (2022 г.)

- авторская программа "Цветовушка" по основам ИЗО, автор А. И. Цыганова (2019 г.)

Особенностью данной программы является желание через цветовосприятие облегчить и сделать как можно более увлекательным, результативным период первого знакомства с красочными материалами, сделать доступными и более сложные художественные технологии для детей младшего школьного возраста. Данная программа создаёт

условия для максимального развития личности ребенка, мотивации к познанию и творчеству. Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие направлено на овладение основами изобразительного искусства, на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения изобразительному искусству строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы. В процессе усвоения знаний, законов и правил изобразительного искусства у учащихся развиваются навыки особых качеств ума, таких как наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, находить связи, воображать все то, что в совокупности и составляет творческие способности.

Программа содержит использование различных форм организации образовательного процесса: проектная деятельность, участие в выставках и конкурсах.

Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по изобразительному искусству, связанного с восприятием цвета, с его вызываемыми впечатлениями и ассоциациями

Адресат программы:

программа «ИЗОстудия «Колорит» рассчитана на обучение детей 7 - 11 лет.

Объем и сроки освоения программы

Объем программы: 108 часов

Срок освоения программы: 1 год

Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная с применением дистанционных форм обучения.

Программа допускает использование сетевой или комбинированной форм реализации. Это способствует повышению доступности занятий художественным мастерством детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, способствует увеличению охвата детей и решению задач интеграции и преемственности общего и дополнительного образования.

Формы реализации программы:

групповая (освоение учебного материала, разработка и оформление творческих работ);

мелкогрупповая (разработка и выполнение этюдов, проектов).

Формы организации деятельности учащихся:

фронтальная (беседы, просмотры обучающего видеоматериала и т.д.);

групповая (освоение учебного материала, разработка творческих проектов);

массовая (участие в творческих конкурсах).

Режим занятий

Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 академическому часу с одной группой.

Цель программы: развитие творческих способностей младших школьников в процессе художественно-творческой деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- сформировать знания о различных техниках рисования, лепки, аппликации;
- познакомить учащихся с различными видами изобразительной деятельности,
- сформировать представления о многообразии художественных материалов и приёмов работы с ними, широте их возможного применения.

Развивающие:

- развивать творческие способности к различным видам художественной деятельности;
- развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение;
- сформировать навыки применения полученных знаний в процессе самостоятельной художественной деятельности.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию у учащихся устойчивого интереса и мотивации к художественной деятельности;
- способствовать развитию навыков самоорганизации и аккуратности;
- способствовать воспитанию доброжелательного отношения друг к другу во время работы, культуры общения;
- способствовать развитию стремления к разумной организации своего свободного времени, желания сделать свои работы общественно значимыми;
- способствовать развитию эстетических чувств и качеств.

Предметные образовательные результаты:

- сформированы представления о различных видах изобразительной деятельности;
- сформированы знания о многообразии художественных материалов и приёмах работы с ними, широте их возможного применения;
- сформированы знания о различных техниках рисования, лепки, аппликации.

Метапредметные результаты:

- развиты творческие способности к различным видам художественной деятельности;
- развиты художественный вкус, фантазия, изобретательность, пространственное воображение;
- сформированы навыки применения полученных знаний в процессе самостоятельной художественной деятельности.

Личностные результаты:

- сформирован у учащихся устойчивый интерес и мотивация к художественной деятельности;
- развиты навыки самоорганизации и аккуратности;
- сформировано доброжелательное отношение друг к другу во время работы, культура общения;
- сформировано стремление к разумной организации своего свободного времени, желание сделать свои

работы общественно значимыми;

- сформированы эстетические чувства и качества.

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

анализ практической работы, конкурс, отчетные выставки

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

беседа, опросы, тестирование, наблюдение, анкетирование.

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Вектор +»

Составитель: Нуреев Илгез Фаритович, педагог дополнительного образования

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – техническая

Уровень освоения программы

Программа предполагает освоение материала на **стартовом уровне**. Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. На данном уровне учащийся осваивает основы ИКТ и языка программирования.

Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование и развитие элементарных знаний и умений в области информационных технологий, удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, мотивации личности к ручному труду и творчеству.

Актуальность программы

Люди самых разных профессий применяют компьютерную графику в своей работе. Среди них: исследователи в различных научных и прикладных областях; художники; конструкторы; специалисты по компьютерной верстке; дизайнеры; разработчики рекламной продукции; создатели Web-страниц; авторы мультимедиа презентаций; фотографы и др. Изучение основ программирования информационных систем предполагает развитие ребенка в самых различных направлениях: алгоритмическое мышление, математические способности, что позволит ему в дальнейшем ориентироваться на востребованные специальности нашего общества, владеющих профессионально информационными технологиями и языками программирования. Программа направлена на выявление одаренных детей в области ИКТ, на то, чтобы одаренность имела возможность развиваться и совершенствоваться. Организованная в данном направлении деятельность даст в будущем позитивный эффект. Выявление одаренных детей позволит сохранить интеллектуальную элиту государства, а это в свою очередь сохранит существование и самого общества. Знания и умения, необходимые для осуществления учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для создания и реализации научно-исследовательских проектов. Программа позволяет реализовать актуальные сегодня дифференцированный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы в обучении. Этому может содействовать область информатики, занимающаяся методами создания и редактирования изображений с помощью компьютера, ее называют компьютерной графикой.

Отличительные особенности программы:

При разработке программы были проанализированы программы:

- Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Юный программист», автор М.М. Глебова, МАУДО «ДЮОЦ «Орион» Новокузнецкий городской округ (2019 г.)

- Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «3D – моделирование и компьютерная графика», автор Седова Т.В. МОУ Павловическая СОШ Талдомский городской округ (2021 г.)

- Рабочая программа технической направленности «Компьютерная графика и программирование», автор Александрова З.В. МБОУ «СОШ №5» пгт Печенга Мурманской области (2020)

- Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Компьютерная графика для начинающих», автор С. К. Геннадьевна МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти (2019 г.)

Отличительная особенность программы заключается в выполнении проектов объединения информационно-издательского центра «Вектор+», в структуре которого работает творческое объединение. Это участие в проектах газеты «Молодое поколение», работа над дизайном сайта МАУДО «Центр развития», участие в написании программ для моделей творческого объединения «Робототехника», выполнение коллективных и самостоятельных работ с использованием компьютерных технологий для участия в конкурсах (АлексИнфо, «ОренИнфо» и др.). Все это позволяет учащимся освоить основы компьютерных технологий и реализовать себя в рамках этого объединения.

Программа включает интерактивные формы обучения, обучение на сайте, чередование теоретической и практической работы. Учащиеся имеют возможность самостоятельно пополнять свои знания выполняя лабораторные работы, используя виртуальные интернет-школы «Учи.ру», «Я Класс».

Программа дает учащимся комплексное понимание информационных технологий, азов программирования и компьютерной графики как единого инструмента для решения творческих задач.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей в возрасте 7-11 лет.

Объем и сроки освоения программы

Объем программы: 108 часов

Срок освоения программы: 1 год

Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная с применением дистанционных форм обучения.

Программа допускает использование сетевой или комбинированной форм реализации. Это способствует повышению доступности занятий художественным мастерством детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, способствует увеличению охвата детей и решению задач интеграции и преемственности общего и дополнительного образования.

Формы реализации программы:

групповая (освоение учебного материала, разработка и оформление творческих работ);

мелкогрупповая (разработка и выполнение этюдов, проектов).

Формы организации деятельности учащихся:

фронтальная (беседы, просмотры обучающего видеоматериала и т.д.);

групповая (освоение учебного материала, разработка творческих проектов);

массовая (участие в творческих конкурсах).

Режим занятий

Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 академическому часу.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование познавательно-технического мышления детей младшего школьного возраста в процессе изучения информационных технологий для решения творческих задач.

Задачи программы:

Образовательные:

- научить работать в изучаемых программах: текстовый редактор MS Word, система деловой и научной графики PowerPoint; графических редактор Paint;
- познакомить с основами растровых и векторных графических редакторов Gimp, AdobePhotoshop и Inkscape, CorelDraw, табличного процессора Excel, а также визуального языка программирования Scratch;
- обучить возможностям создания собственных изображений, используя базовый набор инструментов графических программ, а также средствам обработки готовых рисунков с целью воплощения новых творческих задач;
- сформировать первичные навыки графического дизайна;
- научить использованию компьютерных технологий в создании публикаций и их иллюстрированию средствами векторной графики;
- познакомить с понятием проекта и алгоритмом его разработки;
- сформировать навыки разработки проектов: интерактивных историй, интерактивных игр, мультфильмов, интерактивных презентаций.

Развивающие:

- развивать творческий потенциал *посредством использования компьютера как рабочего инструмента*
- развивать познавательную активность, воображение, фантазию, художественный вкус;
- развивать чувство ответственности, товарищества и взаимовыручки;
- развивать деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность в реализации коллективных проектов ИИЦ «Вектор +».

Воспитательные:

- воспитывать интерес к занятиям информационного творчества;
- формировать уровень информационной культуры, соответствующий требованиям информационного общества;
- способствовать воспитанию доброжелательного отношения друг к другу во время работы, культуры общения.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты.

- сформированы знания по работе в текстовом редакторе MS Word, системе деловой и научной графики PowerPoint; графическом редакторе Paint; основы растровых и векторных графических редакторов Gimp, AdobePhotoshop и Inkscape, CorelDraw, табличного процессора Excel, а также визуального языка программирования Scratch
- сформированы первичные навыки графического дизайна, навыки разработки проектов: интерактивных историй, интерактивных игр, мультфильмов, интерактивных презентаций

Метапредметные результаты:

- развит творческий потенциал учащихся посредством использования компьютера как рабочего инструмента;
- развита познавательная активность; воображение, внимание, память, фантазия; интерес к изучению различных ИТ и дисциплин, связанных с ИТ; умение выделять главное, существенное, обобщать имеющиеся факты,

логически и абстрактно мыслить; системное мышление самостоятельность; положительную мотивацию к решению задач, проектной деятельности, потребности в саморазвитии, ответственности и аккуратности.

Личностные результаты:

— сформированы навыки информационной культуры, сотрудничества, умения работать в коллективе; умение четко и точно (устно и письменно) излагать свои мысли, сформирована общественная активность, гражданская позиция, культура общения в группе.

Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

тестирование, практическая работа, творческий проект, самостоятельная работа, конкурс

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Сайтостроение»

Составитель: Нуреев Илгез Фаритович, педагог дополнительного образования

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – техническая

Уровень программы – базовый

Актуальность программы. Выпуск информационных бюллетеней, буклетов, рекламных проспектов, собственных малотиражных газет и книг теперь становится необходимым атрибутом информационного обеспечения современного образовательного учреждения.

Этому может содействовать область информатики, занимающаяся методами создания и редактирования изображений с помощью компьютера, ее называют компьютерной графикой. Люди самых разных профессий применяют компьютерную графику в своей работе. Среди них: исследователи в различных научных и прикладных областях; художники; конструкторы; специалисты по компьютерной верстке; дизайнеры; разработчики рекламной продукции; создатели Web-страниц; авторы мультимедиа презентаций; фотографы и др.

Данная программа призвана приобщить детей к миру информационно-коммуникационных технологий является обобщением опыта обучения учащихся с использованием пакета графических редакторов (векторный) Inkscape 0,91, (растровый) Gimp 2.8. (3D- моделирования) Blender 2.78, и др.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: по окончании изучения программы, учащиеся смогут создавать собственные сайты.

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы. Младший школьный и подростковый возраст является временем самоутверждения и поиска своего хобби в мире увлечений. Косвенно эта программа решает проблему профессионального выбора, т.е. ненавязчиво направляет на выбор будущей профессии. У детей появляется альтернатива: или проводить часы за компьютером без пользы или создать собственный сайт, который повысит их социальный статус среди сверстников или в кругу семьи, позволит освоить новые технологии в работе с компьютером. Поэтому рекомендуется использовать программу «Сайтостроение» для обучения учащихся с 11 до 15 лет.

Сроки реализации, объем, формы и режим занятий. Данная программа рассчитана на 1 год обучения детей 11-15 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 4 часа. Всего 144 ч.

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практику, демонстрации. Основу теоретической части программы составляют материалы, подробное изложение которых представлено в методической копилке.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: Формирование у учащихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач, связанных с графикой, мультимедиа и Internet.

Задачи:

Образовательные:

1. познакомить с различными способами создания графической информации (сканирование, цифровой фотоаппарат, графический редактор), особенностями использования графических элементов при построении Web-сайтов;
2. научить учащихся создавать и редактировать собственные изображения, используя инструменты графических программ;
3. научить создавать анимационные элементы для Web;
4. сформировать навыки элементарного проектирования, конструирования, размещения и сопровождения веб-сайта;
5. дать первичные навыки создания «рисованных» сайтов;
6. создать и разместить в сети Интернет собственный веб-сайт по выбранной тематике;
7. познакомить с основами веб-дизайна;
8. сформировать навыки работы в коллективе с комплексными веб-проектами;
9. научить учащихся создавать и обрабатывать информацию с использованием информационных технологий;
10. включить учащихся в практическую исследовательскую деятельность;
11. развивать мотивацию к сбору информации;
12. научить учащихся пользоваться Интернетом его ресурсами.

Воспитательные:

1. Формирование потребности в саморазвитии
2. Формирование активной жизненной позиции
3. Развитие культуры общения

Развивающие:

1. Развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
2. Развитие чувства прекрасного

Наиболее удачная форма организации труда – коллективное выполнение работы.

Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ, оценка. Наиболее подходящая форма оценки – презентации, защита работ, выступление перед зрителями, среди которых родители, бабушки, дедушки ребят.

В конце обучения по программе – конкурс выставка работ учащихся, защита творческих работ с использованием мультимедиа технологий, создание своего собственного сайта с представлением своих работ.

К концу обучения учащиеся должны:*Знать:*

- принципы и структуру устройства «Всемирной паутины», формы представления информации в сети Интернет;
- Виды сайтов, и отличать их по функциональным, структурным и технологическим особенностям;
- Основы HTML.
- Редакторы сайтов.
- Дополнительные возможности создания Web-страниц.
- Основы Web-дизайна.

Уметь:

- создавать сайт в Интернете;
- применять при создании веб-страницы основные принципы веб-дизайна и произвести анализ и сформулировать собственную позицию по отношению к их структуре, содержанию, дизайну и функциональности;

Навыки:

- опыта коллективного сотрудничества при конструировании сложных веб-сайтов;

Формы аттестации/контроля

- Входящая диагностика проходит в форме беседы.

- Текущая – проходит после изучения каждого раздела программы; предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению программного материала и личностного развития учащихся: (тестирование, проверочное занятие, викторина, анализ творческих работ, наблюдение за коллективной работой по выполнению и защите проектов, наблюдение за динамикой становления личностных качеств учащихся).

- Итоговая диагностика по завершении обучения проходит в форме защиты проектов.

В ходе обучения проводится коррекция образовательного процесса по принципу обратной связи, это помогает выявить затруднения и ликвидировать их.

- участие в конкурсах на различных уровнях.

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Вернисаж»

Составитель: Антонова Оксана Валерьевна, педагог дополнительного образования

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – художественная

Уровень освоения программы

Программа предполагает освоение материала на **стартовом уровне**. Стартовый уровень предполагает использование _____ и _____ реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. На данном уровне учащийся осваивает основы художественного языка.

Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование и развитие элементарных художественных знаний и умений, удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, мотивации личности к ручному труду и творчеству.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что изобразительное искусство, пластика, художественное конструирование – наиболее эмоциональные сферы деятельности детей, которые раскрывают ребенку мир реально существующей гармонии, развивают чувство красоты форм и красок окружающего мира, творческие способности и фантазии. Работа с различными материалами в разных техниках расширяет круг возможностей ребёнка, развивает пространственное воображение. Вопросы гармонического развития и творческой самореализации находят своё разрешение в условиях творческого объединения. Открытие в себе неповторимой индивидуальности поможет ребёнку реализовать себя в учёбе, творчестве, в общении с другими. Данная программа призвана помочь в этих устремлениях.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы заключаются в применении традиционных и нетрадиционных техник рисования, основанных на использовании различных материалов в рисовании, лепке и аппликации. Были изучены различные программы (Бровко В.О. «Мир творчества», педагога дополнительного образования ООДТДМ имени Поляничко В.П., 2023г. «ИЗОстудия «Колорит», 2022 год, Нуреев И.Ф., педагога Центра развития и др.). Процесс обучения по программе строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при

которой в процессе усвоения знаний, законов и правил изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества у детей развиваются творческие начала.

Адресат программы

Программа предназначена для обучения детей в возрасте 7-10 лет.

Характерные черты этого возраста — подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

Объем и сроки освоения программы

Объем программы: 108 часов

Срок освоения программы: 1 год

Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная с применением дистанционных форм обучения.

Программа допускает использование сетевой или комбинированной форм реализации. Это способствует повышению доступности занятий художественным мастерством детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, способствует увеличению охвата детей и решению задач интеграции и преемственности общего и дополнительного образования.

Формы реализации программы:

групповая (освоение учебного материала, разработка и оформление творческих работ);

мелкогрупповая (разработка и выполнение этюдов, проектов).

Формы организации деятельности учащихся:

фронтальная (беседы, просмотры обучающего видеоматериала и т.д.);

групповая (освоение учебного материала, разработка творческих проектов);

массовая (участие в творческих конкурсах).

Режим занятий

Режим занятий: 2 раза в неделю (1 день – 2 академических часа, 2 день – 1 час) с одной группой.

Цель программы: формирование творческой активности учащихся младшего школьного возраста средствами художественно-творческой деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- сформировать знания о различных техниках рисования, лепки, аппликации;
- познакомить учащихся с различными видами изобразительной деятельности,
- сформировать представления о многообразии художественных материалов и приёмов работы с ними, широте их возможного применения.

Развивающие:

- развивать творческие способности к различным видам художественной деятельности;
- развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение;
- сформировать навыки применения полученных знаний в процессе самостоятельной художественной деятельности.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию у учащихся устойчивого интереса и мотивации к художественной деятельности;
- способствовать развитию навыков самоорганизации и аккуратности;
- способствовать воспитанию доброжелательного отношения друг к другу во время работы, культуры общения;
- способствовать развитию стремления к разумной организации своего свободного времени, желания сделать свои работы общественно значимыми;
- способствовать развитию эстетических чувств и качеств.

Планируемые результаты

Предметные образовательные результаты:

- сформированы представления о различных видах изобразительной деятельности;
- сформированы знания о многообразии художественных материалов и приёмах работы с ними, широте их возможного применения;
- сформированы знания о различных техниках рисования, лепки, аппликации.

Метапредметные результаты:

- развиты творческие способности к различным видам художественной деятельности;
- развиты художественный вкус, фантазия, изобретательность, пространственное воображение;
- сформированы навыки применения полученных знаний в процессе самостоятельной художественной деятельности.

Личностные результаты:

- сформирован у учащихся устойчивый интерес и мотивация к художественной деятельности;
- развиты навыки самоорганизации и аккуратности;
- сформировано доброжелательное отношение друг к другу во время работы, культура общения;
- сформировано стремление к разумной организации своего свободного времени, желание сделать свои работы общественно значимыми;
- сформированы эстетические чувства и качества.

Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов: творческая

работа, конкурс, отчетные выставки

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:наблюдение, опросы, анкетирование

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный спасатель»

Составитель: Журмухамбетов Нургалей Евгеньевич, педагог дополнительного образования

Направленность образовательной программы.

Программа объединения «Юный спасатель» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы:

Базовый и продвинутой.

Актуальность программы.

В последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России. Это связано с событиями, происходящими в нашей стране, с увеличением частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера и отсутствием навыков разумного поведения в повседневной жизни и в опасных различных и чрезвычайных ситуациях.

В деле защиты населения в опасных и чрезвычайных ситуациях возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности. Остро возникает необходимость выработки у населения привычек здорового образа жизни.

Анализируя события и причины возникновения опасных ситуаций необходимо четко определить направления по уменьшению числа жертв, среди населения России, а для этого требуются специально подготовленные кадры, которые в любую минуту смогут прийти на помощь, устранить «проблему» и профессионально проявить себя в оказании помощи пострадавшим или попавшим в беду людям.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается:

в здоровьесберегающем аспекте обучения правилам безопасности в учреждении образования, в быту, в автономных условиях;

обучаясь, ребенок учится: коммуникабельности, взаимовыручки, навыкам самоконтроля, умению действовать в экстремальных ситуациях;

обучение в объединении «Юный спасатель» является пред профильной подготовкой для ребят, изъявивших желание связать свою последующую трудовую деятельность с системой МЧС России;

участие в работе коллектива даёт воспитанникам следующие преимущества:

- повышается общая и специальная физическая подготовка обучаемых;
- теоретическая подготовка (растёт уровень специальных знаний по смежным дисциплинам – ОБЖ, топографии, географии, химии, основам медицины, гигиены, ОВС и т.д.) обучаемого;
- повышается психологическая защищённость воспитанников, развиваются коммуникативные навыки и творческие способности.

Адресат программы.

Программа адресована учащимся МАУДО «Центр развития» в возрасте 13 –17 лет, входящим в творческое объединение «Юный спасатель». В этом возрасте велико и эффективно воспитательное воздействие на обучаемых, а также происходит рост всех показателей физического развития.

У подростков завершается анатомическое развитие нервной системы. К 13 — 14 годам заканчивается формирование двигательного анализатора, что имеет огромное значение для формирования выносливости, ловкости. Вызванный эндокринной стимуляцией рост скелетной мускулатуры существенно отражается на мышечной силе.

1 год обучения – 15 воспитанников;

2 год обучения – 10 воспитанников;

3 год обучения - 6-8 человек.

Объем программы: 216 часов.

Формы обучения и виды занятий по программе:

основные формы организации образовательного процесса – групповое занятие (теория + практика), отработка сложных коллективных действий.

Режим занятий: занятия проводятся 2 (3) раза в неделю, продолжительность занятия 2 (3) часа.

Срок освоения программы: 3 года

Режим занятий:

Группа (3 год обучения):

вторник 17:00-17:45; 17.55-18.40;

среда 17.50-18.35; 18.45-19.30;

четверг 16:00-16:45; 16.55-17.40;

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы – выработать необходимый объём знаний и навыков, позволяющих обучающимся квалифицированно действовать в ходе прогнозирования ЧС и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, в случае их возникновения умело руководить и принимать участие в аварийно-спасательных работах.

Задачи программы:

Обучающие:

обучить участников объединения навыкам обеспечения личной и коллективной безопасности в чрезвычайных

ситуациях;

обучить участников объединения навыкам выживания в экстремальных и автономных условиях;

обучить участников объединения применять СИЗ при радиоактивном, химическом и биологическом заражении;

обучить участников объединения навыкам оказания первой доврачебной помощи при различных травмах и ранениях;

научить участников объединения правильно применять технику выполнения гимнастических упражнений, технику метания гранат, технику бега на короткие и длинные дистанции;

обучить участников объединения способам и приемам пользования аварийно-спасательным инструментом;

обучить участников объединения способам эвакуации и транспортировки пострадавшего;

обучить участников объединения способам и приемам тушения пожаров;

научить участников объединения действиям при ПСР на акватории, ПСР в природной среде, ПСР при техногенных авариях, ПСР при пожарах.

Развивающие:

развить общие физические данные воспитанников;

развить выносливость при преодолении маршрутов от 2 до 15 дней, с нагрузкой спасателя;

ориентирование на местности по местным и природным предметам и признакам;

развить у воспитанников творческих способностей (фантазия, воображение, эмоциональность, инициативность);

развить чувство коллективизма;

Воспитывающие:

воспитать чувство уверенности в собственных силах, значимости личного и коллективного успеха;

военно-патриотическое воспитание;

пропаганда и популяризация среди молодежи здорового образа жизни;

воспитание принципам гуманизма и милосердия;

воспитать социально активную личность, патриота своей Родины.

Планируемые результаты.

Воспитанники первого года обучения должны знать:

- чрезвычайные ситуации, встречаемые в природе и городе, на транспорте;
- опасности физические, биологические, социальные, техногенные, природные;
- правила безопасного поведения на занятиях в объединение «Юный спасатель».
- правила безопасного поведения на природе;
- правила личной гигиены;
- азбуку первой медицинской помощи;
- способы и методы ориентирования;
- используя необходимое снаряжение и приёмы безопасно, быстро и рационально преодолеть естественные препятствия полосы техники пешеходного туризма;
- передвигаться по дорогам, тропам, пересечённой местности в составе туристской группы;
- вязать 6 - 10 узлов;
- ориентироваться по легенде, карте, компасу и без них;
- укладывать и подгонять рюкзак;
- ухаживать за снаряжением, одеждой и обувью (сушка и ремонт);
- разжигать и поддерживать костёр;
- оборудовать лагерь;
- готовить горячую пищу на костре;
- обеззараживать воду;
- применять простейшую сигнализацию;
- оказывать помощь при небольших ранениях, ожогах, ушибах;
- использовать растения в лекарственных целях;
- изготавливать носилки и волокуши, транспортировать пострадавшего;
- выполнить нормативы на третий юношеский разряд по туризму и туристскому многоборью;
- адекватно воспринимать текущую ситуацию;
- принимать творческие решения;
- работать в команде.

Воспитанники второго года обучения должны знать и уметь:

- организовывать переправу с пострадавшим через водные массивы;
- организовывать переправу с пострадавшим по навесной переправе через сухие овраги и водные массивы;
- организовывать «спуск», «подъём» с пострадавшим «на несущем», на носилках, в косынке;
- организовывать переправу с пострадавшим на параллельной переправе, по бревну с наведением перил;
- оказывать первую реанимационную помощь;
- подавать сигналы бедствия «Международной кодовой системы»

Воспитанники третьего года обучения должны знать и уметь:

- действовать по сигналу «Внимание, Всем!»;
- организовывать эвакуацию из зон заражения АХОВ;
- организовывать эвакуацию из зон заражения радиоактивными веществами;
- организовывать эвакуацию из зон заражения БОВ;
- использовать СИЗ для глаз и дыхания, кожи;
- грамотно применять АИ-2, ИПХП;
- пользоваться инструментами замеров радиации и химии;

- действовать при ПСР в природных условиях;
- действовать при ПСР на акватории;
- действовать при ПСР в случае возникновения техногенной угрозы;
- преодолевать природную полосу препятствий;
- преодолевать 100 метровую пожарную полосу препятствий;
- иметь навыки по промышленному альпинизму;
- уметь пользоваться инструментами спасателя: АСИ, ГАСИ и т.д...

Программа построены по принципу «расширяющейся и углубляющейся спирали»: учащиеся будут периодически возвращаться к ранее изученным темам. Это дает возможность основательнее изучить вопрос, углубить и расширить имеющиеся знания, сравнить свои результаты с результатами других детей.

Личностные результаты:

- готовность придерживаться в своем поведении общепринятых в обществе социальных норм, давать отчет за свои действия.
- осознание и признание ценностей социума, своего окружения и содействовать реализации его целей.
- умение прийти на помощь.

Предметные результаты:

Знать:

- чрезвычайные ситуации, встречаемые в природе и городе, на транспорте;
- опасности физические, биологические, социальные, техногенные, природные;
- азбуку первой медицинской помощи;
- способы и методы ориентирования;
- используя необходимое снаряжение и приёмы безопасно, быстро и рационально преодолеть естественные препятствия полосы техники пешеходного туризма
- изготавливать носилки и волокуши, транспортировать пострадавшего;
- выполнить нормативы на третий юношеский разряд по туризму и туристскому многоборью;
- организовывать переправу с пострадавшим через водные массивы;
- организовывать переправу с пострадавшим по навесной переправе через сухие овраги и водные массивы;
- организовывать «спуск», «подъем» с пострадавшим «на несущем», на носилках, в косынке;
- организовывать переправу с пострадавшим на параллельной переправе, по бревну с наведением перил;
- оказывать первую реанимационную помощь;
- подавать сигналы бедствия «Международной кодовой системы»
- организовывать эвакуацию из зон заражения АХОВ;
- организовывать эвакуацию из зон заражения радиоактивными веществами;
- организовывать эвакуацию из зон заражения БОВ;
- использовать СИЗ для глаз и дыхания, кожи;
- грамотно применять АИ-2, ИПХП;
- пользоваться инструментами замеров радиации и химии;
- действовать при ПСР в природных условиях;
- действовать при ПСР на акватории;
- действовать при ПСР в случае возникновения техногенной угрозы;
- преодолевать природную полосу препятствий;
- преодолевать 100 метровую пожарную полосу препятствий.

Метапредметные результаты:

Знать:

- правила безопасного поведения на природе;
- правила личной гигиены;
- азбуку первой медицинской помощи;
- способы и методы ориентирования;
- используя необходимое снаряжение и приёмы безопасно, быстро и рационально преодолеть естественные препятствия полосы техники пешеходного туризма;
- передвигаться по дорогам, тропам, пересечённой местности в составе туристской группы;
- вязать 6 - 10 узлов;
- ориентироваться по легенде, карте, компасу и без них;
- укладывать и подгонять рюкзак;
- ухаживать за снаряжением, одеждой и обувью (сушка и ремонт);
- разжигать и поддерживать костёр;
- оборудовать лагерь;
- готовить горячую пищу на костре;
- обеззараживать воду;
- иметь навыки по промышленному альпинизму

Формы подведения итогов реализации программы:

- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, методическая разработка, фото.
- Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики.
- участие в конкурсах различных уровней.

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Театр, творчество и мы»

Составитель: Антонова Оксана Валерьевна, педагог дополнительного образования

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – художественная

Программа учебных занятий рассчитана на последовательное овладение детьми (учащимися 4 - 11 классов) умениями и постоянное их совершенствование. Результатами театрального художественного развития станут показатели: рост «лидерства», повышение зоркости к действию, самостоятельность в решении все более сложных творческих задач. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения, снятие зажатости, заторможенности, обучения чувствованию слова и художественному воображению – это путь через игру, сочинительство, фантазирование. Все это может дать театрализованная деятельность. В программе кружка «Театр, творчество и мы» детский театр рассматривается не только как средство достижения некоего художественного результата, т.е. создание спектакля. Очень важно, чтобы занятия театральным искусством активизировали у учащихся мышление и познавательный интерес, пробудили фантазию и воображение, любовь к родному слову, научили сочувствию и сопереживанию.

Объединение «Театр, творчество и мы» - это совершенно иная форма организации учебной деятельности учащихся, чем урок. Ученик не получает готовых знаний, он их добывает, строит сам.

Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной программы «Театр, творчество и мы» состоит в ознакомлении учащихся с различными видами театральной деятельности и постепенном усложнении материала, расширении багажа знаний. В конце обучения у учащихся развиваются умения импровизировать, разрабатывать элементарные сценарии, реализовывать самостоятельные небольшие театральные постановки.

Адресат программы. Программа предназначена для работы с детьми в возрасте от 10 до 16 лет.

Форма обучения: очная.

Срок освоения дополнительной общеобразовательной программы – 5 лет.

Основной формой организации образовательного процесса являются внеаудиторные занятия. Это могут быть и репетиционные занятия, занятия – импровизации, занятия – образцы по сценарию со специальной подготовкой детей, занятия – выступления.

Формы и режим занятий:

Занятия проводятся в групповом режиме (12 - 15 человек) 3 раза в неделю по 2 академических часа (по 216 часов на каждый год обучения) в форме теоретического предъявления материала: беседы, рассказа, объяснения и т.д., а также практической деятельности: выполнения заданий и этюдов, участия в играх и упражнениях, работы с изобразительным, музыкальным материалом, разработки сценария, репетиций, выступлений и другой работы.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы: анализ всех постановок, показ отчётно-итоговой постановки, конкурсы театрального мастерства, обсуждение результатов работы за год, чаепитие, а также оформление стенда, альбома кружка, выступления на конкурсах, концертах.

Цель данной программы – формирование творческой индивидуальности ребёнка и его адаптация в современном обществе.

Для реализации цели программы поставлены следующие **задачи:**

Задачи 1 года обучения

воспитывающие:

- Воспитание аккуратности, целеустремлённости, доброжелательного отношения друг к другу.
- Воспитание эстетических чувств и качеств;
- Воспитание коллективизма, ответственности, трудолюбия.

развивающие:

- Развитие мотивации к творческой деятельности;
- Развитие художественно-творческих способностей детей; приобщение детей к театру;
- Развитие образного мышления, концентрации внимания.

образовательные:

- Знакомство со сценической грамотой, с основами искусства актёра;
- Знакомство с различными видами и формами театрального искусства, их воплощение в жизнь;
- Обучение показу театра игрушек.

Задачи 2 года обучения

воспитывающие:

- Воспитание аккуратности, целеустремлённости;
- Воспитание толерантности, доброжелательного отношения друг к другу.

развивающие:

- Развитие художественного вкуса, фантазии, изобретательности, пространственного воображения;
- Развитие умений правильно руководить куклой на ширме;
- Развитие умений применять выразительные средства для выражения характера героя.

образовательные:

- Знакомство со структурой театра и его основными профессиями;
- Знакомство с особенностями театрального искусства;
- Обучение технике вождения куклами способом художественно-образной выразительности;

Задачи 3 года обучения**воспитывающие:**

- Воспитание стремления к разумной организации своего свободного времени;
- Воспитание желания выполнить свою работу качественно.

развивающие:

- Развитие навыков перевоплощения;
- Развитие мотивации участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня;
- Развитие умений достигать состояния актёрской раскованности.

образовательные:

- Обучение технике изготовления картинок для театра;
- Изучение особенностей иллюстративного театра;
- Закрепление приобретённых умений и навыков в процессе самостоятельной деятельности.

Задачи 4 года обучения**воспитывающие:**

- Воспитание внимания и выдержки, культуры поведения и общения;
- Воспитание желания сделать свою работу общественно значимой.

развивающие:

- Развитие умений импровизировать в работе с куклой на ширме;
- Развитие умений сочинять этюды, составлять сценарии.

образовательные:

- Изучение особенностей пальчикового театра;
- Обучение методике работы над сценарием постановки, концертной программы.

Задачи 5 года обучения**воспитывающие:**

- Воспитание эстетической культуры;
- Воспитание коллективизма.

развивающие:

- Развитие умений работать над образом героя и оформлением сцены;
- Развитие умений планировать работу над спектаклем, проходя все этапы подготовки.

образовательные:

- Изучение особенностей теневого театра и специфику его показа;
- Расширение знаний о методике показа любого из видов театра;
- Закрепление умений осуществлять самостоятельную постановку произведения.

Планируемые результаты:**1 год обучения****учащиеся должны знать:**

- что такое театр;
- чем отличается театр от других видов искусств.

Уметь:

- образно мыслить, концентрировать внимание;
- ощущать себя в сценическом пространстве;
- показывать театр игрушек.

2 год обучения**учащиеся должны знать:**

- структуру театра и его основные профессии;
- особенности театрального искусства;
- технику кукловодства.

Уметь:

- показать театр на фланелеграфе;
- правильно руководить куклой на ширме;
- применять выразительные средства для выражения характера героя.

3 год обучения**учащиеся должны знать:**

- технику изготовления картинок для театра;
- основы актёрского творчества.

Уметь:

- проживать тот или иной литературный сюжет этюдным методом;
- достигать состояния актёрской раскованности;
- показывать иллюстративный театр.

4 год обучения**учащиеся должны знать:**

- особенности пальчикового театра;
- методику работы над сценарием.

Уметь:

- показать пальчиковый театр;
- импровизировать в работе с куклой на ширме;
- сочинять этюды, составлять сценарии.

5 год обучения

учащиеся должны знать:

- особенности теневого театра и специфику его показа;
- отличие всех видов театра друг от друга;
- методику показа любого из видов театра.

Уметь:

- осуществлять самостоятельную постановку произведения;
- работать над образом героя и оформлением сцены;
- показать теневой театр;
- планировать работу над спектаклем, проходя все этапы подготовки.

Формы аттестации:

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: выступления детей, грамоты за достижения в конкурсах, фестивалях, концертах, журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: концерты, фестивали, конкурсы, отчетный концерт.

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Зажги свою звезду!»

Составитель: Лотарева Гульнара Васиковна, педагог дополнительного образования

Направленность: художественная

Возраст детей: 7-12 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность программы. Программа носит художественную направленность

Актуальность программы:

Актуальность программы по хореографии определена социальным заказом со стороны родителей, который предусматривает воспитание и развитие детей средствами хореографического искусства, воспитание личности с учётом её эстетических и физических потребностей, в последующем способствующих социальной адаптации учащихся, их социализации в современной жизни. Посредством танца человек учится выражать свои чувства, мысли, состояние, решая при этом задачу художественного, эстетического и культурного развития. Танцевальная мелодия, пластика жеста и движения органичны для природы человека, воспринимаются им и доставляют истинную радость индивидуального творчества. Систематические тренировки в процессе обучения развивают мускулатуру, устраняют физические недостатки (сутулость, плоскостопие), развивают правильную осанку, красивую легкую походку, элегантные манеры. Программа актуальна тем, что в сельской местности это единственное творческое объединение, которое развивает детей средствами хореографии.

Отличительные особенности программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зажги свою звезду!» разработана на основе:

- дополнительной общеобразовательной программы «В ритме танца», автор Минеева Елена Александровна «В ритме танца» (Ульяновск, Центр детского творчества), 2021 год;

- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хореографическое искусство», автор Корсакова К.В., педагог г. Мурино, 2022 год.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся на основе их собственной творческой деятельности;

- программа составлена с учетом мотивации, интересов и возрастных особенностей учащихся. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно в весьма уязвимом детском возрасте, что повышает и самооценку ребенка, и его оценку в глазах окружающих.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 7-12 лет.

Объем и сроки освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения, реализуется в объеме 108 часов

Форма обучения – очная с применением дистанционных форм обучения.

Формы реализации программы:

- групповая (освоение учебного материала, разработка и оформление коллективных концертных номеров, концертная деятельность);

- мелкогрупповая (разработка и выполнение этюдов, проектов, концертных номеров).

Формы организации деятельности учащихся:

- фронтальная (беседы, просмотры записей концертных программ разных видов художественно-творческой деятельности, обучающего видеоматериала и т.д.);

- индивидуальная (разработка и защита творческих проектов);

- групповая (освоение учебного (тренингового) материала, разработка творческих проектов);

- коллективная (постановка концертных номеров с несколькими группами, группами переменного состава; сценическая практика);
- массовая (участие в конкурсах).

Режим занятий: 2 раза в неделю, 1 день по 2 часа с перерывом 10 минут, 1 день 1 час

Цель программы: формирование творческой, духовно и эстетически развитой личности учащегося средствами хореографии

Задачи программы:

Образовательные:

- научить целостно воспринимать музыкальное произведение; формировать правильную осанку, выворотность ног, пластичность;
- вырабатывать навыки работы, как в коллективе, так и в паре;
- научить усваивать простые, но важные элементы и движения ритмики классического экзерсиса, народно-характерного, спортивного, бального и эстрадного танцев;
- научить вырабатывать умения и навыки танцевальности на материале различных стилей хореографического искусства;
- способствовать формированию знаний стилевых особенностей исполнения различных направлений в хореографии;
- приобретать навыки адекватного воплощения музыки в танце; расширять кругозор ребенка средствами хореографии

Развивающие:

- развивать устойчивость и координацию движений;
- развивать отдельные группы мышц в сочетании с танцевально-тренировочными упражнениями;
- развивать грациозность и элегантность;
- развивать артистичность, эмоциональность и гармоничность отношений в паре;
- развивать танцевальную технику

Воспитательные:

- воспитывать эстетические чувства, доброжелательность, искренность в передаче танцевального образа;
- воспитывать благородство манеры исполнения, музыкальность, эмоциональную отзывчивость;
- способствовать формированию основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями

ценностями

Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

У учащихся:

- сформировано восприятие музыкального произведения; сформирована правильная осанка, выворотность ног, пластичность;
- вырабатывать навыки работы, как в коллективе, так и в паре;
- усвоены простые, но важные элементы и движения ритмики классического экзерсиса, народно-характерного, спортивного, бального и эстрадного танцев;
- выработаны умения и навыки танцевальности на материале различных стилей хореографического искусства;
- сформированы знания стилевых особенностей исполнения различных направлений в хореографии;
- приобретены навыки адекватного воплощения музыки в танце; расширен кругозор ребенка средствами хореографии

Метапредметные результаты:

У учащихся:

- развиты устойчивость и координация движений, отдельные группы мышц в сочетании с танцевально-тренировочными упражнениями, грациозность и элегантность, артистичность, эмоциональность и гармоничность отношений в паре, танцевальная техника

Личностные результаты:

У учащихся:

- сформированы эстетические чувства, доброжелательность, искренность в передаче танцевального образа, благородство манеры исполнения, музыкальность, эмоциональную отзывчивость, основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями

Формы аттестации/контроля

Формы аттестации – оценка образовательных результатов учащихся: зачет, творческая работа, конкурс, фестивали, отчетные концерты, открытые занятия, и другие.

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов: фестиваль, конкурс, отчетный концерт

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств: наблюдение, беседа, опросы, анкетирование, портфолио

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Память»

Составитель: Гафарова Альфира Галиаскаровна, педагог дополнительного образования

Программа школьного музея «Память» имеет **туристско-краеведческую направленность**. Основные направления в деятельности творческого объединения – изучение истории родного края и села, сбор информации о поэтах - земляках, о любителях - художниках, об истории комсомола и пионерии, о династиях учителей, об историях земляков - ветеранов ВОВ и ветеранов труда, оформление и пополнение экспозиций школьного краеведческого музея. Программа призвана помочь расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Данная программа является актуальной, так как изменения последних лет в социально-экономической жизни страны и в общественном сознании вынуждают общество опираться на то, что устоялось, не искажено временем имеет ценность не для одного, двух, трёх, а для десятков поколений людей, то есть искать опору в краеведческих знаниях, в лучших традициях прошлого, в своей природе.

Программа адаптирована к условиям образовательного процесса общеобразовательной школы, в которой проводится работа по изучению истории малой Родины, собран краеведческий материал (документы, воспоминания, предметы материальной культуры) ведётся летопись села и школы, создан музей.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

Отличительной особенностью данной программы является то, что занятия проводятся на базе школьного краеведческого музея.

Программа предусматривает использование экспонатов и документального материала, собранных кружковцами на уроках и во внеклассной работе.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Память» состоит в том, что она создаёт условия для продуктивной творческой деятельности школьников, поддерживает их инициативы и способствует их осуществлению. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы, используются в практической деятельности: эффективного функционирования школьного краеведческого музея. В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, направленных на формирование познавательных и коммуникативных учебных действий, развитие навыков работы с информационно-коммуникационными средствами, архивными документами, что открывает новые возможности для поддержки интереса школьников, как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Особую значимость данный курс имеет для детей, проявляющих интерес к историческому прошлому малой родины, имеющим активную жизненную позицию, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

Уровни усвоения программы.

Программа «Память» предполагает усвоение материала на стартовом (1 год обучения) уровне образования.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте от 11 до 14 лет. Главной задачей развития в подростковом возрасте является самоопределение в сфере общечеловеческих ценностей и общения между людьми. Подросток приобретает навыки межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола, формирует более независимые отношения с родителями (уменьшается эмоциональная зависимость при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке), пытается ставить задачи, связанные с будущим (семья, карьера, образование).

Объем программы. Общий объём - 72 часа, 2 часа в неделю.

Формы обучения и виды занятий. Форма обучения – очная.

Эффективными и педагогически целесообразными при реализации данной программы являются следующие **формы организации образовательного процесса:**

- теоретическое занятие;

- практикум;

- экскурсия;

- деловая встреча;

Формы работы на занятиях:

- групповая;

- индивидуально – групповая;

- индивидуальная.

Образовательный процесс включает в себя различные **методы обучения:**

- репродуктивный (воспроизводящий);
- учебно-познавательный (словесные, наглядные, практические)
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения);
- эвристический (проблема формируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Некоторые задания требуют объединения детей в подгруппы.

Сроки реализации программы – 1 год (72 часа).

Режим занятий

Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в год
2 часа по 45 минут, перерыв между занятиями – 10 минут	2 раза	72 часа

Цель программы: воспитание детей исторически грамотных, приобщенных к историческому наследию нашей страны, родного края, села Добринка, средствами музейной педагогики.

Задачи:

1. Образовательные:

- овладение учащимися системой знаний об историческом прошлом края, села.

2. Развивающие:

- развитие навыков исторического познания, анализа и сопоставления источников, работы с историческими источниками;
- овладение навыками оформления полученных материалов в экспозициях школьного музея и творческих работ.

3. Воспитательные:

- воспитание гражданственности, патриотизма, бережного отношения к природе, родному краю

Планируемые результаты.

Прогнозируемый результат и способы определения результативности

В ходе реализации программы учащиеся приобретают ряд навыков и умений, которые служат показателем результативности работы кружка.

Учащиеся должны знать историю своего края, села Добринка, своей школы, проследить судьбы земляков, изучать историю своей семьи.

В результате реализации программы ожидается:

- развитие творческих способностей учащихся;
- осознание ответственности за судьбу страны,
- формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства,
- формирование активной жизненной позиции;
- знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.
- Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.
- приобретение учащимися знаний об истории, культуре села Добринка;
- овладение школьниками навыками изучения истории родного края;
- использование краеведческого материала в образовательном процессе (на уроках истории, литературы, географии)
- пропаганда краеведческих знаний (газеты, выступления перед другими учащимися).
- овладение разнообразными формами и методами поиска знаний (справочной литературой дома, в библиотеке, в Интернете).
- выполнение первичных исследовательских работ по краеведческой деятельности (составление персоналий на своих близких, генеалогического дерева);
- составление вопросника, работа с информантами, запись информации, обработка собранного материала, работа над исследованием и докладом на итоговом занятии.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются: участие в школьных, районных краеведческих чтениях, конкурсах, конференциях различного уровня.

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный музыкант»

Составитель: Булташева Райля Талгатовна, педагог дополнительного образования

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – художественная

Актуальность программы состоит в том, что игра на музыкальных инструментах создает эмоционально наполненную среду увлечённых детей и педагогов. Освоение игры на музыкальных инструментах – стремление к истинности и искренности мыслей и чувств, своеобразная духовная жизнь, самовыражение, самоутверждение, ярко раскрывающее индивидуальную самобытность.

Новизна и главная отличительная особенность программы

состоит в том, что она ориентирует всех участников творческого процесса на активизацию творческого потенциала. Программа направлена на достижение единой цели разными средствами искусства. В процессе обучения (игра на детских музыкальных инструментах) проявляются индивидуальные черты каждого исполнителя: наличие воли,

эмоциональности, сосредоточенности, развиваются и совершенствуются творческие способности детей, коммуникативные качества, умение слышать себя и своих партнеров по ансамблю, следовать одной общей цели, оценивать исполнение, посмотрев на себя со стороны.

Уровни освоения программы: 1 год-стартовый, 2 год-базовый уровень обучения.

Адресат программы: Данная общеобразовательная программа разработана для учащихся 8-14 лет.

Объем программы: 2 года обучения-по 216 часов.

Форма обучения – очная. Формы проведения занятий: индивидуальная, групповая, коллективная. Занятия проводятся всем составом учащихся, допустимо проведение индивидуальных и групповых занятий.

Режим занятий: занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа (45 минут каждый), между ними перерыв 10 минут.

Занятия проводятся в аудиторном и внеаудиторном режиме.

Виды занятий:

- наглядно – слуховой (аудиозаписи)
- наглядно – зрительный (видеозаписи)
- словесный (рассказ, беседа, художественное слово)
- практический (показ приемов исполнения, импровизация)
- частично – поисковый (проблемная ситуация – рассуждения – верный ответ)

Срок освоения программы: 2 года обучения

Цель: Развитие личности средствами игры на народных музыкальных инструментах.

Задачи:

- развитие у детей всей системы музыкальных способностей;
- формирование мелодической ступени деятельности подбора по слуху;
- закрепление у детей навыков совместной игры в ансамблях и оркестрах детских музыкальных инструментов;
- Формирование навыков общения средствами искусства.
- Развитие творческих способностей детей
- Расширение представлений учащихся о башкирской культуре.

Планируемые результаты

По итогам 1 – го года обучения

предметными результатами являются:

- знать первоначальные навыки игры на народных инструментах;
- уметь правильно извлекать звуки;
- иметь постановку руки

личностными результатами являются:

- быть настойчивым, усидчивым, трудолюбивым;
- быть любознательным;
- уважительное отношение в коллективе

метапредметными результатами являются

- иметь позитивную самооценку.
- иметь способность к работе
- обладать эмоциональной восприимчивостью
- обладать музыкальной памятью и вниманием;

По итогам 2 – го года обучения

предметными результатами являются:

- игра в ансамбле в унисон;
- владение основами инструментальных навыков (дыхание, звукообразование);
- умение чисто интонировать;
- умение воспроизвести несложный ритмический рисунок;
- умение пользоваться исполнительскими навыками на сцене.

личностными результатами являются:

- развитие мотивов музыкально-учебной деятельности и реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;
- расширять музыкальный кругозор и получит общие представления о музыкальной жизни современного социума.

метапредметными результатами являются:

- использовать музыкальную речь, как способ общения между людьми и передачи информации, выраженной в звуках;
- выражать собственные мысли, настроения и чувства с помощью игры на инструментах;
- приобретать (моделировать) опыт музыкально- творческой деятельности.

Формы подведения итогов реализации программы:

- музыкальные занятия;
- занятия – концерт;
- репетиции;
- творческие отчеты.
- участие в районных, областных мероприятиях

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мастерицы»

Составитель: Соловьева Наталья Петровна, педагог дополнительного образования

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – техническая

Уровень программы - стартовый

Отличительной особенностью программы является ее вариативность, что позволяет проводить обучение в тесной взаимосвязи с дизайном современной жизни, и то, что она дает возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в разных видах декоративно-прикладного творчества, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нём.

Основной вид занятий – практический (80 % занятого времени).

Программа актуальна, поскольку предполагает формирование ценностных эстетических ориентиров, художественно-эстетической оценки и овладение основами творческой деятельности, дает возможность каждому воспитаннику реально открывать для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, проявить и реализовать свои творческие способности.

Актуальность программы определена следующими факторами:

Занятия в кружке позволяют развивать творческие задатки школьников, мелкую моторику пальцев рук, самоутвердиться, проявляя индивидуальность и получая результат своего творчества.

Адресат программы

Данная образовательная программа предназначена для занятий с детьми разного возраста – от 10 до 14 лет.

Срок освоения программы – 1 год, 72 часа в год.

Режим занятий:

При проведении 2-х часовых занятий продолжительность занятия 45 минут планируется 10 минутный перерыв.

Форма обучения – очная. Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- групповая (или в парах);
- фронтальная;
- конкурс;
- выставка.

Занятия строятся таким образом, что теоретические и общие практические навыки даются всей группе, а дальнейшая работа ведется в индивидуальном темпе с учетом личностных качеств обучающихся.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- Составление альбома лучших работ.
- Проведение выставок работ учащихся: в классе; в школе.
- Участие в районных и областных конкурсах.

Цель программы:

развитие творческого потенциала учащихся посредством занятий разными видами декоративно-прикладного творчества.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить воспитанников с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества;
- научить детей владеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе;
- обучить технологиям разных видов рукоделия.

Воспитательные:

- приобщить учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и отечественной, формировать потребность в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении;
- побуждать к овладению основами нравственного поведения и нормами гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, терпимости по отношению к людям, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности);
- способствовать развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения;
- воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- развивать потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Развивающие:

- развивать природные задатки, творческий потенциал каждого ребенка: фантазию, наблюдательность;
- развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание;
- развивать положительные эмоции и волевые качества;
- развивать моторику рук, глазомер.

Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны:

Знать:

- технику и основные приемы вязания крючком;
- условные обозначения при вязании крючком;
- правила пользования инструментами;
- технику безопасности труда и личной гигиены;
- технику и основные приемы вышивания крестом и простейшими свободными швами;
- способы перевода рисунка на ткань;
- общие сведения о сочетании цветов;
- правила пользования инструментами и приспособлениями для вышивания;
- характерные особенности местного народного искусства и историю развития народных промыслов
- основы композиции и цветоведения
- назначение и технологические свойства материалов
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций

Уметь:

- пользоваться инструментами для вязания (крючком);
- выполнять воздушные петли и различные виды столбиков (полустолбик, столбик без накида, столбик с накидом, пышный столбик);
- правильно начинать и заканчивать работу;
- выполнять узор по схеме и описанию.
- пользоваться инструментами и приспособлениями для вышивания;
- выполнять основные приемы вышивания крестом и простейшими свободными швами;
- правильно закреплять нить в начале работы и при ее завершении;
- переводить рисунок на ткань.
- соблюдать последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений
- распределять работу при коллективной деятельности

В результате работы по программе у обучающихся сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные действия: коммуникативные, регулятивные, познавательные, личностные.

Личностные:

- Организовывать свою деятельность: свое рабочее место, рационально размещать свои материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда. Проявление активности в совместной деятельности;
- Стремление к получению новых знаний;
- Ориентация на понимание успеха в творческой деятельности;
- Подчинять свои желания сознательно поставленной цели;
- Формирование основ социально - ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, любознательность, потребность помогать другим.

Регулятивные:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.
- Проговаривать последовательность действий на занятии;
- Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с образцом;
- Учиться работать по предложенному педагогом плану.
- Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
- Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.

Познавательные:

- Приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве;
- Исследовать особенности предлагаемых изделий;
- Сравнивать различные виды швов и способы их выполнения;
- Развивать фантазию, воображение, художественный вкус.

Коммуникативные:

- Уметь слушать и понимать других;
 - Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении работ и несложных проектов;
 - Сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми
- Формировать собственное мнение и позицию.

Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны:

Знать:

- технику и основные приемы вязания крючком;
- условные обозначения при вязании крючком;
- правила пользования инструментами;
- технику безопасности труда и личной гигиены;

- технику и основные приемы вышивания крестом и простейшими свободными швами;
- способы перевода рисунка на ткань;
- общие сведения о сочетании цветов;
- правила пользования инструментами и приспособлениями для вышивания;
- характерные особенности местного народного искусства и историю развития народных промыслов
- основы композиции и цветоведения
- назначение и технологические свойства материалов
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций

Уметь:

- пользоваться инструментами для вязания (крючком);
- выполнять воздушные петли и различные виды столбиков (полустолбик, столбик без накида, столбик с накидом, пышный столбик);
- правильно начинать и заканчивать работу;
- выполнять узор по схеме и описанию.
- пользоваться инструментами и приспособлениями для вышивания;
- выполнять основные приемы вышивания крестом и простейшими свободными швами;
- правильно закреплять нить в начале работы и при ее завершении;
- переводить рисунок на ткань.
- соблюдать последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений
- распределять работу при коллективной деятельности

В результате работы по программе у обучающихся сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные действия: коммуникативные, регулятивные, познавательные, личностные.

Личностные:

- Организовывать свою деятельность: свое рабочее место, рационально размещать свои материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда. Проявление активности в совместной деятельности;
- Стремление к получению новых знаний;
- Ориентация на понимание успеха в творческой деятельности;
- Подчинять свои желания сознательно поставленной цели;
- Формирование основ социально - ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, любознательность, потребность помогать другим.

Регулятивные:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.
- Проговаривать последовательность действий на занятии;
- Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с образцом;
- Учиться работать по предложенному педагогом плану.
- Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
- Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.

Познавательные:

- Приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве;
- Исследовать особенности предлагаемых изделий;
- Сравнивать различные виды швов и способы их выполнения;
- Развивать фантазию, воображение, художественный вкус.

Коммуникативные:

- Уметь слушать и понимать других;
 - Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении работ и несложных проектов;
 - Сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми
- Формировать собственное мнение и позицию.

Формы аттестации/контроля:

Формы подведения итогов реализации программы: итоговые занятия, выставки по итогам обучения, участие в выставках разного уровня.

Подведение итогов работы проводится в конце учебного года и на протяжении года. Так же проводятся тематические выставки к различным праздникам.

Форма отчетности: выставка работ.

Отчетом о достижениях обучающихся являются выставки работ учащихся.

Выполненными композициями обучающиеся могут оформить свой класс, квартиру, что даст им возможность почувствовать значимость и практическую необходимость их творчества.

Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся.

Портфолио – это сборник работ и результатов обучающихся, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В портфолио ученика включаются фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материала самоанализа, схемы, иллюстрации, эскизы и т.п.

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные мастерицы»

Составитель: Полякова Елена Владимировна, педагог дополнительного образования

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – техническая

Уровень программы - стартовый

Уровни усвоения программы.

Программа предполагает усвоение материала на стартовом (1 год обучения) и базовом (2-3 года обучения) уровнях.

Педагогическая целесообразность.

Условия для самореализации в творчестве, в трудовой деятельности, конструктивном общении с педагогом и сверстниками которые предоставляет общеобразовательная программа, является наиболее благоприятными для детей и подростков, их социализации в процессе овладения новыми знаниями, умениями, навыками в творческом процессе конструирования и моделирования одежды.

Адресат программы: Данная образовательная программа разработана для воспитанников 11- 16 лет. Подростковый возраст обычно называют переходным, так как в этот период происходит переход от детства к юности. У учащихся этого возрастного периода как бы переплетаются черты детства и черты, во многом присущие юности, но еще находящиеся в стадии становления и развития. В этом возрасте дети особенно восприимчивы к окружающему. Общение выходит за пределы школы и выделяется в самостоятельную важную сферу жизни.

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 3 года (этапа) обучения в объёме 648 часов.

1-й год обучения (216 часов)- это начальный этап на уровне исполнительского, позволяющий познакомиться с историей одежды, антропометрическими точками фигуры человека; научиться правильному положению рук, осанки при выполнении ручных и машинных работ ,моделированию и пошиву поясных изделий.

2-й год обучения (216 часов) - это этап формирования интереса на уровне импульсивного творчества. Происходит овладение специальными знаниями, при моделировании и пошиве плечевых изделий

3-й год обучения (216 часов) – этап на котором учащиеся занимаются разработкой и созданием коллекции моделей национальной одежды.

Форма обучения – очная. Формы проведения занятий

Индивидуальная, групповая, коллективная. Занятия проводятся всем составом воспитанников, допустимо проведение индивидуальных и групповых занятий.

Режим и формы занятий:

Освоение данной программы, проходит более эффективно, если занятия проводятся в подгруппах по 5-6 человек, 3 раза в неделю по 2 часа (каждый час 45 минут), перерыв между занятиями 10 минут.

Цель программы - развитие творческих способностей учащихся в процессе конструирования и моделирования одежды.

Задачи:

Воспитывающие:

- воспитание трудолюбия, аккуратности;
- воспитание самостоятельности;
- воспитание ответственности, любви к отечественной культуре;
- воспитание коммуникабельности;

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к творческой деятельности;
- развитие технического и пространственного мышления;
- развитие творческих способностей;
- развитие познавательного интереса к конструированию и моделированию одежды;

Образовательные:

- познакомить учащихся с основными видами, приемами и технологиями вышивки;
- познакомить с правилами безопасности работы в швейной мастерской;
- познакомить с основными видами рукоделия (вязание и шитьё, вышивание);
- познакомить с оригами как видом декоративно-прикладного творчества; познакомить с историей создания изделий из лоскута.
- познакомить с основными правилами макетирования;
- познакомить с основами лоскутной техники;

Уровни усвоения программы.

Программа предполагает усвоение материала на стартовом (1 год обучения) и базовом (2-3 года обучения) уровнях.

Педагогическая целесообразность.

Условия для самореализации в творчестве, в трудовой деятельности, конструктивном общении с педагогом и сверстниками которые предоставляет общеобразовательная программа, является наиболее благоприятными для детей и подростков, их социализации в процессе овладения новыми знаниями,

умениями, навыками в творческом процессе конструирования и моделирования одежды.

Адресат программы: Данная образовательная программа разработана для воспитанников 11- 16 лет. Подростковый возраст обычно называют переходным, так как в этот период происходит переход от детства к юности. У учащихся этого возрастного периода как бы переплетаются черты детства и черты, во многом присущие юности, но еще находящиеся в стадии становления и развития. В этом возрасте дети особенно восприимчивы к окружающему. Общение выходит за пределы школы и выделяется в самостоятельную важную сферу жизни.

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 3 года (этапа) обучения в объёме 648 часов.

1-й год обучения (216 часов)- это начальный этап на уровне исполнительского, позволяющий познакомиться с историей одежды, антропометрическими точками фигуры человека; научиться правильному положению рук, осанки при выполнении ручных и машинных работ ,моделированию и пошиву поясных изделий.

2-й год обучения (216 часов) - это этап формирования интереса на уровне импульсивного творчества. Происходит овладение специальными знаниями, при моделировании и пошиве плечевых изделий

3-й год обучения (216 часов) – этап на котором учащиеся занимаются разработкой и созданием коллекции моделей национальной одежды.

Форма обучения – очная. Формы проведения занятий:

Индивидуальная, групповая, коллективная. Занятия проводятся всем составом воспитанников, допустимо проведение индивидуальных и групповых занятий.

Режим и формы занятий:

Освоение данной программы, проходит более эффективно, если занятия проводятся в подгруппах по 5-6 человек, 3 раза в неделю по 2 часа (каждый час 45 минут), перерыв между занятиями 10 минут.

Цель программы - развитие творческих способностей учащихся в процессе конструирования и моделирования одежды.

Задачи:

Воспитывающие:

- воспитание трудолюбия, аккуратности;
- воспитание самостоятельности;
- воспитание ответственности, любви к отечественной культуре;
- воспитание коммуникабельности;

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к творческой деятельности;
- развитие технического и пространственного мышления;
- развитие творческих способностей;
- развитие познавательного интереса к конструированию и моделированию одежды;

Образовательные:

- познакомить учащихся с основными видами, приемами и технологиями вышивки;
- познакомить с правилами безопасности работы в швейной мастерской;
- познакомить с основными видами рукоделия (вязание и шитьё, вышивание);
- познакомить с оригами как видом декоративно-прикладного творчества; познакомить с историей создания изделий из лоскута.
- познакомить с основными правилами макетирования;
- познакомить с основами лоскутной техники;

Формы подведения итогов.

Для отслеживания уровня усвоения каждого раздела и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс используются следующие виды формы подведения итогов: собеседование, анализ, конкурсы, выставки работ по разделам. Создание программы «Юные мастерицы» предполагает не только участие воспитанников в коллективной деятельности, но и обеспечивает освоение ими социального опыта.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, методическая разработка, фото.
- Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики.
- участие в конкурсах различных уровней.

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Ладья»

Составитель: Жерасов Нурсултан Амангельдыевич, педагог дополнительного образования

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – физкультурно-спортивная

Уровень программы - стартовый

актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Отличительной особенностью программы является то, что работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке. Особенность программы и в том, что на первом году обучения учащиеся делают первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению “доматового” периода игры.

Адресат программы. Программа ориентирована на детей и на тот период развития, когда они проходят в своем развитии очень большой путь от детства к юности. Личную нестабильность подростка характеризуют в этот период неуверенность, быстрая смена настроения, необдуманные поступки, решимость. Усиливается стремление быть похожим на старших, желание становиться таким же сильным, ловким. Именно в этот период проявляются задатки самовоспитания, наиболее активно усваиваются моральные (или аморальные) ценности.

Шахматы являются прекрасным средством и методом формирования потребностей, интересов и эмоций воспитанников. В этой связи обучение игре содействует самостоятельным занятиям спортивными играми. Основанием для зачисления служит медицинская справка о состоянии здоровья.

Объем программ составляет 144 часа в год. **Срок освоения** программы 1 учебный год, рассчитан на возрастную группу с дифференциацией недельной и общей нагрузки с учетом общей физической подготовленности – 2 раза в неделю по 2 часа (45 минут, перерыв 10 минут).

Форма обучения – очная. Форма занятий - индивидуальная, групповая, парами. Занятия многообразны по своей форме: помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

В процессе освоения программы воспитанники научатся правилам игры, судейству, основным техническим и тактическим действиям.

Основными видами занятий по данной программе являются:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Цель программы – личностное и интеллектуальное развитие детей в процессе освоения игры в шахматы.

Достигается указанная цель через решение следующих **задач**:

Воспитательные:

- воспитывать у детей личностно-волевые качества: усидчивость, терпение, волю, настойчивость, трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность;
- воспитывать коммуникативные качества, прививать навыки взаимоподдержки и сотрудничества со сверстниками и взрослыми в условиях игровой и соревновательной деятельности;
- приобщать детей к здоровому образу жизни и спорту (посредством активного приобщения к турнирной и соревновательной шахматной деятельности).

Развивающие:

- развивать память, мышление, воображение; творческие и интеллектуальные способности учащихся;
- развивать у детей умение концентрировать внимание, наблюдать; зрительно-двигательную координацию;
- прививать интерес к шахматным занятиям;
- расширять кругозор учащихся.

Обучающие:

- сформировать представление об истории возникновения и развития шахмат;
- ознакомить с именами некоторых чемпионов мира по шахматам, творчеством выдающихся отечественных гроссмейстеров;
- освоить шахматные термины и понятия: шахматная доска и ее элементы, шахматные фигуры (их названия, правила хода, взятия, защиты и нападения), ценность и сравнительная сила фигур, шахматная нотация, шах, мат, пат, три стадии шахматной игры (дебют, миттельшпиль, эндшпиль), сеанс одновременной игры в шахматы и др.;
- научить ориентироваться на шахматной доске, правильно расставлять фигуры перед игрой;
- ознакомить с основными правилами шахматной игры, правилами проведения шахматных соревнований и правилами турнирного поведения;
- совершенствовать навыки игры в шахматы: взаимодействовать шахматными фигурами в игре без нарушения

правил, использовать различные тактические приемы и комбинации, сочетать тактику и стратегию игры, разыгрывать шахматную партию от начала до конца игры – до постановки мата;

- развивать умение самостоятельно составлять план игры, предвидеть возможные ошибки, контролировать собственные действия и оценивать действия соперника, определять его возможные ходы; проводить разбор и анализ шахматной партии;

- освоить навыки решения шахматных дидактических упражнений (на демонстрационной и шахматной досках, на шахматных диаграммах, в шахматных тетрадах) и выполнения заданий в компьютерных обучающих и игровых программах по шахматам, навыки игры в шахматы с компьютером;

- содействовать активному участию в различных шахматных мероприятиях (в сеансах одновременной игры с педагогом, в личных и командных шахматных соревнованиях, фестивалях, первенствах).

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Уральские подмастерья»

Составитель: Ковыльникова Елена Владимировна, педагог дополнительного образования

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – художественная

Уровень программы – стартовый

Актуальность данной образовательной программы обусловлена тем, что школьники в условиях ранней компьютеризации утрачивают образное мышление и творческие способности. В настоящее время возникла потребность дополнить массовое образование творческим, акцентировать в нем духовно-творческое начало, умение и желание трудиться.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что программа дает возможность не только изучить основы различных современных техник декоративно-прикладного творчества, но и применить их комплексно в предметном дизайне по своему усмотрению. Применение компетентностного подхода позволяет обеспечить наличие знаний, опыта, необходимых для успешности и эффективной деятельности. Широкое использование игрового метода обучения позволяет младшим школьникам более расширенно изучать как традиционные, так и современные виды декоративно-прикладного искусства, такие как «Скрапбукинг», «Свит-дизайн», «Бисероплетение» и «Мягкая игрушка», «Пэчворк» с учётом возрастных особенностей.

Язык обучения – русский. **Адресат программы.** Программа рассчитана на учащихся младших классов в возрасте 7-11 лет, не имеющих начальных умений и навыков в декоративно-прикладном творчестве.

Уровень программы базовый, **срок реализации** дополнительной общеобразовательной программы -1 год обучения при постоянном составе детей.

Объём учебных часов – 36 часов.

Форма обучения - очная. При реализации программы предполагаются очные групповые формы организации деятельности учащихся на занятиях. Программа может реализоваться в аудиторном и внеаудиторном режиме, во время каникул занятия продолжаются.

Режим занятий:

1 раз в неделю по 1 часу (45 минут).

Особенности организации образовательного процесса – Состав группы постоянный, учащиеся одной возрастной группы. Занятия групповые. Наряду с практическими и традиционными формами занятия будут использованы такие формы как: выставка, игра, игра-путешествие, мастер-класс, праздник, практическое занятие, творческая мастерская, творческий отчет.

1.2 Цель и задачи программы.

Целью программы является развитие творческой личности, способной к самовыражению в области декоративно-прикладного творчества, понимающей и уважающей родную культуру, готовой к социально-полезной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с историей различных видов рукоделия, историей развития декоративно-прикладного творчества.
- сформировать элементарные знания о техниках «Скрапбукинг», «Бумагопластика», «Бисероплетение», «Торцевание»; - привить основные навыки в изучаемых видах декоративно- прикладного творчества;
- научить детей владеть различными инструментами и приспособлениями;

развивающие:

- развить устойчивый интерес к занятию декоративно-прикладным творчеством и мотивацию к самосовершенствованию в данной области;
- формировать художественный вкус, способность видеть и понимать прекрасное;
- развивать *творческое мышление*, внимание, память, воображение;
- развить коммуникативные навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение.
- формировать аккуратность, усидчивость, трудолюбие, терпение, бережливость, улучшить моторику, гибкость рук и точность глазомера.

воспитательные:

- формировать интерес детей к миру народной культуры;
- формировать эстетический вкус;
- обеспечивать эмоциональное благополучие ребёнка;
- создавать в объединении творческую атмосферу сотрудничества и взаимопомощи, доброе отношение к товарищам,

уважительное отношение к семье;

- развивать положительные качества личности – доброту, отзывчивость, коммуникабельность;
- активизировать совместную деятельность педагога и родителей;
- сформировать дружный коллектив;
- формировать положительное отношение к труду.

Формы аттестации.

В конце каждой темы планируется проведение выставок в объединении, самостоятельных работ по изготовлению изделий по памяти, конкурсы различного уровня. В конце каждого года обучения проводятся итоговые выставки лучших работ, также персональные выставки.

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Азбука добра»

Составитель: Борзунова Елена Викторовна, педагог дополнительного образования

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – социально-гуманитарная

Уровень программы – стартовый

Актуальность программы подтверждаются словами В.А.Сухомлинского «Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь». В дополнительном образовании представляются возможности включать детей в разнообразные виды социальной деятельности, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Преобразования, осуществляемые в процессе социальной деятельности, могут касаться любых сторон общественной жизни: отношений между группами детей, поддержки и взаимопомощи детям младшего возраста, или имеющим проблемы со здоровьем, защиты и развития культурной и природной среды и т.д.

Актуальность программы заключается в том, при выполнении общественно-полезных дел успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность. Самое главное он учится делать добро и принимать его.

Отличительные особенности программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука добра» разработана на основе:

- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Этика:азбука добра», автор Жуланова Т.Е., 2020 г., г.Краснодар;
- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука добра», автор Щукина В.А., г. Бийск, 2022 г.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- принцип гуманизма, который лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе.
- программа направлена на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор;
- используются разнообразные методы работы с детьми: личностно направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка; стимулирующие, когда через диалог поддерживается свободой высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения; развивающие нравственное сознание; активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу
- содержание программы ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит педагогу использовать эмоционально-образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей в возрасте 7-12 лет.

Характерные черты этого возраста — подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Для обучения принимаются все желающие. Наполняемость группы: 15-20 человек

Объем и сроки освоения программы:

Объем - 108 часов

Срок освоения программы: 1 год

формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная с применением дистанционных форм обучения.

Формы реализации программы:

групповая (освоение учебного материала, разработка и оформление коллективных творческих дел (КТД); мелкогрупповая (разработка и выполнение проектов).

Формы организации деятельности учащихся:

фронтальная (беседы, просмотры презентаций, обучающего видеоматериала и т.д.);

индивидуальная (разработка и защита творческих проектов);

групповая (освоение учебного (тренингового) материала, разработка творческих проектов);

массовая (участие в конкурсах).

Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 академическому часу, продолжительность каждого 45 минут.

Цель программы: формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- научить учащихся использовать социально-значимый опыт деятельности и взаимодействия;
- научить умению выражать свою любовь к близким, к истории, традициям его семьи, осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию
- научить самостоятельно планировать свои действия, выполняя поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности и деятельности людей.

Развивающие:

- развивать желание помогать людям, делиться своим творчеством с другими;
- повышать общую культуру речи, развивать эрудицию;
- развивать творческие способности, изобретательность в процессе учебно-игровой деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к использованию этических правил и норм взаимоотношений между людьми, чувства доброты, вежливости, уважения в различных ситуациях;
- воспитывать навыки организованного поведения на занятиях и в повседневной жизни;
- формировать у учащихся желание самосовершенствоваться, быть воспитанным всесторонне на поступках других людей.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- В результате освоения программы учащиеся:
- получают опыт социально-значимой деятельности и взаимодействия со взрослыми, сверстникам;
 - научатся умению проявлять свою любовь к близким, ценить историю семьи, традиции, осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
 - умеют самостоятельно планировать свои действия, выполняя поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности и деятельности других людей.

Метапредметные результаты:

В результате освоения программы у учащихся:

- сформировано желание помогать людям, делиться своим творчеством с другими;
- сформированы навыки культурной речи, эрудиция;
- развиты творческие способности, изобретательность в процессе учебно-игровой деятельности.

Личностные результаты:

В результате освоения программы:

- учащиеся могут применять этические правила и нормы взаимоотношений между людьми, проявляют чувства доброты, вежливости уважения в различных ситуациях;
- у учащихся сформированы навыки правильного поведения на занятиях и в повседневной жизни;
- у учащихся сформировано стремление самосовершенствоваться, быть лучше, воспитаннее.

Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов: тестирование, практическая работа, творческая работа, творческий проект, исследовательский проект, конкурс.

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств: наблюдение, беседа, опросы, анкетирование, портфолио

Особенности организации аттестации/контроля:

- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, методическая разработка, фото.
- Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по

итогах проведения диагностики;

— участие в конкурсах различных уровней.

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Театр и мы»

Составитель: Звекова Наталья Петровна, педагог дополнительного образования

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – художественная

Уровень программы – стартовый

Актуальность программы:

Система школьных театров и детских театральных конкурсов развивается по поручению Президента РФ и является важным инструментом воспитания подрастающего поколения и социальным лифтом для талантливых детей. Деятельность театрального творческого объединения располагает большими возможностями в осуществлении социально-культурного воспитания учащихся (формировании эстетических суждений, художественного вкуса, нравственных ценностей личности, основных коммуникативных навыков, способов работы с партнером и в коллективе, самоактуализации и самовоспитания, трудолюбия, самоорганизованности и ответственности и др.), обеспечивая формирование разных типов общения, овладение спецификой театральной деятельности.

Продвигаясь от простого к сложному, ребята смогут постигнуть увлекательную науку театрального мастерства, приобретают опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что, занимаясь театральным творчеством, дети учатся коллективной работе, работе с партнером, учатся общаться со зрителем, работать над характерами персонажа, приобретают навыки критически оценивать отдельных сказочных героев и анализировать сказку как художественное произведение в целом.

Отличительные особенности программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театр и мы» разработана на основе программ:

- «Театральная мастерская», автор Гурьева Ирина Леонидовна, (г. Мытищи), 2023 год;
- «Театр и дети», автор Трищенко Ольга Борисовна, (г. Ижевск), 2022 год;
- «Мир театра», автор Таланцева Елена Анатольевна, (г. Сызрань), 2020 год.

Отличительной особенностью данной программы от других является то, что ученик не получает готовых знаний, он их добывает, строит сам. Здесь внимание ребят направлено на задания. Через установку, логическую структуру занятий руководитель осуществляет руководство самостоятельной познавательной деятельностью учащихся. Они сами выбирают и нужный темп, и средства, и методы выполнения задания, чередуя парную, индивидуальную и групповую работу. Атмосфера доверия, сотрудничества учащихся и руководителя, содержательная работа с дидактическим материалом, обращение к личному опыту учащихся, связь с другими видами искусств – все это способствует развитию индивидуальности учащегося.

Главной отличительной особенностью программы является деятельностный подход к воспитанию и развитию ребенка средствами театра, где он выступает то в роли актёра, то музыканта, то художника, на практике узнаёт о том, что актёр – это одновременно и творец, и материал, и инструмент.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей в возрасте 8-12 лет.

Объем и сроки освоения программы:

Объем - 108 часов

Срок освоения программы: 1 год

Формы организации образовательного процесса. Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

Основной формой организации образовательного процесса являются групповые занятия. Это могут быть и репетиционные занятия, занятия – импровизации, занятия – образцы по сценарию со специальной подготовкой детей, занятия – выступления. Формы теоретического предъявления материала: беседы, рассказ, объяснение и т.д., практическая деятельность: выполнение заданий и этюдов, участие в играх и упражнениях, работа с изобразительным, музыкальным материалом, разработки сценария, репетиции, выступления и др.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 академическому часу

Цель программы: формирование творческой индивидуальности ребёнка и его адаптация в современном обществе через театральную деятельность

Задачи программы:

Образовательные:

- ознакомить с историей театра, основами театрализации, актерского мастерства, научить держаться на сцене;
- научить анализировать текст и образы героев художественных произведений;
- сформировать художественный вкус, потребность самостоятельно совершенствовать знания, умения и навыки в области театрального искусства.

Развивающие:

- развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- развивать умение находить способы решения проблем творческого и поискового характера;

- развивать умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- развивать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- развивать готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Воспитательные:

- воспитывать культуру речи, формировать навыки дикции, мимики и пластики;
- воспитывать умения детей взаимодействовать друг с другом на сцене и в реальной жизни;
- воспитывать культуру общения и культуру поведения, способствовать формированию и сплочению детского коллектива;
- воспитывать дружелюбие и вежливость в отношениях со сверстниками;
- способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни посредством развития чувства прекрасного, положительного отношения к труду;
- способствовать формированию социальной активности учащихся через участие в деятельности объединения

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

по итогам освоения программы, учащиеся будут **знать**:

- историю театра, основы театрализации, актерского мастерства;
- правила поведения в театре (на сцене и в зрительном зале)

Иметь:

- развитый художественный вкус;
- потребность самостоятельно совершенствовать знания, умения и навыки в области театрального искусства

уметь:

- анализировать тексты и образы героев художественных произведений

Личностные результаты

У учащихся сформированы навыки:

- культуры речи, дикции, мимики и пластики;
- взаимодействия друг с другом на сцене и в реальной жизни;
- культуры общения и культуры поведения, взаимодействия в детском коллективе;
- социальной активности, взаимоуважения, дружелюбия учащихся через участие в деятельности объединения

Метапредметные результаты. Учащиеся:

- владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- находят способы решения проблем творческого и поискового характера;
- определяют наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформированы умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- готовы признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов: творческая работа, творческий проект, фестиваль, конкурс, отчетный концерт.

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств: наблюдение, беседа, опросы, анкетирование, портфолио.

Особенности организации аттестации/контроля:

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: выступления детей, грамоты за достижения в конкурсах, фестивалях, концертах, журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: концерты, фестивали, конкурсы, отчетный концерт.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы: анализ всех постановок, показ отчетно-итоговой постановки, конкурсы театрального мастерства, обсуждение результатов работы за год, чаепитие, а также оформление стенда, альбома творческого объединения, выступления на конкурсах, концертах.

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Культура русской речи»

Составитель: Пластун Снежана Валерьевна, педагог дополнительного образования

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – социально-гуманитарная
Уровень программы – стартовый

Актуальность программы обусловлена необходимостью через дополнительное образование прививать детям любовь к русскому литературному языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность, способствовать формированию у учащихся общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы им для успешного интеллектуального развития в современном обществе, так как в настоящее время возросли требования к

общей языковой культуре учащегося. Уровень речевой культуры падает не только у детей, но и в обществе. В содержании современного практико-ориентированного обучения акценты перемещаются с изучения языковой системы, с формирования языковой (лингвистической) компетентности на речевое развитие учащихся, на формирование коммуникативной компетентности, иначе говоря – на личностное развитие, на социализацию и выработку коммуникативности как способности к речевому общению, на осознание ценностей культуры и норм общества, закреплённых в языке.

Повышение уровня речевой культуры является актуальной проблемой современного общества. Грамотная, яркая, эмоциональная речь – это залог не только эффективного общения, но и успешной учебной и профессиональной деятельности. Программа направлена на решение основных проблем, связанных с развитием культуры устной и письменной речи учащихся при подготовке к олимпиадам.

Роль обучения детей по программе важна в развитии языковых норм как орфографических, так и пунктуационных, лексических, речеведческих норм, что так необходимо знать детям, чтобы быть грамотными.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Культура русской речи» разработана на основе:

- дополнительной общеобразовательной программы «Культура речи», автор Белякова Л.М., кандидат культурологии, педагог дополнительного образования Центра «Молодые таланты» г. Рыбинска, 2022;
- дополнительной общеобразовательной программы «Культура речи», автор Мусина Т.В., педагог высшей категории г. Хабаровска, 2021 г.

Отличительными особенностями данной программы является то, что она имеет практическую направленность и может иметь особое значение для детей, испытывающих трудности в освоении норм русского языка и желающих углубить знания. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий. На занятиях по программе формируется готовность к речевому взаимодействию, моделированию речевого поведения в соответствии с задачами общения; расширяются сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения; совершенствуется умение не только опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, но и осуществлять речевой самоконтроль, оценивая языковые явления с точки зрения нормативности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их; применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм. В целях повышения эффективности обучения культуре речи каждое занятие ориентировано на формирование коммуникативно-речевых умений, сочетание принципов и приемов обучения с целью воспитания культуры речевого поведения, отбор качественного дидактического материала (отрывки из произведений литературы, пословицы и поговорки, высказывания ораторов, произведения мастеров слова, опорные схемы и таблицы для запоминания речевых моделей, сюжетные картинки, служащие для анализа и моделирования речевой ситуации и продуцирования высказываний. Используется местный материал. На занятиях по программе проводятся беседы о русском языке, писателях Оренбургской области и нашего района, изучаются стихи Александра Григорьева, писателя, автора гимна Александровского района.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей и подростков в возрасте 12-17 лет.

Подростковый возраст наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого и профессионального развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

Основные характеристики личности в ранней юности (Сапогова Е.Е.) 16-17 лет:

1. Повышенная эмоциональная возбудимость, реактивность. Это проявляется в неуравновешенности, раздражительности, вспышках то хорошего, то плохого настроения. Причины этого, по мнению большинства психологов, - противоречивость уровня притязаний и самооценки, противоречивость образа «Я», противоречивость внутреннего мира:

- Максимум эмоциональных реакций (в том числе и тревожности) юноши проявляют в отношении сверстников, близких, друзей и минимум – в отношении с посторонними взрослыми и преподавателями.
- Возраст 16-17 лет является критическим для появления психопатий. Кроме того, в юношеском возрасте особенно остро акцентируются некоторые свойства характера (повышенная активность, возбудимость, подозрительность, педантичность, замкнутость), которые могут закрепляться и повышать возможность психических травм и девиаций.
- Тем не менее, в юношестве заканчивается формирование механизмов внутреннего эмоционального торможения и способности избирательного реагирования на внешние воздействия. Низкий уровень эмоционального реагирования (раздражительность, повышенное беспокойство, неустойчивость, однотипность или неадекватность эмоционального реагирования) в юношестве – признак психологически неблагоприятный.
- 2. Становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я». Это связано с усилением личностного контроля, самоуправления, новой стадией развития интеллекта. Изменение самосознания включает в себя:
 - тенденцию подчеркнуть собственную индивидуальность,

- непохожесть на других,
- открытие своего внутреннего мира,
- осознание чувства одиночества и страха одиночества,
- осознание конечности жизни.
- Изменение образа «Я»:
- некоторые собственные качества осознаются легче, четче, иначе;
- меняется уровень и критерии самооценки;
- изменяется степень сложности представлений о себе;
- возрастают цельность и стабильность личности;
- возрастает уровень самоуважения
- снижается чувствительность к особенностям своего тела (соответствие идеальным стандартам)
- на первый план постепенно выходят умственные способности, волевые и моральные качества.

Объем и сроки освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения, реализуется в объеме 108 часов

1.1.7 Форма обучения – очная с применением дистанционных форм обучения.

Программа допускает использование сетевой или комбинированной форм реализации. Это способствует повышению доступности занятий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, способствует увеличению охвата детей и решению задач интеграции и преемственности общего и дополнительного образования.

Формы реализации программы:

групповая (освоение учебного материала, практическая работа);

мелкогрупповая (разработка и выполнение проектов).

Формы организации деятельности учащихся:

фронтальная (беседы, просмотры обучающего видеоматериала и т.д.);

индивидуальная (разработка и защита творческих проектов, рефератов, самостоятельная работа);

групповая (освоение учебного (тренингового) материала, разработка творческих проектов);

коллективная (работа над проектами);

массовая (участие в конкурсах).

Особенности организации образовательного процесса:

Программа направлена на совершенствование важнейших умений культурного человека, как способность свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, овладение основными нормами русского литературного языка, соблюдение этических норм общения.

А тренировочная дополнительная деятельность учащихся по трудным вопросам речеведения способствует развитию стилистической зоркости, позволяет получить более прочные знания в области языка, стимулирует желание работать самостоятельно.

В центре внимания оказывается культура речи — лингвистическая дисциплина, вооружающая основными способами организации языковых средств и закономерностями их употребления для достижения максимальной эффективности общения. Конечная цель обучения по программе состоит в освоении приёмов оптимального построения высказываний, в овладении стратегиями и тактиками успешного понимания чужой речи — устной и письменной, а также в развитии речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, понимания важности сохранения чистоты русского языка как явления культуры.

Режим занятий: занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу

Цель программы: формирование культуры русской речи учащихся подросткового возраста языковыми средствами.

Задачи программы:

Образовательные:

- расширить знания об истории возникновения и развития русского языка и его месте в современном обществе;
- учить различать литературный язык и диалекты;
- формировать словарный запас
- учить владеть языковыми нормами (орфографическими, пунктуационными, орфоэпическими, лексическими) литературного языка и фиксировать их;
- ознакомить с лингвистическими особенностями официально-делового стиля и его подстилей; сформировать умение составлять и править тексты официально-делового стиля;
- закрепить навыки самостоятельной работы с текстом (создание развернутых ответов на поставленные вопросы, сочинений по заданной фразе, теме; подготовка публичных выступлений)

Развивающие:

- развивать умения монологической речи, а также умения вести диалог;
- развивать культуру речи, творческие способности учащихся.

- развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных коммуникативных ситуациях;
- развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию в частности и к учебной деятельности в целом.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к родному языку и желание грамотно владеть родным языком;
- воспитывать толерантность, культуру межнационального общения
- воспитывать чувство патриотизма и гражданственности на основе местного материала.

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный журналист»

Составитель: Галкина Юлия Анатольевна, педагог дополнительного образования

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – социально-гуманитарная
Уровень программы – стартовый

Актуальность программы

Проблема социально-коммуникативного, речевого развития современных подростков особенно актуальна и обсуждается многими специалистами. Сегодня информационное пространство развивается с невероятной скоростью, появляются различные медиаобъединения. Программа «Юный журналист» решает одно из направлений медиаобразования. Детская журналистика является медиаобразовательной деятельностью, направленной на формирование личности, обладающей культурой общения со средствами массовой коммуникации на основе гуманистических идеалов и ценностей. Занятия по программе направлены на развитие и становление личности учащегося, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие литературного таланта, способствуют экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и чётко, реализацию потребности в коллективном творчестве; эти занятия воспитывают чувство ответственности, укрепляют связи с ближайшим социальным окружением (родителями, педагогами).

Изучение научно-методической литературы позволяет остановить выбор на технологии детской журналистики, она развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. С помощью данной технологии главным участником педагогического процесса становится ребенок, получающий информацию непринужденно, в игровой интересной для него форме. Юный журналист – это маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир, его изменение, красоту, его проблемы. Поэтому именно эта профессия, как никакая другая, даёт широкий образовательный спектр для развития любознательности, познавательных способностей и интересов подростка. Профессиональная ориентация, социализация и личностное становление детей и подростков особенно возрастает в условиях современной разобщённости юных и взрослых членов общества.

Пресса, выпускаемая ребятами, даёт возможность определиться в сфере массовой коммуникации, реализовать в интересном деле, утвердить себя и свои успехи в общественном мнении, включает их в систему новых отношений, помогающую выявить свои способности, профессиональные качества, определиться в мире профессий.

Умение интересно рассказывать и писать не приходит само собой. Этому умению нужно учить.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный журналист», разработана на основе программ:

- «Юный журналист», автор Баймачева В.А., педагог г. Ижевска, 2022 год,
- «Основы журналистики», Лебедева Н.В., педагог, методист ДДТ Володарского района, 2020 год
- «Журналистика», Балдина С.В., педагог г. Челябинска, 2020 год

Отличительными особенностями данной программы является то, что содержание учебного материала программы соответствует целям профориентационного обучения, создает условия для активного включения учащихся в окружающую их социальную среду, нацеливает на создание медиацентра. Учащиеся знакомятся с основами работы журналиста, верстки газеты и журнала в совокупности с практическими мероприятиями по созданию газеты. Учебный материал программы содержит ряд приемов, методик, способов контроля результативности обучения в рамках инновационных технологий. Инновационные приемы направлены на развитие любознательности, познавательной активности, потребности в самообразовании; инновационные методики поддерживают тематическую проектно-исследовательскую деятельность учащихся и представление результатов в рамках учебных конференций; контроль результатов обучения отслеживается через мониторинг динамики результативности. Логика построения учебного материала, методические подходы к формированию журналистских понятий и общих действий, система учебных заданий, творческое проектирование выпусков газет, успешность результатов позволяют раскрывать осознанные первичные профессиональные интересы и склонности, выявленные при освоении программных разделов.

Адресат программы:

Программа адресована учащимся подросткового возраста (11-15) лет.

Признаком возраста является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе

сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Происходит становление человека как субъекта собственного развития. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

Объем и сроки освоения программы:

Объем - 108 часов

Срок освоения программы: 1 год

Формы организации образовательного процесса. Форма обучения: очная

Формы реализации программы:

- групповая (освоение учебного материала).

Формы организации деятельности учащихся:

- фронтальная (беседы, просмотры обучающего видеоматериала и т.д.);

- индивидуальная (разработка и защита творческих проектов, самостоятельная работа);

- групповая (освоение учебного материала, разработка творческих проектов);

- массовая (участие в мероприятиях).

Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 академическому часу

Цель программы: формирование социально-активной личности средствами детской журналистики.

Задачи программы:

Образовательные:

- учить основным принципам и законам написания и редактирования публицистического, художественного и научного текстов, сделать доступным и посильным издательское дело;

- способствовать формированию знаний, умений, практических навыков журналистской работы: умение собирать информацию, пользоваться разнообразной справочной и научной литературой;

- способствовать профессиональному самоопределению в области журналистики;

- формировать элементы ИТ-компетенций.

Развивающие:

- развивать аналитические способности (умения слушать и анализировать);

- содействовать развитию творческих способностей учащихся (воображение, креативность, эмоциональная память и др.);

- развивать критическое мышление, коммуникативные умения, способности, самостоятельность при создании материала

Воспитательные:

- способствовать формированию социально-активной позиции учащихся;

- воспитывать духовные качества личности, прививать культуру общения;

- воспитывать у учащихся объективность самооценки;

- воспитывать потребности в творческом самовыражении

Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

Учащиеся будут знать:

- историю российской журналистики, первой газеты в России;
- особенности и трудности труда журналиста, нравственные позиции журналиста;
- функции журналистики;
- требования, предъявляемые к журналисту;
- виды и особенности жанров журналистики;
- виды и особенности использования шрифтов;
- виды оформления газеты;
- классический дизайн газеты;
- особенности компьютерных программ MS WORD, MS POWER POINT, MS PUBLISHER;
- особенности и правила безопасности работы в интернете.

Учащиеся будут уметь:

- определять этапы выпуска газеты;
- распознавать в газетах и журналах примеры публикаций разных жанров;
- выявлять признаки принадлежности к данному жанру;
- создавать публикации выбранного жанра;
- подбирать иллюстрации на выбранную тему для оформления газеты;
- оформлять эскиз газеты с использованием классического дизайна;
- работать на ПК: печатать материал, подбирать шрифт, оформлять заголовки, выводить материалы на принтер;
- создавать презентации;
- оформлять пробный сайт газеты;
- создавать статьи, отражающие проблемы молодёжи и детей.
- создавать школьную газету.

Метапредметные результаты:

- осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности;

- самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости;

- рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы.
- осознание необходимости новых знаний;
- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового;
- умение отличать новое знание от ранее приобретенного;
- уважение к мнению собеседника;
- компромисс в споре;
- умение выражать свои мысли;
- продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися;

Личностные результаты:

Учащимися проявлены:

- наглядно-образное, пространственное, композиционное мышление;
- любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании;
- фантазия, способности к творческому самовыражению;
- проявленные исследовательские способности;
- внимание, наблюдательность, зрительная память;
- ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;
- доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка;
- уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, Оренбуржью.

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов: практическая работа, творческая работа

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств: наблюдение, консультации.

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Истоки родного края»

Составитель: Даутов Артур Бариевич, педагог дополнительного образования

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – туристско-краеведческая

Уровень программы – стартовый

Актуальность программы.

Данная программа направлена на формирование у детей основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.

Эта мысль прослеживается, как одна из главных задач нашей школы – воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны, любовь к Родине, начиная с малой родины.

Село Тукай, Александровский район имеет свою историю, культурные традиции, памятные места. Изучение своей малой родины, подвигов и великих дел наших прославленных земляков всегда вызывает интерес и эмоциональный отклик у воспитанников. Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа «Истоки родного края» призвана помочь педагогу расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Программа «Истоки родного края» направлена воспитывать чувство гордости за своих земляков, способствовать развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом, воспитывая у ребят историю малой родины для будущего поколения.

Краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие. Изучение природы своего края способствует эстетическому воспитанию, оно учит находить в окружающем мире красоту природы: даже от простого созерцания на экскурсии могут возникать волнующие переживания. Наблюдения многих природных явлений вызывают у детей любознательность и желание больше вникать в тайны природы, побуждают беречь её.

Воспитание патриотизма через краеведение — это многогранный и сложный процесс, который расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, повышает нравственность. Изучение родного края дает возможность привлечь учащихся к поисково-исследовательской работе.

Историческое краеведение, являясь одним из направлений общего краеведения, есть важнейший фактор нравственного, интеллектуального, эстетического, духовного, личностного развития детей. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у учащихся гражданского мировоззрения.

Отличительной особенностью программы является ее вариативность и практическая направленность, что позволяет проводить обучение в тесной взаимосвязи с природой, и то, что она дает возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в разных видах деятельности, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нём.

Адресат программы

Данная программа предназначена для занятий с детьми разного возраста – от 8 до 10 лет.

Срок освоения программы – 1 год

Объем программы: 72 часа в год.

Режим занятий:

При проведении 2-х часовых занятий продолжительность занятия 45 минут, 10 минутный перерыв между ними.

Уровень освоения – стартовый. Форма обучения – очная. Формы организации учебной деятельности:

- лекции
- практические занятия
- экскурсии
- опыты, наблюдения
- исследовательская деятельность
- презентации

самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая)

Цель:

патриотическое, нравственно-эстетическое и духовное воспитание учащихся на основе национальных традиций и культуры родного края.

Задачи программы:

Воспитывающие

- воспитание патриотического сознания и активной гражданской позиции учащихся, социальной активности, толерантности и коммуникабельности;
- воспитание чувства патриотизма, гордости и любви к своей Родине.

Развивающие

- развивать устойчивый познавательный интерес у учащихся к изучению краеведения и истории Оренбургского края;
- развивать коммуникативные, интеллектуальные и творческие способности учащихся, навыки современных способов решения проблем.

Обучающие

- сформировать базовые знания по истории Оренбургского края, Александровского района, села Тукай;
- сформировать у учащихся первичные навыки поисковой деятельности.

Ожидаемые результаты освоения программы

В результате освоения программы у учащихся будут **сформированы понятия:**

- о культуре, истории, природе родного края,
- о владении навыками самостоятельного труда и сформированными нравственными качествами (любовь к Малой Родине, чувство гордости за родной край, бережное отношение к природе, умение видеть и понимать красоту родной природы);
- о Родине как месте, где человек родился, природе родины; родном языке; традициях, нравах, обычаях Малой Родины;
- о «Родине», «Отчизне», «Отечестве»;
- о владении навыками саморефлексии и работы с литературой.

Учащиеся должны знать:

- культуру, историю, природу родного края,
- представление о Родине как месте, где человек родился, природе родины; родном языке; традициях, нравах, обычаях Малой Родины;
- понятия о представлениях «Родине», «Отчизне», «Отечестве»;

Учащие должны уметь:

- владеть навыками самостоятельного труда и сформированными нравственными качествами (любовь к Малой Родине, чувство гордости за родной край, бережное отношение к природе, умение видеть и понимать красоту родной природы);
- владеть навыками саморефлексии и работы с литературой.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, методическая разработка, фото.
- Формы представления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики.
- участие в конкурсах различных уровней.

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Введение в агробизнес»

Составитель: Якшигулова Лилия Марисовна, педагог дополнительного образования

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – естественнонаучная

Уровень программы – стартовый

Актуальность программы

Одной из приоритетных задач «Концепции модернизации российского образования» и проекта «Наша новая школа» является задача создания системы специализированной, профильно-ориентированной подготовки, направленной на индивидуализацию и социализацию обучения. В проекте «Наша новая школа» отмечается, что *«главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития»*. Один из важнейших компонентов этого соответствия -

готовность к профессиональному труду, осознание роли труда в обеспечении собственной успешности, правильный выбор профессии, готовность к постоянному профессиональному развитию и непрерывному образованию. В Федеральной целевой программе социально-экономического развития села до 2017 года особая роль отводится подготовке кадров для сельского производства, грамотных фермеров, хозяев приусадебного подворья, что задаёт ключевой ориентир для развития сельской школы.

Сельская школа – важный компонент российской системы образования, которая сохраняет значительные возможности влияния на социализацию выпускника сельской школы, а через него – и на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села. Современное российское село находится на пороге серьезных преобразований во многих сферах жизнедеятельности, поэтому оно остро нуждается в притоке молодых, работоспособных, квалифицированных специалистов. В новых социально – экономических условиях сельские дети должны не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться эффективно хозяйствовать на ней; они должны уметь оценивать результаты своего труда как морально, так и материально. Важнейшей задачей сельской школы является формирование «сельскохозяйственной грамотности», т.е. вооружение учащихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им реализовать себя как будущего хозяина земли. Каждый выпускник сельской школы должен стать всесторонне грамотным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства.

В этих условиях введение профильного аграрного обучения и предпрофильной подготовки учащегося становятся особенно актуальными и являются компонентом новой образовательной среды, которая создает условия для самоопределения, самореализации, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит к самостоятельному сознательному выбору профиля профессионального обучения.

Агропромышленный комплекс сегодня становится всё более привлекательным сектором развития малого и среднего бизнеса в России. Все чаще, используя современные управленческие знания и опыт, молодые люди начинают строить свою карьеру и бизнес в сфере сельского хозяйства. Именно поэтому ключевыми направлениями работы профильных аграрных классов является изучение старшеклассниками основ ведения малого бизнеса и предпринимательства в агропромышленном секторе. Участвуя в дискуссиях, организационно-деятельностных играх, экскурсиях, создавая электронные презентации, исследовательские работы, проекты, бизнес-планы, учащиеся профильных аграрных классов знакомятся с основами экономики, менеджмента, права, экологии и сельского хозяйства.

Отличительные особенности программы.

Создание профильных аграрных классов – это инновационная форма работы с учащимися, объединяющая усилия педагогов и производителей высших и средних учебных заведений, научных учреждений, центров труда и занятости населения. Профильные аграрные классы профессионально ориентируют и готовят учащихся по специальностям, необходимым для жизни в сельской местности, что является важным фактором защиты личности выпускника сельской школы. В этом отношении они становятся настоящим полигоном трудового образования школьников, началом формирования их жизненного опыта в учебно-трудовой, опытнической, познавательной и исследовательской работе.

Адресат программы: Данная образовательная программа разработана для воспитанников 14- 17 лет. В эти годы происходит профессиональная ориентация подростков, задумываются о выборе профессии. Развиваются способности к той или иной специальности. Важно личностное самоопределение. Дети закрыты от взрослых в плане своих переживаний, эмоций, чувств. Они открыто выражают свое мнение. Влиять на них надо опосредованно, избегать нотаций и указаний, быть другом и товарищем. Этот возраст перемен, противоречий и контрастов. Для таких детей характерен повышенный интерес к себе и к изменениям, происходящим в организме.

Объем программы: 144 часа.

Форма обучения – очная. Программа реализуется в аудиторном и внеаудиторном режиме, во время каникул занятия продолжаются. Формы проведения занятий:

Программа профильных аграрных классов «Введение в агробизнес» предусматривает проведение учебно-теоретических занятий, профориентационных мероприятий, организацию экскурсий, подготовку и защиту исследовательских работ, проектов, бизнес-планов

- **учебно-теоретические занятия** - 18 часов в год (материал предоставляется Оренбургским ГАУ).

- **экскурсии, мастер-классы успешных предпринимателей** - 8 часов в год (совместно с центром занятости населения).

- **практические занятия, самостоятельную работу учащихся**, подготовку исследовательских работ, проектов, бизнес-планов и др. (46 часа в год) – реализуют учителя школ, педагоги дополнительного образования, привлеченные специалисты.

Экскурсии для учащихся профильных аграрных классов организуются в передовые предприятия агропромышленного комплекса Оренбургской области, имеющие современное оборудование, прогрессивные технологии для организации проведения практических занятий учащихся профильных аграрных классов. Важной частью программы является исследовательская деятельность. Она включает обучение основным методам исследований, работу с литературными источниками, формирует навыки публичной защиты работы.

Важную часть исследовательской работы составляют основные положения методики проведения опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями и животными, которые учитывают современные запросы сельского хозяйства, основные направления научно-исследовательской работы.

Введение в программу блока исследовательской деятельности учащихся дает возможность построения индивидуальной образовательной траектории для каждого старшеклассника и является фундаментом для самоопределения личности, предпрофильной и профильной подготовки.

Срок освоения программы: один год обучения

Язык обучения – русский. Форма обучения – очная. Форма занятий – групповая. Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, перерыв между ними 10 минут.

Цель программы: создание ориентационной мотивационной основы для осознанного выбора профессии сельскохозяйственного профиля, формирование у учащихся основ предпринимательской деятельности.

Задачи программы:

Воспитательные

- ☐ Воспитывать трудолюбие через вовлечение учащихся в значимый для них производственный труд и систему современных рыночных отношений;
- ☐ Воспитывать предприимчивого, конкурентоспособного хозяина, фермера;
- ☐ Прививать чувство любви к родной земле;
- ☐ Выбатывать у школьников активную жизненную позицию.

2.Развивающие

- ☐ Развивать эмоциональную, мотивационную сферы учащихся в области профессиональных знаний;
- ☐ Развивать основы современного пространственно-аналитического мышления, исследовательской деятельности;
- ☐ Развивать интеллектуальную сферу детей - способности к целевому, причинному и вероятностному анализу различных ситуаций; стремления к личному участию в практических делах;
- ☐ Развивать общеучебные умения и навыки учащихся: работать с учебной, научно-популярной и справочной литературой, интернет-ресурсами, систематизировать материал, делать выводы;
- ☐ Развивать самостоятельность и творчество при решении практических задач;
- ☐ Развивать потребность в профессиональном самоопределении, предпринимательской деятельности.

3. Образовательные

- ☐ Формировать систему знаний учащихся, включающих знания основ растениеводства и животноводства, современных технологий сельскохозяйственного производства, видов оборудования и сельхозмашин и др.;
- ☐ Формировать основные понятия экономики, основ бизнес-планирования, современных форм ведения агробизнеса, механизмов франчайзинга и др.;
- ☐ Изучить правовые и экономические основы предпринимательства в сельском хозяйстве;
- ☐ Формировать профессиональную компетентность учащихся через знакомство с профессиями аграрного направления;
- ☐ Подготовить старшеклассников к свободному ориентированию относительно сельскохозяйственных, агропромышленных, социально-экономических процессов происходящих в Оренбургской области;
- ☐ Подготовить учащихся к грамотному ведению личного хозяйства и организации фермерского семейного хозяйства;
- ☐ Формировать учебно-исследовательскую компетентность (освоение основного инструментария для проведения исследования, методики проведения опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями и животными, средств исследования, форм и методов его проведения, грамотного представления результатов);
- ☐ Обучить правилам техники безопасности и специальным умениям и навыкам при проведении практических работ;
- ☐ Научить разрабатывать бизнес-план, защищать его и организовывать собственное дело.

Формы аттестации/контроля

Итогом обучения по программе является разработка и защита бизнес-планов, проектов и исследовательских работ по сельскохозяйственному направлению «Мое собственное дело». Защита проводится в мае 2019 года на областном конкурсе исследовательских работ учащихся профильных аграрных классов, который будет организован областным детским эколого-биологическим центром. Учащиеся с лучшими работами примут участие в областных конкурсах и конференциях «Юных исследователей окружающей среды», «Юннат», эколого-биологической олимпиаде и др.

**Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Исторический поиск»**

Составитель: Мажаева Галина Александровна, педагог дополнительного образования

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – естественнонаучная
Уровень программы – базовый

Актуальность программы: В комплексе гуманитарных наук истории отводится сегодня ведущее место в осуществлении задачи формирования интеллектуального потенциала нации. Актуальность изучения истории, и, прежде всего истории своего Отечества, проявляется в необходимости разобраться в современных событиях, оценить место России в мировом историческом процессе. С 2020 года по предложению министра образования в России планируется сделать ЕГЭ по истории обязательным для всех выпускников школ. В силу значения, придаваемого данной дисциплине правительством и обществом, углубленное изучение истории становится актуальным не только для общего, но и для дополнительного образования. С практической точки зрения, обучение по программе «Исторический поиск» будет способствовать социализации обучающихся, так как обеспечивает уровень знаний, необходимый для успешного участия обучающихся в олимпиадах и конференциях различного уровня, результаты которых учитываются при поступлении в 10-е классы, в том числе профильной направленности, а также в средне-специальные учебные заведения по выбранному профилю, в том числе при ведущих вузах страны.

Отличительные особенности программы: История - комплексный, объёмный и информативный предмет, а также один из компонентов общей культуры человека и необходимое слагаемое знаний обучающегося 9-11 классов и подготовки специалиста СПО. Программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса, а также реализует компетентностный подход к образованию.

Учитывая то, что программа в содержательном аспекте ориентирована на углубленное изучение истории, исторических процессов и явлений, ее отличительной особенностью будет использование заданий, выполнение которых требует применения приёмов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и

пространственного анализа. Кроме того, её освоение будет способствовать не только предметной или содержательной готовности (уровень знаний по истории), но и личностной – внутренней настроенности обучающихся на высокие достижения, на определенное поведение, которое предполагает осознание целесообразности действий, актуализации и приспособления возможностей личности в конкурентных условиях. Особенность программы в методическом аспекте заключается в том, что она предполагает занятия, направленные на воспитание активной жизненной позиции у обучающихся посредством включения их в самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, конкурсное и олимпиадное движение.

Адресат программы: Программа составлена для обучающихся 9,11 классов общеобразовательной школы, которые проявляют определённые способности в освоении истории и активный интерес к познавательной деятельности.

Объём программы: 72 учебных часа на каждый год обучения, из расчёта 2 часа в неделю в 9 классе и 2 часа в 11 классе.

Язык обучения – русский. Формы обучения по программе:

- очная;
- очно-заочная;
- дистанционная.

Виды занятий по программе:

- индивидуальные;
- групповые.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: Суббота по 2 часа в 9 классе и 2 часа в 11 классе, перерыв между занятиями 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы – развитие личности, способной к определению своих ценностных приоритетов, творчески применяющего предметные знания по истории в учебной, научно-исследовательской и олимпиадной деятельности.

Задачи программы:

Воспитывающие:

- формирование у обучающихся нравственных ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- приобщение к базовым ценностям гражданского общества - социальной солидарности, безопасности, свободе и ответственности;
- воспитание толерантности - необходимого условия как взаимодействия государств и народов в новейшей истории, так и межличностных отношений в коллективе;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести продуктивный консенсусный диалог, находить общее решение и аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- формирование устойчивой мотивации на успех, чувства уверенности в себе и своих силах.

Развивающие:

- развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся;
 - формировать устойчивые познавательные интересы, в том числе к исследовательской деятельности, участию в предметных конкурсах и олимпиадах;
 - развивать мотивацию к постоянному саморазвитию и повышению личностных достижений;
 - способствовать профессиональному самоопределению и социальной адаптации.
- Обучающие:
- углубить и скорректировать имеющиеся знания в области истории;
 - сформировать положительный опыт практического применения умений и навыков на практике – в выполнении заданий по истории различного уровня сложности;
 - развивать способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
 - развивать навыки современных способов поиска научной информации;
 - способствовать развитию понимания многофакторного подхода к освещению истории всех сторон жизни российского государства и общества.

Планируемые результаты.

Личностные результаты: формирование исторической компетентности; освоение гуманистических традиций и ценностей; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, документов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; уметь осуществлять сравнение; уметь устанавливать причинно-следственные связи; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; осуществлять расширенный поиск информации; запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; начинать и заканчивать действие

в нужный момент.

Предметные результаты: учащиеся должны знать: основные понятия и термины, используемые в исторической науке; основные этапы и особенности исторического процесса в России; содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни России в различные периоды её истории; основные хронологические рубежи, календарные даты истории России; составлять хронологические и синхронистические таблицы; читать историческую карту с опорой на легенду; соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; раскрывать, чем объясняются различия; сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия; определять, объяснять, аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Выпускник научится:

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории, определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- оценивать роль личности в отечественной истории до начала XX века.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- определять место и время создания исторических документов; проводить отбор необходимой информации;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей до начала XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории до начала XX века;
- знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения.

Формы аттестации/контроля:

мини-тест
тест
коллоквиум
дидактические карточки
устный опрос
презентация
самопроверка
взаимопроверка
письменная работа

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Олимпиадная математика»

Составитель: Трунилина Татьяна Федоровна, педагог дополнительного образования

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – естественнонаучная
Уровень программы – стартовый

Актуальность программы состоит в том, что она направлена на расширение знаний учащихся по математике, развитие их теоретического мышления и логической культуры.

Новизна программы заключается в том, что программа включает новые для учащихся задачи, не содержащиеся в базовом курсе. Предлагаемая программа содержит задачи по разделам, которые обеспечат более осознанное восприятие учебного материала. Творческие задания позволяют решать поставленные задачи и вызвать интерес у учащихся. Включенные в программу задания позволяют повышать образовательный уровень всех учащихся, так как каждый сможет работать в зоне своего ближайшего развития.

Адресат программы: Данная программа разработана для учащихся 13 - 14 лет.

Объем программы: всего - 144 часа

Режим занятий.

Занятия проводятся **2 раза** в неделю по **2 часа**. Длительность каждого часа – 45 минут, перерыв между занятиями – 10 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Формы обучения и виды занятий.

Форма обучения – очно-заочная. При реализации программы (частично) применяется смешанное обучение, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Вид занятий – групповая, индивидуальная, всем составом объединения, работа в микрогруппах.

- индивидуальные или групповые online-занятия;
- образовательные online – платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom); социальные сети; мессенджеры; электронная почта;
- комбинированное использование online и offline режимов;
- видеолекция;
- online-консультация и др.

Формы проведения занятий:

Изложение теоретического материала занятий может осуществляться с использованием традиционных словесных и наглядных методов: рассказ, беседа, демонстрация видео материалов, наглядного материала, а также интернет ресурсов.

При проведении занятий по курсу на первое место выйдут следующие формы организации работы: групповая, парная, индивидуальная.

Методы работы: частично-поисковые, эвристические, исследовательские, тренинги.

Ведущее место при проведении занятий должно быть уделено задачам, развивающим познавательную и творческую активность учащихся. Изложение материала может осуществляться с использованием активных методов обучения.

Важным условием организации процесса обучения на факультативных занятиях является выбор учителем рациональной системы форм и методов обучения, её оптимизация с учётом возрастных особенностей учащихся, уровня математической подготовки, а так же специфики образовательных и воспитательных задач.

Срок освоения программы: 1 год обучения

Цель программы:

Развитие математического мышления, смекалки, математической логики учащихся.

Задачи:

образовательные

- ☐ Формирование уровня информационной культуры, соответствующего требованиям информационного общества.
- ☐ Формирование положительного отношения к познавательной деятельности, приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению,
- ☐ Выработать у учащегося желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;

развивающие

- ☐ Развитие воображения, фантазии, художественного вкуса
- ☐ Развитие чувства ответственности и товарищества и взаимовыручки
- ☐ Развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность

воспитательные

- воспитание творческой деятельности;
- воспитание математической речевой культуры, аккуратности.

Планируемые результаты.

Учащиеся должны научиться анализировать задачи, составлять план решения, решать задачи, делать выводы.

- ☐ Решать задачи на смекалку, на сообразительность. Решать логические задачи.
- ☐ Работать в коллективе и самостоятельно. Расширить свой математический кругозор. Пополнить свои математические знания.
- ☐ Научиться работать с дополнительной литературой.

В ходе освоения содержания программы занятий «Олимпиадная математика» ожидаются:

Развитие общеучебных умений, навыков и способов познавательной деятельности учащихся;

Освоение учащимися на более высоком уровне общих операций логического мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация и др., в результате решения ими соответствующих задач и упражнений, дополняющих основной материал;

Повышение уровня математического развития учащихся в результате углубления и систематизации их знаний.

Формы аттестации/контроля результативности образовательной программы

Формы контроля:

- собеседование;
- практические работы в ходе занятий;
- практические работы;

Формы подведения итогов реализации программы:

- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, методическая разработка, фото.
- Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения

диагностики.

- участие в конкурсах различных уровней.

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экономика в задачах»

Составитель: Ивашкова Наталья Владимировна, педагог дополнительного образования

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – естественнонаучная
Уровень программы – стартовый

Россия интегрируется в мировую экономическую систему, и поэтому жизнь требует изучения основных законов экономики уже в школе. Развитие информационного общества, научно-технические преобразования, рыночные отношения требуют от каждого человека высокого уровня профессиональных и деловых качеств, предприимчивости, способности ориентироваться в сложных ситуациях, быстро и безошибочно принимать решения. Экономическая образованность и экономическое мышление формируются не только при изучении курса экономики, но и на основе всего комплекса предметов, изучаемых в школе. Математике здесь отводится особая роль. Это связано с тем, что многие экономические проблемы поддаются анализу с помощью математического аппарата. Взаимодействие математики и экономики приносит обоюдную пользу: математика получает широчайшее поле для многообразных приложений, а экономика – могучий инструмент для получения новых знаний.

Актуальность программы «Экономика в задачах» состоит в том, что она дополняет и развивает школьный курс математики, а так же является информационной поддержкой выбранного профиля дальнейшего образования и ориентирована на удовлетворение и поощрение любознательности старших школьников, их аналитических и синтетических способностей. Занятия программы будут направлены на:

- 1) Формирование у учащихся потребности в продуктивном освоении знаний.
- 2) Формирование умений выбирать и строить свою образовательную и профессиональную траекторию.
- 3) Овладение комплексом способов деятельности, которые помогут обучающимся быть мобильными в образовательной и профессиональной деятельности.
- 4) Формирование навыков самореализации для достижения своих целей.
- 5) Формирование духовно – нравственных ценностей обучающихся.

Основная идея программы состоит в том, что в процессе работы ученики овладевают новыми знаниями, обогащают свой жизненный опыт, получают возможность практического применения своих интеллектуальных, организаторских способностей, развивают свои коммуникативные способности, овладевают умениями, связанными с работой с научной и справочной литературой.

Доминирующая педагогическая технология – проектная деятельность, так как она способствует формированию у обучающихся исследовательских коммуникативных навыков, расширяет возможности школьников к адаптации в современном мире, помогает им самореализоваться.

Объём программы: 72 учебных часа на каждый год обучения, из расчёта 2 часа в неделю в 9 классе и 2 часа в 11 классе.

Формы обучения и виды занятий. Форма обучения – очно-заочная. При реализации программы (частично) применяется смешанное обучение, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Вид занятий – групповая, индивидуальная, всем составом объединения, работа в микрогруппах.

- индивидуальные или групповые online-занятия;
- образовательные online – платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom); социальные сети; мессенджеры; электронная почта;
- комбинированное использование online и offline режимов;
- видеолекция;
- online-консультация и др.

Срок освоения программы - 1 год.

Режим занятий: вторник по 2 часа (45 минут каждый час) в 9 классе и четверг 2 часа в 11 классе, перерыв между занятиями 10 минут.

Цели программы:

Обеспечение математической подготовки учащихся к изучению математических моделей экономики.

Овладение экономико-математическими методами в изучении экономики.

Формирование у школьников целостной картины взаимосвязи экономической науки, бизнеса и математики.

Формирование средствами математики направленности личности в профильной дифференциации, ее профессиональных интересов.

Задачи программы:

- вырабатывать умение использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей в курсе изучения экономики;
- формирование познавательного интереса к математике;
- формирование навыков перевода прикладных задач экономики на язык математики;
- подготовить к олимпиадам различного уровня;
- развивать способность к правильной оценке своего потенциала с точки зрения образовательной перспективы;
- прививать навыки и потребности в самостоятельной учебной деятельности по самосовершенствованию;

- развивать алгоритмическое мышление учащихся;
- расширить представления учащихся о сферах применения математики, сформировать устойчивый интерес к предмету;
- убедить учащихся в практической необходимости владения способами выполнения математических действий;
- сформировать у учащихся понятия об экономико-математических методах;
- научить применять математические методы к решению задач экономического содержания;
- овладеть навыками анализа и систематизации полученных ранее знаний в результате их применения в незнакомой ситуации;
- способствовать интеграции знаний учащихся по математике и экономике;

При реализации программы используются элементы технологий:

- личностно-ориентированного обучения, создающие условия для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся, учета и развития индивидуальных особенностей школьника;
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- интерактивной технологии.

В организации учебного процесса обучения в рамках программы «Экономика в задачах» используются две взаимосвязанные и взаимодополняющие формы: очная и заочная, в которой учащиеся дома выполняют практические задания творческого характера для самостоятельного решения.

Изучение материала опирается на использование следующих методов обучения:

объяснительно-иллюстративного (в начале изучения темы);

поискового;

частично-поискового;

метода проблемного изложения учебного материала.

В процессе реализации программы формируются также ключевые компетенции: информационные компетенции, познавательные компетенции, коммуникативные компетенции.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность;
- форсированность субъективной позиции (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.

Учащийся получит возможность для формирования:

- навыков рационального поведения в условиях рыночной экономики;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;
- мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной, экономической и государственной жизни;

Метапредметные результаты:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Учащийся получит возможность для формирования:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- владение умением понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;
- прогнозирования экономических процессов;
- умения выявлять причинно-следственные функциональные, иерархические связи между экономическими явлениями и процессами;
- умения осуществлять анализ, синтез, обобщение, классификацию, систематизацию экономических явлений и процессов;
- осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках;

- умения разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

Предметные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- умения использовать математические методы решения задач экономического содержания;
- умения реализовывать этапы построения моделей при решении задач с экономическим содержанием;
- умения определять суммарную способность кредитования системы банков;
- умения выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- умения анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- умения объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи;
- умения выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;

Учащийся получит возможность для:

- проведения анализа достоинств и недостатков типов экономических систем;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- умения применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- умения использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- умения использовать приобретенные исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- умения сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- умения грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- умения объективно оценивать эффективность деятельности предприятия

Формы аттестации/контроля результативности образовательной программы.

Формы контроля:

- собеседование;
- практические работы в ходе занятий;
- практические работы;

Формы подведения итогов реализации программы:

- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, методическая разработка, фото.
- Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики.
- участие в конкурсах различных уровней.

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Живая лаборатория»

Составитель: Агрыzkова Надежда Юнировна, педагог дополнительного образования

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – естественнонаучная

Уровень программы – стартовый

Актуальность. Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение предусматривает организацию деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта.

Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно – исследовательской деятельностью. Программа «Живая лаборатория» направлена на формирование у учащихся 11-13 лет интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.

На занятиях закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Количество практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить на уроках «Биологии» в 5,6 классах достаточно велико, поэтому деятельность по программе будет дополнительной возможностью для закрепления и отработки практических умений учащихся.

Новизна программы в том, что она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную

деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

Язык обучения - русский

Адресат программы. Программа ориентирована на учащихся в возрасте 11-13 лет.

Объем программы. Общий объем - 36 часов, 1 час в неделю.

Формы обучения и виды занятий. Форма обучения – очно-заочная. При реализации программы (частично) применяется смешанное обучение, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. **Формы проведения занятий:**

практические и лабораторные работы, экскурсии, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ.

Вид занятий – групповая, индивидуальная, всем составом объединения, работа в микрогруппах.

- индивидуальные или групповые online-занятия;

-образовательные online – платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom); социальные сети; мессенджеры; электронная почта;

- комбинированное использование online и offline режимов;

- видеолекция;

- online-консультация и др.

Срок освоения программы - 1 год.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Длительность каждого часа – 45 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Во время каникул занятия продолжаются.

Цель: Формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях через вовлечение в исследовательскую деятельность.

Задачи:

✓ приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов;

✓ развитие умений и навыков проектно – исследовательской деятельности;

✓ подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении;

✓ формирование основ экологической грамотности.

При организации образовательного процесса необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

✓ создание портфолио учащегося, позволяющее оценивать его личностный рост;

использование личностно-ориентированных технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, метод проектов);

✓ организация проектной деятельности учащихся и проведение мини-конференций, позволяющих представить индивидуальные (или групповые) проекты по выбранной теме.

Ожидаемые результаты

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

✓ иметь представление об исследовании, проекте, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

✓ знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

✓ уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

✓ уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

✓ владеть планированием и постановкой биологического эксперимента.

Личностные результаты:

✓ знания основных принципов и правил отношения к живой природе;

✓ развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы;

✓ Развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);

✓ Эстетическое отношение к живым объектам.

Метапредметные результаты:

✓ овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

✓ умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

✓ умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;

✓ классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- ✓ объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
 - ✓ сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - ✓ умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;
 - ✓ овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
 - ✓ знание основных правил поведения в природе;
 - ✓ анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.
 3. В сфере трудовой деятельности:
 - ✓ знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - ✓ соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.
 4. В эстетической сфере:
 - ✓ овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Формы аттестации/контроля

1. Защита индивидуальных проектов
2. Участие в районных и областных конкурсах по экологии
3. Распространение листовок.

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Русская словесность»

Составитель: Нуреева Ильмира Энгелевна, педагог дополнительного образования

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – социально-гуманитарная
Уровень программы – стартовый

Актуальность программы: предлагаемая программа дает более глубокие знания по русскому языку, увеличивает уровень интеллектуального развития учащихся, что способствует их дальнейшему обучению.

Актуальность программы обусловлена тем, что она предусматривает решение лингвистических задач на продвинутом уровне, позволит помочь учащимся подготовиться к участию в различных олимпиадах, конкурсах и играх.

Подготовка по программе реализуется в обобщении, систематизации и структурировании уже полученных знаний и умений, занятия являются наиболее динамичной разновидностью дифференциации обучения.

Отличительные особенности программы: программа поддерживает изучение основного курса русского языка, направлена на систематизацию знаний, реализацию внутрипредметных связей, а также – служит для построения индивидуального образовательного пути. Программа формирует такие умения и навыки, как логичность и самостоятельность мышления, умение обобщать и систематизировать, формирует базу общих универсальных приемов и подходов к решению заданий соответствующих типов.

Адресат программы: Программа составлена для учащихся 16-17 лет, которые проявляют определённые способности в освоении русского языка и активный интерес к познавательной деятельности.

Объём программы: 72 учебных часа на каждый год обучения, из расчёта 2 часа в неделю.

Язык обучения – русский. Формы обучения по программе:

Форма обучения – очно-заочная. При реализации программы (частично) применяется смешанное обучение, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Вид занятий – групповая, индивидуальная, всем составом объединения, работа в микрогруппах.

- индивидуальные или групповые online-занятия;
- образовательные online – платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom); социальные сети; мессенджеры; электронная почта;
- комбинированное использование online и offline режимов;
- видеолекция;
- online-консультация и др.

Форма организации образовательной деятельности: различные виды разбора, списывания с заданиями, конструирование слов по заданным моделям и без них, творческие работы, наблюдение над языковым явлением с заданием, самостоятельная работа, сочинение; групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 2 часа по 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Программа реализуется в аудиторном и внеаудиторном режиме. Во время каникул занятия продолжаются.

Цель программы – развитие лингвистических способностей учащихся, творчески применяющих предметные знания по русскому языку в учебной, научно-исследовательской и олимпиадной деятельности.

Задачи программы:

Воспитательные задачи:

- формирование коммуникативной компетентности, умения вести продуктивный консенсусный диалог, находить общее решение и аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- формирование устойчивой мотивации на успех, чувства уверенности в себе и своих силах.

- научить максимально эффективно распределять время, отведенное на выполнение задания;
- вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения и уметь слушать другого;
- формирование интереса к гуманитарным наукам, понимания их жизненной необходимости, стремления к дальнейшему обучению.

Развивающие задачи:

- формировать умение самостоятельно приобретать и применять знания;
- развивать пространственное мышление и воображение;
- развитие интеллектуальных умений: логически и аналитически рассуждать при решении нестандартных лингвистических задач; находить общее и учитывать детали;
- развитие творческих способностей учащихся.

Образовательные:

- углубить и скорректировать имеющиеся знания в области русского языка;
- сформировать положительный опыт практического применения умений и навыков на практике – в выполнении заданий по русскому языку различного уровня сложности;
- научить анализировать, обобщать знания по русскому языку;
- формировать элементы ИТ-компетенций.

Планируемые результаты.

- Успешное прохождение промежуточной аттестации;
- Повышение качественной успеваемости по русскому языку;
- Ликвидация пробелов в знаниях пройденного материала;
- Участие в олимпиадах

Учащийся должен знать/понимать:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

учащийся получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;

- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, методическая разработка, фото.
- Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики.
- участие в конкурсах различных уровней.

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательный русский язык»

Составитель: Верховцева Марина Васильевна, педагог дополнительного образования

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – социально-гуманитарная

Уровень программы – стартовый

Актуальность программы

Изучение по программе позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамматики. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения учащиеся могут увидеть “волшебство знакомых слов”, понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «занимательному русскому языку» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Адресат программы: Данная программа разработана для воспитанников 8-9 лет.

Объем программы: всего - 144 часа

Уровни усвоения программы - стартовый.

Язык обучения - русский

Формы обучения и виды занятий. Форма обучения – очно-заочная. При реализации программы (частично) применяется смешанное обучение, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. **Формы проведения занятий:**

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Вид занятий – групповая, индивидуальная, всем составом объединения, работа в микрогруппах.

- индивидуальные или групповые online-занятия;
- образовательные online – платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom); социальные сети; мессенджеры; электронная почта;
- комбинированное использование online и offline режимов;
- видеолекция;
- online-консультация и др.

Срок освоения программы - 1 год.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Длительность каждого часа – 45 минут, перерыв 10 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Во время каникул занятия продолжаются.

Цель и задачи программы:

Цель: развитие творчества и обогащение словарного запаса учащихся по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;

- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Формы аттестации, подведения итогов реализации программы:

- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, методическая разработка, фото.
- Формы представления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики.
- участие в конкурсах различных уровней.

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный информатик»

Составитель: Телякаева Зарима Раиловна, педагог дополнительного образования

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – техническая

Уровень программы – стартовый

Актуальность овладения основами проектирования обусловлена, во-первых, тем, что данная технология имеет широкую область применения на всех уровнях. Во-вторых, к совместной проектной деятельности учителя и ученика сегодня побуждает сам ученик, осознающий свои собственные образовательные потребности и стремящийся к их удовлетворению. Реальным эффективным инструментом совместной проектной деятельности являются информационные технологии. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте, в будущем может быть использован для достижения своих целей, например, для изготовления какого либо продукта, интерактивного обучения или операций с информацией.

Адресат программы

Программа предназначена для работы с учащимися 10-12 лет, интересующимися информационными технологиями.

Форма обучения: очно-заочная. При реализации программы (частично) применяется смешанное обучение, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Вид занятий – групповая, индивидуальная, всем составом объединения, работа в микрогруппах.

- индивидуальные или групповые online-занятия;

- образовательные online – платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom); социальные сети; мессенджеры; электронная почта;

- комбинированное использование online и offline режимов;

- видеолекция;

- online-консультация и др.

Основным **видом занятий** является метод проектов. Разработка каждого проекта реализуется в форме выполнения практической работы на компьютере. За счет времени, отведенного на индивидуальную работу, возможен резерв для более глубокого изучения тем. Кроме того, отводится время для публичной презентации индивидуальных или групповых проектов учеников, где оценивается не только эффективность выполнения учебных заданий, но и способность личности познавать окружающий мир, общение с другими в процессе работы.

Срок освоения дополнительной общеобразовательной программы – 1 год.

Язык обучения - русский

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, каждый час 45 минут, перерыв 10 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз. Программа реализуется в аудиторном и внеаудиторном режиме

Объем программы 72 часа.

Цель программы:

формирование творческой личности, обладающей навыками самостоятельной проектно-исследовательской работы, ориентирующейся и продуктивно действующей в информационном Интернет-пространстве, использующей для достижения своих целей создаваемые web-ресурсы.

Задачи программы:

воспитывающие:

- Воспитание аккуратности, целеустремленности, доброжелательного отношения друг к другу.
- Воспитание стремления к разумной организации своего свободного времени, желания сделать свои работы общественно значимыми.
- Воспитание эстетических чувств и качеств;
- Формирование навыков культуры общения.

развивающие:

- Развитие мотивации к самостоятельному научному поиску;
- Развитие творческих способностей и познавательной активности;
- Развитие художественного вкуса, фантазии, изобретательности, пространственного воображения;
- Развитие мотивации участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

образовательные:

1. Обучить умениям и навыкам исследовательской работы, собирать необходимую информацию, факты;
2. Обучить умениям анализировать информацию с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения;
3. Познакомить учащихся с современными методами проектно-исследовательской работы.
4. Научить учащихся оформлять научные идеи, размышления.
5. Сформировать навыки элементарного проектирования, конструирования web-сайта, его функциональными, структурными и технологическими особенностями.

Создать и разместить в сети Интернет собственный сайт по выбранной тематике.

Планируемые результаты

Планируемые результаты обучения - это помочь учащимся повысить свою компетентность в области создания собственных исследовательских проектов и web-сайта, а также приобрести начальную профессиональную подготовку по данному направлению, что повысит их социальную адаптацию после окончания школы.

В рамках изучения программы учащиеся должны владеть следующими знаниями, умениями и способами деятельности:

- основными методами, этапами проектирования, создания и обновления web-сайта;
- способами эффективной работы в команде;
- опытом коллективной разработки и публичной защиты созданного сайта и проекта;
- участием в организации научно-практических конференций, открытых уроках для младшего и среднего звена, творческих конкурсах;
- поиском необходимой информации в Интернете, применяя на практике меры по защите информации.

Формы аттестации/контроля:

Формы проверки результатов освоения программы кружка включают в себя следующее:

- теоретические опросы;
- отчеты по практическим занятиям;
- оценку разработанных проектов и публичную защиту результатов.
- формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: готовые работы детей, грамоты за достижения в конкурсах, журнал посещаемости.

- формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: готовый мультимедийный результат, конкурсы, защита творческих работ, отчет итоговый.
- формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы: открытые занятия, массовые мероприятия, творческие конкурсы с применением ИКТ.

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Театральный мир»

Составитель: Телякаева Зарима Раиловна, педагог дополнительного образования

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – техническая

Уровень программы – стартовый

Актуальность. В основе программы лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребёнка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений.

Новизна образовательной программы состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у учащихся объединения.

Программа способствует подъёму духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей. Выбор профессии не является конечным результатом программы, но даёт возможность обучить детей профессиональным навыкам, предоставляет условия для проведения педагогом профориентационной работы.

Полученные знания позволят учащимся преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.

Язык обучения - русский

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте 5-10 лет.

Объем программы. Общий объём - 72 часа.

Срок реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы обучения и виды занятий. Форма обучения – очно-заочная. При реализации программы (частично) применяется смешанное обучение, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Вид занятий – групповая, индивидуальная, всем составом объединения, работа в микрогруппах.

- индивидуальные или групповые online-занятия;

- образовательные online – платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom); социальные сети; мессенджеры; электронная почта;

- комбинированное использование online и offline режимов;

- видеолекция;

- online-консультация и др.

Формы работы:

Формы занятий - групповые и индивидуальные занятия для отработки дикции, мезансцены.

Основными формами проведения занятий являются:

- ✓ театральные игры,
- ✓ конкурсы,
- ✓ викторины,
- ✓ беседы,
- ✓ экскурсии в театр и музеи,
- ✓ праздники.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (45 минут).

Перерыв между занятиями – 10 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз. Программа реализуется в аудиторном и внеаудиторном режиме, во время каникул занятия продолжаются

Цель программы - воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

Задачи:

★ знакомство детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии);

★ поэтапное освоение детьми различных видов творчества;

★ совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях;

★ развитие речевой культуры;

★ развитие эстетического вкуса;

★ воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

★ формирование элементов IT-компетенций.

Ожидаемые результаты

Результаты работы по данной программе можно оценить по трём уровням.

Результаты первого уровня (Приобретение учащимися социальных знаний): Овладение способами самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия; развитие

актёрских способностей.

Результаты второго уровня (формирование ценностного отношения к социальной реальности): Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура)

Результаты третьего уровня (получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия): учащийся может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

В результате реализации программы у учащихся будут сформированы УУД.

Личностные результаты.

будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.

Метапредметными результатами изучения является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью педагога позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД:

учащийся научится:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

Коммуникативные УУД:

учащийся научится:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- выразительному чтению;
- различать произведения по жанру;
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;
- сочинять этюды по сказкам;
- умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение).

Формы подведения итогов реализации программы

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – праздники, соревнования, занятия-зачеты, конкурсы;
- итоговый – открытые занятия, спектакли.

Формы подведения итогов: собеседование, контрольные задания. Критериями оценки освоения программного материала являются знания, умения, навыки, личностные качества, определённые данной программой.

Основными критериями оценки освоения программного материала остаются результаты участия в фестивалях и конкурсах муниципального и областного уровней, а также активное участие в концертных мероприятиях

образовательного учреждения и района.

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы туризма»

Составитель: Журмухамбетов Нургалей Евгеньевич, педагог дополнительного образования

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – туристско-краеведческая

Уровень программы – стартовый

Актуальность программы обусловлена потребностями и интересами учащихся и их родителей, а также современными актуальными направлениями развития туризма и краеведения.

В настоящее время большое внимание уделяется развитию детей средствами туризма и краеведения. Воспитание, обучение и развитие происходит в процессе организации коллективной походной жизни на туристском маршруте и активной деятельности учащихся в естественных природных условиях, что особенно важно в условиях все возрастающей гиподинамии учащихся с ее негативными последствиями для здоровья. Анализ педагогической практики показывает, что активная и самостоятельная деятельность учащихся в походных условиях спортивного маршрута способствует приобретению ими необходимого социального опыта, опыта общественных и личностных отношений, облегчает процессы самоутверждения, особенно остро протекающие в подростковом возрасте. Обучение спортивному туризму предполагает овладение знаниями и умениями в различных областях: техника и тактика спортивных походов, топография и ориентирование, организация туристского быта, физиология

и медицина, особенности организации питания в походе, экология, краеведение, что позволяет формировать экологическое мышление учащихся, создает условия для их самоопределения, формирования общей культуры.

Отличительные особенности программы:

При разработке программы были изучены различные программы:

- «Основы туризма», автор Москвин М.В., педагог г. Березовский, 2022 год;
- «Спортивный туризм», автор Скуматенко А.Б., г. Майкопское, 2022 год;
- «Туризм», автор Илларионов Е.В., педагог Санкт-Петербурга, 2020 год.

Отличительные особенности программы заключаются в объединении спортивного туризма и спортивного ориентирования в одной программе, что позволяет проявиться различным способностям детей и подростков, а также придает ценность и самостоятельное значение физическим тренировкам, необходимым при занятиях спортивным туризмом, превращая их из обязанности в интересный и увлекательный вид деятельности. Сочетание коллективных действий в спортивной туристской группе на спортивном маршруте или на туристских соревнованиях, и индивидуальных действий в условиях соревнований по спортивному ориентированию воспитывает как умение жить и работать в коллективе, так и самостоятельность, умения принимать решения и нести за них индивидуальную ответственность.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей в возрасте 10-15 лет.

Объем и сроки освоения программы:

Объем - 108 часов

Срок освоения программы: 1 год

Формы организации образовательного процесса. Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебным планом в разновозрастной группе учащихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным

Цель программы: развитие творчески активной, социально-адаптивной личности через туристско-краеведческую деятельность

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать знания, умения и навыки по туризму; научить наблюдать, анализировать, сопоставлять, сравнивать и выделять характерные и существенные признаки явлений на местности;
 - научить использовать специальное альпинистское снаряжение при преодолении естественных препятствий на местности;
 - научить самостоятельно планировать свои действия, выполняя поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников;
 - расширять знания об окружающем мире во время совершения походов.
- выполнять спортивные нормативы и звания;

Развивающие:

- развивать внимание, память, воображение, фантазию, наблюдательность;
- развивать умственные способности, образное и логическое мышление;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать навыки грамотного поведения на природе;
- укреплять здоровье детей

Воспитательные:

- формировать умения заниматься в коллективе, оказывать друг другу помощь в выполнении заданий; воспитывать

доброжелательное отношение друг к другу и к взрослым, прививать чувства коллективизма;

- воспитывать навыки организованного поведения на занятиях и в повседневной жизни; выполнять установленные нормы поведения, преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- воспитывать определенные черты характера: дисциплинированность, организованность, собранность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие, усидчивость и целеустремленность в достижении конечного результата;

- воспитывать раннюю самостоятельность и умение использовать полученные знания в самостоятельной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

- знать и выполнять технику безопасности при выполнении необходимых физических упражнений, преодолении естественных препятствий;

- уметь правильно выбрать место и организовать лагерь (ночлег) в полевых условиях в любое время года, выполнить необходимую физическую работу при организации бивака;

- правильно «читать» спортивную и топографическую карту, быстро получая максимальное количество, уметь определять с различных карт азимут для движения (бега) с учетом поправок и осуществлять передвижение на различной местности и в различных условиях; уметь ориентироваться по местным предметам

Метапредметные результаты:

- развито стремление к овладению новыми знаниями о спортивном туризме;
- развита инициатива в области туризма;
- сформированы навыки грамотного поведения на природе.

Личностные результаты:

- сформировано доброе отношение к окружающему миру и экологической культуре;
- развиты навыки самоорганизации и адекватной самооценки.

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

- тестирование, исследовательский проект, зачетный поход, экспедиция, сдача нормативов, Слет юных туристов.

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств: портфолио