

**Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

**1.1.Пояснительная записка:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя малая родина» разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

* Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 –29.12.2012);
* Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 9.11.2018г. №196);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
* Письмо Минобрнауки РФ о т 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
* Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Александровского района Оренбургской области «Центр развития».

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
 В наше время народное искусство возрождается. С каждым годом увеличивается количество людей, заинтересованных в том, чтобы научиться народному ремеслу.

Данная образовательная программа имеет **туристско-краеведческую** направленность.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа. Использование краеведения помогает учащимся стать настоящим гражданином, как своей страны, так и мира. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов (походов, экскурсий) усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического. Так человек становится Человеком, а Родина становится Отечеством: «Родина – место, где мы родились, Отечество – Родина, мною осознанная». Эти слова Михаила Пришвина, большого знатока родного края, могут служить эпиграфом в организации краеведческой работы. Наша родина – Россия. Это огромная, красивая и богатая страна, где мы живём, чьим воздухом мы дышим, по чьей земле ходим. Начинать процесс приобщения к малой родине надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек. Дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.  Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости. Актуальна и экологическая направленность занятий, здесь следует раскрыть смысл фразы М.Пришвина: «…Охранять природу – значит охранять Родину…».  Содержание предмета отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, исторические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Воспитательным ***результатом деятельности*** должно стать непосредственное духовно-нравственное, личностное, деятельностное приобретение ребёнка, благодаря его участию в том или ином виде образовательной деятельности.

Можно выделить следующие ***уровни*** *планируемых результатов*:

- первый уровень достигается в процессе ***взаимодействия с педагогом*:** приобретение учащимся *социального знания* (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.);

- второй уровень достигается ***в дружественной детской среде*:** получение учащимся *опыта переживания и позитивного отношения* к базовым ценностям общества;

- третий уровень достигается во ***взаимодействии с социальными субъектами*:** получение учащимся опыта *самостоятельного общественного действия*.

***Отличительной особенностью программы*** является ее вариативность и практическая направленность, что позволяет проводить обучение в тесной взаимосвязи с природой, и то, что она дает возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в разных видах деятельности, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нём.

**Адресат программы**

Данная образовательная программа предназначена для занятий с детьми разного возраста – от 8 до 10 лет.

**Срок освоения программы** – 1 год

**Объем программы**: 72 часа в год.

*Режим занятий*:

При проведении 2-х часовых занятий продолжительность занятия 45 минут, 15 минутный перерыв между ними.

**Формы организации учебной деятельности:**

* лекции;
* практические занятия
* экскурсии
* опыты, наблюдения
* исследовательская деятельность
* презентации
* самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая);

В каждом занятии прослеживаются три части:

* игровая;
* теоретическая;
* практическая.

 Широко используются местные ресурсы: школьный краеведческий музей, другие культурные учреждения, памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

**Цель и задачи программы:**

**Цель:** воспитание патриотических чувств, формирование патриотического сознания учащихся, пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям родного края, воспитание любви к природе, истории и культуре родного края.

**Задачи:**

* Образовательные задачи: способствовать развитию познавательного интереса к изучению природы, истории, культуры родного края.
* Воспитательные задачи: создать условия для формирования общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.
* содействие гармоничному развитию личности школьника;
* совершенствование духовных и физических потребностей;
* формирование жизненной самостоятельности и деловых качеств;
* гуманное отношение к окружающей среде;
* воспитание патриотизма, любви к родному краю;
* создание условий для социальной адаптации и профессионального самоопределения.
* Развивающие задачи: способствовать развитию личностных качеств - самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

**Планируемые результаты.**

**Личностные и метапредметные результаты освоения программы «Моя малая Родина».**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

**Содержание программы:**

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ ПП** | **Название темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации/контроля** |
| **Общее количество часов** | **Теория** | **Практика** |  |
| **Вводное занятие – 1час** |  |
| 1 |  Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) родина. Границы края, их формирование, условность, подвижность. | 1 | 1 | - | Беседапрезентация |
|  | **Источники изучения прошлого, настоящего и будущего своего края – 6часов** |
| 2-3 | Экскурсия «Осенняя пора очей очарованье…» | 2 | 1 | 1 | БеседаФотоотчёт о состоявшемся походе.    Краеведческая олимпиада. |
| 4-5 | Моя школа – мой дом. Из истории школы. | 2 | 1 | 1 | БеседаСоставление презентации |
| 6-7 | Мой дом. Мой двор, моя улица. За что люблю, что бы изменил. | 2 | 1 | 1 | БеседаСоставление фотоальбома |
|  | **Моя семья -6 часов** |
| 8-9 | Наша дружная семья. | 2 | 1 | 1 | БеседаСоставить фотоальбом |
| 10-11 | Традиции моей .семьи. | 2 | 1 | 1 | БеседаНаписать сочинение по теме |
| 12-13 | Моя родословная. Бабушки и дедушки. | 2 | 1 | 1 | БеседаСоставить родословное дерево |
|  | **Природа родного края - 10 часов** |
| 14-15 | Красная книга Оренбуржья. | 2 | 1 | 1 | БеседаПознакомиться с Красной книгой |
| 16-17 | Растения нашего края. Лекарственные растения, их виды, правила сбора. | 2 | 1 | 1 | БеседаПодготовить рисунок для выставки |
| 18-19 | Птицы зимой. | 2 | 1 | - | БеседаПодготовить рисунок для выставки |
| 20-21 | Акция «Кормушка» (урок-проект). | 2 | - | 1 | Изготовить кормушку для птиц из подручного материала.Выставка кормушек.Вывешивание кормушек. |
| 22-23 | Сельское хозяйство нашего края. Чем занимаются люди на селе. Что растет на полях. Значение сельского хозяйства. | 2 | 1 | 1 | БеседаПодготовить материал для стенгазеты. |
| **Духовное богатство Оренбуржья – 18часов** |  |
| 24-25 | Композиторы Оренбуржья | 2 | 2 | - | БеседаНайти материал |
| 26-27 | Художники Оренбуржья | 2 | 1 | 1 | БеседаНайти материал |
| 28-29 | Развитие спорта в Оренбуржье. | 2 | 1 | 1 | БеседаНайти материал |
| 30-31 | Фольклор – духовное богатство народа. | 2 | 2 | 2 | БеседаНайти материал |
| 32-33 | Литературное творчество Оренбуржья. | 2 | 1 | 1 | БеседаНайти материал |
| 34-35 | Легенды и были родного края. Интересные страницы истории родного края: родной край в древности, и в Средневековье; | 2 | 2 | 2 | БеседаНайти материал по теме |
| 36 | Викторина | 1 | - | 1 | Найти интересные вопросы и задания по теме |
| 37-40 | Подготовка проекта "Духовное богатство Оренбуржья" | 4 | 1 | 3 | БеседаСбор материала по теме, оформление проекта |
| 41 | Защита проекта | 1 | - | 1 | Подготовить презентацию своего проекта |
| **Памятники природы Оренбуржья – 27часов**  |  |
| 42-44 | Памятники природы Оренбуржья. | 3 | 2 | 1 | БеседаНайти информацию в библиотеке о памятнике природы |
| 45-46 | Памятники природы Александровского района. | 2 | 1 | 1 | БеседаНайти информацию в библиотеке о памятнике природы |
| 47-49 | Памятники природы вблизи села Петровка. | 3 | 2 | 1 | БеседаНайти информацию в библиотеке о памятнике природы |
| 50-51 | Оформление уголка природы: «Памятники природы Александровского района»  | 2 | - | 1 | Обработка собранного материала по теме, оформление уголка |
| 52-53 | Отгадывание кроссворда | 2 | - | 1 | Составить свой кроссворд по теме |
| 54-56 | Подготовка проекта "Памятники природы Оренбуржья" | 3 | 2 | 1 | БеседаСбор материала по теме, оформление проекта |
| 57-58 | Защита проектов. | 2 | - | 1 | Подготовить презентацию своего проекта |
| 59 | Подготовка к классному часу «Оренбуржье мой край родной» | 1 | - | 1 | Составить сценарий классного часа |
| 60-62 | Классный час в начальной школе «Оренбуржье мой край родной» | 3 | 2 | 1 | Участие в классном часе по теме |
| 63-65 | Итоговое занятие“Я живу в Оренбуржье”. | 3 | 2 | 1 | беседа |
| 66-68 | Итоговое занятие. Оформление выставки работ учащихся | 3 | 2 | 1 | Принять участие в оформлении выставки |
| 69-72 | Внеаудиторные занятия | 4 |  | 4 |  |

**Содержание**

**Вводное занятие**

1.Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.Занятия 1.

Что такое краеведение и каково его назначение в духовно-нравственном развитии ученика. Школьное краеведение. Его цели, задачи, предмет исследования. Что изучают юные краеведы. Значение этой работы для её участников, местного населения, развития науки.Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности – 1 час.

2.Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) родина. Границы края, их формирование, условность, подвижность. Занятия 2-3 – 2 часа.

**Источники изучения прошлого, настоящего и будущего своего края**

1.Знакомство с источниками знаний о своей местности. Занятия 4-5. Виды источников изучения родного края. Знакомство с источниками знаний о своей местности. Понятия: источники изучения края, первоисточник, подлинник, копия, реликвия. Виды источников изучения родного края: вещественные, изобразительные, письменные, устные, записи. Вещественные источники. Археологические памятники, памятники архитектуры, Памятники, созданные для увековечивания исторических событий. – 2 часа

2. Экскурсия в краеведческий музей школы. Занятия 5-6. Знакомство с предметами быта, орудиями труда, их зарисовка и описание. Письменные источники. Рукописные памятники. Памятники природы. Устные источники: былины, предания, сказки, песни, поговорки, загадки. Печатные материалы: газеты и журналы. Подготовительная беседа (куда идём, зачем идём, как себя ведём, что смотрим, что обсуждаем после экскурсии) возвращение и итоговая беседа о проведённой экскурсии (что запомнилось, что понравилось, где и как можно организовать следующую экскурсию) – 2 часа

3 Экскурсия «Осенняя пора очей очарованье…». Занятия 7-8. Поход по разработанному маршруту. Сбор природных материалов. Аппликация, создание объемных работ из собранного материала. Наблюдение за природой родного села. Фотоотчёт о состоявшемся походе. Краеведческая олимпиада. - 2 часа

4. Занятие в библиотеке. Занятия 9-10. Устные источники: былины, предания, сказки, песни, поговорки, загадки. Печатные материалы: газеты и журналы. Как работать в библиотеке с книгой, библиографией, указателями, энциклопедиями, источниками. Как вести переписку с краеведами, работниками музеев. Правила фиксирования воспоминаний. Встречи с участниками исторических событий. Запись их рассказов. Знакомство с творчеством местных поэтов, писателей – 2 часа

5. Моя школа – мой дом. Из истории школы. Занятия 11-14. Учащиеся собирают материал о первой школе села Петровка, строительстве новой школы, первых учителях и учащихся. Составляют презентацию об истории школы ко «Дню школы». – 4 часа

6. Мой дом. Мой двор, моя улица. За что люблю, что бы изменил. Занятия 15-16. Воспитание любви к родному дому, семье, школе, селу, в котором живёшь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, природа). Среда обитания и человек неразрывно связаны; необходимо для собственного блага и блага других людей грамотно взаимодействовать с окружающим микромиром. Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес).Учащиеся делают фото презентацию своих домов, дворов. Готовят сообщение о том за что они любят свой дом, двор, улицу и что хотели бы изменить или добавить в свой двор, улицу – 2 часа

7. Люди моего села. Герои земляки. Занятия 17-20. Изучить документы, фотографии в школьном музее о ветеранах ВОВ проживающих или проживавших в селе Петровка. На основании собранных данных подготовить презентацию «Мои земляки» ко «Дню Победы» на торжественную линейку, посвященную 9 мая. – 4 часа

8. Творческая работа. Мини-сочинение на тему «Люди моего села». Занятия 21. Учащиеся пишут мини-сочинение на основе материалов, собранных в музее или родственниках, принимавших участие в ВОВ. Сочинения использовать при оформлении стенда ко Дню Победы. - 1 час

9. Как подготовить проект к защите. Занятия 22-23. Сообщение о том, как составляется проект, из каких частей состоит, что отражается в проекте, как излагается собранный материал. – 2 часа

10. Подготовка проекта "Моё открытие родного края» Занятия 24-27. (сбор воспоминаний и вещественных источников у населения своей местности) – 4 часа

11. Защита проекта. Занятие -28. Ученик или группа учеников представляет и защищает свой проект по теме – 1 час

**Моя семья**

1.Наша дружная семья. Занятия 29-31. Как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома. Дети рассказывают об этом всему классу, больше открываются друг другу. Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи. Учащиеся готовят фотоальбом о своей семье и готовят рассказ о своей семье. Подготовить рисунок о семье. – 3 часа

2. Традиции моей семьи. Занятия 32-34. Заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье. Описать традиции семьи в сочинении. Зачитать это сочинение на занятии. Подготовить рисунок одной из семейных традиций

 – 3 часа

3. Профессии в моей семье. Занятия 35-37. Этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, показывает разнообразие профессий, дает понятие родственных отношений в семье. Рассказать о семейных династиях. Подготовить презентацию о родных людях разных профессий– 3 часа

4. Моя родословная. Бабушки и дедушки. Занятия 38-40. Использовать дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков. Составить родословное дерево. Больше узнать о прародителях у своих родных – 3 часа

5. История моей семьи в истории родного села. Занятия 41-43. Подобрать материал о своих родных, которые работали или работают в селе. Выпустить стенгазету «История семьи в истории села». – 3 часа

6. Подготовка семейных поделок к выставке. Занятия 44-45. Подобрать макеты поделок из природного материала Изготовление поделок на занятии и дома вместе с родителями из природного материала, который был собран на экскурсии. – 2 часа

7. Выставка семейных поделок. Занятия 46. Подготовить выставку в фойе школы поделок из природного материала изготовленные учащимися вместе с родителями. – 1 час

8. Викторина “Край, в котором я живу”. Занятия 47. Воспитанники делятся на группы и готовят викторину по теме. Вопросы и задания для викторины подбираются заранее. – 1 час

9. Подготовка проекта " История моей семьи в истории родного села". Занятия 48-51. Сбор материала и оформление проекта – 4 часа.

10. Защита проекта. Занятия 52. Воспитанники представляет и защищает свой проект по теме – 1 час

**Природа родного края**

1.Традиционные ремёсла моего края. Занятие в библиотеке. Изучить печатные материалы: газеты и журналы. Занятия 53-55. Отсканировать фотографии для подготовки фотоальбома для школьного музея «Ремесла моего края» – 3 часа

2. Богатства нашей земли. Занятие в библиотеке. Изучить печатные материалы: газеты и журналы. Занятия 56-58. Подобрать материал для презентации по теме. Группы готовят и представляют свои презентации – 3 часа

3. Заочная экскурсия по городу Оренбургу. Занятия 59-60. Воспитанники готовят материал для заочной экскурсии по городу Оренбургу, отражают его своеобразие, историю, достопримечательности – 2 часа

4. Заповедные места Оренбуржья. Занятия 61-64. Воспитанники подбирают материал по заповедным местам Оренбуржья. Готовят презентации для путешествия – 4 часа

5. Водоёмы нашего края: реки, озера водохранилища. Занятия 65-66. Для сообщения по теме учащиеся используя интернет ресурсы подбирают материал о реках, озерах водохранилищах родного края – 2 часа

6. Красная книга Оренбуржья. Занятия 67-68. Воспитанники знакомятся с Красной книгой Оренбуржья. Узнают для чего нужна Красная книга и ее содержанием. – 2 часа

7. Редкие птицы нашего края. Занятия 69-70. Воспитанники знакомятся с птицами, занесенными в Красную книгу. Делают рисунок одной из птиц. – 2 часа

8. Редкие насекомые родного края. Занятия 71-72. Воспитанники знакомятся с насекомыми, занесенными в Красную книгу. Делают рисунок одного из насекомого. Рисунки используются для выставки «Красная книга Оренбуржья» – 2 часа

9. Редкие млекопитающие родного края. Занятия 73-74. Воспитанники знакомятся с млекопитающими, занесенными в Красную книгу. Делают рисунок одного из млекопитающего. Рисунки используются для выставки «Красная книга Оренбуржья» – 2 часа

10. Редкие пресмыкающиеся родного края. Занятия 75-76. Воспитанники знакомятся с примыкающими, занесенными в Красную книгу. Делают рисунок одного из примыкающего. Рисунки используются для выставки «Красная книга Оренбуржья» – 2 часа

11. Редкие амфибии родного края. Занятия 77-78. Воспитанники знакомятся с амфибиями, занесенными в Красную книгу. Делают рисунок одной из амфибий. Рисунки используются для выставки «Красная книга Оренбуржья» – 2 часа

12. Растения нашего края. Лекарственные растения, их виды, правила сбора. Занятия 79-81. Исследуют (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Учащиеся знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Делают рисунок одной из растений. Рисунки используются для выставки «Красная книга Оренбуржья» – 3 часа

13. Птицы зимой. Занятия 82. Ведут наблюдение за птицами в зимний период времени. Наблюдают какие птицы остаются зимовать, чем питаются в зимний период. Подготовить рисунок «Птицы зимой» для выставки. – 1 час

14. Акция «Кормушка» (урок-проект). Занятия 83-86. Изготовление кормушек из природного и подручного материала. Выставка кормушек на территории школы. Вывешивание кормушек, составить график дежурства по кормлению птиц. – 4 часа

15. В гости к природе. Урок-экскурсия. Занятия 87-88. Проводят групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае» – 2 часа

16. Проверь себя. Кроссворд. Занятия 89. Воспитанники составляют кроссворд на тему «Природа родного края». Отгадывание кроссвордов. Лучшие кроссворды использовать на выставке «Красная книга Оренбуржья» – 1 час

17. Как природа залечивает раны. Занятия 90-91. Учитель и дети подбирают и демонстрируют яркий иллюстративный материал о бедах природы: загрязнении реки и гибели птиц, рыб, других мелких животных, отравлении рыб в реках, куда стекают ядовитые промышленные отходы, хищнической вырубке лесов и т.д. Восстановление раннее нанесенного ущерба природе. Подготовить материал для стенгазеты. Выпуск стенгазеты по теме. – 2 часа

18. Будь природе другом. Занятия 92-93. Освещение вопросов бережного отношения к природе на эмоциональном уровне, чтобы вызвать сопереживание детей, позволяет заложить у детей устойчивый интерес к родной природе, потребность в активно практической работе по охране растений и животных своего края, стремление к общению с окружающей действительностью, к познанию ее тайн. – 2 часа

19. Сельское хозяйство нашего края. Занятия 94-95. Чем занимаются люди на селе. Что растет на полях. Значение сельского хозяйства. Подбор материала для стенгазеты. Выпуск стенгазеты «Сельское хозяйство нашего края» – 2 часа

20. Подготовка проекта " История моей семьи в истории родного села". Занятия 96-99. Сбор материала и оформление проекта – 4 часа

21. Защита проекта. Занятия 100. Воспитанники или группа учеников представляет и защищает свой проект по теме – 1 час

**Духовное богатство Оренбуржья**

1.Композиторы Оренбуржья. Занятия 101-102. В этом разделе дети будут знакомиться с творчеством Оренбургских композиторов. Изучать музыкальные инструменты. Делать различные творческие изделия (шкатулка, бусы и т.д.). Определяют жанры, выделяют особенности, определяют структуру и образные средства – 2 часа

2. Художники Оренбуржья. Занятия 103-104. В этом разделе дети знакомятся с творчеством Оренбургских художников. Знакомиться с их картинами. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку своей и их творческой деятельности – 2 часа

3. Развитие спорта в Оренбуржье. Занятия 105-106. В этом разделе дети знакомятся со знаменитыми спортсменами Оренбуржья. Знакомятся с их спортивными достижениями – 2 часа

4. Фольклор – духовное богатство народа. Занятия 107-108. Восприятие на слух фольклорных произведений, поэтических и прозаических художественных произведений (в исполнении учителя, учащихся). Отвечают на вопросы по содержанию текста, отражают главную мысль, оценивают свои эмоциональные реакции. Сравнивают тексты, определяют жанры, выделяют особенности, определяют структуру и образные средства. – 2 часа

5. Литературное творчество Оренбуржья. Занятия 109-110. В этом разделе воспитанники знакомятся с творчеством Оренбургских писателей. Знакомятся с их произведениями. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку своей и их творческой деятельности – 2 часа

6. Легенды и былины родного края. Занятия 111-114. Интересные страницы истории родного края: родной край в древности, и в Средневековья. Используя интернет ресурсы подобрать легенды, былины родного края. – 4 часа

7.Викторина. Занятия 115. Группы учащихся готовят вопросы и задания для викторины по теме **«**Духовное богатство Оренбуржья» – 1 час

8. Подготовка проекта "Духовное богатство Оренбуржья". Занятия 116-119. Сбор материала и оформление проекта – 4 часа

9. Защита проекта. Занятия 120. Воспитанники учеников представляет и защищает свой проект по теме – 1 час

**Памятники природы Оренбуржья**

1.Памятники природы Оренбуржья. Найти информацию в библиотеке о памятниках природы Оренбуржья. Отсканировать информацию и сделать записи описания памятников природы. Занятия 121-124. – 4 часа

2. Памятники природы Александровского района. Найти информацию в библиотеке о памятниках природы Александровского района. Отсканировать информацию и сделать записи описания памятников природы. Занятия 125-128. – 4 часа

3. Памятники природы вблизи села Петровка. Найти информацию в библиотеке о памятниках природы вблизи с.Петровска. Отсканировать информацию и сделать записи описания памятников природы. Занятия 129-130. – 2 часа

4 Оформление уголка природы: «Памятники природы Александровского района». Обработка собранного материала по теме, оформление уголка «Памятники природы Александровского района». Занятия 131-132. - 2 часа

5. Отгадывание кроссворда. Учащиеся делятся на группы и составляют кроссворд по теме «Памятники природы Оренбуржья». Проводится конкурс на лучший кроссворд. Занятия 133. – 1 час

6. Подготовка проекта "Памятники природы Оренбуржья". Занятия 134-137. Сбор материала и оформление проекта – 4 часа

7. Защита проектов. Беседа – напомнить воспитанникам основные правила оформления проекта. Проанализировать какие ошибки были допущены по оформлении предыдущих работ. Сбор и обработка материала по теме, оформление проекта Занятия 138. Воспитанники представляет и защищает свой проект по теме – 1 час

8. Подготовка к классному часу «Оренбуржье мой край родной». Воспитанники делятся на группы, подбирают материал для классного часа и составляют сценарий классного часа. Выбирают лучший сценарий или из нескольких сценариев выбираются лучший материал и составляют сборный сценарий классного часа. Распределяют сценарий по участникам и готовятся к классному часу. Занятия 139-142. - 4 часа

9. Классный час в начальной школе «Оренбуржье мой край родной». Участники кружка вместе с учителем проводят классный час в начальной школе. Занятия 143 - 1 час

10. Итоговое занятие “Я живу в Оренбуржье”. Подвести итоги проделанной работы за год, дать ей оценку. Подобрать лучший материал для выставки работ воспитанников. Итоговое занятие. Оформление выставки работ воспитанников. Занятия 144 – 1 час

**Планируемые результаты**

**Ожидаемые результаты реализации программы.**

 В результате реализации программы у учащихся должно сформироваться чувство гордости за свою Родину, сложиться положительное нравственно-патриотическое сознание юного гражданина России.

 По завершению программы у учащихся должен быть развит познавательный интерес к культурно-историческим ценностям, сформированы навыки активной творческой и исследовательской деятельности, чувство уважения к людям старшего поколения, героическому прошлому своей Родины, любовь и преданность своей малой родине. Программа должна создать условия для социализации и самовыражения каждого ребенка.

Воспитательные результаты деятельности младших школьников по краеведению распределяются по трём уровням.

       1.Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам природы, истории и культуры, о рисках нарушения этих норм; о нормах отношения  к людям других поколений; о российских традициях памяти героев ВОВ; о фашизме; о действенных способах изучения своего края, способах сбора и обработки собранной информации; об истории и культуре родного края; об основах организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработке информации; о логике и правилах проведения научного исследования.

2.Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностного отношения к природе и культуре своей малой родины, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к знаниям, к другим людям.

3.Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления при защите проекта; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опроса общественного мнения; опыт общения с участниками и очевидцами ВОВ; приобретение школьником опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта общения с людьми разного возраста, заботы о них; опыта актуализации краеведческой деятельности в социальном пространстве.

**Возможные результаты проектной деятельности воспитанников:**

* стенгазета;
* сценарий праздника;
* фотоальбом;
* презентация;
* проведение экскурсии в школьном музее;
* виртуальные экскурсии для 1-3 классов.

***Личностные:***

* Организовывать свою деятельность: свое рабочее место, рационально размещать свои   материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда. Проявление активности в совместной деятельности;
* Стремление к получению новых знаний;
* Ориентация на понимание успеха в творческой деятельности;
* Подчинять свои желания сознательно поставленной цели;
* Формирование основ социально - ценных личностных и нравственных качеств:

 трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу,

 любознательность, потребность помогать другим.

***Регулятивные:***

* Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.
* Проговаривать последовательность действий на занятии;
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

***Познавательные:***

* Приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве;
* Исследовать особенности предлагаемых изделий;
* Сравнивать различные виды швов и способы их выполнения;
* Развивать фантазию, воображение, художественный вкус.

***Коммуникативные:***

* Уметь слушать и понимать других;
* Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении работ и несложных проектов;
* Сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми

Формировать собственное мнение и позицию.

**Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **дата** | **Время проведения** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 | По расписанию | 15.00-15.45 | Беседапрезентация  | 1 | Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Что такое краеведение и каково его назначение в духовно-нравственном развитии ученика. Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности. | Канчировский филиал МБОУ «Кутучевская ООШ» | Индивидуальная беседа |
| 2 | По расписанию | 15.55-16.40 | Беседа | 1 | Знакомство с источниками знаний о своей местности. Виды источников изучения родного края. | Канчировский филиал МБОУ «Кутучевская ООШ» | Кроссворд,шарады |
| 3 | По расписанию |  | БеседаФотоотчёт о состоявшемся походе.  Сбор природного материала.    | 1 | Экскурсия на природу «Осенняя пора очей очарованье…» | Канчировский филиал МБОУ «Кутучевская ООШ» | Краеведческая олимпиада |
| 4 | По расписанию |  | БеседаФотоотчёт о состоявшемся походе.     | 1 | Экскурсия «Осенняя пора очей очарованье…» | Канчировский филиал МБОУ «Кутучевская ООШ» | Краеведческая олимпиада. |
| 5-6 | По расписанию |  | БеседаБылины, сказки, поговорки, загадки о родном крае | 2 | Занятие в библиотеке. Устные источники: былины, предания, сказки, песни, поговорки, загадки. Печатные материалы: газеты и журналы. | Канчировский филиал МБОУ «Кутучевская ООШ» | Отгадывание загадок |
| 7 | По расписанию |  | БеседаСоставление презентации | 1 | Моя школа – мой дом. Из истории школы. | Канчировский филиал МБОУ «Кутучевская ООШ» |  |
| 8 | По расписанию |  | БеседаСоставление фотоальбома | 1 | Мой дом. Мой двор, моя улица. За что люблю, что бы изменил. | Канчировский филиал МБОУ «Кутучевская ООШ» |  |
| 9-10 | По расписанию |  | Составить презентацию о ветеранах ВОВ «Мои земляки» | 2 | Люди моего села. Герои земляки. | Канчировский филиал МБОУ «Кутучевская ООШ» |  |
| 11-12 | По расписанию |  | Написание сочинения по теме | 2 | Творческая работа. Мини-сочинение на тему «Люди моего села».Как подготовить проект к защите. | Канчировский филиал МБОУ «Кутучевская ООШ» | Конкурс мини-сочинений |
| 13 | По расписанию |  | Беседа | 1 | Как подготовить проект к защите. | Канчировский филиал МБОУ «Кутучевская ООШ» | Индивидуальная беседа |
| 14 | По расписанию |  | БеседаСбор материала по теме, оформление проекта | 1 | Подготовка проекта "Моё открытие родного края"(на основе сбора воспоминаний и  вещественных источников у населения своей местности). | Канчировский филиал МБОУ «Кутучевская ООШ» | Индивидуальная беседа |
| 15 | По расписанию |  | Подготовить презентацию своего проекта | 1 | Защита проекта | Канчировский филиал МБОУ «Кутучевская ООШ» | Защита проекта |
| 16-17 | По расписанию |  | БеседаСоставить фотоальбом | 2 | Наша дружная семья. | Канчировский филиал МБОУ «Кутучевская ООШ» |  |
| 18 | По расписанию |  | БеседаНаписать сочинение по теме | 1 | Традиции моей семьи. | Канчировский филиал МБОУ «Кутучевская ООШ» |  |
| 19 | По расписанию |  | БеседаПодготовить презентацию по теме | 1 | Профессии в моей семье. | Канчировский филиал МБОУ «Кутучевская ООШ» | Индивидуальная беседа |
| 20 | По расписанию |  | БеседаСоставить родословное дерево | 1 | Моя родословная. Бабушки и дедушки. | Канчировский филиал МБОУ «Кутучевская ООШ» |  |
| 21-22 | По расписанию |  | БеседаВыпуск стенгазеты по теме | 2 | Моя родословная. Бабушки и дедушки.История моей семьи в истории родного села. | Канчировский филиал МБОУ «Кутучевская ООШ» |  |
| 23 | По расписанию |  | БеседаВыпуск стенгазеты по теме | 1 | История моей семьи в истории родного села. | Канчировский филиал МБОУ «Кутучевская ООШ» |  |
| 24-25 | По расписанию |  | Изготовление поделки из природного материала | 2 | Подготовка семейных поделок к выставке. | Канчировский филиал МБОУ «Кутучевская ООШ» |  |
| 26 | По расписанию |  | Подготовка выставки | 1 | Выставка семейных поделок. | Канчировский филиал МБОУ «Кутучевская ООШ» | Творческая выставка учащихся |
| 27 | По расписанию |  | Подготовить вопросы для викторины | 1 | Викторина “Край, в котором я живу” | Канчировский филиал МБОУ «Кутучевская ООШ» | Викторина |
| 28-29 | По расписанию |  | БеседаСбор материала по теме, оформление проекта | 2 | Подготовка проекта " История моей семьи в истории родного села" | Канчировский филиал МБОУ «Кутучевская ООШ» | Индивидуальная работа |
| 30-31 | По расписанию |  | Подготовить презентацию своего проекта | 2 | Защита проекта.Традиционные ремёсла моего края. | Канчировский филиал МБОУ «Кутучевская ООШ» | Защита проекта |
| 32-33 | По расписанию |  | БеседаПодготовка презентации по теме по группам | 2 | Богатства нашей земли. | Канчировский филиал МБОУ «Кутучевская ООШ» |  |
| 34 | По расписанию |  | Беседа | 1 | Заочная экскурсия по городу Оренбургу. | Канчировский филиал МБОУ «Кутучевская ООШ» |  |
| 35-35 | По расписанию |  | Беседа | 2 | Заочная экскурсия по городу Оренбургу.Заповедные места Оренбуржья. | Канчировский филиал МБОУ «Кутучевская ООШ» | викторина |
| 36 | По расписанию |  | БеседаПодобрать материал по теме используя интернет | 1 | Водоёмы нашего края: реки, озера водохранилища. | Канчировский филиал МБОУ «Кутучевская ООШ» |  |
| 37 | По расписанию |  | БеседаПознакомиться с Красной книгой | 1 | Красная книга Оренбуржья. | Канчировский филиал МБОУ «Кутучевская ООШ» |  |
| 38 | По расписанию |  | БеседаПодготовить рисунок для выставки | 1 | Редкие птицы нашего края. | Канчировский филиал МБОУ «Кутучевская ООШ» |  |
| 39 | По расписанию |  | БеседаПодготовить рисунок для выставки | 1 | Редкие насекомые родного края. | Канчировский филиал МБОУ «Кутучевская ООШ» | Кроссворд,викторина |
| 40 | По расписанию |  | БеседаПодготовить рисунок для выставки | 1 | Редкие млекопитающие родного края. | Канчировский филиал МБОУ «Кутучевская ООШ» | Творческая выставка учащихся |
| 41 | По расписанию |  | БеседаПодготовить рисунок для выставки | 1 | Редкие пресмыкающиеся родного края. | Канчировский филиал МБОУ «Кутучевская ООШ» | Творческая выставка учащихся |
| 42 | По расписанию |  | БеседаПодготовить рисунок для выставки | 1 | Редкие амфибии родного края. | Канчировский филиал МБОУ «Кутучевская ООШ» | ВикторинаИндивидуальная беседа |
| 43 | По расписанию |  | БеседаПодготовить рисунок для выставки | 1 | Редкие амфибии родного края. | Канчировский филиал МБОУ «Кутучевская ООШ» | Творческая выставка учащихся |
| 44 | По расписанию |  | БеседаПодготовить рисунок для выставки | 1 | Растения нашего края. Лекарственные растения, их виды, правила сбора. | Канчировский филиал МБОУ «Кутучевская ООШ» |  |
| 45 | По расписанию |  | БеседаПодготовить рисунок для выставки | 1 | Птицы зимой. | Канчировский филиал МБОУ «Кутучевская ООШ» | Творческая выставка учащихся |
| 46-47 | По расписанию |  | Изготовить кормушку для птиц из подручного материала.Выставка кормушек.Вывешивание кормушек. | 2 | Акция «Кормушка» (урок-проект). | Канчировский филиал МБОУ «Кутучевская ООШ» | Индивидуальная работа |
| 48-49 | По расписанию |  | Беседа | 2 | В гости к природе. Урок-экскурсия. | Канчировский филиал МБОУ «Кутучевская ООШ» |  |
| 50 | По расписанию |  | Составить кроссворд о животных. Птицах и растениях Оренбуржья. | 1 | Проверь себя. Кроссворд. | Канчировский филиал МБОУ «Кутучевская ООШ» | кроссворд |
| 51 | По расписанию |  | БеседаНарисовать плакат «Береги природу» | 1 | Как природа залечивает раны. | Канчировский филиал МБОУ «Кутучевская ООШ» | Индивидуальная беседа |
| 52 | По расписанию |  | Беседа.Написание мини-сочинения. | 1 | Будь природе другом. | Канчировский филиал МБОУ «Кутучевская ООШ» | Конкурс мини-сочинений |
| 53 | По расписанию |  | БеседаПодготовить материал для альбома «Что растет на полях» | 1 | Сельское хозяйство нашего края. Чем занимаются люди на селе. Что растет на полях. Значение сельского хозяйства.Подготовка проекта " История моей семьи в истории родного села" | Канчировский филиал МБОУ «Кутучевская ООШ» | Презентация альбома |
| 54 | По расписанию |  | БеседаСбор материала по теме, оформление проекта | 1 | Подготовка проекта " История моей семьи в истории родного села" | Канчировский филиал МБОУ «Кутучевская ООШ» | Индивидуальная беседа |
| 55 | По расписанию |  | БеседаСбор материала по теме, оформление проекта | 1 | Подготовка проекта " История моей семьи в истории родного села"Защита проекта | Канчировский филиал МБОУ «Кутучевская ООШ» | Индивидуальная беседа |
| 56 | По расписанию |  | БеседаНайти материал | 1 | Композиторы Оренбуржья | Канчировский филиал МБОУ «Кутучевская ООШ» | Индивидуальная беседа |
| 57 | По расписанию |  | БеседаНайти материал | 1 | Художники Оренбуржья | Канчировский филиал МБОУ «Кутучевская ООШ» | Индивидуальная беседа |
| 58 | По расписанию |  | БеседаНайти материал | 1 | Развитие спорта в Оренбуржье. | Канчировский филиал МБОУ «Кутучевская ООШ» | Индивидуальная беседа |
| 59-60 | По расписанию |  | БеседаНайти материал | 2 | Фольклор – духовное богатство народа. | Канчировский филиал МБОУ «Кутучевская ООШ» | Индивидуальная беседа |
| 61 | По расписанию |  | БеседаНайти материал | 1 | Литературное творчество Оренбуржья. | Канчировский филиал МБОУ «Кутучевская ООШ» | Индивидуальная беседа |
| 62-63 | По расписанию |  | БеседаНайти материал | 2 | Легенды и были родного края. Интересные страницы истории родного края: родной край в древности, и в Средневековье; | Канчировский филиал МБОУ «Кутучевская ООШ» | Индивидуальная беседа |
| 64 | По расписанию |  | Найти интересные вопросы и задания по теме.БеседаСбор материала по теме, оформление проекта | 1 | Викторина.Подготовка проекта "Духовное богатство Оренбуржья" | Канчировский филиал МБОУ «Кутучевская ООШ» | викторина |
| 65-66 | По расписанию |  | БеседаСбор материала по теме, оформление проекта.Подготовить презентацию своего проекта | 2 | Подготовка проекта "Духовное богатство Оренбуржья".Защита проекта | Канчировский филиал МБОУ «Кутучевская ООШ» | Защита проекта |
| 67-68 | По расписанию |  | БеседаНайти информацию в библиотеке о памятнике природы | 2 | Памятники природы Александровского района. | Канчировский филиал МБОУ «Кутучевская ООШ» |  |
| 69-70 | По расписанию |  | БеседаНайти информацию в библиотеке о памятнике природы | 2 | Подготовка проекта "Памятники природы Оренбуржья".Оформление уголка природы: «Памятники природы Александровского района» | Канчировский филиал МБОУ «Кутучевская ООШ» | Индивидуальная беседа |
| 71-72 | По расписанию |  | Беседа.Принять участие в оформлении выставки | 2 | Итоговое занятие. Оформление выставки работ учащихся | Канчировский филиал МБОУ «Кутучевская ООШ» | Оформление выставки |

**Условия реализации**

**Материально-техническое обеспечение программы**:

- просторный, светлый, хорошо проветриваемый кабинет;

- классная доска и проекционный экран,

- ноутбук, проектор.

**Кадровое обеспечение программы.**Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности творческого объединения. Для успешной реализации программы необходимо сотрудничество со школьным учителем- предметником по географии и истории.

**Методическое обеспечение программы**

 Реализация поставленных задач обучения осуществляется через следующие формы работы: занятия, наблюдения, викторины, целевые прогулки, экскурсии, игры, практические работы, индивидуальную работу.

  Одной из тем в разделе «Мой дом. Моя семья» можно считать работу по теме «С чего начинается родина?».  Предполагаемые ответы детей – дом, семья, улица.  Дети учатся составлять родословное древо семьи, представляют рисунки на тему, творческие работы.

Например, возможно изображать    родословные в виде генеалогического дерева или заполнять готовые родословные таблицы. Мотивированные на творческую деятельность дети могут выполнить творческую работу «Герб моей семьи».

Дети собирают информацию с помощью родителей. Беседы сопровождаются рисунками детей по теме.

 По теме «Семья» целесообразно работать как на кружке, так и во внеурочное время. Итогом может быть творческая работа «Моя мама». Творческая работа включает сочинения, рисунки и фотографии детей «Моя мама», рецепты от мам. Данный материал в последующем может использоваться при организации праздника, посвящённого Дню матери.

 При работе в разделе «Моё село. Мой край.» на одном из занятий предполагается «Путешествие по плану схеме с. Канчирово». Дети знакомятся с названием улиц, учатся находить улицы в игре «Где эта улица?» и самое главное затем составлять план- схему «Безопасный путь из школы домой».

По этой теме проводится практическая работа, так кроме составления маршрута, можно организовать наблюдение за пешеходами на тротуаре возле школы.

 Полученные учащимися знания, умения используются в повседневной жизни, на уроках ОБЖ.

По теме – «Символика России и Александровского района*»* дать возможность детям самостоятельно добывать знания, работая с литературой. На занятии кроме государственных символов необходимо обратить внимание и на берёзу, как национальный символ. Предложить приготовить сообщения о берёзе с использованием стихотворений, загадок, которые в дальнейшем могут быть использованы на уроках окружающего мира.

Результатом работы по теме «Мы – друзья птиц» может быть альбом «Птицы наши - друзья», где собраны сведения о том, какой корм любят птицы, виды кормушек и занимательный материал по теме. Практическое занятие посвятить изготовлению кормушек с проведением операции «Мы – друзья птиц».

 В работе кружка должно иметь место и индивидуальная работа, так, посещая кружок, ученица нашего класса готовила индивидуальный проект «Древесные растения нашей местности». Данная работа была представлена в районном Креатив – фестивале младших школьников «Надежда». Затем с проектом были познакомлены ребята класса в рамках работы кружка. Девочка в занимательной форме с использованием презентации познакомила одноклассников с древесными растениями нашей местности.

Предлагается тематику индивидуальных исследовательских работдля учащихся для работы на втором году обучения:

1.Герб моей семьи.

2. Улицы села.

3. Жителям нашего села о символике Александровского района.

4. Древесные растения нашей местности.

5. Птицы нашей местности.

6.Лекарственные растения нашей местности.

**Оценочные материалы (приложение №1,2)**

**Формы подведения итогов** реализации программы

Форма подведения итогов реализации программы – урок защиты проектов и выставка творческих работ учащихся по итогам изучения программы «Моя малая Родина».

**Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Требования к знаниям и умениям учащихся**

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя малая Родина» используется следующая **методическая продукция**:

**Методы обучения**, используемые педагогом дополнительного образования при реализации данной программы: словесный («История исследования Оренбургского края», «Народные праздники»), объяснительно-иллюстративный («План и карта», «План местности»), метод стимулирования учебной деятельности  («Народные промыслы и умельцы Оренбургского района»), тестирование («Лекарственные растения»), проблемный («Влияние человека на водные объекты своего края», «Оценка экологического состояния посёлка»).

Для реализации программы требуются следующие **дидактические материалы:**

- карта Оренбургской области,

- учебные фильмы,

- презентации, подготовленные к каждому занятию.

**Формы организации занятий**: беседы, встреча с интересными людьми, посещение выставок, музеев, конкурсы, открытое занятие, оформление стендов, выставок, игры.

Для оценки результативности программы применяется входной, текущий и итоговый контроль. Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений учащихся.Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала посредством творческих заданий (педагогическое наблюдение).Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью определения уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимся за период реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .

**V.Список литературы**

 1. Атлас Оренбургской области. /Под ред. А. А. Чибилева. – М.: Просвещение, «ДИ ЭМ БИ», 2003.

2. Ахметов Р. Ш., Герасименко Т. И. и др. Оренбургская область//Путеводитель бизнесмена. М.: 1993.

3. Альтов В. Г. Города Оренбургской области. Челябинск, Южно-Уральское кн. изд.,1974.

4. География Оренбургской области: Учебник для 8-9 классов общеобразовательной школы. /А. А. Чибилев и др. – М.: МГУ, 2002.

5. Колодина О. А. География Оренбургской области. Население и хозяйство: Учебное пособие. – Оренбург: изд. ОГПУ, 2002.

6. Коростин Б. А. Туристские маршруты Оренбуржья. Челябинск, Южно-Уральское кн. изд., 1998.

7. Красная книга Оренбургской области. Животные и растения. – Оренбург, 1998.

8. Оренбургская область. Атлас. – ГИК РФ. Омская картографическая

         9. Русскин Г. А. География Оренбургской области: Природные

***Электронные ресурсы:***

 Единое окно доступа к информационным ресурсам. (<http://window.edu.ru/>)

Глобус 24. Мир образования. (<http://globuss24.ru/>

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Приложение 1**Индивидуально-диагностическая карта****отслеживания  динамики развития учащихся**Школа\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Творческое объединение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_Год обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Педагог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Черты индивидуальности | Начало уч. года | Конец уч. года |
|       - состав семьи;      - обстановка в семье;      - воспитательные позиции в семье. |   |   |
| - общее состояние здоровья;- позиции к образу жизни. |   |   |
| - настойчивость в работе;- дисциплинированность;- организованность (планирование, самоконтроль в работе). |   |   |
| - здоровье (физическое и психическое;- любознательность;- трудолюбие;- одобрение педагога;- игровая деятельность;- самоутверждение (уверенность, неуверенность в себе) |   |   |
| - к себе;- к коллективу;- к здоровью. |   |   |
| - доброта;- честность. |   |   |

Условные обозначения:  ⁪ - высокий уровень (отличное усвоение знаний);  ∆ - средний уровень;  ○ – низкий уровень.Приложение 2**Тестирование**Отслеживаются: уровень знаний теоретического материала,умение анализировать и решать творческие задачи, сформированность интереса учащихся к занятиям.Оценка осуществляется по 10-балльной системе:0-1 баллов выставляется за «неверный ответ»,от 2 до 7 баллов – за «не во всём правильный ответ»,от 8 до 10 баллов – за «правильный ответ».***Тестовые материалы******для итогового контрольного опроса учащихся***Вариант 1.**1.Оренбургская область имеет сухопутную границу с**а) Монголией б) Казахстаном в) Узбекистаном г) Азербайджаном**2. Субъект, с которым граничит Оренбургская область**а) Башкортостан б) Татарстан в) Удмуртия г) Пермский край**3. На территории Оренбургской области находится гора**а) Народная б) Ямантау в) Пайер г) Конжаковский камень**4. По территории Оренбургской области протекает река**а) Белая б) Урал в) Кама г) Ишим**5. В каком году был образован административный центр Оренбургской области**а) 1854 б) 1743 в) 1892 г) 1753**6. Назовите вид полезного ископаемого, добываемого в Илецком месторождении**а) гипс б) мел в) каменная соль г) никель**7. Какой тип почвы преобладает в области**а) ферралитовый б) чернозем в) торфяной г) пустынныйВариант 2$11.     **Назовите народность, вторую по численности населения в Оренбургской области после русских**а) украинцы б) татары в) казахи г) башкиры**2. Субъект, с которым граничит Оренбургская область**а) Самарская область б) Саратовская область в) Карелия г) Волгоградская область**3. На территории Оренбургской области преобладает население**а) городское б) сельское**4. По территории Оренбургской области протекает река Урал, назовите ее устье**а) Азовское море б) Каспийское море в) Аральское море г) Черное море**5. Назовите тип климата Оренбургской области**а) континентальный б) резко континентальный в) умеренный г) муссонный**6. Назовите вид полезного ископаемого, добываемого в Илецком месторождении**а) гипс б) мел в) каменная соль г) никель**7. Какой тип почвы преобладает в области**а) ферралитовый б) чернозем в) торфяной г) пустынные |