

Образовательная программа Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Александровского района Оренбургской области «Центр развития»

Утверждена педагогическим советом от 30.08.2023 года, протокол № 1

Образовательная программа МАУДО «Центр развития» является формой представления содержательной стороны образовательной деятельности этого учреждения, отражающей его возможности и условия его существования. Она дает функциональный срез жизнедеятельности Центра, характеризует его образовательную систему, поскольку образовательная программа – это нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией и обеспечением состояния целостности всех структур учреждения. Программа Центра разработана в соответствии с государственными требованиями и рекомендациями, предъявляемыми к составлению образовательных программ в системе дополнительного образования на основании документов, регулирующих развитие системы образования в России на современном этапе.

Цель: Создание необходимых условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг.

Центр развития способен предложить самые различные уровни дополнительного образования, в зависимости от направленности, в которой желает развиваться ребенок, также учитывается состояние здоровья, запросы родителей, которые в настоящее время все больше и больше приходят к выводу о необходимости получения образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Александровского района Оренбургской области «Центр развития»

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30 августа
2023г.

Утверждаю

Директор Центра развития
_____Н.И. Гринько

Образовательная программа

**Муниципального автономного учреждения дополнительного образова-
ния Александровского района Оренбургской области «Центр развития»**

с. Александровка, 2023 г.

Паспорт программы

Наименование программы	Образовательная программа Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Александровского района Оренбургской области «Центр развития»
Дата утверждения программы	Утверждена педагогическим советом от 30.08.2023 года, протокол № 1
Основание для разработки программы	1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ) 2. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 N 629)
Разработчики программы	Гринько Н.И. – директор Михеева Н.А. – методист
Основные исполнители программы	Директор Методисты Педагоги дополнительного образования Обучающиеся Родители Технические сотрудники
Цель программы	Создание необходимых условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг.
Задачи программы	1. Обобщение, систематизация и распространение инновационного опыта работы Центра развития по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения детей и подростков. 2. Создание условий для исследовательской и проектной деятельности учащихся. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обобщения и ретрансляции собственного педагогического опыта. 4. Дальнейшее изучение и внедрение развивающих технологий в деятельность педагогов учреждения.

	<p>5. Поддержка и сопровождение социальных инициатив детей и подростков.</p> <p>6. Активизация работы с родительской общественностью.</p> <p>7. Разработка вариативных программ обучения и воспитания учащихся Центра развития.</p> <p>8. Развитие материально – технической базы учреждения.</p> <p>9. Организация мониторинга результатов образовательной деятельности и образовательных потребностей детей и их родителей (законных представителей).</p> <p>10. Реализация программы развития учреждения.</p>
Сроки реализации	2023 – 2024 учебный год
Участники программы	Обучающиеся, педагогические работники МАУДО «Центр развития», родители, жители района.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>1. Устойчивое функционирование системы дополнительного образования в МАУДО «Центр развития».</p> <p>2. Появление позитивных изменений в качестве дополнительного образования, которые станут следствием внедрения новых образовательных и вариативных программ, технологий, форм организации учебно-воспитательного процесса, удовлетворяющих личностные и общественные потребности.</p> <p>3. Устойчивое функционирование административных и общественных структур МАУДО «Центр развития», обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением, как механизма позитивной самореализации педагогов и обучающихся.</p> <p>4. Повышение профессионального роста педагогов.</p>

Перечень разделов Программы:

1. Введение
2. Основные принципы образовательной политики
3. Цели и задачи программы
4. Содержание образовательного процесса
5. Учебный план
6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы
7. Мониторинг результатов
8. Механизм реализации образовательной программы
9. Заключение

1. ВВЕДЕНИЕ

Дополнительное образование детей – составная часть общего образования, мотивированное образование, позволяющее учащемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и личностно. Дополнительное образование детей – это целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ. В отношении содержания дополнительного образования имеется целый ряд концептуальных разработок, касающихся стратегических смыслов подобного типа образования в развитии ментальности современного человека, его культурной самоидентификации, обретении личностных смыслов жизни и развитии способностей, роли нестандартизированного образования для развития экономического и гуманитарного потенциала России. Согласно Закону РФ «Об образовании», одним из основных нормативных документов, характеризующих специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, является единая Образовательная программа учреждения.

Образовательная программа МАУДО «Центр развития» является формой представления содержательной стороны образовательной деятельности этого учреждения, отражающей его возможности и условия его существования. Она дает функциональный срез жизнедеятельности Центра, характеризует его образовательную систему, поскольку образовательная программа – это нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией и обеспечением состояния целостности всех структур учреждения, она разработана в соответствии с государственными требованиями и рекомендациями, предъявляемыми к составлению образовательных программ в системе дополнительного образования на основании документов, регулирующих развитие системы образования в России на современном этапе. К числу таких документов относятся:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав МАУДО «Центр развития»;
- Программа развития МАУДО «Центр развития».

Центр развития способен предложить самые различные уровни дополнительного образования, в зависимости от направленности, в которой желает развиваться ребенок, также учитывается состояние здоровья, запросы родителей, которые в настоящее время все больше и больше приходят к выводу о необходимости получения образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям. Социальный заказ, реализуемый учреждением, складывается из нескольких составляющих: - федеральный компонент; - региональный компонент; - муниципальный компонент.

Социальный заказ федерального уровня отражен в Законе РФ «Об образовании» и «Типовом положении об образовательном учреждении дополнительного образования детей», в котором основным предназначением учреждения

дополнительного образования определено «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства». Как основное направление деятельности данная цель нашла свое отражение в Уставе нашего Учреждения. Региональный компонент социального заказа регулируется на областном уровне и предполагает участие воспитанников в областных проектах и конкурсах. Муниципальный компонент предполагает проекцию государственных требований к работе учреждения в нашем Александровском районе. Это участие в реализации программ и проектов по гражданско-патриотическому воспитанию, программы летней оздоровительной кампании, участие в конкурсах и мероприятиях районного уровня.

Программа рассчитана на 2023-2024 учебный год и призвана повысить эффективность решения образовательных задач Центра.

2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Сегодня образование рассматривается как универсальная сфера социокультурной практики. Состояние этой сферы, её качество определяют место государства в глобальном мире, возможность развития страны, её национальную безопасность и способность оказывать влияние на мировые процессы – экономические, политические, научные и духовные. В настоящее время перед образованием стоит задача обновления его качества, основополагающими идеями которого являются компетентностный подход, построение образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития личности. Целью образования в современных условиях является содействие становлению личности и овладению его ключевыми компетенциями. Система дополнительного образования является важнейшим компонентом отечественной системы образования, поскольку способствует мотивации ребёнка к познанию и творчеству, включает его в широкий спектр познавательной, художественно-эстетической, трудовой, исследовательской, социально-значимой деятельности, приобщает к физической культуре, культуре досуга. В этой связи основной упор в процессе образования и воспитания сегодня необходимо делать на формирование у ребёнка с раннего детства ориентации на самовоспитание и способность к саморазвитию. Важнейшей задачей педагогов и родителей становится обучение ребёнка самопознанию, а также создание условий, реально побуждающих его к самосовершенствованию в основных видах жизнедеятельности. Решение задач саморазвития ребёнка в ходе занятий в МАУДО «Центр развития» возможно при условии реального соединения в единое целое процессов обучения и воспитания. Это можно сделать, только превращая каждое занятие в познание ребёнком самого себя и своих отношений с окружающими. Компетентностно-деятельностный подход основан на следующих принципах:

- 1) в личности изначально заложено стремление к самореализации, раскрытию собственного потенциала, а, следовательно, способность к саморазвитию.
- 2) образование – это развитие, идущее от самой личности, иницирующей и самоорганизующей процесс собственного становления.

3) задача педагога заключается в том, чтобы:

- помочь учащемуся осознать свои возможности;
- создать условия для их оптимального развития;
- привести в действие механизмы, стимулирующие саморазвитие личности.

4) практическая реализация данного подхода требует изменения традиционного педагогического мировоззрения. Для этого необходимо:

- ввести такие формы, методы обучения и воспитания, которые обеспечивают эффективное развитие и саморазвитие индивидуальности ребёнка – познавательных процессов, его нравственно-эстетических качеств, коммуникативной культуры;
- создать такие условия, при которых ребёнок был бы лично заинтересован в том, чтобы активно принимать, а не отталкивать обучающее и воспитывающее воздействие.

Работа учреждения дополнительного образования должна учитывать закономерности образовательного процесса и следовать принципам, соответствующим этим закономерностям.

Первая закономерность: *единство целей, содержания и методов образовательного процесса.* Единство трех составляющих способно привести не только к декларированию тех или иных педагогических и социальных установок, но и достижению конкретных результатов педагогического воздействия на учащегося, который в этой системе является не пассивным объектом деятельности педагогов, а активным субъектом этого динамично развивающегося социального механизма в контексте политического, правового и экономического пространства. При этом осуществляется контролируемое регулирование влияния учреждения дополнительного образования на всю систему отношений, в которых находится учащийся, учитывается воздействие образовательной, социокультурной среды, возрастные и иные особенности.

Сущность целостности образовательного процесса состоит в нацеленности всех элементов педагогической системы на достижение прогнозируемого результата, способного удовлетворить как запросы общества, семьи, самого ребёнка, так и те педагогические постулаты, которые базируются на общечеловеческих ценностях и традициях российской ментальности. Такой подход предполагает соблюдение следующих условий:

- каждый педагог должен работать на общую цель: не содействовать, а именно обеспечивать достижение этой цели;
- комплексное решение задач обучения;
- единство воспитания и самовоспитания, образования и самообразования.

Реализация этой закономерности предполагает развитие сущностных сфер человека, характеризующих образ его жизнедеятельности, гармоничность, свободу и разносторонность человека, его счастье и

самочувствие среди людей. Вторая закономерность: *единство образования и воспитания*. Образование формирует общую культуру человека в ходе его индивидуального развития, обретения социального опыта, формирования комплекса необходимых знаний и духовных способностей. Процесс приобретения знаний невозможен без развития человека, расширения сферы его деятельности, общения. Становление гармоничной личности требует постоянного учета социально-педагогических явлений, наличие положительных примеров, умение сделать осознанный общественно значимый выбор.

Таким образом, воспитательный аспект познания обретает особую значимость. Именно воспитание формирует в человеке такие внутренние качества личности, как убеждения, моральные принципы, ценности, установки, мотивы, черты характера. Оно вырабатывает определенное отношение к действительности, к другим людям, к самому себе. Соблюдение единства образования и воспитания - одно из важнейших условий для развития личности.

Третья закономерность: *обязательная включенность учащихся в различные виды деятельности на основе осознанного выбора и учета личностных особенностей*. Признавая личные интересы учащихся приоритетными, необходимо через систему педагогических действий добиваться таких ценностных ориентаций, которые учитывают общечеловеческие ценности и их социальные аналоги; соответствие уровня социальных отношений, в которые включается учащийся, его возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям. Создание реальных условий для их участия в делах, обеспечение гарантий выбора вида и характера деятельности, свобода в подборе средств для их осуществления – таковы составляющие при решении этой проблемы.

Данные закономерности определяют принципы деятельности учреждения дополнительного образования, т.е. основные требования к содержанию, формам и методам его работы, обеспечивающим реализацию основных целей и задач. Все принципы, лежащие в основе образовательной программы сориентированы на личность ребёнка и создание условия для развития его способностей, на сотрудничество педагогов и учащихся, педагогов и родителей, на взаимодействие содержания образования по всем направленностям, например: принципы научности, преемственности, интеграции и т.д.:

- **принцип открытости** процесса образования, его многообразие и содержательность требуют обращения к достижениям мировой и отечественной культуры;
- **принцип вариативности обучения** с учетом личностных особенностей предполагает обеспечение индивидуальной образовательной траектории каждому учащемуся через создание максимального количества разнообразных социально-технологических пространств на основе доступных ему программ; темпа, ритма, способов действий;

- **принцип субъектности образования** предписывает ориентацию педагогов на максимальную активизацию субъектной позиции личности и формирование ее опыта самопознания, самообразования и самореализации;
- **принцип эвристической среды** означает, что в учреждении дополнительного образования доминируют творческие начала при организации образовательной деятельности, при этом творчество рассматривается как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе. Этот принцип требует создания условий для выбора учащимися форм участия в воспитательной деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности как педагогов, так и учащихся;
- **принцип добровольности** (каждый ребёнок имеет право самостоятельно выбрать занятия в той или иной студии, руководствуясь личным интересом и мотивацией, а также исходя из пожеланий родителей);
- **принцип развития** (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка, создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребёнка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач);
- **принцип гуманизации** (усиление воспитательного влияния на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка; придание особого значения нравственному и патриотическому воспитанию ребёнка);
- **принцип целостности образа мира** (осознание ребёнком разнообразных связей между объектами и явлениями, формирование умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет);
- **принцип культуросообразности** (создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов; сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов содержания образования);
- **принцип вариативности педагогической деятельности** (в соответствии с Типовым положением педагогу дополнительного образования предоставляется право самому разрабатывать образовательную программу с учётом запросов детей, потребностей семьи, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций. Педагог имеет возможность применять различные инновационные подходы к отбору содержания и технологии обучения);
- **принцип интеграции** (расширение взаимодействия Центра с организациями и учреждениями системы образования и других ведомств, интегративные тенденции на уровне детского коллектива как содружества детей разного возраста, интегративные тенденции на уровне педагогического коллектива, а также на уровне детского и педагогического коллектива).

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – создание необходимых условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с приоритетами

современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг.

В соответствии с целью **основными задачами** реализации образовательной программы являются:

1. Обобщение, систематизация и распространение инновационного опыта работы Центра развития по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения детей и подростков.
2. Создание условий для исследовательской и проектной деятельности учащихся.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обобщения и ретрансляции собственного педагогического опыта;
4. Дальнейшее изучение и внедрение развивающих технологий в деятельность педагогов учреждения.
5. Поддержка и сопровождение социальных инициатив детей и подростков.
6. Активизация работы с родительской общественностью.
7. Разработка вариативных программ обучения и воспитания учащихся Центра развития.
8. Развитие материально – технической базы учреждения.
9. Организация мониторинга результатов образовательной деятельности и образовательных потребностей детей и их родителей (законных представителей).
10. Реализация программы развития учреждения.

4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в системе дополнительного образования строится в парадигме развивающего образования, основное предназначение которого – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, основные задачи: обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда, адаптация к жизни в обществе, формирование общей культуры, организация содержательного досуга – это определяет отбор показателей, по которым можно судить о результатах занятий ребёнка в любом детском объединении, реализующем любую дополнительную программу.

Обучение детей ведётся педагогами в соответствии с образовательными программами по дополнительному образованию. Образовательные программы, реализуемые в Центре, в соответствии с учебным планом, разрабатываются педагогами дополнительного образования самостоятельно. При этом педагоги вправе разработать и апробировать свою образовательную программу или вести занятия по уже разработанным программам. Банк образовательных программ систематически обновляется. Образовательные программы разработаны педагогами на основе государственных стандартов и на основании требований Министерства образования Российской Федерации к содержанию оформлению программ дополнительного образования. Все программы содержат пояснительную записку, в которой отражены ее отличительные особенности, возраст

учащихся, участвующих в реализации данной программы, сроки реализации, этапы развития, формы и режим занятий, ожидаемые результаты, формы подведения итогов (выставки, фестивали, соревнования, смотры, творческие отчеты в системе дополнительного образования). Реализуемые программы предполагают достижение комплексного результата: предметного (знания, умения, навыки по конкретному виду деятельности) и личностного (определённые свойства личности, позволяющие ребёнку достигать запланированных рубежей, успешно взаимодействовать в социуме).

В соответствии с программой педагог использует различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, беседы, практические занятия, семинары, репетиции концертных номеров, театральных постановок, тренировки, семинары, дискуссии, конференции, экскурсии, открытые учебные занятия, туристические походы, учебные игры, консультации, соревнования и т.д.

Педагог самостоятелен в выборе форм аттестации учащихся: отчетные концерты, открытые занятия, показательные выступления, участие в мероприятиях, спортивные соревнования, конкурсы, выставки. Все дополнительные образовательные программы МАУДО «Центр развития» обеспечены учебно – методическими комплексами.

Центр развития реализует программы дополнительного образования следующих направленностей: физкультурно-спортивной, технической, художественной, социально-педагогической, естественнонаучной, туристско-краеведческой.

Программы художественной направленности

Цели программ этого направления – раскрытие творческого потенциала, развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства. Все программы носят креативный характер, предусматривают возможность творческого самовыражения, творческой импровизации.

Основные формы обучения – групповая, индивидуальная, по подгруппам. Программы этой направленности рассчитаны на срок реализации от 1 до 4 лет обучения.

Программы социально - педагогической направленности

Одной из основных задач программ данной направленности является социализация детей и подростков. Программы этого направления позволяют получить дополнительное образование в сфере коммуникативных навыков, решают задачи формирования у подростков аппарата самореализации в современном социуме и освоения ими социально - одобряемых ценностных ориентаций.

Основная форма обучения - групповая.

Программы технической направленности

Программы предусматривают развитие у учащихся интереса к науке и технике, содействие их профессиональному самоопределению, навыков исследовательской деятельности, освоение навыков работы с современными информационно – технологическими пакетами программ.

Основная форма обучения - групповая.

Программы туристско-краеведческой направленности

Программы направлены на формирование чувства любви к Родине, развитие личности ребенка средствами туризма и краеведения.

Основная форма обучения - групповая.

Программы физкультурно-спортивной направленности

Программы направлены на укрепление здоровья, привитие необходимых навыков гигиены и здорового образа жизни, воспитание у детей привычки систематически заниматься физкультурой и спортом.

Основная форма обучения - групповая.

Программы естественнонаучной направленности

Цель направленности: Развитие устойчивого интереса к познанию и интеллектуальному творчеству.

Система оценок, формы, порядок и периодичность аттестации обучающихся определяются образовательными программами Центра. Освоение образовательных программ предусматривает проведение итоговой аттестации обучающихся. Аттестация может проводиться в форме отчетных выставок, концертов, соревнований, конкурсов, фестивалей, семинаров, конференций, зачетов, тестов, экзаменов, защиты докладов, рефератов, собеседований и т.д. Основная цель аттестации – развитие мотивации к самосовершенствованию, развитию творческих способностей и творческого мастерства.

Перечень образовательных программ дополнительного образования детей, реализуемых в Центре развития в 2016/2017 учебном году *Техническая направленность*

№ п/п	Образовательное учреждение	Наименование программы	Педагог ДО ФИО	Срок реализации	Творческое объединение, на базе которого реализуется программа
1.	МАУДО «Центр развития»	Авиамоделирование	Францов Дмитрий Николаевич	1 год	Объединение «Техник», Центр развития
2.	МАУДО «Центр развития»	Робототехника	Францов Дмитрий Николаевич	1 год	Робототехника, Центр развития, Добринский филиал
3.	МАУДО «Центр развития»	«Выжигание»	Францов Дмитрий Николаевич	1 год	Объединение «Техник», Центр развития
4.	МАУДО «Центр развития»	Моделирование	Францов Дмитрий Николаевич	1 год	Объединение «Техник», Центр развития
5.	МАУДО «Центр развития»	«Вектор плюс»	Нуреев Илгез Фаритович	1 год	«Вектор плюс», Центр развития

6.	МАУДО «Центр развития»	Сайтостроение	Нуреев Илгез Фаритович	1 год	«Сайтостроение», Центр развития
7.	Филиал «Александровский»	«Мастерицы»	Соловьёва Наталья Петровна	1 год	«Мастерицы» АСШ, Добринский филиал
8.	Филиал «Ждановский»	Юные мастерицы	Полякова Елена Владимировна	1 год	«Швейная мастерская танцевального кружка», Ждановский
9.	Филиал «Кутучевский»	«Юный информатик»	Телякаева Зарима Раиловна	1 год	«Юный информатик» Загорский филиал

Физкультурно-спортивная направленность

№ п/п	Образовательное учреждение	Наименование программы	Педагог ДО ФИО	Срок реализации	Творческое объединение, на базе которого реализуется программа
1.	Филиал «Загорский»	Ладья	Жерасов Нурсултан Амангельдыевич	1 год	Ладья Загорский филиал, Шахматы Добринский филиал Аэробика

Художественная направленность

№ п/п	Образовательное учреждение	Наименование программы	Педагог ДО ФИО	Срок реализации	Творческое объединение, на базе которого реализуется программа
1	МАУДО «Центр развития»	«Зажги свою звезду»	Лотарева Гульнара Васиковна Михеева Наталия Александровна	1 год	Танцевальный коллектив «Улыбка», «Рябинушка», Хортицкий филиал, «Зажги свою звезду!» Кутучевский филиал
2	МАУДО «Центр развития»	ИЗОстудия «Колорит»	Нуреев Илгез Фаритович	1 год	ИЗОстудия «Колорит», Центр развития
3	Филиал «Яфаровский»	«Театральный мир»	Яфарова Зинфира Сабировна	1 год	«Театральный мир» Загорский филиал
4	МАУДО «Центр развития»	«Юный музыкант»	Булташева Райля Талгатогвна	1 год	«Юный музыкант», Центр развития
5	Филиал «Хортицкий»	«Театр, творчество и мы»	Антонова Оксана Валерьевна	1 год	«Театр, творчество и мы», Хортицкий

6	Филиал «Хортицкий»	«Вернисаж»	Антонова Оксана Валерьевна	1 год	«Вернисаж», Хортицкий, Кутучевский филиалы
7	Филиал «Каликинский»	Уральские подмастерья	Ковыльникова Елена Владимировна	1 год	Уральские подмастерья, Каликинский
8	Филиал «Ждановский»	Театр и мы	Звекова Наталья Петровна	1 год	Театр и мы (Ждановка, АСШ, Добринка, Притокский))

Социально-педагогическая направленность

№ п/п	Образовательное учреждение	Наименование программы	Педагог ДО ФИО	Срок реализац ии	Творческое объединение, на базе которого реализуется программа
1	МАУДО «Центр развития»	«Дошкольник. Первые шаги»	Михеева Наталья Александровна	1 год	Дошкольник, Центр развития, Ждановский филиал, АСШ, Хортицкий
2	МАУДО «Центр развития»	«Русская словесность»	Нуреева Ильмира Энгелевна	1 год	АСШ Воробьева И.Р.
3	Филиал Александровский	«Азбука добра»	Борзунова Елена Викторовна	1 год	«Азбука добра» АСШ, Ждановский, Марковский
4	Филиал «Ждановский»	«Культура русской речи»	Пластун Снежана Валерьевна	1 год	«Культура русской речи», Ждановский
5	Филиал «Султакаевский»	«Юный журналист»	Узякова Альфия Абдулфаизовна	1 год	«Юный журналист», Султакаевский, АСШ
6	МАУДО «Центр развития»	«Юный спасатель»	Журмухамбетов Нургалей Евгеньевич	1 год	«Юный спасатель», Центр развития, Ждановский, Каликинский
7	Филиал «Ждановский»	Занимательный русский язык	Верховцева Марина Васильевна	1 год	Занимательный русский язык, Ждановский

Туристско-краеведческая направленность

№ п/п	Образовательное учреждение	Наименование программы	Педагог ДО ФИО	Возраст учащихся	Творческое объединение, на базе которого реализуется программа
1	МАУДО «Центр развития»	Основы туризма	Журмухамбетов Нургалей Евгеньевич	1 год	Основы туризма, Центр развития, Ждановский, Каликинский
2	МАУДО «Центр развития»	«Школа безопасности»	Журмухамбетов Нургалей Евгеньевич	1 год	«Школа безопасности», Центр развития,

					Петровский, Султакаевский, Марксовский
3	филиал «Добринский»	«Память»	Гафарова Альфира Галиаскаровна	1 год	«Память», Добринский
4	Филиал «Тукаевский»	«Истоки родного края»	Даутов Артур Бариевич	1 год	«История родного края», Тукаевский

Естественнонаучная направленность

№ п/п	Образовательное учреждение	Наименование программы	Педагог ДО ФИО	Срок реализации	Творческое объединение, на базе которого реализуется программа
1	МАУДО «Центр развития»	«Экономика в задачах»	Ивашкова Наталья Владимировна	1 год	«Спектр» (математика)
2	МАУДО «Центр развития»	«Исторически й поиск»	Мажаева Галина Александровна	1 год	«Спектр» (история) Козырева Е.П.
3	Филиал «Ждановский»	Олимпиадная математика	Трунилина Татьяна Федоровна	1 год	Олимпиадная математика, Ждановский
4	Филиал «Ждановский»	Живая лаборатория	Агрызкова Надежда Юнировна	1 год	Живая лаборатория, Хортицкий
5	Филиал «Петровский»	«Введение в агробизнес»	Якшигулова Лилия Марисовна	1 год	«Агроном» Яфаровский

Продуктами образовательной деятельности являются: концерты, спектакли, выставки, творческие конкурсы, конференции и т.д. Экспертиза этих продуктов образовательной деятельности является *организационно-деятельностным* «измерителем» этого минимума, поддерживает общую «планку» качества и уровня образования.

Содержание воспитания. Учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала дополнительных образовательных программ и включение учащихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и

понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Формирование воспитывающей среды:

Центр развития гарантирует организацию жизнедеятельности детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета; формирование у детей знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме; атмосферу терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого учащегося.

В соответствии с воспитательными целями:

- формируется информационное пространство образовательного учреждения,
- обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс;
- осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;
- открытый характер воспитательной системы обеспечивается: контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления; повышением психолого-педагогических знаний родителей; взаимодействием учреждения с другими социальными институтами окружающего социума, направленное на повышение эффективности воспитательного процесса.

Одной из главных составляющих воспитательной деятельности является культурно–развивающий досуг. Его задачи:

- Организация и проведение массовых мероприятий;
- Внедрение новых форм проведения мероприятий;
- Воспитание чувства гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения;
- Создание условий для творческого самовыражения учащихся;
- Популяризация среди подрастающего поколения социальной рекламы, вовлечение детей в сферу социального творчества;
- Выявление и поддержка талантливых коллективов и исполнителей;

Основным предметом деятельности отдела является организация и проведение культурно-массовых мероприятий, направленных на работу с образовательными учреждениями района, населением района и коллективами Центра.

Образовательный процесс строится на основе здоровьесберегающих технологий в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.3172-14».

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Александровского района Оренбургской области «Центр развития» разрабатывается на основе концепции, модели и целей деятельности, обсуждается и ежегодно принимается на Методическом совете, утверждается директором Центра развития.

Учебный план отражает систему образовательной деятельности и включает направления образовательной деятельности, наименование и уровень реализации программы, количество часов в неделю.

Учебный план составлен, исходя, из того, какие творческие объединения работают в Центре развития и филиалах на базе общеобразовательных учреждений. В 2023-2024 уч. году учебный план дополнительного образования строится по блокам:

- Художественный блок;
- Туристско-краеведческий блок;
- Физкультурно-спортивный блок;
- Социально-педагогический блок;
- Технический блок;
- Естественнонаучный блок.

Эти блоки вбирают в себя программы для учащихся различного возраста от дошкольников до старшеклассников.

Программы различные по продолжительности, условиям освоения, направленности.

Целостность образовательных программ обеспечивается через интеграцию различных предметных областей в пределах одной программы, взаимопроникновение и взаимодополнения различных видов деятельности (познавательной, коммуникативной и др.)

Расписание занятий в учреждении составлено с учетом того, что данная нагрузка является дополнительной к обязательной нагрузке.

Занятия в Центре развития начинаются в 11.00 и заканчиваются 20.00. Продолжительность занятий составляет 2 часа по 30-45 мин. с перерывом 10 мин. для отдыха детей и проветривания. Продолжительность занятия по изобразительному искусству, туризму и краеведению составляет 3 часа по 45 мин. с перерывом 10 мин. На каждого ребенка при зачислении в объединения предоставляется заявление, заключается договор с родителями.

Учебный план

МАУДО "Центр развития" на 2023-2024 учебный год

№	Профили и отдельные виды кружков	Количество учебных часов в неделю на одного ребенка			
		до 7 лет	7-10 лет	11-15 лет	16 лет и старше
1	2	3	4	5	6
I	Художественные объединения				
1	«Театр, творчество и мы»		2	2	
2	«Вернисаж»		3		
3	«ИЗОстудия «Колорит» (2 группы)		3	4	
4	Театральный мир		2		
5-8	Театр и мы (4 группы)		6	6	
9	Волшебные краски		3		
	<i>Хореография</i>				
10	Хореографический коллектив «Улыбка» (4 группы)		3	13	8
11	Танцевальный коллектив «Рябинушка»		2	1	
12	Зажги свою звезду		2		
	<i>Музыкальные</i>				
13	Коллектив кураистов и кубызистов "Инеш" «Юный музыкант»		2	2	2
II	Занятия в кружках юных туристов и краеведов				
14-17	Основы туризма (4 группы Центр развития Райс М.З., Каликинский, Ждановский филиалы)		6	9	
18	«Память»			2	
19	«Истоки»			2	
20-23	«Школа безопасности» (Центр развития, Петровский, Султакевский, Марксовский филиалы)			12	6
III	Занятия физкультурно-спортивного профиля				
24-25	«Шахматы» (Добринский, Загорский) –2 группы		4	4	
IV	Объединения социально-гуманитарной направленности				
26-27	«Юный журналист» (Султакаевский филиалы, Александровский) -2 группы		3	3	
28-32	«Дошкольник» - 5 групп	15			
33-35	«Юный спасатель» (Центр развития, Каликинский, Ждановский филиалы)			10	4
36-40	Азбука добра – 5 групп		15		
41	Культура русской речи			3	
42	Русская словесность				2
43-44	Занимательный русский язык 2 группы		8		
V	Объединения технической направленности				
45-47	Объединение «Техник» (авиамоделирование, моделирование, выжигание) -5 групп		8	12	
48-50	«Робототехника» (Центр развития, Добринский, Петровский филиалы)		8	6	
51	«Швейная мастерская танцевального кружка»			4	2
	<i>Занятия с использованием компьютерной техники</i>				

52	«Вектор +» (2 группы)		3	4	
53	«Сайтостроение» (Центр развития)			4	
54	Юный информатик			2	
<i>Декоративно-прикладное искусство</i>					
55-56	Мастерицы – 2 группы		4		
57	Уральские подмастерья			2	
VI Объединения естественнонаучной направленности					
58	«Агроном»			2	2
59	Спектр по математике в рамках дополнительного образования			2	2
60	Спектр по истории в рамках дополнительного образования			2	2
61	Живая лаборатория				1
62	Олимпиадная математика				4

244 часа

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты дополнительного образования рассматриваются как интеграция результатов обучения, воспитания и развития – учебно-воспитательные, учебно-развивающие, комплексные образовательные результаты. Доминантой в системе современных результатов становятся результаты развития и социально-педагогические результаты. Кроме того, рассматривается внутренняя интеграция на уровне детского и педагогического коллектива. Педагогический коллектив в своей образовательной политике определил следующие *ожидаемые результаты*:

5. Устойчивое функционирование системы дополнительного образования в МАУДО «Центр развития».
6. Пакет локальных нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс в МАУДО «Центр развития».
7. Появление позитивных изменений в качестве дополнительного образования, которые станут следствием внедрения новых образовательных и вариативных программ, технологий, форм организации учебно-воспитательного процесса, удовлетворяющих личностные и общественные потребности.
8. Устойчивое функционирование административных и общественных структур МАУДО «Центр развития», обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением, как механизма позитивной самореализации педагогов и учащихся.
9. Повышение профессионального роста педагогов.

Модель выпускника МАУДО «Центр развития»



7. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Сегодня мониторинг рассматривается как неотъемлемая составляющая процесса образования. Предметом мониторинговых исследований являются

не только практически все составляющие образовательного процесса, но и различные факторы, так или иначе влияющие на систему образования.

Мониторинг – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием развития педагогических систем.

Одной из задач построения системы педагогического мониторинга в МАУДО «Центр развития» является выделение видения тех показателей, которые могли бы в полной мере охарактеризовать образовательный процесс в учреждении.

Основные показатели мониторинга

Основу мониторинга в МАУДО «Центр развития» составляет система следующих **показателей**:

- уровень подготовки педагогических кадров;
- уровень обученности воспитанников (уровень усвоения образовательной программы);
- уровень воспитанности учащихся;
- степень готовности выпускников МАУДО «Центр развития» к продолжению образования в сфере культуры, искусства и педагогики;
- уровень социальной адаптации воспитанников к жизни в обществе;
- степень сохранения здоровья учащихся.

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Центра и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в МАУДО «Центр развития», принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Программа мониторинга:

1. Показатели результатов

- 1.1. Результаты достижений учащихся
- 1.2. Результаты участия в мероприятиях разного уровня
- 1.3. Формирование контингента и его сохранность
- 1.4. Соответствие требованиям стандартов и запросу потребителя

2. Показатели ресурсов и условий

- 2.1. Индивидуальные характеристики
- 2.2. Сетевые характеристики
- 2.3. Характеристики управления

Цель диагностики – проследить динамику развития и рост мастерства учащихся и педагогов. Диагностический контроль даёт возможность определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса, воспитанности учащихся, их творческих способностей.

Для определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, динамики развития и роста мастерства учащихся по каждой образовательной программе проводится входная и итоговая

аттестации по разработанным критериям и определяются уровни усвоения программ.

Диагностику проводят педагоги, применяя при этом следующие методы:

- 1. метод наблюдения** – целенаправленное и определенным образом фиксируемое восприятие поведения исследуемого объекта;
- 2. беседу** – метод выявления осведомленности учащихся о какой-либо проблеме, теме, их способности применять свои знания, отстаивать свои взгляды, позицию.

Так педагог, используя метод наблюдения, оценивает коммуникативные навыки ребенка и наличие способностей, позволяющие **успешно обучаться по программе в выбранной направленности.**

Критерии диагностики, определяющие наличие способностей, педагог разрабатывает самостоятельно, в соответствии с направленностью программы.

В соответствии с выявленными результатами определяется уровень подготовки учащихся: минимальный, базовый, повышенный.

Уровни выраженности оцениваемого показателя

Минимальный уровень – 1 балл	- способности выражены минимально.
Базовый уровень – 2 балла	- способности выражены в средней степени.
Повышенный уровень – 3 балла	- способности ярко выражены.

Используя метод наблюдения, педагог определяет уровень коммуникативных навыков.

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Ребенок замкнут, обидчив, стеснителен, конфликтен и т.д.	Ребенок не всегда активно участвует в совместной деятельности, иногда испытывает затруднения в согласовании своих идей и действий с действиями и инициативами других.	Ребенок активно участвует в совместной деятельности, успешно согласовывает свои действия, инициативы с действиями и инициативами других.

Диагностика уровня готовности ребенка к обучению по выбранной программе позволяет выявить его потенциальные возможности, выстроить индивидуальную траекторию развития интеллектуального и творческого потенциала при выборе программы обучения, с учетом, конечно, в первую очередь желания родителей и возможностей ребенка. Результаты диагностики учитываются и педагогами при выборе ими технологий обучения.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Творческое объединение: _____

Педагог: _____

№ п/п	Фамилия имя учащегося	Наличие способностей, характерных для данной направленности и определяющих готовность детей к изучению выбранного курса						Средний балл по всем показателям	Коммуникативны е навыки	Эмоциональное состояние от занятия
		1	2	3	4	5	6			
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
Общее количество баллов										

В диагностической карте педагог конкретизирует перечень способностей, характерных для направленности своей программы и определяющих готовность детей к изучению и освоению выбранного курса.

Проведение диагностики позволяет сделать вывод о степени результативности образовательных программ, выявить одарённых детей и разработать для них индивидуальный образовательный маршрут с целью достижений высоких результатов в данном направлении, помочь в профессиональном самоопределении.

При этом применяются следующие *формы подведения итогов обучения*:

- тесты-опросы (письменные и устные);

- отчётные концерты;
- конкурсы;
- соревнования;
- фестивали;
- выставки;
- проектно-исследовательские конференции;
- творческие задания;
- защита творческих работ и исследовательских проектов и другие.

8. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

8.1. Управление процессом реализации программы

Эффективность образовательной деятельности МАУДО «Центр развития» во многом определяется свойствами системы её управления. Управление в современных условиях – сложный процесс, слагаемыми которого являются правильный выбор целей и задач, изучение и анализ достигнутого уровня учебно-воспитательного процесса, система рационального планирования, организация деятельности педагогического коллектива, выбор оптимальных путей для повышения уровня обучения и воспитания, эффективный контроль.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления. Принципами, непосредственно лежащими в основе деятельности системы управления являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной деятельностью;
- ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- солидарность в управлении, означающая в осознании всеми членами педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними;
- создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев системы управления.

Управленческая деятельность администрации МАУДО «Центр развития» направлена на результативность и качество образовательного процесса, на реализацию целей образовательного процесса. Структура управления создана с учетом специфики работы учреждения, с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Структура и органы управления МАУДО «Центр развития»



Управление качеством образования включает следующие мероприятия:

- Разработка Положений по организации образовательного процесса в Центре развития;
- Разработка критериев качества образования;
- Проведение заседаний педагогических советов, совещаний с обсуждением аналитических отчетов по состоянию качества образования;
- Проведение семинаров, конференций, мастер-классов и т.п. по вопросам дополнительного образования;
- Трансляция передового педагогического опыта;
- Внутриучрежденческий контроль.

Целями внутриучрежденческого контроля являются:

- совершенствование деятельности образовательного учреждения;
- повышение мастерства педагогов;
- улучшение качества образования.

2.2. Задачи внутриучрежденческого контроля:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по Центру развития;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Директор Центра развития вправе осуществлять внутриучрежденческий контроль результатов деятельности работников:

- соблюдение законодательства РФ в области образования;
- осуществление государственной политики в области образования;
- использование финансовых и материальных средств в соответствии с нормативами;
- использование методического обеспечения в образовательном процессе;
- реализация утвержденных образовательных программ и учебных планов;
- соблюдение устава, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов Центра развития;
- другие вопросы в рамках компетенции директора, методистов.

При оценке педагога дополнительного образования в ходе внутриучрежденческого контроля учитывается:

- выполнение государственных программ в полном объеме (прохождение материала, проведение практических работ, экскурсий и др.);
- уровень знаний, умений, навыков и развития учащихся;

- степень самостоятельности учащихся;
- владение учащимися навыками, интеллектуальными умениями в соответствии с целями и задачами образовательных программ;
- дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения;
- совместная деятельность педагога и ученика;
- наличие положительного эмоционального микроклимата;
- умение отбирать содержимое учебного материала (подбор дополнительной литературы, информации, иллюстраций и другого материала, направленного на усвоение учащимися системы знаний);
- способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, самостоятельному контролю над результатами педагогической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность;
- умение обобщать свой опыт;
- умение составлять и реализовывать план своего развития.

Методы контроля над деятельностью педагога дополнительного образования:

- анкетирование;
- тестирование,
- социальный опрос,
- мониторинг;
- наблюдение;
- изучение документации;
- беседа о деятельности учащихся;
- обсуждение результатов учебной деятельности учащихся.

Методы контроля над результатами учебной деятельности:

- наблюдение;
- устный опрос;
- беседа, анкетирование, тестирование;
- проверка документации;
- участие воспитанников и их работ в соревнованиях, выставках, конкурсах, олимпиадах районного, областного, всероссийского, международного уровней.
- мониторинг.

Внутриучрежденческий контроль может осуществляться в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения творческих выставок, концертов, конкурсов и других мероприятий по итогам работы творческих объединений.

Виды контроля:

- предварительный;
- текущий;
- итоговый;

Формы контроля:

- персональный;
- тематический;
- обобщающий;
- самоконтроль;

- оперативный;
- взаимоконтроль;
- комплексный.

8.2. Кадровое обеспечение выполнения программы

Одним из важнейших условий, обеспечивающих успех деятельности Центра развития, признается наличие в нем сплоченного коллектива единомышленников, объединяющих специалистов по различным направлениям. Центр развития в своей деятельности привлекает совместителей из числа педагогов высшей и первой категории ОУ района, с целью обеспечения высокого качества образования. Работа строится на основе запроса субъектов педагогического процесса.

На сегодняшний день в Центре развития сложилась определенная организационная структура. Непосредственное руководство осуществляет администрация в лице директора. Учреждение функционирует на основе утвержденного штатного расписания: 1 директор, 2 методиста, 48 педагогических работников, из них основных – 4, совместителей – 44; 37(80%) - с высшим педагогическим образованием, 11 (20)% - со средним профессиональным, 7 (14%) - с высшей квалификационной категорией, 33(67%) - с первой, без категории – 9 (19%).

Высшее образование имеют 37 человек.

В Центре развития сложилась система работы с педагогическими кадрами, направленная на повышение квалификации педагогов, целью которой является создание условий для повышения профессионального уровня и мастерства педагогов через самообразование педагогов, помощь молодому специалисту, конкурс педагогического мастерства, курсы повышения квалификации, семинары-практикумы.

Работа педагогов по самообразованию нацелена на творческий подход педагога к своей деятельности, способствует развитию профессионального самосознания, обогащению профессиональных знаний, умений и навыков. Методистами разработаны методические рекомендации по организации самообразования. Педагоги ежегодно разрабатывают проект и оформляют работу по самообразованию. В конце учебного года каждый педагог представляет перед коллегами свой проект.

Для молодых педагогов организована методическая помощь, создаются условия для развития педагогических компетенций. Проводится работа по развитию самого педагога средствами тренингов, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности, развитие педагогического рефлексивного мышления.

Для всех педагогов осуществляется методическая помощь через работу мастер-классов, семинаров-практикумов, творческих мастерских. На семинарах-практикумах педагоги знакомят коллег с результатами собственной исследовательской работы по теоретическим и практическим вопросам. Мастер-классы и творческие мастерские – это презентация опыта высококвалифицированных педагогов.

8.3. Методическое обеспечение выполнения программы

Методическим обеспечением выполнения образовательной программы Центра развития занимается методическая служба, которая является необходимым органом управления образовательным процессом.

Методическое обеспечение образовательного процесса осуществляют методисты.

Функции методистов:

- оказание методической помощи педагогам, других образовательных учреждений в реализации принципов и методических приемов образования и воспитания, содействие решению возникающих проблем и затруднений;
- программно-методическое обеспечение деятельности ОУ района;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов, учителей ОУ района;
- изучение, обобщение и распространение результативного педагогического опыта;
- проведение консультативных мероприятий для педагогов, учителей, классных руководителей, родителей, старших вожатых;
- издание и распространение методической продукции.

Методическое обеспечение образовательного процесса осуществляют **методисты**, главной задачей которых является разработка, экспертиза дополнительных образовательных программ.

Основные направления деятельности методистов:

- информационно-методическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- методическое обеспечение организации каникулярного досуга детей;
- координация детского движения, ученического самоуправления.

Функции:

- оказание методической помощи педагогам, других образовательных учреждений в реализации принципов и методических приемов образования и воспитания, содействие решению возникающих проблем и затруднений;
- программно-методическое обеспечение деятельности ОУ района;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов, учителей образовательных организации района;
- изучение, обобщение и распространение результативного педагогического опыта;
- проведение консультативных мероприятий для педагогов, учителей, классных руководителей, родителей, старших вожатых;
- издание и распространение методической продукции.

Деятельность методической службы осуществляется по *направлению* – методическое обеспечение образовательного процесса Центра развития.

Методическое обеспечение образовательного процесса представлено следующими направлениями:

- аналитико-экспертная деятельность,
- информационно-методическая деятельность,
- повышение квалификации педагогов,
- инструктивно-методическое обеспечение,

- конкурсы профессионального мастерства педагогов, старших вожатых,
- повышение профессионального мастерства,
- консультативная деятельность,
- координация работы пионерской детской общественной организации.

Аналитико-экспертная деятельность:

- разработка и экспертиза образовательных программ;
- анализ результатов педагогической деятельности;
- анализ качества образовательного процесса;
- анализ достижений воспитанников;
- обобщение опыта работы педагогов.

Информационно-методическая деятельность:

- создание банка методической продукции,
- создание банка мультимедийной продукции,
- выпуск методических рекомендаций.

Повышение квалификации педагогов.

Создание условий для повышения профессионального уровня и мастерства педагогов.

Инструктивно-методическое обеспечение.

Методическое обеспечение образовательной деятельности ОУ района.

Предоставление необходимой методической информации учителям, классным руководителям, старшим вожатым.

Повышение профессионального мастерства:

- районные семинары-практикумы,
- районные мастер-классы,
- творческие мастерские,
- открытые занятия,
- деловые игры,
- научно-практические конференции.

Консультативная деятельность:

- тематические консультации,
- профессиональные консультации (проводятся специалистами),
- групповые консультации,
- индивидуальные консультации.

Центр развития имеет в своем распоряжении:

- методические разработки к образовательным программам;
- методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса и другим вопросам, связанным с педагогикой и психологией;
- наглядные и дидактические материалы (плакаты, репродукции, фото-материалы, таблицы, схемы, карты и др., карточки раздаточного материала, аудио - и видео-материалы) и т.п.
- образцы работ по художественному и техническому творчеству;

- рефераты и презентации в электронном виде
- Официальный сайт Центра развития(alex_cvr@mail.ru), на котором имеется страница методической службы, и таким образом, методическое сопровождение педагогов Центра развития осуществляется и через сайт.

8.4. Материально-техническое обеспечение выполнения программ:

В учреждении достаточная материально-техническая база для создания благоприятных условий организации образовательного процесса, обеспечения решения задач индивидуального подхода к обучению и возможности большему количеству детей включиться в процесс дополнительного образования. МАУДО «Центр развития» расположен на первом этаже (257 кв.м.) двухэтажного кирпичного приспособленного здания (общей площадью 504 кв.м.).

Имеется 1 кабинет для занятий творческих объединений, методический кабинет, актовый зал, мастерская. Недалеко от Центра развития находится спортивно-оздоровительный комплекс «Олимп».

Центр развития располагает следующими техническими средствами: 12 компьютеров, 2 ноутбука, 3 лазерных принтера, 1 струйный принтер, 1 МФУ, мультимедийный проектор с экраном, 2 цифровых фотоаппарата, 2 цифровых видеокамеры, комплект музыкальной аппаратуры, 1 DVD-плеер, телевизор, 1 видеомаягнитофон, 2 микрофона, 2 радиомикрофона.

9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в данной программе представлены целевые и организационные ориентиры образовательной политики Центра развития. Не менее важным для качественной программы дополнительного образования детей представляется:

- предоставление учащимся возможности выбора образовательных программ, осуществления социальных проб в рамках различных сфер жизнедеятельности;
- обеспечение в учреждении дополнительного образования целостности и непротиворечивости сфер жизнедеятельности в соответствии с социокультурным аналогом;
 - взаимодействие с другими образовательными учреждениями, а также с учреждениями культуры – расширение границ ценностно-смысловой воспитательной организации образовательного процесса.
 - проектирование различных образовательных мероприятий: социокультурные акции, конференции, выставки, концерты, праздники, и т.д.

Подводя итоги, можно сказать, что Центр осуществляет образовательную деятельность с детьми и подростками района, целенаправленно проводит федеральную и региональную политику в сфере дополнительного образования детей. Центр является своеобразной творческой лабораторией, в которой апробируются новые педагогические и психологические технологии, формы и методы работы с детьми, образовательные программы, программы социокультурных мероприятий, внедряются новые информационные технологии. Центр активно развивает и поддерживает творческие связи с различными социальными институтами, занимающимися проблемами развития образования.