

Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования администрации Александровского района Оренбургской области»

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Александровского района Оренбургской области
«Центр развития»

Принята на заседании
методического совета
МАУДО «Центр развития»
протокол № 1 от 12.09.2023 г.

«Утверждаю»
Директор МАУДО «Центр развития»
_____Гринько Н.И.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Дошкольник. Первые шаги»**

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 108

Автор-составитель:
Михеева Наталия Александровна,
педагог дополнительного образования

Содержание:

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	Стр.
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3-6
	1.1. Направленность программы	4
	1.2. Уровень освоения программы	4
	1.3. Актуальность программы	5
	1.4. Отличительные особенности программы	5
	1.5. Адресат программы	6
	1.6. Объем и сроки освоения программы	6
	1.7. Формы организации образовательного процесса	6
	1.8. Режим занятий	6
2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	7
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7-26
	3.1. Учебный план	7-11
	3.2. Содержание учебного плана	11-26
4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	26
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	27-60
1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	27-33
2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	33-34
2.1	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ	34-38
3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	38
4.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	38-39
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	39-41
6.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	42
7	ПРИЛОЖЕНИЕ	43-60
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Диагностическая методика изучения познавательной мотивации дошкольника «Вопрошайка» М. Б. Шумаковой, Педагогическая диагностика (опрос, игра) «Изучение эмоционального отношения к школе» (О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто).	43-44
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Методика определения мотивов учения (М.Р.Гинзбург).	44-45
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Методика «Беседа Нежной».	45-47
	ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Методика «Лесенка» В.Г. Щур	47-49
	ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Тестовая беседа Банкова С.А.	50-51
	ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Диагностика выявления уровня развития речи у дошкольников Ушаковой О.С.	51-57
	ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Диагностика уровня сформированности элементарных математических представлений у детей 6 – 7 лет Д. Б. Эльконина	57-60

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошкольник. Первые шаги» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;

– Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).

– Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10)

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

– Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

– Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и

(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

– Уставом муниципального автономного учреждения дополнительного образования Александровского района Оренбургской области «Центр развития» (утвержден Постановлением администрации Александровского района от 01.02.2022 № 83-п).

Характеристика проектов в соответствии с направлением деятельности:

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка;

– Федеральный проект «Патриотическое воспитание» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности.

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошкольник. Первые шаги» имеет **социально-гуманитарную** направленность, ориентирована на освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей дошкольного возраста в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности, формирования первоначальных предпосылок грамотности, интереса к чтению, элементарных математических представлений и графических навыков, вариативного мышления, предпосылок личностных и нравственно-этических качеств, коммуникативных компетенций.

1.2 Уровень освоения программы

Программа предполагает освоение материала на **стартовом уровне**. Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Реализация программы на стартовом уровне направлена на

общее развитие детей, посредством которого создаётся прочная основа для успешного поступления в школу.

1.3 Актуальность программы:

Переход из детского сада в школу — сложный психологический процесс для ребенка. Важно, чтобы в новый этап своей жизни дети вошли подготовленными. Главная цель подготовки детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы. В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой и введена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке детей к школе «Дошкольник. Первые шаги». Данная программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Анализ педагогического опыта показывает, что обучение по программе востребовано, имеется спрос со стороны родителей дошкольников. В процессе усвоения программы закладываются основы социальной зрелости ребенка. В программе четко определены содержание и организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Виды деятельности и формы работы с учащимися адекватны их возрасту и обеспечивают преемственность и единство целевых ориентиров.

1.4. Отличительные особенности программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошкольник. Первые шаги» разработана на основе программ:

- «Дошкольник», автор Аристова Ольга Евгеньевна, (Ульяновская обл.), 2021 год;
- «Ступеньки знаний», автор Артемьева С.Н., 2023 год, г. Ульяновск (<https://ul-cdt2.ru/wp-content/uploads/2023/09/ДОП-Ступеньки-знаний-Артемьева.pdf>).

Отличительными особенностями программы «Дошкольник. Первые шаги» является то, что:

- основной задачей ставит формирование потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.
- программа позволяет естественным образом, в процессе основных видов деятельности (игровой, познавательной, художественно-творческой, двигательной, исследовательской и др.) помочь ребенку открыть основные законы окружающего мира, общества детей и взрослых, а также показать ему выработанные в культуре способы постигать неизвестное, создавать новое, справляться с возникающими трудностями.
- программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

1.5. Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей в возрасте 5-7 лет. Пяти - шести - семилетний ребенок стремится продемонстрировать, что он уже стал взрослым, что он многое знает и понимает, он хочет постоянно участвовать в разговорах взрослых, высказывать свое мнение и даже навязывать его окружающим. С приближением момента поступления в школу ребенок начинает воспринимать себя не просто как Андрея или Леночку, у него появляется восприятие себя как ученика, участника школьной жизни, то есть ребенок впервые начинает осознавать свое социальное «Я». У ребенка появляется новая психологическая характеристика - уважение к самому себе.

Характеристика дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) по Эльконину Д.Б.

1. Актуальная социальная ситуация: уход от общей со взрослым активности к самостоятельной.
2. Ведущая деятельность: ввиду стремления к независимости и начала развития произвольных действий, у ребенка на первый план деятельности выходит сюжетно-ролевая игра.
3. Кризисы: 6-7 лет – формирование особенностей внутренних переживаний у ребенка и их влияние на поведенческую сферу, что может проявляться в угрызаниях совести.
4. Новообразования: происходит установление полноценных отношений ребенка с социумом, выполнение полезной, одобряемой обществом деятельности.

1.6 Объем и сроки освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения, реализуется в объеме 108 часов

1.7. Формы организации образовательного процесса.

Форма обучения – очная с применением дистанционных форм обучения.

Формы реализации программы:

- групповая (освоение учебного материала).

Формы организации деятельности учащихся:

- фронтальная (беседы, просмотры обучающего видеоматериала и т.д.);
- индивидуальная (разработка и защита творческих проектов, самостоятельная работа);
- групповая (освоение учебного материала, разработка творческих проектов);
- массовая (участие в мероприятиях).

1.8 Режим занятий: Продолжительность одного академического часа - 30 мин. Перерыв между учебными занятиями – не менее 10 минут. Общее количество часов в неделю – 3 академических часа, 2 раза в неделю, 1 день 2 часа с перерывом 10 минут, 1 день -1 час.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование гармонично развитой личности дошкольника и его адаптивного потенциала для дальнейшей успешной самореализации и социализации средствами игровой продуктивной совместной деятельности.

Целевые ориентиры программы: обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, его субъективной активности; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий для их эмоционального благополучия; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей; объединение обучения и воспитания в целостный процесс; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья детей.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		и то го	те ор ия	пра кти ка	
Развитие речи		7 2	2 8	44	
1	Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Осенние странички Понятие предложения. Схема предложения	1	1		Беседа, входная диагностика
2	Осенние странички. Осень. Знакомство со звуками.	1	1		Беседа, наблюдение
3	Как мы играем. Звуки в словах	1		1	Игра
4	Страна, где я живу. Российская символика. Звуки в словах. Гласные согласные звуки	1		1	Беседа
5	М.Горький. Воробышко. Слушание, беседа по сказке. Буква и звук А	1	1		Беседа, рисование
6	Я живу в Александровке, мой адрес. Буква и звук А	1		1	Беседа, рисование, опрос
7	Звуки. Звуки в словах.	1	1	1	Звуковой анализ
8	Осенние странички. Детские забавы. Буква и звук У	1	1		Рассказ, беседа
9	Домашние животные. Буква и звук У	1		1	Рассказ, беседа
10	К.Ушинский. Четыре желания. Буква и звук О.	1	1		Слушание. Беседа.

11	Буква и звук О. Оренбуржье- край, где я живу	1		1	Беседа, презентация
12	Звуковой анализ слов. Буква и звук М	1	1		Звуковой анализ, игра
13	К. Чуковский «Муха Цокотуха». Буква и звук М	1		1	Слушание, беседа
14	Звуковой анализ слов. Слияние звуков.	1	1		Звуковой анализ слов, игра
15	Моя семья. Беседа	1		1	Беседа
16	Времена года. Звуковой анализ слов.	1		1	Звуковой анализ слова.
17	Правила дорожного движения. Беседа «Красный, желтый, зеленый»	1		1	Рассказ, беседа, опрос
18	К. Чуковский «Федорино горе»	1		1	Рассказ, беседа
19	Буква с, звуки с, с'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	1		Рассказ. Игры-упражнения.
20	Я многое могу. Мир вокруг меня.	1		1	Рассказ, беседа, игры-упражнения.
21	Любимые сказки. Сутеев В.Г. «Под грибом». Буква и звук С.	1		1	Рассказ, беседа, инсценировка
22	Мой любимый цвет. Буква и звук С.	1	1		Игры-упражнения
23	Зима. Сказка «Рукавичка». Слоги и слова.	1		1	Беседа. Игра, готовая работа рукавички
24	А. Пушкин. «Вот север, тучи нагоняя». Буква и звук Х	1	1		Беседа, опрос
25	Птицы зимой. Буква и звук Х	1		1	Составление рассказов
26	Зимние забавы. Буква и звук Р	1	1		Рассказ. Беседа.
27	Сказка «Снегурочка». Буква и звук Р	1		1	Рассказ, беседа, инсценировка
28	На катке. Закрепление знаний о буквах, звуках	1		1	Рассказ. Беседа. Игра.
29	Книжки – наши друзья. Закрепление знаний о буквах, звуках	1		1	Рассказ. Беседа.
30	Составление рассказа по картинке.	1		1	Рассказ. Беседа. Игра.
31	Праздник Новый год. Буква и звук Ш	1	1		Звуковой анализ слов, промежуточная диагностика
32	Дети в зимнем лесу. Звуковой анализ слов. Буква и звук Ш	1		1	Составление рассказа. Беседа.
33	Зимние забавы. Закрепление знаний о буквах.	1		1	Составление рассказа. Беседа.
34	Птицы. Буква и звук Ы	1	1		Составление рассказа. Игра.
35	Рыбы. Буква и звук Ы	1		1	Беседа
36	Насекомые. Чтение слов и изученными буквами	1		1	Беседа, наблюдение

37	В мире профессий. Буква и звук Л	1	1		Игра, слушание
38	Сказка «Кто сказал «МЯУ» Буква и звук Л	1		1	Игра, опрос, беседа, инсценировка
39	Вежливые слова. Чтение слов с изученными буквами	1		1	Игра, беседа, опрос
40	Мы в театре. Буква и звук Н	1	1		Игра, беседа
41	Буква и звук Н. Нам этот мир завещано беречь!	1		1	Игра, беседа
42	Буква и звук К. Кто, если не мы	1	1		Игра, беседа
43	Сказка в движении «Теремок». Буква и звук К	1		1	Игра, беседа, слушание, инсценировка
44	Транспорт. Буква и звук Т	1	1		Игра, беседа
45	Буква и звук И. А и Б сидели на трубе	1		1	Игра, беседа, наблюдение
46	Живая, неживая природа. Буква и звук П	1		1	Игра, беседа, опрос
47	Буква и звук З. Правила знакомства	1	1		Игра, беседа
48	23 февраля. Буква и звук Й	1		1	Игра, беседа, поделка
49	Весна идет. Чтение стихов о весне. Буква и звук Г	1		1	Игра, беседа
50	Буква и звук В. Где я, а где Вы	1	1		Игра, беседа
51	Медведь проснулся. Буква и звук Д	1		1	Игра, беседа
52	Мамин день. Буква и звук Б	1	1		Игра, беседа, поделка
53	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1		1	Игра, беседа, опрос
54	Буква и звук Ж. Моя жизнь и жизнь других людей	1	1		Игра, беседа
55	Буква и звук Е. Если бы я был...	1		1	Игра, звуковой анализ слов, беседа
56	Буква и звук Ё. Мягкие и пушистые	1		1	Игра, беседа
57	Буква и звук Я. Последняя буква в алфавите	1	1		Игра, беседа
58	Буква и звук Ю. А. Барто «Синенькая юбочка, ленточка в косе...»	1		1	Игра, беседа, слушание
59	Буква и звук Ё. когда е, а когда ё	1		1	Игра, беседа
60	Буква и звук Ч. Чрезвычайные происшествия	1	1		Игра, беседа
61	Буква и звук Э	1		1	Игра, беседа
62	Буква и звук Ц. Цветы России	1	1		Игра, беседа
63	Буква и звук Ф. Все флаги в гости к нам	1	1		Игра, беседа, опрос
64	Буква и звук Щ	1	1		Игра, беседа

65	Буква и звук Ъ	1	1		Игра, беседа
66	У меня звонил телефон. Закрепление пройденного	1		1	Игра, беседа, слушание, инсценировка
67	Праздники в России. День Победы. Экскурсия в Парк Победы	1		1	Игра, беседа, опрос
68	Мы сажаем огород.	1		1	Игра, беседа
69	Скоро лето. Лето-это маленькая жизнь.	1		1	Игра, беседа
70	На рыбалке.	1		1	Игра, беседа, итоговая диагностика
71	Мы теперь не просто дети, мы почти ученики. Экскурсия в школу.	1		1	Игра, беседа
72	Открытое итоговое занятие с приглашением родителей. Загадки	1		1	конкурс, грамоты, анкетирование
Математические ступеньки		3	16	20	
		6			
1.	Вводное занятие. Признаки предметов (размер, цвет, форма). Большой, маленький	1	1		Беседа
2.	Слева. Справа. Высокий, низкий. Выше, ниже, на, над, под...	1		1	входная диагностика, графический диктант
3.	Длинный, короткий. Длиннее. Короче. Лёгкий-тяжёлый. Легче, тяжелее.	1		1	игра
4.	Больше? Меньше? Столько же?	1		1	Игра, опрос
5.	Впереди-сзади, перед, за. Первый-последний, крайний, после, следом, следующий за...	1		1	игра
6.	Круг. Многоугольник.	1	1		Беседа, игра
7.	Прямоугольник. Квадрат.	1	1		Игры-упражнения
8.	Рано, поздно. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера. На следующий день	3		3	Дидактические игры-упражнения
9.	Закрепление	1		1	Беседа, игры - упражнения
10.	Число и цифра 1	1	1		игры-упражнения, опрос
11.	Число и цифра 2	1	1		игры-упражнения, опрос
12.	Число и цифра 3	1	1		игры-упражнения, опрос
13.	Конструирование. Геометрические фигуры	2		2	игры-упражнения, опрос, готовая работа, конструирование
14.	Число и цифра 4	1	1		игры-упражнения, опрос
15.	Ноль	1		1	игры-упражнения, опрос

16.	Число и цифра 5	1	1		игры-упражнения, промежуточная диагностика
17.	Равенство. Неравенство. Знаки «больше», «меньше», «равно»	1	1		Игры-упражнения
18.	Сложение	1	1		конструирование
19.	Вычитание	1	1		конструирование
20.	Закрепление состава чисел 1-5	1		1	Игры-упражнения
21.	Решение примеров на сложение и вычитание, величина – деление предмета на 4 части.	1		1	Игры-упражнения, самостоятельная работа
22.	Закрепление. Решение примеров на сложение и вычитание	1		1	Работа с карточками
23.	Число и цифра 6	1	1		Дидактические игры, опрос
24.	Число и цифра 7	1	1		игры-упражнения, опрос
25.	Число и цифра 8	1	1		игры-упражнения, опрос
26.	Число и цифра 9	1	1		игры-упражнения, опрос
27.	Закрепление состава чисел 1-9	1		1	игры-упражнения, опрос
28.	Число 10	1	1		игры-упражнения, опрос
29.	Порядковый счет. Сложение и вычитание в пределах 10	1		1	игры-упражнения, опрос
30.	Решение задач на сложение и вычитание	1		1	Игры-упражнения
31.	Решение задач, отгадывание загадок	1		1	Игры-упражнения
32.	Игра «Путешествие в страну чисел»	1		1	Самостоятельная работа/итоговая диагностика
33.	Открытое итоговое занятие с приглашением родителей	1		1	Конкурс, грамоты
	Итого	108	44	64	

3.2. Содержание учебного плана

Развитие речи

Изучение букв идет по методике Н. Жуковой в следующем порядке: А, У, О, М, С, Х, Р, Ш, Ы, Л, Н, К, Т, И, П, З, Й, Г, В, Д, Б, Ж, Е, Ь, Я, Ю, Ё, Ч, Э, Ц, Ф, Щ, Ъ.

1. Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Осенние странички Понятие предложения. Схема предложения

Теория. Речь человека. Из чего состоит речь. Какая бывает речь. Беседа о приметах осени. Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет.

Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи.

Практика. Составление рассказа по картинке. Разбор схемы предложения. Игры на знакомство, на внимание: «Морковь-капуста», «Три, тринадцать, тридцать три», «Возьмем – не возьмем на занятие». Игры на внимание, смекалку, физминутки.

2. Осенние странички. Осень. Знакомство со звуками.

Теория. Повторение, из чего состоит речь. Составление схемы предложения, знакомство со звуками и буквами. Чем различаются звуки и буквы.

Практика. Составление схемы предложения, произношение звуков и определение позиции звука в слове. Игры со звуками «Угадай, где звук...». Игры на внимание, смекалку, физминутки.

3. Как мы играем. Звуки в словах.

Теория. Самое маленькая единица речи – слово. Разбор слов по звукам. Беседа об увлечениях дошкольников, в какие игры играют.

Практика. Произношение звуков. Игры «Море волнуется», «Куда девался предмет». Игры на внимание, смекалку, физминутки.

4. Страна, где я живу. Российская символика. Звуки в словах. Гласные согласные звуки

Теория. Беседа о своей стране России, символике. Понятие о гласных и согласных звуках и буквах. Гласные – поются, а согласные встречают препятствие при произношении.

Практика. Произношение звуков. Распевание звуков, игры со звуками. Игры на внимание, смекалку, физминутки

5. М.Горький «Воробьишко». Слушание, беседа по сказке.

Буква и звук А.

Теория. Слушание и беседа по сказке, повторение о звуках гласных и согласных. Знакомство со звуком А и буквой А. Беседа о цветке астра.

Практика. Разбор слова астра, выделение позиции звука в слове. Игры на внимание. Игры на внимание, смекалку, физминутки

6. Я живу в Александровке, мой адрес. Буква и звук А.

Теория. Беседа о своем селе, достопримечательностях, что дети знают о нем, знают ли адрес. Элементы буквы А.

Практика. Называют слова со звуком А в начале, в конце, в середине. Игры «Эхо», «Закончи слово». Игры на внимание, смекалку, физминутки.

7. Звуки. Звуки в словах.

Теория. Понятие о звуках речи, деление звуков на гласные, согласные

Практика. Звукобуквенный анализ слов. Игра «Какой звук лишний». Игры на внимание, смекалку, физминутки

8. Осенние странички. Детские забавы. Буква и звук У.

Теория. Знакомство со звуком и буквой У. Выделение его в словах. Детские забавы осенью. Приметы осени.

Практика. Раскрашивание, штриховка осенних листьев, прописывание элементов буквы У. Игры на внимание, смекалку, физминутки.

9. Домашние животные. Буква и звук У.

Теория. Звукобуквенный анализ слов с буквой У. Беседа о животных. Кто живет у детей дома. Как относиться к домашним животным.

Практика. Прописывание элементов буквы в воздухе, потом в тетрадях. Игры на внимание, смекалку, физминутки.

10. К.Ушинский. Четыре желания. Буква и звук О.

Теория. Знакомство со звуком и буквой О. Выделение его в словах. Знакомство с произведением Ушинского «Четыре желания», беседа о прочитанном.

Практика. Прописывание элементов буквы в воздухе, потом в тетрадях. Игры на внимание, смекалку, физминутки

11. Буква и звук О. Оренбуржье- край, где я живу

Теория. Знакомство с Оренбуржьем, показ презентации об Оренбургской области. Разбор слов с буквой и звуком О.

Практика. Прописывание элементов буквы в воздухе, потом в тетрадях. Игры на внимание, смекалку, физминутки

12. Звуковой анализ слов. Буква и звук М

Теория. Знакомство со звуком и буквой М. Выделение его в словах

Практика. Звуковой анализ слов со звуком М, определение позиции звука. Прописывание элементов буквы в воздухе, потом в тетрадях. Игры на внимание, смекалку, физминутки

13. К. Чуковский «Муха Цокотуха». Буква и звук М

Теория. Чтение произведения Чуковского «Муха Цокотуха». Беседа о прочитанном.

Практика. Анализ слова муха, составление схемы, придумывание слов на букву М. Игры на внимание, смекалку, физминутки

14. Звуковой анализ слов. Слияние звуков.

Теория. Схема слов. Понятие слияния звуков.

Практика. Составление схем слов, работа со словами, звуками, буквами. Игры на внимание, смекалку, физминутки

15. Моя семья. Беседа

Теория. Беседа о семье. Что значит семья для человека. Состав семьи.

Практика. Игры по сюжетным картинкам, игры на внимание, смекалку, физминутки.

16. Времена года. Звуковой анализ слов.

Теория. Беседа о временах года, выяснение, что дети знают, чего не знают. Звукобуквенный анализ слов

Практика. Игры на внимание, смекалку, физминутки.

17. Правила дорожного движения. Беседа «Красный, желтый, зеленый»

Теория. Беседа о правилах дорожного движения. Кто главный на дороге. Правила поведения на дороге.

Практика. Игры на внимание, смекалку, физминутки. Игра «Красный, желтый, зеленый»

18. К. Чуковский «Федорино горе».

Теория. Чтение произведения Чуковского «Федорино горе». Беседа о прочитанном.

Практика. Звукобуквенный анализ слов. Игры на внимание, смекалку, физминутки.

19. Буква с, звуки с, с'. Чтение слогов и слов с изученными буквами

Теория. Знакомство со звуком и буквой С. Выделение его в словах

Практика. Путешествие по сказочной стране со звуком «С». Воспроизведение слоговых рядов и цепочек со звуком «С», запомнить и повторить в таком же порядке (работа за экраном): са – со – су –ас – ос – ус

Игры на внимание, смекалку, физминутки.

20. Я многое могу. Мир вокруг меня.

Теория. Знакомство детей с некоторыми свойствами воздуха, о значении его для всего живого на земле; формирование элементарных экологических понятий; видеть в природе контрасты; раскрывать красоту природы её неповторимость и в тоже время замечать пагубное воздействие человека на природу; развитие связной речи. Чтение рассказов Скребницкого «Как птицы и звери к зиме готовятся» и др., Соколова-Микитова «Лесная газета», рассказы В.Бианки.

Практика. Практическая работа «Чем пахнет воздух, вода, земля». Их свойства. Игры на внимание, смекалку, физминутки, загадки

21. Любимые сказки. Сутеев В.Г. «Под грибом». Буква и звук С.

Теория. Чтение и сказки. Знакомство с глухим звуком С.

Практика. Инсценирование сказки «Под грибом». Игры на внимание, смекалку, физминутки («Что лишнее», «Продолжи слово и др.»)

22. Мой любимый цвет. Буква и звук С.

Теория. Беседа о цветах и красках. Работа со слогами, деление слов на слоги

Практика. Игры на внимание, смекалку, физминутки, вырезание снежинки.

23. Зима. Сказка «Рукавичка». Слоги и слова.

Теория. Работа со слогами, деление слов на слоги. Знакомство со сказкой, беседа о прочитанном.

Практика. Игры на внимание, смекалку, физминутки, раскрашивание рукавички узорами по шаблону.

24. А. Пушкин. «Вот север, тучи нагоняя». Буква и звук Х.

Теория. Знакомство со звуком и буквой Х. Выделение его в словах. Произведения А.С. Пушкина. Чтение.

Практика. Написание буквы Х и уже изученных букв в воздухе, тетради по шаблону. Игры на внимание, смекалку, физминутки.

25. Птицы зимой. Буква и звук Х.

Теория. Знакомство со звуком и буквой Х. Выделение его в словах. Беседа о зимующих птицах, помощи птицам.

Практика. Написание буквы Х и уже изученных букв в воздухе, тетради по шаблону. Раскрашивание зимующих птиц. Игры на внимание, смекалку, физминутки.

26. Зимние забавы. Буква и звук Р.

Теория. Знакомство со звуком и буквой Р. Выделение его в словах.
Практика. Беседа о зимних забавах детей. Написание буквы Р и уже изученных букв в воздухе, тетради по шаблону. Игры на внимание, смекалку, физминутки.

27. Сказка «Снегурочка». Буква и звук Р.

Практика. Знакомство со сказкой, беседа по вопросам. Написание буквы Р и уже изученных букв в воздухе, тетради по шаблону. Дорисовывание снегурочки. Игры на внимание, смекалку, физминутки.

28. На катке. Закрепление знаний о буквах, звуках.

Практика. Написание букв в воздухе, тетради по шаблону. Игры на внимание, смекалку, физминутки.

29. Книжки – наши друзья. Закрепление знаний о буквах, звуках.

Практика. Рассматривание книг. Беседа о пользе книг, о бережном отношении к книге. Изготовление простой закладки. Игры на внимание, смекалку, физминутки, штриховка, раскрашивание.

30. Составление рассказа по картинке.

Практика. Составление рассказа по картинке из нескольких предложений. Игры на внимание, смекалку, физминутки, раскрашивание предметов.

31. Праздник Новый год. Буква и звук Ш.

Теория. Знакомство со звуком и буквой Ш. Выделение его в словах. Что такое Новый год, празднование Нового года. Атрибуты Нового года.
Практика. Елочка из бумаги. Игры на внимание, смекалку, физминутки.

32. Дети в зимнем лесу. Звуковой анализ слов. Буква и звук Ш.

Практика. Звукобуквенный анализ слов. Игра – путешествие «Мы попали в зимний лес». Игры на внимание, смекалку, физминутки.

33. Зимние забавы. Закрепление знаний о буквах.

Практика. Игры детей зимой «Снежки». Пропевание гласных звуков, найти отличие в произношении гласных и согласных. Игры на внимание, смекалку, физминутки.

34. Птицы. Буква и звук Ы.

Теория. Перелетные птицы. Знакомство со звуком и буквой Ы. Выделение его в словах.

Практика. На раздаточном материале выделяют зимующих птиц в круг, перелетных раскрашивают. Игры на внимание, смекалку, физминутки.

35. Рыбы. Буква и звук Ы.

Практика. Рассматривание картинок с рыбками. Сказка о золотой рыбке. Работа со звуком Ы. Игры на внимание, смекалку, физминутки.

36. Насекомые. Чтение слов и изученными буквами.

Практика. Рассматривание картинок с насекомыми, работа со звуком Ы. Игры на внимание, смекалку, физминутки.

37. В мире профессий. Буква и звук Л.

Теория. Знакомство со звуком и буквой Л. Выделение его в словах. Профессии людей. Какие профессии самые важные. Кто кем хочет быть.

Практика. Написание буквы Л и уже изученных букв в воздухе, тетради по шаблону. Игры на внимание, смекалку, физминутки.

38. Сказка «Кто сказал «МЯУ» Буква и звук Л.

Практика. Игры со словами, придумывание слов со звуком Л, раскрашивание предметов, разыгрывание сказки по ролям «Кто сказал «Мяу».

39. Вежливые слова. Чтение слов с изученными буквами.

Практика. Введение вежливых слов в активный словарь дошкольников. Волшебные слова. Чтение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово».

40. Мы в театре. Буква и звук Н.

Теория. Знакомство со звуком и буквой Н. Выделение его в словах. Беседа о театре.

Практика. Игры со словами, придумывание слов со звуком. Разыгрывание сценок в театре.

41. Буква и звук Н. Нам этот мир завещано беречь!

Теория. Знакомство со звуком и буквой Н. Выделение его в словах. Беседа о мире, что мы можем сделать для того, чтобы был мир на земле.

Практика. Написание буквы Н и уже изученных букв в воздухе, тетради по шаблону. Игры на внимание, смекалку, физминутки.

42. Буква и звук К. Кто, если не мы.

Теория. Знакомство со звуком и буквой К. Выделение его в словах.

Практика. Написание буквы К и уже изученных букв в воздухе, тетради по шаблону. Игры на внимание, смекалку, физминутки.

43. Сказка в движении «Теремок». Буква и звук К.

Практика. Разыгрывание сказки «Теремок». Написание буквы К и уже изученных букв в воздухе, тетради по шаблону. Игры на внимание, смекалку, физминутки, раскрашивание предметов.

44. Транспорт. Буква и звук Т.

Теория. Знакомство со звуком и буквой Т. Выделение его в словах. Беседа о транспорте, видах.

Практика. Написание буквы Т и уже изученных букв в воздухе, тетради по шаблону. Игры на внимание, смекалку, физминутки.

45. Буква и звук И. А и Б сидели на трубе.

Теория. Знакомство со звуком и буквой Т. Выделение его в словах.

Практика. Написание буквы И, уже изученных букв в воздухе, тетради по шаблону. Игры на внимание, смекалку, физминутки.

46. Живая, неживая природа. Буква и звук П.

Теория. Знакомство со звуком и буквой П. Выделение его в словах

Практика. Практическая работа «Живое - неживое». Написание буквы П и уже изученных букв в воздухе, тетради по шаблону. Игры на внимание, смекалку, физминутки.

47. Буква и звук З. Правила знакомства.

Теория. Знакомство со звуком и буквой З. Выделение его в словах.

Практика. Написание буквы З и уже изученных букв в воздухе, тетради по шаблону. Игры на внимание, смекалку, физминутки.

48. 23 февраля. Буква и звук Й.

Теория. Знакомство со звуком и буквой Й. Выделение его в словах.

Практика. Написание буквы Й и уже изученных букв в воздухе, тетради по шаблону. Игры на внимание, смекалку, физминутки, поделки для пап.

49. Весна идет. Чтение стихов о весне. Буква и звук Г.

Теория. Знакомство со звуком и буквой Г. Выделение его в словах. Признаки весны.

Практика. Написание буквы Г и уже изученных букв в воздухе, тетради по шаблону. Игры на внимание, смекалку, физминутки. Чтение стихов о весне.

50. Буква и звук В. Где я, а где Вы.

Теория. Знакомство со звуком и буквой В. Выделение его в словах.

Практика. Написание буквы В и уже изученных букв в воздухе, тетради по шаблону. Игры на внимание, смекалку, физминутки.

51. Медведь проснулся. Буква и звук Д.

Теория. Знакомство со звуком и буквой Д. Выделение его в словах.

Практика. Написание буквы Д и уже изученных букв в воздухе, тетради по шаблону. Игры на внимание, смекалку, физминутки.

52. Мамин день. Буква и звук Б.

Теория. Знакомство со звуком и буквой Б. Выделение его в словах.

Практика. Написание буквы Б и уже изученных букв в воздухе, тетради по шаблону. Игры на внимание, смекалку, физминутки, подарок – поделка для мам.

53. Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Практика. Написание изученных букв в воздухе, тетради по шаблону. Игры на внимание, смекалку, физминутки.

54. Буква и звук Ж. Моя жизнь и жизнь других людей.

Теория. Знакомство со звуком и буквой Ж. Выделение его в словах.

Практика. Написание буквы Ж и уже изученных букв в воздухе, тетради по шаблону. Игры на внимание, смекалку, физминутки.

55. Буква и звук Е. Если бы я был...

Теория. Знакомство со звуком и буквой Е. Выделение его в словах

Практика. Игра «Фантазер». Написание буквы Е и уже изученных букв в воздухе, тетради по шаблону. Игры на внимание, смекалку, физминутки.

56. Буква и звук Ъ. Мягкие и пушистые.

Теория. Знакомство с буквой Ъ. Выделение его в словах.

Практика. Беседа о мягких и пушистых. Написание буквы Ъ и уже изученных букв в воздухе, тетради по шаблону. Игры на внимание, смекалку, физминутки.

57. Буква и звук Я. Последняя буква в алфавите.

Теория. Знакомство со звуком и буквой Я. Выделение его в словах.

Практика. Написание буквы Я и уже изученных букв в воздухе, тетради по шаблону. Игры на внимание, смекалку, физминутки.

58. Буква и звук Ю. А. Барто «Синенькая юбочка, ленточка в косе...» **Теория.** Знакомство со звуком и буквой Ю. Выделение его в словах

Практика. Чтение стихотворений А. Барто. Написание буквы Ю и уже изученных букв в воздухе, тетради по шаблону. Игры на внимание, смекалку, физминутки.

59. Буква и звук Ё. Когда е, а когда ё.

Теория. Знакомство со звуком и буквой Ё. Выделение его в словах. Различение букв е, ё.

Практика. Написание буквы Ё и уже изученных букв в воздухе, тетради по шаблону. Игры на внимание, смекалку, физминутки.

60. Буква и звук Ч. Чрезвычайные происшествия.

Теория. Знакомство со звуком и буквой Ч. Выделение его в словах.

Практика. Написание буквы Ч и уже изученных букв в воздухе, тетради по шаблону. Игры на внимание, смекалку, физминутки.

61. Буква и звук Э.

Теория. Знакомство со звуком и буквой Э. Выделение его в словах.

Практика. Написание буквы Э и уже изученных букв в воздухе, тетради по шаблону. Игры на внимание, смекалку, физминутки.

62. Буква и звук Ц. Цветы России.

Теория. Знакомство со звуком и буквой Ц. Выделение его в словах

Практика. Написание буквы Ц и уже изученных букв в воздухе, тетради по шаблону. Игры на внимание, смекалку, физминутки, поделка цветка.

63. Буква и звук Ф. Все флаги в гости к нам.

Теория. Знакомство со звуком и буквой Ф. Выделение его в словах

Практика. Написание буквы Ф и уже изученных букв в воздухе, тетради по шаблону. Игры на внимание, смекалку, физминутки.

64. Буква и звук Щ.

Теория. Знакомство со звуком и буквой Щ. Выделение его в словах

Практика. Написание буквы Щ и уже изученных букв в воздухе, тетради по шаблону. Игры на внимание, смекалку, физминутки.

65. Буква и звук Ъ.

Теория. Знакомство с буквой Ъ. Выделение его в словах

Практика. Написание буквы Ъ и уже изученных букв в воздухе, тетради по шаблону. Игры на внимание, смекалку, физминутки.

66. У меня зазвонил телефон.

Практика. Чтение произведения К. Чуковского «У меня зазвонил телефон», разыгрывание по ролям, беседа о телефонах, пользе и вреде. Игры на внимание, смекалку, физминутки.

67. Праздники в России. День Победы. Экскурсия в Парк Победы.

Практика. Экскурсия в Парк Победы, беседа о героях Великой Отечественной войны Александровского района, беседа о праздниках в России и особенно о праздновании Дня Победы

68. Мы сажаем огород.

Практика. Практическая работа «Овощи, фрукты». Игры на внимание, раскрашивание предметов, чтение слов.

69. Скоро лето. Лето-это маленькая жизнь.

Практика. Летнее время. Что будем делать летом. Каникулы у школьников. Отдых детей. Игры на внимание, физминутки, раскрашивание предметов, чтение слов.

70. На рыбалке.

Практика. Игра «Рыбалка», зимняя и летняя рыбалка. Что за увлечение, и какие увлечения и хобби есть у ребят, игры на внимание, раскрашивание предметов, чтение слов.

71. Мы теперь не просто дети, мы почти ученики. Экскурсия в школу.

Практика. Экскурсия в школу. Знакомство со школой, игра «Что я возьму в школу», игры на внимание.

72. Открытое итоговое занятие с приглашением родителей. Загадки.

Практика. Игры и упражнения на выявление уровня обученности учащихся по программе, отгадывание загадок, вручение благодарностей родителям и учащимся.

Математические ступеньки

1. Вводное занятие. Признаки предметов (размер, цвет, форма). Большой, маленький.

Теория. Понятия: размер (больше, меньше), форма (круглая, квадратная), цвет, большой маленький.

Практика. Игры-упражнения на сравнение предметов по различным признакам (размер, форма, цвет), используя приемы наложения и приложения. Игры-упражнения «Найди предметы», «Каждой машине свой гараж», «Мама и детёныш», «Ведёрки для снеговиков». Физкультурные минутки.

2. Слева. Справа. Высокий, низкий. Выше, ниже, на, над, под...

Практика. Знакомство с понятиями: справа, слева, впереди, сзади Игры-упражнения на ориентировку в пространстве, выполнение заданий «Раскрась машины, которые едут вправо», «Помоги водителю найти дорогу», «Раскрась лыжника, который едет с левой стороны», «Раскрась предметы, которые находятся перед ёлкой», «Кто, где стоит», «Живые цифры», «Каждому числу

своё место», «Найди предметы», «Выше - ниже», «Каждой машине свой гараж», «Мама и детёныш». Физкультурные минутки.

3. Длинный, короткий. Длиннее. Короче. Лёгкий-тяжёлый. Легче, тяжелее.

Практика. Игры-упражнения на сравнения «Короче – длиннее», «Легче, тяжелее». Устный счет предметов, обозначение количества предметов соответствующей цифрой; образование предыдущего и последующего числа натурального ряда; получение большего числа из меньшего и меньшего из большего путем добавления или убавления одного предмета; составление групп, содержащих определенное количество предметов; счет предметов на слух, на ощупь, отсчет движений. Физкультурные минутки.

4. Больше? Меньше? Столько же?

Практика. Устный счет предметов, обозначение количества предметов соответствующей цифрой; образование предыдущего и последующего числа натурального ряда; получение большего числа из меньшего и меньшего из большего путем добавления или убавления одного предмета; составление групп, содержащих определенное количество предметов; счет предметов на слух, на ощупь, отсчет движений. Физкультурные минутки.

5. Впереди-сзади, перед, за. Первый-последний, крайний, после, следом, следующий за...

Практика. Устный счет предметов, обозначение количества предметов соответствующей цифрой. Дидактическая игра «Постройся по порядку». Физминутки.

6. Круг. Многоугольник.

Теория. Понятия: круг, многоугольник

Практика. Игры-упражнения на узнавание, различение, нахождение отличительных особенностей геометрических фигур; упражнения на группировку фигур по форме; выкладывание контуров фигур из палочек, ниток и т. д. Игры-упражнения «Сосчитай фигуры», «На что похоже», «Найди лишнюю», «Найди пару», «Составь предмет», «Соедини предмет с фигурой». Физкультурные минутки.

7. Прямоугольник. Квадрат.

Теория. Понятия: квадрат, прямоугольник

Практика. Игры-упражнения на узнавание, различение, нахождение отличительных особенностей геометрических фигур; упражнения на группировку фигур по форме; выкладывание контуров фигур из палочек, ниток и т. д. Игры-упражнения «Сосчитай фигуры», «На что похоже», «Найди лишнюю», «Найди пару», «Составь предмет», «Соедини предмет с фигурой». Физкультурные минутки.

8. Рано, поздно. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера. На следующий день. (3 часа)

Практика. Знакомство с понятиями: утро, день, вечер, ночь, сутки, вчера, сегодня, завтра. Рассмотрение картинок, иллюстраций, составление

рассказов по ним. Выявление элементарных закономерностей между предметами или группами предметов. Восстановление правильной последовательности чередования частей суток. Игры-упражнения «Когда это бывает?», «Кто спрятался?», «Продолжи ряд», «Найди одинаковые рисунки», «Найди закономерность и дорисуй недостающие предметы», «Найди сходства и отличия», «Заполни таблицу», «Что сначала, что потом». Физкультурные минутки.

9. Закрепление.

Практика. Выявление пространственных понятий. Нарисуйте такой же домик. Какие фигуры использовали при построении домика? Справа внизу от домика нарисуйте квадратик, справа сверху 2 кружочка, внутри домика прямоугольник, слева вверху осенний лист. Устный счет. Математические загадки, стихи, задачи на смекалку. Физкультурные минутки.

10. Число и цифра 1.

Теория. Понятия: число, цифра 1; соотнесение числа, цифры и количества предметов в пределах 1. Демонстрация наглядного написания цифр. Показ написания цифры сопровождается краткими пояснениями о том, какая линия проводится, где она начинается, в каком направлении ведется и где заканчивается, какой будет следующая линия.

Практика. Устный счет. Сосчитайте от 1 до 10 и обратно, от 3 до 7, от 6 до 9, от 7 до 3, от 5 до 1; от 1 до 10 через один с хлопком: 1, хлопок, 3, хлопок и.т.д. Игра «Настроение». Обведите по стрелкам цифру 1 и раскрасьте ее. Напишите цифру 1 до конца строчки, продолжите змейку до конца. Физминутка для рук, пальцев, зарядка для глаз.

11. Число и цифра 2.

Теория. Понятия: число, цифра 2; соотнесение числа, цифры и количества предметов в пределах 2. Демонстрация наглядного написания цифр. Показ написания цифры сопровождается краткими пояснениями о том, какая линия проводится, где она начинается, в каком направлении ведется и где заканчивается, какой будет следующая линия.

Практика. Работа в тетрадях, по шаблонам, написание элементов цифр, предметов, картинок, обведение, штриховка. Физкультурные минутки.

12. Число и цифра 3.

Теория. Понятия: число, цифра 3; соотнесение числа, цифры и количества предметов в пределах 3, состав числа 3. Демонстрация наглядного написания цифр. Показ написания цифры сопровождается краткими пояснениями о том, какая линия проводится, где она начинается, в каком направлении ведется и где заканчивается, какой будет следующая линия.

Практика. Остров «Потерянных чисел». Назвать числа через один. Назвать число, стоящее между числами 2 и 4; 1 и 3; 2 и 5, назвать число, которые больше 2, но меньше 4. В названии, каких сказок встречается число 3? («Три медведя», «Три поросенка», «Три богатыря»), нарисуй в тетради столько кружков, чтобы их количество соответствовало цифре 3, как

называется третий день недели, как называется третий месяц года, математические физминутки.

13. Конструирование. Геометрические фигуры. (2 часа)

Практика. Парк геометрических фигур. Угадайте, о какой геометрической фигуре идет речь (У меня всего по три, три стороны и три угла, три пика – острия). Назовите три предмета прямоугольной формы. Работа по шаблонам, по образцу, математические физминутки.

14. Число и цифра 4.

Теория. Понятия: число, цифра 4; соотношение числа, цифры и количества предметов в пределах 4, состав числа 4. Демонстрация наглядного написания цифр. Показ написания цифры сопровождается краткими пояснениями о том, какая линия проводится, где она начинается, в каком направлении ведется и где заканчивается, какой будет следующая линия.

Практика. «Сколько у бабочки крыльев? Как они расположены? Где еще можно встретить число 4? (У стола и стула по 4 ножки, у машины 4 колеса, 4 времени года и т.д.). Назвать соседей числа 4, за каким числом стоит число 4, перед каким числом. Как называется геометрическая фигура, у которой 4 стороны? Возьмите квадрат, покажите 4 стороны, 4 угла, 4 вершины. Обведи цифру в верхней строке и допиши самостоятельно строчку до конца. Сколько красных яблок нужно дорисовать, чтобы всего стало 4. Физкультурные минутки.

15. Нуль.

Теория. Понятия: число, цифра 0; соотношение числа, цифры и количества предметов в пределах 0. Демонстрация наглядного написания цифры. Показ написания цифры сопровождается краткими пояснениями о том, какая линия проводится, где она начинается, в каком направлении ведется и где заканчивается, какой будет следующая линия.

Практика. Игры на внимание «Сколько крыльев у кошки», «Сколько рогов у обезьяны?», «Сколько яблок на березе», работа в тетрадах, обведение цифры, штриховка, физминутки.

16. Число и цифра 5.

Теория. Понятия: число, цифра 5; соотношение числа, цифры и количества предметов в пределах 5. Демонстрация наглядного написания цифр. Показ написания цифры сопровождается краткими пояснениями о том, какая линия проводится, где она начинается, в каком направлении ведется и где заканчивается, какой будет следующая линия.

Практика. Послушайте, сколько раз я хлопну в ладоши, столько карандашей вы выложите. Что надо сделать, чтобы палочек стало 5? На доске из фишек числовой ряд. Что вы видите на доске? (числа не по порядку) Расставьте их по порядку (ребенок выходит и передвигает, оказывается одного числа не хватает). Какого числа не хватает? (5) Где располагается число 5 в ряду? (после 4, перед 6, между 4 и 6), Обведение в тетради цифры, дорисовывание, дописывание цифр. Стихи про цифру 5, вручение пятерок, математические физминутки.

17. Равенство. Неравенство. Знаки: «больше», «меньше», «равно».

Теория. Понятия: Равенство. Неравенство. Знаки: «больше», «меньше», «равно»

Практика. Устный счет предметов в пределах 1-5, обозначение количества предметов соответствующей цифрой; образование предыдущего и последующего числа натурального ряда; получение большего числа из меньшего и меньшего из большего путем добавления или убавления одного предмета; составление групп, содержащих определенное количество предметов; счет предметов на слух, на ощупь, отсчет движений. Физкультурные минутки.

18. Сложение.

Теория. Понятия: сложение, сумма, знаки «+», «=»

Практика. Составление математических выражений на нахождение суммы, задачи. Устный счет предметов в пределах 1-5; обозначение количества предметов соответствующей цифрой; образование предыдущего и последующего числа натурального ряда; получение большего числа из меньшего и меньшего из большего путем добавления или убавления одного предмета; составление групп, содержащих определенное количество предметов; счет предметов на слух, на ощупь, отсчет движений.

19. Вычитание.

Теория. Понятия: вычитание, убавление, знаки «-», «=»

Практика. Составление математических выражений на вычитание, задачи. Устный счет предметов в пределах 1-5; обозначение количества предметов соответствующей цифрой; образование предыдущего и последующего числа натурального ряда; получение большего числа из меньшего и меньшего из большего путем добавления или убавления одного предмета; составление групп, содержащих определенное количество предметов; счет предметов на слух, на ощупь, отсчет движений.

20. Закрепление состава чисел 1-5.

Практика. Устный счет предметов в пределах 1-5; обозначение количества предметов соответствующей цифрой; образование предыдущего и последующего числа натурального ряда; получение большего числа из меньшего и меньшего из большего путем добавления или убавления одного предмета; составление групп, содержащих определенное количество предметов; счет предметов на слух, на ощупь, отсчет движений.

21. Решение примеров на сложение и вычитание, величина – деление предмета на 4 части.

Практика. Решение математических выражений, деление круга, полоски на 2,4,8 частей сгибанием. Устный счет, задачи на сложение и вычитание. Игры-упражнения. Физкультурные минутки.

22. Закрепление. Решение примеров на сложение и вычитание.

Практика. Устный счет предметов в пределах 1-5; обозначение количества предметов соответствующей цифрой; образование предыдущего и последующего числа натурального ряда; получение большего числа из

меньшего и меньшего из большего путем добавления или убавления одного предмета; составление групп, содержащих определенное количество предметов; счет предметов на слух, на ощупь, отсчет движений. Физкультурные минутки.

23. Число и цифра 6.

Теория. Понятия: число, цифра 6; соотнесение числа, цифры и количества предметов в пределах 6. Демонстрация наглядного написания цифр. Показ написания цифры сопровождается краткими пояснениями о том, какая линия проводится, где она начинается, в каком направлении ведется и где заканчивается, какой будет следующая линия.

Практика. Сравнение количества предметов путем пересчета, соотношение цифр 1-6 с количеством. Дидактические игры «Назови соседей», «Где искать?». Физкультурные минутки.

24. Число и цифра 7.

Теория. Понятия: число, цифра 7; соотнесение числа, цифры и количества предметов в пределах 7. Демонстрация наглядного написания цифр. Показ написания цифры сопровождается краткими пояснениями о том, какая линия проводится, где она начинается, в каком направлении ведется и где заканчивается, какой будет следующая линия.

Практика. Устный счет, математические задания в тетради с написанием цифры. Игра «Цветик - семицветик». С помощью игры «Танаграм», выложить цифру 7. Физкультурные минутки

25. Число и цифра 8.

Теория. Понятия: число, цифра 8; соотнесение числа, цифры и количества предметов в пределах 8. Демонстрация наглядного написания цифр. Показ написания цифры сопровождается краткими пояснениями о том, какая линия проводится, где она начинается, в каком направлении ведется и где заканчивается, какой будет следующая линия.

Практика. Устный счет. Игры «На что похожа цифра 8» (два обруча, бублики, снеговик, очки и т. д.), «Как получить 8», сказка про восьмерку. Физкультурные минутки.

26. Число и цифра 9.

Теория. Понятия: число, цифра 9; соотнесение числа, цифры и количества предметов в пределах 9. Демонстрация наглядного написания цифр. Показ написания цифры сопровождается краткими пояснениями о том, какая линия проводится, где она начинается, в каком направлении ведется и где заканчивается, какой будет следующая линия.

Практика. Написание в тетради цифры, элементов цифры, штриховка, задания «Вставь пропущенные цифры», «Домино». Физкультурные минутки.

27. Закрепление состава чисел 1-9.

Практика. Устный счет предметов в пределах 10; обозначение количества предметов соответствующей цифрой; образование предыдущего и последующего числа натурального ряда; получение большего числа из меньшего и меньшего из большего путем добавления или убавления одного предмета; составление групп, содержащих определенное количество

предметов; счет предметов на слух, на ощупь, отсчет движений. Физкультурные минутки.

28. Число 10.

Теория. Понятия: число, цифра 10; соотношение числа, цифры и количества предметов в пределах 10. Демонстрация наглядного написания цифр. Показ написания цифры сопровождается краткими пояснениями о том, какая линия проводится, где она начинается, в каком направлении ведется и где заканчивается, какой будет следующая линия.

Практика. Город Магических чисел. Открываем тетрадь «Я считаю до десяти». «Десять треугольников». Предлагается ребенку цветными карандашами нарисовать в ряд десять треугольников. Когда работа будет завершена, надо заштриховать третий, седьмой и девятый треугольники. Задание повторяется только один раз. Ребенок выполняет его, как понял с первой попытки. Физкультурные минутки.

29. Порядковый счет. Сложение и вычитание в пределах 10.

Теория.

Практика. Устный счет предметов в пределах 10; обозначение количества предметов соответствующей цифрой; образование предыдущего и последующего числа натурального ряда; получение большего числа из меньшего и меньшего из большего путем добавления или убавления одного предмета; составление групп, содержащих определенное количество предметов; счет предметов на слух, на ощупь, отсчет движений. Дидактическая игра "Постройся по порядку". Физкультурные минутки.

30. Решение задач на сложение и вычитание.

Практика. Задачи на сложение и вычитание, задачи на смекалку, задачи в стихах. Устный счет предметов в пределах 10; обозначение количества предметов соответствующей цифрой; образование предыдущего и последующего числа натурального ряда; получение большего числа из меньшего и меньшего из большего путем добавления или убавления одного предмета; составление групп, содержащих определенное количество предметов; счет предметов на слух, на ощупь, отсчет движений. Физкультурные минутки.

31. Решение задач, отгадывание загадок.

Практика. Решение логических задач, математических загадок. Устный счет предметов в пределах 10; обозначение количества предметов соответствующей цифрой; образование предыдущего и последующего числа натурального ряда; получение большего числа из меньшего и меньшего из большего путем добавления или убавления одного предмета; составление групп, содержащих определенное количество предметов; счет предметов на слух, на ощупь, отсчет движений. Физкультурные минутки.

32. Игра «Путешествие в страну чисел».

Практика. Игра по станциям, счет от 1 до 10 и обратно, игры на внимание, Игры-упражнения «Найди столько же», «Сосчитай геометрические фигуры», «Соедини картинку с карточкой», «Соедини по порядку», «Раскрась столько предметов, сколько указывает цифра», «Найди

цифру», «Угости кукол конфетами», «Где больше?», «Сколько овощей выросло на грядках?»).

33. Открытое итоговое занятие с приглашением родителей.

Практика. Игры и упражнения на определение уровня обученности по программе, отгадывание загадок, вручение благодарностей родителям и учащимся.

4. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры:

– Ребенок обладает развитым воображением, овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательной деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

– Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

– Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

– Ребенок открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

– Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, малую родину, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях, имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях.

– Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график по развитию речи

№ п/п	дата, время проведения	Форма занятия	Кол -во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	по расписанию	групповое занятие	1	Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Осенние странички Понятие предложения. Схема предложения	Центр развития	Беседа, наблюдение
2	по расписанию	групповое занятие	1	Осенние странички. Осень. Знакомство со звуками.	Центр развития	Беседа
3	по расписанию	групповое занятие	1	Как мы играем. Звуки в словах	Центр развития	Игра
4	по расписанию	групповое занятие	1	Страна, где я живу. Российская символика. Звуки в словах. Гласные согласные звуки	Центр развития	Беседа
5	по расписанию	групповое занятие	1	М.Горький. Воробьишко. Слушание, беседа по сказке. Буква и звук А	Центр развития	Беседа рисование
6	по расписанию	групповое занятие	1	Я живу в Александровке, мой адрес. Буква и звук А	Центр развития	Беседа рисование
7	по расписанию	групповое занятие	1	Звуки. Звуки в словах.	Центр развития	Звуковой анализ
8	по расписанию	групповое занятие	1	Осенние странички. Детские забавы. Буква и звук У	Центр развития	Рассказ, беседа
9	по расписанию	групповое занятие	1	Домашние животные. Буква и звук У	Центр развития	Рассказ, беседа
10	по расписанию	групповое занятие	1	К.Ушинский. Четыре желания. Буква и звук О.	Центр развития	Слушание. Беседа.
11	по расписанию	групповое занятие	1	Буква и звук О. Оренбуржье-край, где я живу	Центр развития	беседа
12	по расписанию	групповое занятие	1	Звуковой анализ слов. Буква и звук М	Центр развития	Звуковой анализ, игра
13	по расписанию	групповое занятие	1	К. Чуковский «Муха Цокотуха». Буква и звук М	Центр развития	Слушание, беседа
14	по	групповое	1	Звуковой анализ слов. Слияние	Центр	Звуковой

	расписа нию	занятие		звуков.	развития	анализ слов, игра
15	по расписа нию	групповое занятие	1	Моя семья. Беседа	Центр развития	Беседа
16	по расписа нию	групповое занятие	1	Времена года. Звуковой анализ слов.	Центр развития	Звуковой анализ слова.
17	по расписа нию	групповое занятие	1	Правила дорожного движения. Беседа «Красный, желтый, зеленый»	Центр развития	Рассказ, беседа.
18	по расписа нию	групповое занятие	1	К. Чуковский «Федорино горе»	Центр развития	Рассказ, беседа
19	по расписа нию	групповое занятие	1	Буква с, звуки с, с'. Чтение слогов и слов с изученными буквами	Центр развития	Рассказ. Игры- упражнения.
20	по расписа нию	групповое занятие	1	Я многое могу. Мир вокруг меня.	Центр развития	Рассказ, беседа, игры- упражнения.
21	по расписа нию	групповое занятие	1	Любимые сказки. Сутеев В.Г. «Под грибом». Буква и звук С.	Центр развития	Рассказ, беседа.
22	по расписа нию	групповое занятие	1	Мой любимый цвет. Буква и звук С.	Центр развития	Игры- упражнения
23	по расписа нию	групповое занятие	1	Зима. Сказка «Рукавичка». Слоги и слова.	Центр развития	Беседа. Игра.
24	по расписа нию	групповое занятие	1	А. Пушкин. «Вот север, тучи нагоняя». Буква и звук Х	Центр развития	Беседа.
25	по расписа нию	групповое занятие	1	Птицы зимой. Буква и звук Х	Центр развития	Рассказы
26	по расписа нию	групповое занятие	1	Зимние забавы. Буква и звук Р	Центр развития	Рассказ. Беседа.
27	по расписа нию	групповое занятие	1	Сказка «Снегурочка». Буква и звук Р	Центр развития	Рассказ. Беседа. Письмо.
28	по расписа нию	групповое занятие	1	На катке. Закрепление знаний о буквах, звуках	Центр развития	Рассказ. Беседа. Игра.
29	по расписа нию	групповое занятие	1	Книги – наши друзья. Закрепление знаний о буквах, звуках	Центр развития	Рассказ. Беседа.
30	по расписа нию	групповое занятие	1	Составление рассказа по картинке.	Центр развития	Рассказ. Беседа. Игра.
31	по	групповое	1	Праздник Новый год. Буква и	Центр	Звуковой

	расписание	занятие		звук Ш	развития	анализ слов.
32	по расписание	групповое занятие	1	Дети в зимнем лесу. Звуковой анализ слов. Буква и звук Ш	Центр развития	Составление рассказа. Беседа.
33	по расписание	групповое занятие	1	Зимние забавы. Закрепление знаний о буквах.	Центр развития	Составление рассказа. Беседа.
34	по расписание	групповое занятие	1	Птицы. Буква и звук Ы	Центр развития	Составление рассказа. Игра.
35	по расписание	групповое занятие	1	Рыбы. Буква и звук Ы	Центр развития	Беседа
36	по расписание	групповое занятие	1	Насекомые. Чтение слов и изученными буквами	Центр развития	Беседа
37	по расписание	групповое занятие	1	В мире профессий. Буква и звук Л	Центр развития	Игра, слушание
38	по расписание	групповое занятие	1	Сказка «Кто сказал «МЯУ» Буква и звук Л	Центр развития	Игра, беседа
39	по расписание	групповое занятие	1	Вежливые слова. Чтение слов с изученными буквами	Центр развития	Игра, беседа
40	по расписание	групповое занятие	1	Мы в театре. Буква и звук Н	Центр развития	Игра, беседа
41	по расписание	групповое занятие	1	Буква и звук Н. Нам этот мир завещано беречь!	Центр развития	Игра, беседа.
42	по расписание	групповое занятие	1	Буква и звук К. Кто, если не мы	Центр развития	Игра, беседа.
43	по расписание	групповое занятие	1	Сказка в движении «Теремок». Буква и звук К	Центр развития	Игра, беседа
44	по расписание	групповое занятие	1	Транспорт. Буква и звук Т	Центр развития	Игра, беседа
45	по расписание	групповое занятие	1	Буква и звук И. А и Б сидели на трубе	Центр развития	Игра, беседа
46	по расписание	групповое занятие	1	Живая, неживая природа. Буква и звук П	Центр развития	Игра, беседа
47	по расписание	групповое занятие	1	Буква и звук З. Правила знакомства	Центр развития	Игра, беседа
48	по расписанию	групповое занятие	1	23 февраля. Буква и звук Й	Центр развития	Игра, беседа

	нию					
49	по расписанию	групповое занятие	1	Весна идет. Чтение стихов о весне. Буква и звук Г	Центр развития	Игра, беседа
50	по расписанию	групповое занятие	1	Буква и звук В. Где я, а где Вы	Центр развития	Игра, беседа
51	по расписанию	групповое занятие	1	Медведь проснулся. Буква и звук Д	Центр развития	Игра, беседа
52	по расписанию	групповое занятие	1	Мамин день. Буква и звук Б	Центр развития	Игра, беседа
53	по расписанию	групповое занятие	1	Чтение слогов и слов с изученными буквами	Центр развития	Игра, беседа
54	по расписанию	групповое занятие	1	Буква и звук Ж. Моя жизнь и жизнь других людей	Центр развития	Игра, беседа
55	по расписанию	групповое занятие	1	Буква и звук Е. Если бы я был...	Центр развития	Игра, беседа
56	по расписанию	групповое занятие	1	Буква и звук Ъ. Мягкие и пушистые	Центр развития	Игра, беседа
57	по расписанию	групповое занятие	1	Буква и звук Я. Последняя буква в алфавите	Центр развития	Игра, беседа
58	по расписанию	групповое занятие	1	Буква и звук Ю. А. Барто «Синенькая юбочка, ленточка в косе...»	Центр развития	Игра, беседа
59	по расписанию	групповое занятие	1	Буква и звук Ё. когда е, а когда ё	Центр развития	Игра, беседа
60	по расписанию	групповое занятие	1	Буква и звук Ч. Чрезвычайные происшествия	Центр развития	Игра, беседа
61	по расписанию	групповое занятие	1	Буква и звук Э	Центр развития	Игра, беседа
62	по расписанию	групповое занятие	1	Буква и звук Ц. Цветы России	Центр развития	Игра, беседа
63	по расписанию	групповое занятие	1	Буква и звук Ф. Все флаги в гости к нам	Центр развития	Игра, беседа
64	по расписанию	групповое занятие	1	Буква и звук Щ	Центр развития	Игра, беседа
65	по расписанию	групповое занятие	1	Буква и звук Ъ	Центр развития	Игра, беседа

66	по расписанию	групповое занятие	1	У меня зазвонил телефон	Центр развития	Игра, беседа
67	по расписанию	групповое занятие	1	Праздники в России. День Победы. Экскурсия в Парк Победы	Центр развития	Игра, беседа
68	по расписанию	групповое занятие	1	Мы сажаем огород.	Центр развития	Игра, беседа
69	по расписанию	групповое занятие	1	Скоро лето. Лето-это маленькая жизнь.	Центр развития	Игра, беседа
70	по расписанию	групповое занятие	1	На рыбалке.	Центр развития	Игра, беседа
71	по расписанию	групповое занятие	1	Мы теперь не просто дети, мы почти ученики. Экскурсия в школу.	Центр развития	Игра, беседа
72		групповое занятие	1	Внеаудиторное занятие. Итоговое занятие. Загадки	Центр развития	конкурс, грамоты

Календарный учебный график по математической подготовке

№ п/п	дата, время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	по расписанию	групповое занятие	1	Вводное занятие. Признаки предметов (размер, цвет, форма). Большой, маленький	Центр развития	Беседа, наблюдение
2	по расписанию	групповое занятие	1	Слева. Справа. Высокий, низкий. Выше, ниже, на, над, под...	Центр развития	входная диагностика, графический диктант
3	по расписанию	групповое занятие	1	Длинный, короткий. Длиннее. Короче. Лёгкий-тяжёлый. Легче, тяжелее.	Центр развития	игра
4	по расписанию	групповое занятие	1	Больше? Меньше? Столько же?	Центр развития	Игра, опрос
5	по расписанию	групповое занятие	1	Впереди-сзади, перед, за. Первый-последний, крайний, после, следом, следующий за...	Центр развития	игра
6	по расписанию	групповое занятие	1	Круг. Многоугольник.	Центр развития	Беседа, игра
7	по расписанию	групповое занятие	1	Прямоугольник. Квадрат.	Центр развития	Игры-упражнения
8-	по	групповое	3	Рано, поздно. Сутки: утро, день,	Центр	Дидактические

10	расписание	занятие		вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера. На следующий день	развития	игры-упражнения
11	по расписание	групповое занятие	1	Закрепление	Центр развития	Беседа, игры - упражнения
12	по расписание	групповое занятие	1	Число и цифра 1	Центр развития	игры-упражнения, опрос
13	по расписание	групповое занятие	1	Число и цифра 2	Центр развития	игры-упражнения, опрос
14	по расписание	групповое занятие	1	Число и цифра 3	Центр развития	игры-упражнения, опрос
15-16	по расписание	групповое занятие	2	Конструирование. Геометрические фигуры	Центр развития	игры-упражнения, опрос, готовая работа, конструирование
17	по расписание	групповое занятие	1	Число и цифра 4	Центр развития	игры-упражнения, опрос
18	по расписание	групповое занятие	1	Ноль	Центр развития	игры-упражнения, опрос
19	по расписание	групповое занятие	1	Число и цифра 5	Центр развития	игры-упражнения, промежуточная диагностика
20	по расписание	групповое занятие	1	Равенство. Неравенство. Знаки «больше», «меньше», «равно»	Центр развития	Игры-упражнения
21	по расписание	групповое занятие	1	Сложение	Центр развития	конструирование
22	по расписание	групповое занятие	1	Вычитание	Центр развития	конструирование
23	по расписание	групповое занятие	1	Закрепление состава чисел 1-5	Центр развития	Игры-упражнения
24	по расписание	групповое занятие	1	Решение примеров на сложение и вычитание, величина – деление предмета на 4 части.	Центр развития	Игры-упражнения, самостоятельная работа
25	по расписание	групповое занятие	1	Закрепление. Решение примеров на сложение и вычитание	Центр развития	Работа с карточками
26	по расписанию	групповое	1	Число и цифра 6	Центр развития	Дидактические игры, опрос

	нию	занятие				
27	по расписанию	групповое занятие	1	Число и цифра 7	Центр развития	игры-упражнения, опрос
28	по расписанию	групповое занятие	1	Число и цифра 8	Центр развития	игры-упражнения, опрос
29	по расписанию	групповое занятие	1	Число и цифра 9	Центр развития	игры-упражнения, опрос
30	по расписанию	групповое занятие	1	Закрепление состава чисел 1-9	Центр развития	игры-упражнения, опрос
31	по расписанию	групповое занятие	1	Число 10	Центр развития	игры-упражнения, опрос
32	по расписанию	групповое занятие	1	Порядковый счет. Сложение и вычитание в пределах 10	Центр развития	игры-упражнения, опрос
33	по расписанию	групповое занятие	1	Решение задач на сложение и вычитание	Центр развития	Игры-упражнения
34	по расписанию	групповое занятие	1	Решение задач, отгадывание загадок	Центр развития	Игры-упражнения
35	по расписанию	групповое занятие	1	Игра «Путешествие в страну чисел»	Центр развития	Самостоятельная работа/итоговая диагностика
36	по расписанию	групповое занятие	1	Открытое итоговое занятие с приглашением родителей	Центр развития	Конкурс, грамоты

2.2. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 человек, отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям учащихся;

шкафы, стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные пособия, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

Перечень и количество оборудования, инструментов, материалов, необходимых для реализации программы и область их применения.

Наименование	Количество	Область применения
ученические столы и стулья	8 столов, 15 стульев	используются для проведения групповых занятий
Компьютер	1	для презентаций
принтер	1	для распечатки заданий
Классная доска	1	для показа образцов написания букв, цифр
Магнитная азбука	1	для показа образцов написания букв, цифр

Информационное обеспечение программы:

Актуальные аудио-, видео -, фото -, интернет-источники, которые обеспечивают достижение планируемых результатов.

Наименование	Ссылка	Область применения
Сайт «Ладушки.ру», азбука, счет, рисунки, игры и поделки	http://ladushki.ru/	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
Российская электронная школа	https://resh.edu.ru	В разделе «Дополнительное образование» имеется видеообъяснение тем, используется на занятиях
Бабушка Шошо	https://www.youtube.com/user/CartoonShosho/featured	Для закрепления знаний, занимательности

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.2.1 Воспитательная компонента программы

Введение

Воспитание в рамках работы по программе заключается в педагогическом сопровождении ребенка, реализующего субъектную позицию, основанную на гуманистических, нравственных ценностях. Сопровождение – это, прежде всего, взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого. Именно этот признак подчёркивает активность самого воспитанника в процессе воспитания, определяет его субъектную позицию,

предполагает помощь ребёнку в решении личностных проблем и преодолении трудностей в различных ситуациях. Контингент учащихся – это дети дошкольного возраста, у которых маленький опыт межличностного общения, которые недостаточно знают о своем родном крае. На это нацелена работа по воспитанию у детей бережного отношения к родным и близким, родному селу.

Цель воспитательной работы

формирование у учащихся активной гражданской позиции, воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своей семье, родному краю.

Задачи воспитательной работы

– воспитывать навыки организованного поведения на занятиях и в повседневной жизни; выполнять установленные нормы поведения, преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

– воспитывать определенные черты характера: дисциплинированность, организованность, собранность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие, усидчивость и целеустремленность в достижении конечного результата;

– формировать умения заниматься в коллективе, оказывать друг другу помощь в выполнении заданий; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и к взрослым;

– воспитывать раннюю самостоятельность и умение использовать полученные знания в самостоятельной деятельности;

– воспитывать сознательное отношение к труду, к природе, к своей семье, родному краю.

Целевые ориентиры воспитания

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы - развитие человечности и добротворчества; формирование у воспитанников гражданской нравственной позиции; создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера. Реализация воспитательного потенциала предполагает формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире); развитие социальных способностей и социальной одарённости как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству); формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости.

Приоритетные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее воспитание.

Формы воспитания: беседа, экскурсия, культпоход, прогулка,

викторина, фестиваль, акция, сюжетно-ролевая игра

Методы воспитания: рассказ, беседа, дискуссия, пример, упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности.

Технологии воспитания:

Технология здоровьесберегающая. Применению здоровьесберегающей технологии способствуют самые разнообразные формы воспитательной работы, приемы и методы. Мероприятия по воспитанию санитарно-гигиенических норм: спортивные соревнования, Дни здоровья, походы и экскурсии, беседы по правилам дорожного движения, акции, направленные на пропаганду ЗОЖ.

Технология «Портфолио». Портфолио позволяет судить об учебных, творческих и коммуникативных достижениях учащегося. В этом случае акцент перемещается с оценки на самооценку. Этим объясняется актуальность данной работы в детском объединении. Использование портфолио позволяет проследить индивидуальный прогресс учащегося, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны. Портфолио повышает социальную активность учащихся, уровень осознания ими своих целей и возможностей.

Игровые технологии. Игры - это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе учащихся с целью отдыха, развлечения, обучения. Характерные признаки: не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников.

Планируемые результаты воспитательной работы

Развиты навыки:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей; понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- оценивать людей по их поступкам и делать выводы.

Анализ результатов воспитания заключается в установлении причинно-следственных связей между деятельностью педагога и изменениями, происходящими с детьми в процессе воспитательной деятельности. По итогам анализа воспитательной деятельности определяются воспитательные результаты конкретного мероприятия, занятия, формы,

средства воспитания, освоения программы дополнительного образования, оценивается целесообразность проводимой воспитательной работы, эффективность средств, используемых в процессе освоения программ дополнительного образования, степень их влияния на результаты воспитания, выделяются факторы, которые обусловили достигнутые результаты, обозначаются достижения и неудачи воспитательной деятельности, рассматриваются их причины, отмечаются неиспользованные возможности и резервы для дальнейшего совершенствования воспитания в объединении, воспитательных мероприятий, повышения воспитательного потенциала, намечаются пути развития воспитательного процесса и устранения причин обнаруженных недостатков.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Беседа, презентация «Моя страна - моя Россия. Я живу в Оренбургской области в селе Александровка»	Воспитание любви к стране, Оренбургскому краю, родному селу	очная	Сентябрь
2	Правила дорожного движения. Беседа «Красный, желтый, зеленый»	Воспитание безопасного поведения на дороге	очная	Октябрь
3	День матери. Профессии. Женские профессии. 4 ноября - День народного единства	Воспитание семейных ценностей, гордости за своих мам	очная	Ноябрь
4	Праздник «Новый год у ворот»	Формировать умение быть в коллективе, доброжелательно относиться друг к другу	очная	Декабрь
5	Книги – наши друзья. Экскурсия в библиотеку	Воспитание любви к книге, чтению	очная	Январь
6	23 февраля. Подарок для пап.	Воспитание семейных ценностей, гордости за своих мам	очная	Февраль
7	Международный женский день - 8 марта - Сегодня мамин праздник. Вместе весело шагать.	Воспитание любви к мамам, сплоченности	очная	Март
8	День здоровья 7 апреля. Разучивание утренней зарядки. Беседа о здоровой пище	Формирование здорового образа жизни	очная	Апрель
9	9 мая - День Победы. Экскурсия в Парк Победы. Беседа «Природа родного края - люби и охраняй!»	Воспитание гордости за свою родину, бережного отношения к ней	очная	Май
10	Мероприятия в лагере дневного пребывания	Воспитание самостоятельности,	очная	Июнь

	«Общение». Конкурс, выставка рисунков «Краски лета», День защиты детей, рисунки на асфальте	художественного вкуса, сплоченности, трудолюбия		
11	Участие родителей в конкурсах и праздниках	Формирование семейных ценностей	различные формы	постоянно
12	Участие детей в конкурсах, мероприятиях различных уровней	Воспитание и развитие у детей творчества, получения удовлетворенности, радости от результата	различные формы	В течение всего периода

2.3. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов: тестирование, практическая работа, творческая работа, конкурс.

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств: наблюдение, беседа, опросы, анкетирование, портфолио.

Особенности организации аттестации/контроля:

В начале обучения проводится входная диагностика в форме беседы, анкетирования с детьми и родителями. Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью промежуточной оценки учащимися поставленных задач по программе и достижению личностных результатов, объективная оценка усвоения учащимися программы. Проводится в конце 1 полугодия в виде опроса, в форме открытого занятия с приглашением родителей. Итоговая аттестация учащихся проводится по итогам освоения ДООП с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных образовательных программ в конце обучения с приглашением родителей, педагогов, анкетирования. Текущий контроль учащихся проводится с целью установления фактического уровня освоения теоретических знаний по темам (разделам) программы, их практических умений и навыков в конце изучения каждого раздела программы в виде опроса, беседы с ребенком и родителями.

2.4. Оценочные материалы

Критерии	Показатели	Методики
Личностный результат	-мотивация к занятиям; -уровень воспитанности; -уровень развития общих качеств и способностей личности	- Диагностическая методика изучения познавательной мотивации дошкольника «Вопрошайка» М. Б. Шумаковой, Педагогическая диагностика (опрос, игра) «Изучение эмоционального отношения к школе» (О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто) (Приложение № 1). - Методика определения мотивов учения (М.Р.Гинзбург) (Приложение № 2). -Методика «Беседа Нежной»

		(Приложение № 3).
Метапредметный результат	-самоконтроль, самооценка; -интеллектуальные, коммуникативные, организационные компетентности	- Методика «Лесенка» В.Г. Щур (Приложение №4) - Тестовая беседа Банкова С.А. (приложение 5)
Предметный результат	-уровень развития речи; -усвоение знаний; -математические умения, навыки	- Диагностика выявления уровня развития речи у дошкольников Ушаковой О.С. (приложение 6) - Диагностика уровня сформированности элементарных математических представлений у детей 6 – 7 лет Д. Б. Эльконина (приложение 7)

2.5. Методические материалы

При реализации программы используются следующие методические материалы:

1. Савенков, А. И. Творчески одаренные дети: выявление и развитие / А. Савенков // Учитель в школе. – 2018. – № 1. – С. 103 – 106.

2. Савенков, А.И. Ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение. – Ярославль: академия развития, 2022. – 352 с.

В программе используются следующие методические материалы: разработки занятий, сценарии, наглядный материал, электронные ресурсы:

- Электронная методичка «Дошкольник» <https://vk.com/public184539866>
- Маркетплейс. Число и цифра 6 <https://obr.nd.ru/lesson/c1698557-5a69-eaf9-f4f9-307f488e9972/module/0/page/0>

- Видеоуроки. Весна. Дошкольники.
<https://www.youtube.com/watch?v=NI3WUfAcEk&list=PLvtJKssE5NrgeBi1pGJ5YL5Uyst4JM8-N&index=24>

- Видеоуроки. Живая и неживая природа. Дошкольники
<https://www.youtube.com/watch?v=ZrQNIj7RhQM&list=PLvtJKssE5NrgeBi1pGJ5YL5Uyst4JM8-N&index=23>

- Видеоуроки. Широка страна моя родная. Дошкольники
<https://www.youtube.com/watch?v=W1nyPBNzH-w&list=PLvtJKssE5NrgeBi1pGJ5YL5Uyst4JM8-N&index=45>

- Загадки-обманки бабушки Шошо, 10 минут
<https://www.youtube.com/watch?v=KnhDkQVFgXA>

- Тест «Правда или ложь» Тесты на логику, 6 минут
<https://www.youtube.com/watch?v=fa2lRw6D3yE>

- Мультфильм «КОАП. Дом для барсука», по мотивам познавательных рассказов М.Константиновского об удивительных явлениях в природе и животном мире: <https://mults.info/mults/?id=103>

Методики и технологии:

В программе используются следующие методики и технологии: педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, здоровьесберегающая технология.

Методы обучения, используемые при работе с учащимися по программе

по источнику передачи и восприятия информации:

- словесный: рассказ, беседа, лекция;
- наглядный: опыт, иллюстрация, дидактический, наглядный материал, образцы и т.п.;
- практический: показ, постановка опытов;

по характеру деятельности:

- объяснительно-иллюстративный (рассказ, показ, фильм, карточки и т.п.);
- репродуктивный (воспроизведение, действие по алгоритму);
- проблемный (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций);
- проектный метод (моделирование ситуаций, создание творческих работ);
- метод игры (игры дидактические, развивающие, ролевые, деловые).

Алгоритм учебного занятия

Алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов составлен на основе учебно-методического пособия автора Ворониной Ю.В. «Анализ занятия в системе дополнительного образования: методический конструктор», рассмотренного и утвержденного на методическом совете МАУДО «Центр развития» (протокол № 1 от 30.08.2019 г.)

Этапы занятия

1 этап: организационный. *Задача:* приветствие всех участников занятия, подготовка детей к работе на занятии.

2 этап: проверочный (может отсутствовать на занятии).

3 этап: повторение пройденного материала (актуализация субъектного опыта учащихся).

4 этап: подготовительный или мотивационный (подготовка к новому содержанию, введение в предлагаемый образовательный материал или информацию).

5 этап: изучение новых знаний и освоение новых способов действий (освоение в активной форме предлагаемого образовательного материала или информации).

6 этап: закрепление знаний и способов деятельности (может

отсутствовать на занятии или быть основным этапом занятия, зависит от формы проведения). *Задача:* обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. *Содержание этапа:* педагог применяет тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

7 этап: обобщение и систематизация знаний и способов деятельности (может отсутствовать на занятии или быть основным этапом занятия, зависит от формы проведения).

8 этап: игровая или творческая часть занятия (может отсутствовать на занятии или быть основным этапом занятия, зависит от формы проведения).

9 этап: контрольный. *Задача:* выявление качества и уровня овладения знаниями и умениями, их коррекция. *Содержание этапа:* используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

10 этап: рефлексивный. *Задача:* мобилизация детей на самооценку. *Содержание этапа:* может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы (педагог предлагает приёмы или вопросы для организации разных видов рефлексии учащихся: когнитивная (что нового узнали?), деятельностная (какую учебную задачу ставили? всё ли удалось сделать? что не получилось? почему? что нужно сделать в следующий раз, чтобы получилось лучше?), эмоциональная (с каким настроением вы уходите с занятия?), ценностно-смысловая рефлексия (где можно применить полученные знания, умения?).

11 этап: итоговый (подведение итогов учебного занятия). *Задача:* дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

12 этап: информационный (может отсутствовать на занятии). *Задача:* обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий. *Содержание этапа:* Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Этапы могут по-разному комбинироваться на занятии. Какие-либо из них могут отсутствовать на занятии (в зависимости от дидактических целей, формы проведения).

Краткое описание работы с методическими материалами:

Во время занятий для учащихся раздается наглядный материал, с помощью электронных образовательных ресурсов демонстрируется и объясняется новый материал. На платформе ООО "Инфоурок" в начале года создается Электронная школа для участия детей в олимпиадах, тестировании детей и родителей.

2.6 Список литературы

1. Министерство просвещения Российской Федерации: сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>.
2. Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий». Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей». – Москва, 2023. – 99 с.
3. Воронина Ю.В. Анализ занятия в системе дополнительного образования: методический конструктор. Учебно-методическое пособие / под. научн. ред. О.Г.Тавстуха. – Оренбург, 2019. – 104 с.
4. Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей: методические рекомендации. — URL: http://vcht.center/wp-content/uploads/MR_Vospitanie-kak-tselevaya-funktsiya-DOD.pdf
5. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512680>.

2.7. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Диагностическая методика изучения познавательной мотивации дошкольника.

1. Методика «Вопрошайка» (Методика М. Б. Шумаковой.)

Цель: Изучение познавательной активности ребенка-дошкольника, умения задавать вопросы.

Диагностические показатели: любознательность, интересы, познавательная потребность, познавательный интерес.

Возрастной диапазон: старший дошкольный возраст.

Источник информации: дети 5-7 лет

Форма и условия проведения: индивидуальная

Инструкция: Подготовка и проведение исследования. Подберите две картинки. Одна должна быть близка детям по содержанию (это могут быть играющие дети, зимние развлечения и т.п., на другой должны быть изображены незнакомые для него объекты). Предложите ребенку поиграть в игру «Вопрошайка». Скажите, что он может спрашивать обо всем, что ему хочется узнать о предметах, изображенных на картинках. В протоколах зафиксируйте имена, пол, возраст и вопросы каждого ребенка.

Обработка и интерпретация данных: полученные материалы обрабатываются по следующим критериям:

- широта охвата предметов, изображенных на картинках;
- количество вопросов, задаваемых одним ребенком;
- тип вопросов.

1-й тип. Устанавливающие вопросы – это вопросы, направленные на выделение и идентификацию объекта исследования («Кто это?», «На чем стоят книги?»).

2-й тип. Определительные вопросы – связанные с выделением всевозможных признаков и свойств объектов, определением временных и пространственных характеристик («Верблюд любит хлеб?», «А из чего сделана шапка?», «А вода холодная?»).

3-й тип. Причинные вопросы – относящиеся к познанию взаимосвязи объектов, выявлению причин, закономерностей, сущности явлений («Почему мальчик хмурый?», «Зачем девочке нужна сумка?», «А что ли они замерзли?»).

4-й тип. Вопросы-гипотезы, выражающие предположения («Мальчик не идет в школу, потому что он не сделал уроки?», «Девочка плачет, потому что она потерялась?»).

10 баллов – ребенок задал 4 вопроса и более всех типов; 8-9 баллов ребенок задал 3 – 4 вопроса всех типов; 4 – 7 баллов ребенок задает от 2 до 3 вопросов; 2 – 3 балла ребенок задает 1 вопрос; 0 – 1 балл ребенок не смог задать ни одного вопроса.

Перевод баллов в уровень:

10 баллов – очень высокий уровень; 8 – 9 баллов – высокий уровень; 4 – 7 баллов – средний уровень; 2 – 3 балла – низкий уровень; 0 – 1 балл – очень низкий уровень.

Делают вывод об уровне познавательной активности отдельных детей, об умении задавать вопросы. Детям, не умеющим задавать вопросы, в дальнейшем уделяется особое внимание.

Игру «*Вопрошайка*» можно использовать для обучения детей умению задавать вопросы.

Педагогическая диагностика (опрос, игра) «Изучение эмоционального отношения к школе» (О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто). Перед ребёнком ставят 2 коробочки, на которых нарисованы дети в школьной форме с портфелями, на другой - ребята, сидящие в игрушечном автомобиле и дают инструкцию: «Вот это - школьники, они идут в школу, а это - дошкольники, они играют. Сейчас я буду называть тебе разные слова, а ты подумай, кому они больше подходят - школьнику или дошкольнику, в ту коробочку и положи карточку».

Далее педагог зачитывает прилагательные и передает карточку ребёнку, который помещает ее в одну из коробочек.

Приложение 2

Методика определения мотивов учения (М.Р.Гинзбург)

Ребёнку читается рассказ, в котором исследуемые мотивы выступают как личностные позиции персонажей. Прочитав каждый абзац рассказа, педагог выкладывает соответствующий содержанию рисунок, служащий опорой для запоминания. После прочтения текста ребёнку задаётся ряд вопросов. Исходя из содержания ответов, делается вывод об уровне сформированности учебных мотивов.

Цель: определение сформированности мотивов учения.

Возраст: 6-7 лет

Метод оценивания: чтение рассказа в индивидуальном обследовании

Инструментарий: текст рассказа

Инструкция: Сейчас я прочитаю тебе рассказ. Мальчики (если эксперимент проводится с девочкой, то в рассказе фигурируют девочки) разговаривали про школу.

Первый мальчик сказал: Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. А если бы мама не заставляла, я бы в школу не ходил. (На столе перед ребёнком выкладывается карточка со схематическим рисунком, который характеризует внешний мотив - рис. 1).

Второй мальчик сказал: Я хожу в школу потому, что мне нравится учиться, нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я бы всё равно учился. (Выкладывается карточка с рис.2, характеризующим учебный мотив).

Третий мальчик сказал: Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно играть. (Карточка с рис.3 - игровой мотив).

Четвёртый мальчик сказал: Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким. (Рис.4 - позиционный мотив). Пятый мальчик сказал: Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без ученья никакого дела не сделаешь, а выучишься - можешь стать кем захочешь. (Рис.5 - социальный мотив). Шестой мальчик сказал: Я хожу в школу потому, что получаю там пятёрки. (Рис.6 - мотив получения отметки). После прочтения экспериментатор задаёт ребёнку вопросы.

- 1) Кто, по-твоему, из них прав? Почему?
- 2) С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему?
- 3) С кем из них ты хотел бы подружиться? Почему?

Ребёнок осуществляет последовательно три выбора, соответствующих вопросам.

Оценка результатов.

Экспериментатор фиксирует выборы, они рассматриваются как актуальная приоритетная учебная мотивация ребёнка, особое внимание уделяется первым двум выборам и соотношению их содержания.

Уровни оценивания:

- § высокий уровень - мотив 2 в обоих существенных выборах;
- § средний уровень - мотив 2 в одном из существенных выборов, мотивы 4, 5, 6 - в другом существенном выборе;
- § низкий уровень - мотив 2 отсутствует в существенных выборах или есть в одном из них, но в другом существенном выборе или в двух из них присутствуют мотивы 1, 3.

Приложение 3

Методика «Беседа Нежной»

В ходе обследования ребёнку задают вопросы, ответы на которые позволяют выявить один из трех типов ориентации в отношении школы и учения. Преимущественная ориентация на содержание учебной деятельности свидетельствует о наличии у ребёнка внутренней позиции школьника.

Цель: определение особенностей мотивации к обучению в школе.

Возраст: 6-7 лет.

Метод оценивания: индивидуальная беседа.

Инструментарий: набор вопросов, предлагающих ребёнку выбор вариантов ответов.

Вопросы беседы	Варианты ответов	Баллы
1. Хочешь ли ты идти в школу?	А - очень хочу Б - так себе, не знаю В - не хочу	2 1 0
2. Почему ты хочешь идти в школу?	А - интерес к учению, занятиям: хочу научиться читать, писать, стать грамотным, умным, много знать, узнать новое и т.д. Б - интерес к внешней школьной атрибутике:	2 1 0

	новая форма, книги, портфель и т.д. В - внеучебные интересы: в садике надоело, в школе не спят, там весело, все ребята идут в школу, мама сказала.	
3. Готовишься ли ты к школе? Как ты готовишься (тебя готовят к школе)?	А - освоение некоторых навыков чтения, письма, счета: с мамой учили буквы, решали задачки и т.д. Б - приобретение формы, школьных принадлежностей. В - занятия, не относящиеся к школе	2 1 0
4. Нравится ли тебе в школе? Что тебе нравится (не нравится) больше всего? (Предварительно у ребенка спрашивают, был ли он в школе)	А - уроки, школьные занятия, не имеющие аналогов в дошкольной жизни ребенка Б - внеучебные занятия и прочие, не связанные с учением моменты: перемена, занятия во внеурочное время, перемены, личность учителя, внешний вид школы, оформление класса В - уроки художественно-физкультурного цикла, знакомые и близкие ребенку в дошкольном детстве и продолжающиеся в школе	2 1 0
5. Если бы тебе не надо было ходить в школу и в детский сад, чем бы ты занимался дома, как бы проводил свой день?	А - занятия учебного типа: «Писал бы буквы, читал» и т.д. Б - дошкольные занятия: рисование, конструирование В - занятия, не имеющие отношения к школе: игры, гулянье, помощь по хозяйству, уход за животными	2 1 0

Инструкция. «Послушай меня внимательно. Я тебе сейчас буду задавать вопросы».

Оценка результатов.

А - Ориентация на содержание учебной деятельности (2 балла)

Б - Ориентация на внешние атрибуты учебной деятельности и школьной жизни (1 балл)

В - Ориентация на внешкольные виды деятельности (0 баллов)

Уровни оценивания.

- 10-9 баллов сформирована школьно-учебная ориентация ребенка и положительное отношение к школе (внутренняя позиция школьника достаточно сформирована);

- 8-5 баллов свидетельствуют о преимущественном интересе ребенка к внешней атрибутике школьной жизни (начальная стадия формирования внутренней позиции школьника);

- 4-0 баллов - ребенок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована).

Приложение 4

Методика «Лесенка» (Щур В.Г.)

Цель: исследование самооценки ребёнка старшего дошкольного возраста.

Возраст применения: с 5 лет.

Процедура проведения: Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, и дают инструкцию.

ИНСТРУКЦИЯ:

«Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?» После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама, папа, воспитатель».

Примечание к инструкции.

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить. В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор. Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ:

Наиболее характерные особенности выполнения задания, свойственные детям с завышенной, адекватной и заниженной самооценкой.

№	Способ выполнения задания	Тип самооценки
1	2	3
1	Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».	Неадекватно завышенная самооценка.
2	После некоторых раздумий и колебаний ставит	Завышенная

	себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».	самооценка
3	Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.	Адекватная самооценка
4	Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».	Заниженная самооценка

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять.

Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю».

Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

Самооценка детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.

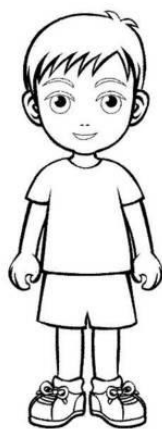
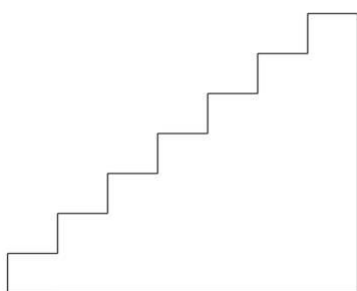
Для детей 7-10 лет адекватной считается самооценка, при которой ребенок несколько положительных качеств отмечает на верхней части лесенки, а одно-два качества - в середине лесенки или несколько ниже. Если ребенок выбирает только верхние ступеньки лесенки, можно считать, что его самооценка завышена, он не может или не хочет правильно себя оценить, не замечает своих недостатков. Образ, выстроенный ребенком, не совпадает с представлениями о нем других людей. Такое несовпадение препятствует контактам и может являться причиной асоциальных реакций ребенка.

Выбор нижних ступенек свидетельствует о заниженной самооценке. Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе.

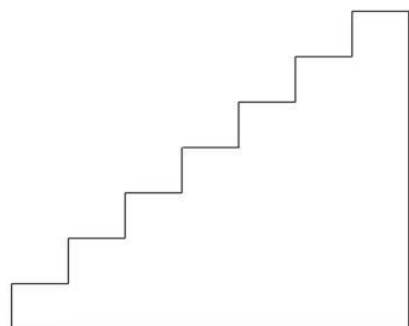
Если значимые люди (по мнению ребенка) оценивают его так же, как он оценил себя, или дают более высокую оценку - ребенок защищен психологически, эмоционально благополучен.

Качественный анализ методики.

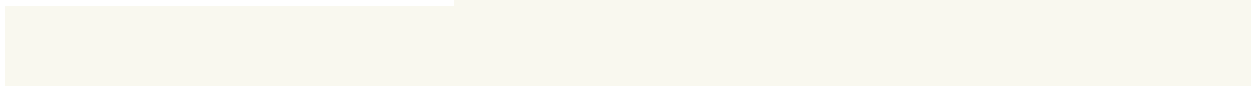
1. **Благоприятный вариант** – если дети считают, что взрослые поставят их на одну из верхних ступенек лестницы, а сами себя ставят на одну ступеньку ниже. Такой результат свидетельствует о том, что дети, чувствуя поддержку и принятие со стороны взрослых, умеют уже достаточно реалистично посмотреть на себя.
2. **Неблагоприятный вариант** - дети ставят себя на ступеньках выше, чем, по их мнению, поставили бы взрослые. Такой выбор свидетельствует об осознании ребёнком неприятия со стороны взрослого и негативном противопоставлении оценке взрослого собственной оценке. Однако при ответе на вопрос: «Куда тебя поставит воспитательница?» - помещение на одну из нижних ступенек нормально и может служить доказательством адекватной самооценки, особенно в том случае, если ребёнок действительно плохо себя ведёт и часто получает замечания от воспитателя.
3. Положение на любой из нижних ступенек говорит не об адекватной самооценке, а об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах.
4. Если дети ставят себя на ту же ступеньку, на которую, по их мнению, могут поставить их взрослые, то это свидетельствует: об инфантилизме (все ответы – «на верхнюю ступеньку», не может ответить на вопрос «почему?»); о «компенсирующей самооценке» (желаемое выдаётся за действительное).



Стимульный материал к методике «Лесенка» (для мальчиков)



Стимульный материал к методике «Лесенка» (для девочек)



«Тестовая беседа» С.А. Банкова

Данный метод позволяет собрать сведения о запасе представлений ребенка об окружающем мире, его ориентировании в различных жизненных ситуациях, его отношении к окружающей его действительности, является первичным обследованием готовности ребенка к школе. Беседа служит важным средством установления контакта с ребенком, создаст атмосферу доверия, вводит ребенка в ситуацию психологического экспериментирования. Тесты позволяют провести исследование деятельностного компонента ребенка

Возрастные особенности использования. Методика используется для детей 5 -7-летнего возраста.

Анализируемые показатели:

1. Запас представлений ребенка об окружающем мире;
2. Ориентирование в различных жизненных ситуациях, его отношении к окружающей его действительности;
3. Мотивация к обучению в школе.

Вопросы собеседования

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество мамы, и папы.
3. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь: тетей или дядей?
4. У тебя есть брат (сестра), кто старше?
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год, через два года?
6. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
7. Когда ты завтракаешь - вечером или утром? Обедаешь утром или днем? Что бывает раньше - обед или ужин? День или ночь?
8. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
9. Кем работает твой отец (мать)?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (ленточка, платье)?
11. Какое сейчас время года - зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках - зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель)?
15. Зачем нужны в школе звонок, парта?
16. Ты сам(а) хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких ты знаешь птиц?
20. Кто больше: корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у собаки или у петуха?
21. Что больше: 8 или 5, 7 или 3? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

Оценка ответов

1. За правильный ответ на все подвопросы одного пункта ребенок может получить один балл (за исключением контрольных).

2. Ребенок может получить 0,5 балла за правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта.

3. Правильными считаются ответы, соответствующие поставленному вопросу и достаточно полные, например: «Папа работает инженером на заводе», «У собаки лап больше, чем у петуха, потому что у собаки их четыре, а у петуха – две».

Неверными считаются ответы типа: «Мама Таня», «Папа работает на работе», а также ошибки во временах года, в признаках «больше – меньше».

4. К контрольным заданиям относятся вопросы: 5, 8, 15, 22. Они оцениваются следующим образом:

№ 5 - если ребенок может вычислить, сколько ему будет лет, - 1 балл; если он называет года с учетом месяцев - 3 балла;

№ 8 - за полный домашний адрес с названием города - 2 балла, за обоснованный по признакам ответ (не менее трех признаков) - 2 балла, до трех признаков 1 балл;

№ 15 - за каждое правильно указанное применение школьной атрибутики - 1 балл;

№ 22 - за правильный ответ - 2 балла.

5. Пункт 16 оценивается совместно с пунктами 15 и 17. Если в пункте 15 ребенок набрал 3 балла и дал положительный ответ на пункт 16, то в протоколе отмечается положительная мотивация к обучению в школе (общая сумма баллов при этом должна быть не менее 4).

Оценка результатов беседы

Школьно-зрелыми считаются дети, получившие в сумме 25-29 баллов, среднезрелыми - дети, получившие 21-24 балла, и незрелыми – 15-20 баллов.

Контрольные задания в соответствии с образовательной программой:

- посчитать от 1 до 10 и обратно;

- назвать гласные буквы, составить рассказ (предложение) по картинке.

Приложение 6

Диагностика выявления уровня развития речи у дошкольников

Ушаковой О.С.

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления.

К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава языка, совокупности слов, употребляемых ребенком), увеличивается запас слов, сходных (синонимы) или противоположных (антонимы) по смыслу, многозначных слов.

Таким образом, развитие словаря характеризует не только увеличение количества используемых слов, но и понимание ребенком различных значений одного и того же слова (многозначного). Движение в этом плане чрезвычайно важно, поскольку связано со все более полным осознанием детьми семантики слов, которыми они уже пользуются.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап речевого развития детей — усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.

Наиболее яркой характеристикой речи детей старшего дошкольного возраста является активное освоение или построение разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение). В процессе освоения связной речи дети начинают активно пользоваться разными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая его структуру (начало, середина, конец).

Вместе с тем можно отметить и такие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка, не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации. Допускают дети ошибки и в образовании разных грамматических форм (это родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование их с прилагательными, разные способы словообразования). И, конечно же, вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

Основные недостатки в развитии связной речи — это неумение построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середина, конец), соединять части высказывания.

Речевые задачи по отношению к детям старшего дошкольного возраста включают те же разделы, что и в предыдущих возрастах, однако усложняется каждая задача как по содержанию, так и по методике обучения.

Словарь

Выявляются умения:

- 1) активизировать имена прилагательные и глаголы, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации;
- 2) подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи;
- 3) понимать и употреблять разные значения многозначных слов;
- 4) дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные).

Грамматика

1) Образовывать название детенышей животных (*лиса — лисенок, корова — теленок*); подбирать однокоренные слова, согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе;

2) образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения (*спрячься! потанцуй! искал бы*); родительного падежа (*зайчат, жеребят, ягнят*);

3) строить сложные предложения разных типов.

Фонетика

1) Дифференцировать пары звуков *с—з, с—ц, ш—ж, ч—щ, л—р*, различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие;

2) изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания;

3) подбирать слова и фразы, сходные по звучанию.

Связная речь

1) В пересказывании литературных произведений интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей;

2) составлять описание, повествование или рассуждение;

3) развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

ХОД ОБСЛЕДОВАНИЯ

I серия заданий (словарь и грамматика).

1. Ты знаешь уже много слов. Что значит слово *кукла, мяч, посуда*?

1) Ребенок правильно объясняет значение слов (*из нее едят и пьют, это игрушки*);

2) называет отдельные признаки, действия;

3) называет 1—2 слова.

2. Что бывает *глубоким? мелким? высоким? низким? легким? тяжелым?*

1) Выполняет все задания, называет 1—2 слова к прилагательному (*глубокая яма, глубокое море*);

2) подбирает слова к 2—3 прилагательным;

3) подбирает слово только к одному прилагательному (*высокий забор*).

3. Что называют словом *ручка*?

1) Называет несколько значений этого слова (*Ручка пишет. У ребенка ручка. У двери есть ручка*);

2) называет два значения этого слова;

3) перечисляет предметы, у которых есть ручка (1—2 слова).

4. Придумай предложение со словом *ручка*.

1) Составляет грамматически правильно предложение из трех слов;

2) называет два слова (словосочетания);

3) называет только одно слово (*ручка*).

5. Ручка нужна, чтобы... (*писать, держать чашку, держать сумку* и т. п.). Ручкой можно... (*писать, открывать дверь*).

1) Правильно заканчивает разные типы предложений;

2) называет два слова;

3) подбирает только одно слово.

6. Взрослый предлагает ребенку ситуацию: «Погулял зайчонок в лесу. Настроение у него веселое. Вернулся он домой такой... (*радостный, оживленный, довольный*). А если зайчонок был веселый и радостный, то он не просто шел, а... (*мчался, несся, летел*)».

1) Ребенок правильно подбирает слова, близкие по смыслу (синонимы);

2) называет 2—3 слова;

3) подбирает только одно слово.

Педагог дает другую ситуацию: «Другой братец зайчика пришел невеселый, его обидели. К слову *веселый* подбери слова, противоположные по смыслу (*грустный, печальный, обиженный*). А если зайчик был обиженный, он не просто шел, а... (*плелся, тащился, брел*)».

1) Правильно подбирает слова, противоположные по смыслу (антонимы);

2) называет 2—3 слова;

3) подбирает только одно слово.

7. Что сделал бы зайчик, если бы встретил волка (лису)? (*Убежал бы, спрятался бы, испугался бы.*)

1) Правильно называет все слова в сослагательном наклонении;

2) подбирает два слова;

3) называет только одно слово.

8. Скажи зайчику, чтобы он попрыгал, спрятался, потанцевал.

1) Правильно называет слова в повелительном наклонении;

2) подбирает два слова;

3) называет одно слово.

9. Скажи, кто детеныш у зайца? (*Зайчонок.*) Детеныши? (*Зайчата.*) У зайца много... (*зайчат*).

Аналогичные вопросы задаются про других животных: «У лисы..., волка..., медведя, ежа...»

1) Ребенок называет всех детенышей в правильной грамматической форме;

2) называет правильно только одну форму;

3) не выполняет задание.

10. Назови детенышей собаки, коровы, лошади, овцы (*собака — щенок — щенки, много щенят; корова — теленок — телята — двое телят; лошадь — жеребенок — жеребята — много жеребят; овца — ягненок — ягнята — много ягнят*).

1) Ребенок называет все слова правильно;

2) называет два-три слова;

3) говорит одно слово.

11. Где живут звери? (*Влесу.*) Какие слова можно образовать со словом лес? (*Лесной, лесник, лесок, лесочек, лесничий, лесовик, лесовичок.*)

1) Называет более двух слов;

2) называет два слова;

3) повторяет заданное слово.

12. Что называют словом *игла*? Какие иглы ты еще знаешь?

1) Ребенок называет иглы у елки, ежа, у сосны, швейную и медицинскую иглу;

2) называет только одно значение этого слова;

3) повторяет слово за взрослым.

13. Какая игла у ежа? {*Острая.*} Про что мы говорим: *острый, острая, острые*?

1) Ребенок называет несколько предметов {*острый нож, острая пила, острые ножницы*};

2) правильно подбирает два слова;

3) называет одно слово.

14. Что можно делать иглой? Для чего она нужна?

1) Ребенок называет разные действия {*шить, вышивать; уколоться*};

2) называет два действия {*накалывать грибы, шить*};

3) называет одно действие {*шить*}.

15. Составь предложение со словом *игла*.

1) Ребенок составляет сложное предложение {*Игла нужна, чтобы шить*};

2) составляет простое предложение {*Иглой делают укол*};

3) называет одно слово.

16. Взрослый говорит, что дети из другого детского сада сказали так: «Папа, иди шепотом», «Мамочка, я тебя громко люблю», «Я ботинки наизнанку надел». Можно ли так сказать? Как сказать правильно?

1) Ребенок правильно исправляет все предложения {*Папа, иди тихо. Мамочка, я тебя сильно люблю. Я надел ботинки не на ту ногу*};

2) правильно исправляет два предложения;

3) повторяет предложения без изменения.

II серия заданий (звуковая культура речи).

1. В названии каких животных слышится звук л? {*Лошадь, волк, слон, белка*}; звук ль? {*Лев, лиса, леопард*}.

2. В названии каких животных слышится звук р? {*Тигр, корова, баран, жираф*} Звук рь? {*Черепашка, курица*}.

3. Назови слова, в которых есть звуки с и ш. {*Старушка, Саша, сушка*} Звуки ж и з? {*Железо*}.

1) Ребенок различает твердые и мягкие звуки, дифференцирует шипящие звуки;

2) называет более двух слов;

3) называет одно слово.

4. Дается скороговорка, которую надо произнести быстро — медленно, тихо — громко — шепотом. «Тридцать три вагона в ряд тараторят, тарахтят» (или любую другую).

1) Ребенок говорит отчетливо, меняет темп речи, регулирует силу голоса;

2) недостаточно четко произносит;

3) не владеет умением замедлять, убыстрять темп.

5. Произнеси фразу «Я пойду в школу» так, чтобы мы услышали, что это тебя радует, удивляет или ты об этом спрашиваешь.

- 1) Ребенок передает заданные интонации;
- 2) передает только вопросительную интонацию;
- 3) повторяет повествовательную интонацию.

6. Придумай окончание фразы, чтобы получилось складно: «Ежик-ежик, где гулял? {Я грибочки собирал.} Ежик-ежик, где ты был? {Я все по лесу бродил}».

- 1) Ребенок ритмично заканчивает фразу;
- 2) отвечает, нарушая ритм;
- 3) говорит одно слово.

III серия заданий (связная речь).

1. Воспитатель предлагает ребенку описать ежа (по картинке).

1) ребенок составляет описание, в котором присутствуют три структуры части: начало, середина, конец. *Это ежик. Он коричневый, колючий. На спине у ежа острые иголки. Они нужны ежу, чтобы накалывать грибы и ягоды. Ежик заботится о своих ежатах;*

- 2) рассказывает, опуская начало (или конец);
- 3) перечисляет отдельные качества.

2. Воспитатель предлагает серию картинок (3—4), объединенных сюжетом, предлагает ребенку разложить их в последовательности и составить рассказ.

1) Ребенок раскладывает картинки в правильной последовательности, составляет связный рассказ;

- 2) рассказывает с помощью взрослого;
- 3) перечисляет нарисованное на картинках.

3. Воспитатель предлагает ребенку составить рассказ (сказку) на самостоятельно выбранную тему.

- 1) Ребенок придумывает рассказ (сказку), дает свое название;
- 2) составляет рассказ с помощью взрослого;
- 3) не справляется с заданием.

Развитие связной речи оценивается, помимо указанных выше общих показателей, по *специальным критериям*, которые характеризуют основные качества связного высказывания (описания, рассказа по серии сюжетных картин или на самостоятельно выбранную тему). Напомним эти показатели:

1. Содержательность (в повествовании — умение придумать интересный сюжет, развернуть его в логической последовательности; в описании — раскрытие микротем, признаков и действий). Если ребенок придумывает интересный сюжет, он получает 3 балла; если сюжет заимствован — 2 балла; если идет перечисление признаков — 1 балл.

2. Композиция высказывания: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца), выстраивание сюжета в логической последовательности — 3 балла; наличие двух структурных частей (начала и середины, середины и конца), частичное нарушение логики изложения — 2 балла; отсутствие начала и конца — 1 балл.

3. Грамматическая правильность построения простых и сложных предложений, правильное согласование слов в словосочетаниях и предложениях — 3 балла; использование только простых предложений — 2 балла; однотипные конструкции (назывные предложения) — 1 балл.

4. Разнообразные способы связей между предложениями — 3 балла; использование способов формально-сочинительной связи (через союзы *а, и*, наречие *потом*) — 2 балла; неумение связывать между собой предложения — 1 балл.

5. Разнообразие лексических средств (использование разных частей речи, образных слов — определений, сравнений, синонимов, антонимов) — 3 балла; некоторое нарушение точности словоупотребления — 2 балла; однообразие лексики, повторение одних и тех же слов — 1 балл.

6. Звуковое оформление высказывания (плавность, интонационная выразительность, изложение в умеренном темпе) — 3 балла; прерывистое изложение, незначительные заминки и паузы — 2 балла; монотонное, невыразительное изложение — 1 балл.

Оценку выполнения всех заданий педагог дает, подсчитав общее количество баллов.

Приложение 7

Диагностика уровня сформированности элементарных математических представлений у детей 6 – 7 лет Д. Б. Эльконина

Количество и счет

Методика изучения уровня сформированности количественных представлений

Цель задания: определить представление детей о соотношениях больше на; меньше на, о количественном и порядковом счете, о форме простейших геометрических фигур.

Материалы. Семь любых предметов или их изображений на фланелеграфе, предметы могут быть как одинаковые, так и разные.

Способ выполнения. Для выполнения задания ребенку дают лист бумаги и карандаш. Задание состоит из нескольких частей. Они предлагаются последовательно.

Задания.

1. Нарисуй на листе столько же кругов, сколько на доске предметов.
2. Нарисуй квадратов на один больше, чем кругов.
3. Нарисуй треугольников на два меньше, чем кругов.
4. Обведи линией шесть квадратов.
5. Закрась пятый круг.

Оценка результатов:

Оценка задания (оценивается качество выполнения всех заданий в совокупности):

Высокий уровень: задание выполнено полностью верно – 3 балла.

Уровень развития выше среднего: допущены 1-2 ошибки – 2,5 балла.

Средний уровень: допущены 3-4 ошибки – 2 балла.

Уровень развития ниже среднего: допущены 4-5 ошибок – 1,5 балла.

Низкий уровень: допущено более 5 ошибок – 1 балл.

Ориентация в пространстве

Методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина

Предназначена для исследования ориентации в пространстве. С ее помощью также определяется умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

Для проведения методики ребенку выдается тетрадный лист в клеточку с нанесенными на нем друг под другом четырьмя точками. Сначала ребенку дается предварительное объяснение: «Сейчас мы с тобой будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня, я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону ты должен проводить линию. Проводится только та линия, которую я скажу. Следующую линию надо начинать там, где кончается предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги». После этого исследователь вместе с ребенком выясняют, где у него правая, где левая рука, показывают на образце как проводить линии вправо и влево. Затем начинается рисование тренировочного узора.

«Начинаем рисовать первый узор. Поставь карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуем линию: одна клеточка вниз. Не отрываем карандаш от бумаги. Теперь одна клеточка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжай рисовать узор сам».

При диктовке делаются достаточно длительные паузы. На самостоятельное продолжение узора ребенку дается 1-1,5 минуты. Во время выполнения тренировочного узора исследователь помогает ребенку исправлять допущенные ошибки. В дальнейшем такой контроль снимается.

«Теперь поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. А теперь продолжай рисовать этот узор сам».

«Поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево (слово «влево выделяется голосом). Две клетки вниз. Две клетка вправо. Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Теперь продолжай сам».

«Теперь поставь карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Три клетки вправо. Две клетки вниз. Одна клетка влево. Одна клетка вниз. Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Теперь продолжай рисовать узор сам».

Оценка результата:

Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В основных узорах отдельно оценивается выполнение диктанта и самостоятельное рисование:

4 балла – точное воспроизведение узора (неровность линии, «грязь» не учитываются);

3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии;

2 балла – воспроизведение, содержащее несколько ошибок;

1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с узором;

0 баллов – отсутствие сходства.

За самостоятельное выполнение задания оценка идет по каждой шкале. Таким образом, ребенок получает 2 оценки за каждый узор, колеблющиеся от 0 до 4 баллов. Итоговая оценка за выполнение диктанта выводится из суммирования минимальной и максимальной оценки за выполнение 3 узоров (средняя не учитывается). Аналогично подсчитывается средний балл за самостоятельную работу. Сумма этих оценок дает итоговый балл, который может колебаться от 0 до 16 баллов. В дальнейшем анализе используется только итоговый показатель, который интерпретируется следующим образом:

0-3 баллов – низкий;

3-6 баллов – ниже среднего;

7-10 баллов – средний;

11-13 баллов – выше среднего;

14-16 баллов – высокий.

Высокий уровень: 14-16 баллов – 3 балла.

Уровень развития выше среднего: 11-13 баллов – 2,5 балла.

Средний уровень: 7-10 баллов – 2 балла.

Уровень развития ниже среднего: 3-6 баллов – 1,5 балла.

Низкий уровень: 0-3 балла – 1 балл.

Ориентация во времени

Методика изучения восприятия времени: (Методика «Беседа по вопросам»)

Цель: изучение восприятия времени.

Стимульный материал:

1. Сюжетные картинки с изображением специфических явлений природы для каждой части суток (утро, день, вечер, ночь);

2. Сюжетные картинки со специфическими признаками четырех времен года.

Процедура проведения: педагог просит ребенка:

1. Покажи на картинке: утро-вечер, день-ночь. Назови части суток по порядку.

- Как называются части суток, которые прошли?

- Как называются сутки, в которых мы живем в настоящее время?

- Как называются сутки, которые скоро наступят?

2. Назови дни недели по порядку.

- Сколько всего дней в неделе?

- Какой день недели сегодня?

- Какой день недели был вчера?

- Какой день недели будет завтра?

- Как называется первый, второй, четвертый, шестой день недели?

3. Какое сейчас время года? Как ты догадался?

- Покажи и назови каждое время года на этих картинках.

- Сколько месяцев в году? Назови зимние, весенние, летние, осенние месяцы.

Оценка результата:

Возрастные нормативные показатели:

1. Ребенок называет последовательно части суток, понимает «сегодня», «завтра», «вчера».

2. Ребенок называет последовательно дни недели.

3. Ребенок называет последовательно времена года, их отличительные признаки.

4. Ребенок знает названия и определяет последовательность месяцев по временам года.

Высокий уровень:

1. Ребенок правильно и самостоятельно называет части суток, их последовательность – 3 балла.

2. Ребенок правильно называет дни недели – 3 балла.

3. Ребенок последовательно называет времена года, их отличительные признаки – 3 балла.

4. Ребенок знает названия и определяет последовательность месяцев по временам года – 3 балла.

Средний уровень:

1. Ребенок называет части суток с помощью взрослого – 2 балла.

2. Ребенок называет дни недели и их последовательность с помощью взрослого – 2 балла.

3. Ребенок знает и называет времена года, показывает их на картинке – 2 балла.

4. Ребенок знает названия и определяет последовательность месяцев по временам года с помощью взрослого.

Низкий уровень:

1. Ребенок затрудняется в назывании большинства частей суток – 1 балл.

2. Ребенок затрудняется в назывании большинства дней недели – 1 балл.

3. Ребенок называет только зиму и лето, остальные времена года показывает на картинке – 1 балл.

4. Ребенок затрудняется в назывании большинства месяцев – 1 балл.