

*Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
Александровского района Оренбургской области «Центр развития»*

# **ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НА 2019-2021 ГГ.**



с. Александровка, 2018 г.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
Александровского района Оренбургской области «Центр развития»

Принято на заседании педагогического совета  
МАУДО «Центр развития»  
протокол № 2 от 20 декабря 2018 г.

Директор \_\_\_\_\_ Утверждаю  
А.В. Голиков



**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АЛЕКСАНДРОВСКОГО  
РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
НА 2019-2021 Г.Г.**

с. Александровка, 2018 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

## **3. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 3.1. Организация образовательного процесса
- 3.2. Характеристика учебного плана
- 3.3. Анализ образовательной деятельности
- 3.4. Культурно-массовая деятельность
- 3.5. Организация содержательного досуга
- 3.6. Традиционные массовые мероприятия
- 3.7. Целевые акции
- 3.8. Организация содержательного досуга в каникулярное время
- 3.9. Кадровое обеспечение
- 3.10. Методическое обеспечение
- 3.11. Материально-техническая база
- 3.12. Система социального партнерства
- 3.13. Взаимодействие с семьей
- 3.14. Взаимодействие с образовательными организациями
- 3.15. Взаимодействие с социумом

## **4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 4.1. Цели и задачи
- 4.2. Модель деятельности
- 4.3. Инновационная деятельность

## **5. ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

## **6. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

## **7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **8. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

## **9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>Наименование плана</b>	Программа деятельности автономного учреждения дополнительного образования Александровского района Оренбургской области «Центр развития»
<b>Основания для разработки программы</b>	1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ) 2. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09.11.2018 N 196) 3. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (от 22 декабря 2012 г. № Пр-3410)
<b>Разработчики программы</b>	Голиков А.В. – директор Михеева Н.А. – методист
<b>Основные исполнители программы</b>	Директор Методисты Педагогический коллектив Учащиеся Родители Технические сотрудники
<b>Цель</b>	Формирование и развитие гармонично развитой, социально-активной, творческой личности, обладающей ключевыми компетенциями, высоким уровнем культуры, духовными и нравственными ценностями современного общества.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обеспечение качества и доступности дополнительного образования в районе;</li> <li>➤ обновление содержания образовательной деятельности;</li> <li>➤ воспитание и формирование позитивного отношения к духовно-нравственным ценностям общества, к Родине, ее культурному наследию, традициям, историческому прошлому;</li> <li>➤ совершенствование системы повышения профессионализма и мастерства педагогических кадров;</li> <li>➤ содействие повышению роли семьи в воспитании детей;</li> <li>➤ развитие ресурсного (материально – технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса с целью эффективного его развития;</li> <li>➤ расширение дополнительных образовательных услуг, социально - значимой деятельности учащихся.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	✓ высокое качество образования, отвечающее всем требованиям современного общества, доступное всем категориям воспитанников;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обновлено и усовершенствовано содержание образовательной деятельности Центра развития согласно современным требованиям;</li> <li>✓ создана эффективная воспитательная система Центра развития, сформированы нравственные, духовные, этические качества личности, патриотические чувства к Родине, к ее истории и культурному наследию;</li> <li>✓ создан коллектив высокопрофессиональных педагогов-единомышленников;</li> <li>✓ высокий уровень взаимодействия педагогического коллектива с родительской общественностью, эффективное содействие семейному воспитанию;</li> <li>✓ укреплено и усовершенствовано ресурсное обеспечение образовательного процесса (материально – техническое, кадровое, научно-методическое);</li> <li>✓ создан широкий спектр дополнительных образовательных услуг и активизирована социально-значимая деятельность.</li> </ul>
<p><b>Нормативно-правовая база</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации (от 25.12.1993 г., с изменениями от 30 декабря 2008 г.)</li> <li>• Конвенция о правах ребенка (от 20.11.1989 г.)</li> <li>• Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24.06.1998 г.).</li> <li>• Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г.)</li> <li>• Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» (от 6 сентября 2013 г № 1698/506-V-ОЗ)</li> <li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской федерации до 2020 года, раздел III «Образование» (1.10.2008 г.)</li> <li>• «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (от 03.04.2012)</li> <li>• Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (от 22 декабря 2012 г. № Пр-3410)</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09.11.2018 N 196)</li> <li>• Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Александровского района Оренбургской области «Центр развития»</li> </ul>

## Пояснительная записка

Отечественная система образования вступила в период смены моделей деятельности образовательных учреждений. В национальной доктрине образования в РФ определены стратегические цели и задачи развития образования до 2025 года. Предусматривается, что российское образование должно выйти на новый уровень, соответствующий запросам высокоразвитого постиндустриального общества. Шагом в этом направлении стало принятие новых государственных образовательных стандартов и «Закона об образовании в РФ», которые устанавливают качественно иные требования к результатам образования и учебному процессу, нежели предъявлялись ранее.

Новые реалии социально-экономического развития России определяют перспективы дополнительного образования, которое понимается не только как важнейший фактор формирования нового качества экономики, роста человеческого капитала, но и высокого уровня культуры страны.

Современная система дополнительного образования должна быть динамично развивающейся, главными характеристиками которой являются открытость, многоступенчатость, многоуровневость, многофункциональность и гибкость. Образовательный процесс должен выстраиваться на качественно иной, социально-проектной основе, которая в настоящее время в арсенале воспитательных средств заняла одно из лидирующих мест.

Система дополнительного образования, являясь образовательной и социокультурной полисферой, акцентированной на защиту прав ребенка, создает условия позитивной социализации и адаптации будущего гражданина России.

Происходящие в образовании перемены затронули систему дополнительного образования, которые обусловлены объективной потребностью общества в качественном дополнительном образовании, адекватном современному общественному развитию.

На фоне всего этого необычайно остро встает проблема новых форм образования, новых технологий, направленных на развитие личности, что влечет за собой создание новой философии образования. Дополнительное образование сегодня – это созданная педагогами учреждения творческая среда, в которой будут развиваться дети по интересам, способностям и потребностям.

В настоящее время благодаря государственной политике в сфере образования наметились положительные тенденции, определяющие воспитание как приоритетную сферу, обеспечивающую человеческий ресурс социально-экономического развития страны (Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях от 22 декабря 2012 г. № Пр-3410). Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач. Основной акцент в воспитательной работе сделан на организацию социальной практики, профессиональную ориентацию, культурно-досуговую деятельность.

Программа деятельности является организационной основой осуществления политики дополнительного образования, определяющей стратегию приоритетного развития и пути ее реализации. Решение задач программы планируется реализовать через дополнительные образовательные программы и образовательные проекты, учитывая при этом региональные особенности Оренбургской области – социально-экономические, этнокультурные, территориальные.

Программа деятельности МАУДО «Центр развития» представляет собой документ, характеризующий особенности содержания многофункциональной деятельности данного учреждения и специфику организации образовательно-воспитательного процесса.

Программа направлена на создание целостной, открытой социально-педагогической системы, способной:

- создать единое образовательно-воспитательное пространство, способствующее вовлечению в него всех заинтересованных лиц для профилактики асоциального поведения школьников и обеспечения их содержательного досуга;
- обеспечить творческую самореализацию и самоопределение воспитанников, развитие их индивидуальных задатков и способностей, укрепления психического и физического здоровья;
- создать условия для эмоционального благополучия ребенка, развития его мотивации к познанию и творчеству, приобретению дополнительных знаний, умений, навыков, способствующих социальной адаптации;
- создать возможности для освоения воспитанниками системы общечеловеческих ценностей, интеграции в систему мировой и отечественной культур.

Программа опирается на следующие *нормативные документы*:

- ✓ Конституция Российской Федерации (от 25.12.1993 г., с изменениями от 30 декабря 2008 г.)
- ✓ Конвенция о правах ребенка (от 20.11.1989 г.)
- ✓ Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24.06.1998 г.)
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г.)
- ✓ Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» (от 6 сентября 2013 г № 1698/506-V-ОЗ)
- ✓ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской федерации до 2020 года, раздел III «Образование» (1.10.2008 г.)
- ✓ «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (от 03.04.2012)
- ✓ Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (от 22 декабря 2012 г. № Пр-3410);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09.11.2018 N 196)

- ✓ Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр развития»

## 2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

МАУДО «Центр развития» расположен на первом этаже двухэтажного кирпичного приспособленного здания (общей площадью 257 кв.м.) по адресу: 461830 Оренбургская область, Александровский район, с. Александровка, ул. Мичурина, 37.

Год создания – 1956, как Дом пионеров и школьников. В 1991 году был переименован в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Центр внешкольной работы", в 2015 году – в муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Александровского района Оренбургской области «Центр развития».

Учредитель Центра развития – Муниципальное образование Александровский район. Полномочия и функции учредителя осуществляет администрация Александровского района в лице отдела образования администрации Александровского района.

МАУДО «Центр развития» имеет статус муниципального автономного учреждения дополнительного образования и реализует программы социально-педагогической, художественной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, технической, естественнонаучной направленностей. Центр развития является самостоятельным юридическим лицом, что подтверждается документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения:

- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования Александровского района Оренбургской области «Центр развития», принятый постановлением администрации Александровского района (№ 649-п от 20.10.2015);
- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Оренбургской области ИНН 5621005868);
- Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц (ОГРН 1025603294970);
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (рег. № 2466 серия Л01 № 0004408, срок действия - бессрочная);
- Локальные акты, регулирующие образовательную деятельность МАУДО «Центр развития», соответствующие требованиям к учреждениям данного типа, не противоречащие Уставу учреждения.

Центр развития предоставляет широкий спектр образовательных услуг. Ежегодно в 80-90 творческих объединениях обучается 1100-1250 учащихся.

Занятия проводятся на базе самого Центра развития, на базах школ района (филиалах Центра развития).

Центр развития является организатором районных детских фестивалей «Зажги свою звезду!», районного слета детских общественных организаций.



На базе Центра развития работает районная очно-заочная дистанционная школа для одаренных детей «Спектр», школа вожатского мастерства.

С 2018 года начали свою деятельность площадки по деятельности РДШ.

Успешное развитие Центра развития подтверждается признанием на различных уровнях. Деятельность Центра развития высоко оценивается администрацией района. Во всех значимых мероприятиях принимают участие глава, его заместители, руководители отделов, ведомств, управлений.

### **3.ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Организация образовательного процесса в Центре развития**

Участниками образовательного процесса являются дети в возрасте от 5 до 18 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники. Обучение и воспитание в Центре развития ведется на русском языке. Центр развития ведет работу семь дней в неделю, в течение календарного года. В каникулярное время Центр развития открывает лагерь с дневным пребыванием «Общение» с охватом 20 детей.

Образовательный процесс организуется на основе учебного плана, образовательной программы, расписания, составленного педагогом дополнительного образования с учетом пожеланий детей и их родителей.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Согласно СанПиН продолжительность занятий детей в объединениях 30-45 минут, между занятиями предусмотрен перерыв длительностью 10 минут, для смены вида деятельности, отдыха детей, проветривания помещений. Продолжительность занятий с детьми дошкольного возраста составляет 30 минут. Занятия начинаются с 1 сентября по 31 мая.

Ориентировочная численность состава детского объединения определяется утвержденной дополнительной образовательной программой, санитарными нормами, составляет:

- на первом году обучения – не менее 12 человек;
- на втором году обучения – не менее 10 человек;
- на третьем и последующих годах обучения – не менее 8 человек.

Занятия проводятся по группам, индивидуально или со всем составом объединения. В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимавшиеся в группе первого года обучения, но имеющие достаточный уровень подготовки по данному виду деятельности.

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях. При приеме в спортивные, туристические и хореографические творческие объединения предоставляется справка о состоянии здоровья.

Центр развития самостоятельно разрабатывает программу своей деятельности на основе интересов и склонностей детей, потребностей семьи, трудового коллектива, общественных организаций.

Основные условия деятельности Центра развития:

- учащиеся принимаются на добровольной основе;

- режим занятий учащихся утверждается расписанием занятий и правилами внутреннего распорядка;
- учащимся предоставляется свобода выбора видов занятий в Центре развития.

Содержание образовательного процесса реализуется через дополнительные образовательные программы, направленные на реализацию воспитательных, обучающих и развивающих целей, позволяющих раскрывать задатки и способности детей, создавать условия для их личностного саморазвития.

### 3.2. Характеристика учебного плана

Учебный план разрабатывается на основе концепции, модели и целей деятельности, обсуждается и ежегодно принимается на Педагогическом совете, утверждается директором Центра развития.

Учебный план отражает систему образовательной деятельности и включает направления образовательной деятельности, наименование и уровень реализации программы, количество часов в неделю.

### 3.3. Анализ образовательной деятельности

Коллектив Центра развития ведет многоаспектную деятельность, направленную на реализацию государственного и социального заказа, создание условий для воспитания здоровой, общественно-активной, успешной личности.

Образовательная деятельность является основной и системообразующей в деятельности центра развития.

Основная *форма организации деятельности* – индивидуальная и групповая. Творческие объединения, кружки, клубы работают как в самом Центре развития, так и на базе образовательных учреждений района.

Организация образовательной деятельности осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ.

Образовательная деятельность по состоянию на 01.09.2015 реализуется по следующим *направленностям* (схема б):

- *художественная* объединяет 13 творческих групп (236 учащихся) декоративно-прикладного (изобразительное искусство, вязание, бисероплетение, рукоделие, лепка из соленого теста, мягкая игрушка, кукольный театр) и художественного творчества (хореография, вокал). Главной задачей данного направления является воспитание эстетического вкуса, уважения к законам красоты, любви к своей малой родине, привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению, приумножению культурных ценностей.
- *физкультурно-спортивная* – представлено 7 объединениями, в которых занимаются 104 учащихся. Направлено на обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства, воспитание у детей осознанного отношения к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням.

- *техническая* – объединяет 14 творческих групп (192 учащихся), ведется обучение ребят построению различных моделей планеров и самолетов с тем, чтобы каждый мог выбрать свою направленность в занятиях авиамоделизмом, подготовка моделистов – спортсменов, овладение учащимися компьютерными информационными технологиями.
- *социально-педагогическая* – включает в себя 37 объединения (527 учащихся), направлено на нравственное развитие учащихся, формирование духовных потребностей, ответственности за принятые решения и их последствия, готовности к сотрудничеству, самоопределению, самостоятельности.
- *туристско-краеведческая* – представлено 10 группами (149 учащихся), направлено на формирование чувства любви и уважения к своей малой родине, гражданского патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества.

### **3.4. Культурно-массовая деятельность**

Культурно-массовая деятельность Центра развития является важной составной частью образовательного процесса и строится на гуманистическом подходе к воспитанникам, максимальном развитии творческих способностей детей, расширении общего культурного кругозора. Главным принципом является личностно-ориентированный подход к воспитанию детей. Центр развития играет системообразующую роль в организации культурно-массовых мероприятий, как для детей, так и для взрослых.

Вся деятельность по данному направлению работы включает в себя: *ключевые дела* («День открытых дверей», «Неделя здоровья»); *традиционные массовые мероприятия* («День Детства», «День Матери», «День пожилых людей», «Новогодние представления для кружковцев», «День Победы», «День Пионерии» и т.д.); *целевые акции* («Живи, родник!», «Вахта Памяти»).

Ключевым называется традиционное мероприятие, предполагающее долгосрочную (месяц, учебный год) подготовку, включающую деятельность всех структур и заинтересованных лиц, партнеров, заканчивающееся, как правило, большим мероприятием.

### **3.5. Организация содержательного досуга**

В Центре развития сложилась система организации содержательного досуга для детей и взрослых как результат социального заказа воспитанников, родителей, образовательных учреждений района, различных организаций.

Досуг традиционно является сферой свободного выбора личностью сфер познания, общения, творчества. Потенциал досуга имеет широкие просветительские, познавательные, рекреационные, творческие возможности, освоение которых обогащает содержание и структуру свободного времени, развивает общую культуру личности.

Досуг в большей степени, чем деятельность образовательная, демонстрирует физические, интеллектуальные, эмоциональные возможности ребенка. Если ведущим видом деятельности в образовательной программе является познавательная деятельность, то в досуговой программе ведущим видом становится игровая деятельность.

Организация досуга – традиционное направление деятельности дополнительного образования. Пристальное внимание к сфере досуга обусловлено стремлением наполнить свободное время ребенка видами и формами занятий, которые оказывали бы позитивное влияние на его индивидуальность, снижали вероятность вовлечения в асоциальные группировки, препятствовали развитию вредных и опасных привычек и наклонностей.

**Цель:** создание системы работы, способствующей организации содержательного досуга для детей и взрослых.

Система малоэффективна без **совместной деятельности с социальными партнерами**, которая является одной из важнейших условий функционирования образовательной системы Центра развития и направлена на создание целостной социально-педагогической системы, способной сформировать комплексное образовательное пространство для развития и саморазвития каждого ребенка, воспитания национального и государственного самосознания гражданина России.

Немаловажным условием развития системы является оказание консультативной помощи родителям, педагогам дополнительного образования, учителям, классным руководителям, старшим вожатым.

Проводятся тематические, профессиональные, групповые, индивидуальные консультации по различным вопросам: планирование и анализ деятельности, создание образовательных программ, методика проведения занятий, массовых мероприятий, организация деятельности детских общественных организаций.

Опора на основные принципы организации игровой деятельности (избирательность, свобода, динамичность, поддержание необходимой атмосферы, гуманистический характер игр) позволила нам использовать эту деятельность целенаправленно:

В процессе всего учебного года педагоги используют различные игры для отдыха или переключения внимания во время проведения теоретических занятий.

Также в организацию содержательного досуга входят массовые праздники, которые организуются и проводятся к определённым датам (День детства, День Пионерии, День знаний, Масленица и др.).

### **3.6. Традиционные массовые мероприятия**

Мероприятия, ежегодно проводимые в Центре развития и ставшие традиционными – «День открытых дверей» – сентябрь, Районный Слет ДОО – октябрь, «День матери» – ноябрь, «Новогодние представления для кружковцев» – декабрь, «Рождественская елка» – январь, День памяти воинов-

интернационалистов – февраль, «А ну-ка девочки» – март, «День юмора» – апрель, День Победы (Вахта памяти, встречи и чествование ветеранов) – май, экологическая акция «Чистота и порядок – дело наших рук», патриотическая акция «Обелиск», правовая акция «Пост прав ребёнка», районные выставки-конкурсы «Мастера и подмастерья», «Мастера волшебной кисти», «Пасхальный перезвон», районные фестивали «Зажги свою звезду», «Спорт! Творчество! Дружба!».

### 3.7. Целевые акции

Мероприятия, которые носят событийный, вариативный характер, обусловлены социальным заказом. В целевых акциях принимают участие субъекты воспитательного пространства. Целевые акции приурочены к определённой знаменательной дате, событию, например:

*Акция «Живи, родник»* - экологическая акция по очистке и облагораживанию родников района, подхваченная и продолженная работниками учреждений и предприятий села Александровка.

*Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»* - цикл мероприятий в канун празднования Дня Победы.

*Мероприятия, посвященные 75-летию начала Великой Отечественной войны: фотовыставка «Давным-давно была война», участие во Всероссийской поисковой Вахте Памяти в Новгородской области, встречи с ветеранами «не забудем ваш подвиг великий»*

### 3.8. Организации содержательного досуга детей в каникулярное время

Педагогами реализуются **программы организации содержательного досуга детей в каникулярное время:**

В летнее время проводится лагерная смена «Общение» длительностью 21 день, в весенние, осенние, зимние каникулы — больше внимания уделяется практическим занятиям, досуговым формам работы, максимально активизируется экскурсионная работа.

**Цель:** создание условий для реализации каждым ребенком своих способностей в познавательной и творческой деятельности путем обеспечения возможностей собственной самореализации во временных коллективах детей и подростков, создаваемых в период школьных каникул.

#### **Задачи:**

- сохранение и развитие жизнедеятельности единого коллектива воспитанников в каникулярное время;
- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них потребностей в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни;
- поиск наиболее эффективных и разнообразных путей и форм совершенствования содержания деятельности временных детских коллективов в каникулярное время;
- внедрение современных и инновационных методик работы с детьми и подростками;

- привлечение учащихся старших классов к работе по организации деятельностного досуга;
- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних с использованием методов разнообразно организованного досуга.

### **3.9. Кадровое обеспечение**

Одним из важнейших условий, обеспечивающих успех деятельности Центра развития, признается наличие в нем сплоченного коллектива единомышленников, объединяющих специалистов по различным направлениям. Центр развития в своей деятельности привлекает совместителей из числа педагогов высшей и первой категории ОУ района, с целью обеспечения высокого качества образования. Работа строится на основе запроса субъектов педагогического процесса.

На сегодняшний день в Центре развития сложилась определенная организационная структура (Схема 1). Непосредственное руководство осуществляет администрация в лице директора. Учреждение функционирует на основе утвержденного штатного расписания. Педагогический коллектив Центра развития составляет 67 педагогов (4 штатных, 63 совместителей).

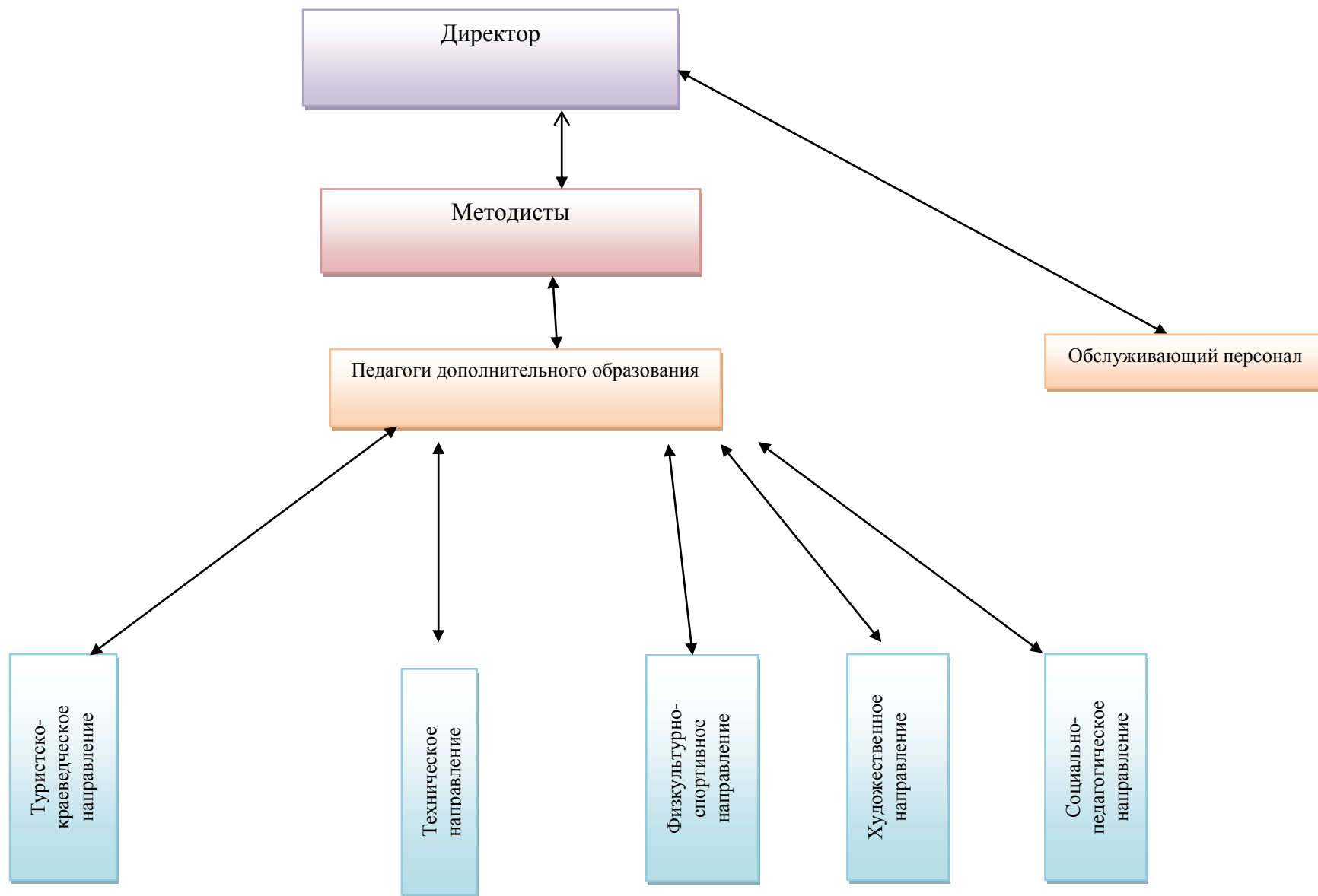
В Центре развития сложилась система работы с педагогическими кадрами, направленная на повышение квалификации педагогов, целью которой является создание условий для повышения профессионального уровня и мастерства педагогов через самообразование педагогов, помощь молодому специалисту, конкурс педагогического мастерства, курсы повышения квалификации, семинары-практикумы.

***Работа педагогов по самообразованию*** нацелена на творческий подход педагога к своей деятельности, способствует развитию профессионального самосознания, обогащению профессиональных знаний, умений и навыков. Методистами разработаны методические рекомендации по организации самообразования. Педагоги ежегодно разрабатывают проект и оформляют работу по самообразованию. В конце учебного года каждый педагог представляет перед коллегами свой проект.

Для молодых педагогов организована методическая помощь, создаются условия для развития педагогических компетенций. Проводится работа по развитию самого педагога средствами тренингов, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности, развитие педагогического рефлексивного мышления.

Для всех педагогов осуществляется методическая помощь через работу мастер-классов, семинаров-практикумов, творческих мастерских. На семинарах-практикумах педагоги знакомят коллег с результатами собственной исследовательской работы по теоретическим и практическим вопросам. Мастер-классы и творческие мастерские – это презентация опыта высококвалифицированных педагогов.

Схема 1. Организационная структура Центра развития







### 3.10. Методическое обеспечение

**Методическое обеспечение** образовательного процесса осуществляют методисты.

*Функции* методистов:

- оказание методической помощи педагогам, другим образовательным учреждениям в реализации принципов и методических приемов образования и воспитания, содействие решению возникающих проблем и затруднений;
- программно-методическое обеспечение деятельности ОУ района;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов, учителей ОУ района;
- изучение, обобщение и распространение результативного педагогического опыта;
- проведение консультативных мероприятий для педагогов, учителей, классных руководителей, родителей, старших вожатых;
- издание и распространение методической продукции.

Методическое обеспечение образовательного процесса осуществляют **методисты** (схема 2.), главной задачей которых является разработка, экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

*Основные направления* деятельности методистов:

- информационно-методическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- методическое обеспечение организации каникулярного досуга детей;
- координация детского движения, ученического самоуправления.

*Функции:*

- оказание методической помощи педагогам, другим образовательным учреждениям в реализации принципов и методических приемов образования и воспитания, содействие решению возникающих проблем и затруднений;
- программно-методическое обеспечение деятельности ОУ района;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов, учителей образовательных организации района;
- изучение, обобщение и распространение результативного педагогического опыта;
- проведение консультативных мероприятий для педагогов, учителей, классных руководителей, родителей, старших вожатых;
- издание и распространение методической продукции.

Деятельность методической службы осуществляется по *направлению* – методическое обеспечение образовательного процесса Центра развития.

**Методическое обеспечение** образовательного процесса представлено следующими направлениями:

- аналитико-экспертная деятельность,
- информационно-методическая деятельность,
- повышение квалификации педагогов,
- инструктивно-методическое обеспечение,
- конкурсы профессионального мастерства педагогов, старших вожатых,

- повышение профессионального мастерства,
- консультативная деятельность,
- координация работы детской общественной организации.

***Аналитико-экспертная деятельность:***

- разработка и экспертиза образовательных программ;
- анализ результатов педагогической деятельности;
- анализ качества образовательного процесса;
- анализ достижений воспитанников;
- обобщение опыта работы педагогов.

***Информационно-методическая деятельность:***

- создание банка методической продукции,
- создание банка мультимедийной продукции,
- выпуск методических рекомендаций.

***Повышение квалификации педагогов.***

Создание условий для повышения профессионального уровня и мастерства педагогов.

***Инструктивно-методическое обеспечение.***

Методическое обеспечение образовательной деятельности ОУ района. Предоставление необходимой методической информации учителям, классным руководителям, старшим вожатым.

***Повышение профессионального мастерства:***

- районные семинары-практикумы,
- районные мастер-классы,
- творческие мастерские,
- открытые занятия,
- деловые игры,
- научно-практические конференции.

***Консультативная деятельность:***

- тематические консультации,
- профессиональные консультации (проводятся специалистами),
- групповые консультации,
- индивидуальные консультации.

***Координация работы детской общественной организации «Молодое поколение»***

Работа с детскими организациями на уровне района ведется преимущественно по направлению развития традиций детского движения. С активом ШДОО проводятся занятия Школы актива на осенних, зимних и весенних каникулах, а также организуются выездные семинары, которые проводит главный специалист ОООО «ФДО» Пуговкин А.А. («Развитие добровольческого движения в Александровском районе»). На базе Центра развития существует волонтерский отряд «Истоки добра», который проводит мероприятия по добровольческой деятельности, включая социальные проекты, проведение праздничных, познавательных, развлекательных мероприятий.

В течение учебного года для ШДОО района проводились заочные районные конкурсы разных направлений (журналистского, волонтерского, лидерского, гражданско-патриотического и др.) в рамках областных. Для старших вожатых проводится конкурс «Рядом и чуть впереди».

Районный Союз детских общественных объединений «Молодое поколение» сотрудничает с ООО «ФДО». Это участие в областных конкурсах, в семинарах для методистов по детскому движению «Инновационные технологии в детском движении», «Позиционирование деятельности детских общественных объединений в социуме», получены сертификаты об участии в семинарах. В областном конкурсе «Знай наших!» (имидж детской организации) РСДОО «Молодое поколение» занял второе место. В 2018 году группа «Молодое поколение» в соцсети ВКонтакте победила в конкурсе «Позитивный контент» и получила три призовых места на Медиапоток областного образовательного форума «ЮниОр». Ежегодно в декабре проводятся областные Детские Референдумы. Учащиеся принимают участие в профильных сменах в лагерях ООО «ФДО»: «Тужурка», «Школа молодежных тренеров», «Поколение56», Сбор Детской общественной Правовой Палаты, «Команда», а также в форуме «ЮниОр».

Для молодых педагогов предусматривается педагогический практикум, обучающие занятия по использованию мониторинга в своей деятельности. Проводятся тренинги, направленные на повышение уровня профессиональной компетентности, развитие педагогического рефлексивного мышления, тренинг личностного роста.

Родителям предоставляется педагогическая помощь: в выборе творческого объединения, коллектива и кружка с учетом индивидуальных особенностей, интересов и склонностей ребенка; в решении проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка (тревожность ребенка, неуверенность в себе, агрессивное поведение, конфликтность).

Для коррекционной и развивающей работы с воспитанниками разрабатываются и проводятся мероприятия воспитательного характера; тренинги общения, коммуникативной мотивации, развития лидерских качеств; игровая коррекция поведения.

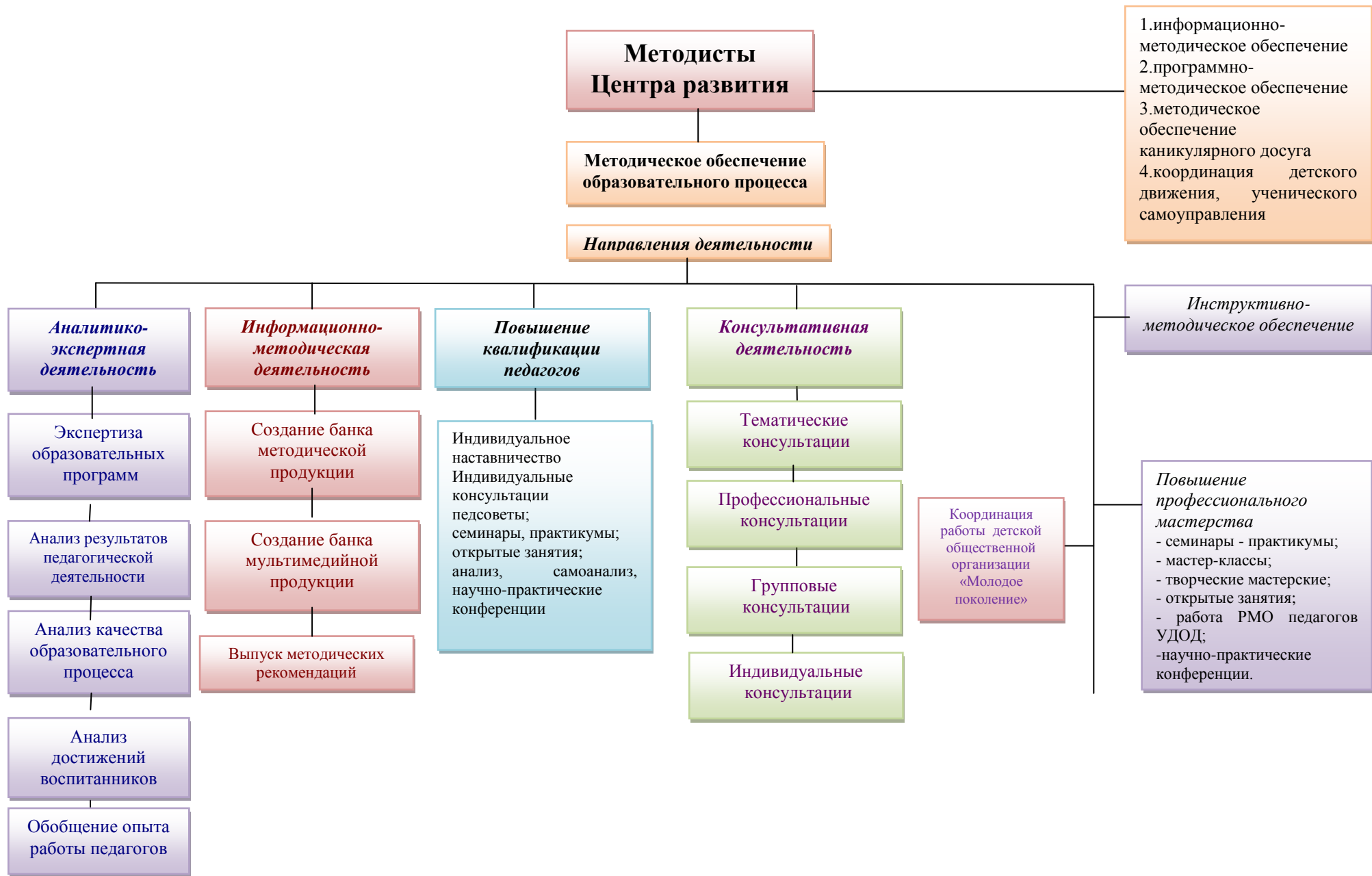


Схема 2. Модель деятельности методистов

### 3.11. Материально-техническая база

МАУДО «Центр развития» расположен на первом этаже двухэтажного кирпичного приспособленного здания (общей площадью 257 кв.м.)

Имеется 2 кабинета для занятий творческих объединений, методический кабинет, актовый зал, мастерская. Недалеко от Центра развития находится спортивно-оздоровительный комплекс «Олимп».

Центр развития располагает следующими техническими средствами: 12 компьютеров, 2 ноутбука, 3 лазерных принтера, 1 струйный принтер, 1 МФУ, мультимедийный проектор с экраном, 2 цифровых фотоаппарата, 2 цифровых видеокамеры, комплект музыкальной аппаратуры, 1 DVD-плеер, телевизор, 1 видеомagneтофон, 2 микрофона, 2 радиомикрофона.

### 3.12. Система социального партнерства

Организация системы социального партнерства Центра развития с заинтересованными ведомствами и общественными организациями в создании единого образовательно-воспитательного пространства – одно из условий функционирования образовательной системы Центра развития. (Схема 3).

Решению задач организации социального партнёрства способствуют:

- координация деятельности органов управления Центра развития и заинтересованных организаций по развитию образовательной системы Центра развития;
- деятельность Центра развития по оказанию содействия в образовании и воспитании детей, улучшении материально-технического обеспечения, финансовой поддержке мероприятий;
- поддержка инициатив детских органов самоуправления Центра развития; поддержке талантливых и одаренных детей;
- распространение опыта работы и совместное проведение конференций, семинаров по различным направлениям.

### 3.13. Взаимодействие с семьей

Понимая, что семья – это первичный коллектив, обладающий необычно широким диапазоном воздействия на личность, коллектив Центра развития строит свою работу на принципах сотрудничества с семьей в создании единого образовательного пространства. Взаимодействие с родителями носит характер социального партнерства.

#### **Направления работы Центра развития с родителями:**

- *изучение воспитательного потенциала семей*, на основе которого педагогический коллектив Центра развития осуществляет коррекцию образовательной деятельности;
- *привлечение родителей к совместной деятельности с детьми* (организация совместных вечеров, конкурсов, соревнований, помощь в организации экскурсий, походов, в оформлении кабинетов, пошиве костюмов);

– *ознакомление родителей с образовательной деятельностью творческого объединения* (педагог на первом родительском собрании знакомит с планом учебно-воспитательной работы, совместно с родителями обсуждает пути реализации образовательной программы и формы участия родителей в совместной работе);

– *проведение открытых занятий для родителей* (родители могут посещать любое занятие), получить консультацию по уровню овладения учебными умениями, которыми овладевает ребенок.

В Центре развития сложилась система совместных ежегодных мероприятий: «День открытых дверей», «День матери», «Новогодние представления для кружковцев».

Взаимодействие с семьей осуществляется с помощью планомерного вовлечения родителей в активную общественно полезную деятельность: проведение субботников, посадка деревьев, облагораживание территории села. Организация общественно полезной деятельности, досуга семьи помогает сформировать позитивное отношение к Центру развития и повысить ответственность семьи за решение образовательных задач.

Центр развития проводит целенаправленную, систематическую работу по стимулированию активности родителей воспитании детей в форме устных и письменных благодарностей, освещении лучшего опыта в газете «Молодое поколение» (в которых также печатают и благодарности со стороны родителей за помощь в организации воспитания детей).

### **3.14. Взаимодействие с образовательными организациями**

В полной мере реализовать миссию Центра развития по созданию единого образовательного пространства в районе невозможно без взаимодействия с образовательными учреждениями.

С каждым образовательным учреждением района Центра развития заключает договор о сотрудничестве и творческих контактах.

Ставя цель создания единого образовательно-воспитательного пространства, коллектив Центра развития ведет целенаправленную работу по интеграции общего и дополнительного образования, рассматривая ОУ района социальными партнерами в деятельности по обеспечению совместными усилиями условий для развития творческой и интеллектуальной одаренности детей, их самореализации, саморазвития, профессионального самоопределения (*Схема 4.*).



Схема 3. Система социального партнерства



*Схема 4. Модель интеграции общего и дополнительного образования*

*Основные направления деятельности:*

- разработка и реализация совместных программ с образовательными организациями;
- организация работы творческих объединений на базе ОУ;
- проведение олимпиад, викторин, конкурсов, слетов, профильных лагерей, фестивалей, выставок, концертов;
- проведение совместных педсоветов, семинаров, мастер-классов;
- привлечение учителей, педагогов дополнительного образования, специалистов к работе с различными социальными группами детей: одаренными и талантливыми детьми, детьми «группы риска», детьми с ограниченными возможностями (инвалидами).

Особенностью Центра развития является реализация программ дополнительного образования на базе различных образовательных учреждений. Итогом взаимодействия стала организация работы творческих объединений на базе 14 образовательных учреждений района.

Для достижения поставленных целей Центр развития использует следующие *формы взаимодействия* с образовательными учреждениями (Схема 5.).





*Схема 5. Формы взаимодействия Центра развития с образовательными учреждениями.*

### 3.15. Взаимодействие с социумом

За многолетнюю работу Центра развития сложилась *система социального партнерства*, позволяющая создать единое образовательное пространство.

Центр развития сотрудничает с:

- образовательными учреждениями района: МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.», МБОУ «Добринская СОШ», Притокский филиал МБОУ «Добринская СОШ», МБОУ «Марксовская ООШ имени Мартынова Н.М.», МБОУ «Каликинская ООШ имени Синицина А.И.», МБОУ «Исянгильдиновская СОШ», МБОУ «Кутучевская ООШ», МБОУ «Хортицкая СОШ», МБОУ «Петровская ООШ», МБОУ «Тукаевская СОШ», МБОУ «Яфаровская ООШ», МБОУ «Султакаевская ООШ», МАОУ «Ждановская СОШ»
- учреждениями дополнительного образования района, Оренбургской области и г. Оренбурга;
- учреждениями культуры, здравоохранения – районный отдел культуры, районная библиотека, детская районная библиотека, ГБУЗ «Александровская РБ»;
- учреждениями ведомств района – отдел по молодежной политике, физической культуре, спорту и туризму;
- СМИ – газета «Звезда», «Молодое поколение»;

- *государственными органами* – территориальное подразделение ГУ МЧС по Оренбургской области, ГИБДД УМВД России по Александровскому району;
- *социальными*– управление социальной защиты населения;
- *общественными организациями* – Совет ветеранов.

## **4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **4.1. Цели и задачи**

**МИССИЯ Центра развития:** создание единого образовательного пространства на основе социального партнерства с учреждениями, организациями и всеми заинтересованными лицами для культурного, социального и профессионального самоопределения воспитанников Центра развития.

**ЦЕЛЬ:** *формирование и развитие гармонично развитой, социально-активной, творческой личности, обладающей ключевыми компетенциями, высоким уровнем культуры, духовными и нравственными ценностями современного общества.*

#### **ЗАДАЧИ:**

- *обеспечение качества и доступности дополнительного образования в Александровском районе;*
- *обновление содержания образовательной деятельности Центра развития;*
- *воспитание и формирование позитивного отношения к духовно-нравственным ценностям общества, к Родине, ее культурному наследию, традициям, историческому прошлому;*
- *совершенствование системы повышения профессионализма и мастерства педагогических кадров;*
- *содействие повышению роли семьи в воспитании детей;*
- *развитие ресурсного (материально – технического, кадрового, методического) обеспечения образовательного процесса с целью эффективного его развития;*
- *расширение дополнительных образовательных услуг, социально - значимой деятельности учащихся.*

### **4.2. Модель деятельности Центра развития**

**Модель деятельности Центра развития** определяется нами как сложная социально-педагогическая система, направленная на формирование социально-активной, мобильной, конкурентоспособной, духовно богатой и творческой личности, которая осуществляется по следующим направлениям:

образовательная деятельность, культурно-массовая деятельность, организация содержательного досуга.

***Цель:** формирование общественно-активной, способной к саморазвитию творческой и духовно-богатой личности, ориентированной на общечеловеческие ценности: Жизнь, Человек, Семья, Родина, Познание, Творчество, Труд, Добро.*

В Центре развития реализуются следующие **направления:**

1. Художественное. (**Цель направления:** Духовно-нравственное, культурно-эстетическое воспитание поколения, создание условий для формирования социально-активной личности, готовой к собственному жизнетворчеству).
2. Физкультурно-спортивное. (**Цель направления:** формировать культуру здорового и активного образа жизни у детей, укреплять здоровье обучающихся).
3. Социально-педагогическое. (**Цель направления** – содействие саморазвитию личности, организация профилактической работы и защита прав ребенка).
4. Техническое. (**Цель направления:** Развитие творческих способностей ребенка средствами авиамоделирования, ИКТ)
5. Туристско-краеведческое (**Цель направления:** воспитание гармонично развитой личности с высокой степенью духовных потребностей, стремящейся принести пользу Родине, дать знания об истории родного края, воспитание у детей чувство любви и бережного отношения к природе родного края)

### **4.3. Инновационная деятельность**

Инновационная педагогическая деятельность как особый вид творческой деятельности направлена на обновление системы образования и своим содержанием охватывает процесс взаимодействия субъектов, направленный на развитие, преобразование объекта, на перевод его в качественно новое состояние, системную деятельность по созданию, освоению и применению новых средств.

Инновационная педагогическая деятельность направлена на осмысление практического педагогического опыта, ориентирована на изменение и развитие учебно-воспитательного процесса с целью достижения высших результатов, получение новых знаний, формирование качественно иной педагогической практики.

Продуктами инновационной педагогической деятельности является нововведение, положительно меняющее систему образования, определяющее ее развитие и характеризующее как новую или усовершенствованную.

**Инновационный потенциал образовательной организации** – это ресурсы, необходимые и достаточные для внедрения в педагогическую систему нововведений, обеспечивающих повышение качества образования.

В образовательной системе можно выделить различные виды ресурсов: кадровые, организационные, методические, информационные, материальные, финансовые и т.п. Использование различных видов ресурсов определяется связями и отношениями структурных элементов системы.

Одно из предназначений инновационных процессов – повышение **конкурентоспособности** образовательной организации как педагогической системы и особой социальной организации путем достижения качественно новых, более высоких результатов в образовании. **Конкурентоспособность** определяет **престиж** образовательной организации среди других.

Высокие темпы развития образовательного рынка, появление новых форм оказания образовательных услуг определили усиление конкурентной борьбы. *Чтобы выжить в жесткой конкурентной среде, организация должна мобильно реагировать на новшества, которые вводятся в образовании, быть готовым к инновационной деятельности.*

**Повышение престижа** образовательной организации происходит за счет развития кадрового потенциала, чем престижнее организация, тем выше требования к квалификации работающих в нем людей. Качественные преобразования деятельности УДО в первую очередь зависят от стиля руководства администрации и профессионализма педагогического коллектива, их целеустремленности, мобильности, способности к инновационной деятельности.

В основе **создания имиджа** образовательной организации лежит формирование корпоративной культуры. Такой подход делает упор на разработку тех средств, которые позволяют идентифицировать образовательное учреждение с декларируемыми им ценностями, требует совершенствования нормативно-правовой базы развития дополнительного образования детей.

Таким образом, **имидж** – это фактор **конкурентоспособности**, а от **конкурентоспособности** зависит **престиж** образовательной организации.

**Цель инновационной деятельности Центра развития:** *обновление содержания образовательного процесса Центра развития; разработка, апробация и внедрение инновационных технологий, форм и методов педагогической деятельности для наиболее полного удовлетворения потребности социума в дополнительном образовании.*

**Инновационная деятельность Центра развития направлена на разработку, апробацию и внедрение в практику деятельности объединений современных педагогических технологий, направленных на эффективное решение тех приоритетных задач, которые заявляет педагогический коллектив.**

Обновление процесса обучения в дополнительном образовании возможно через совершенствование педагогических технологий, поэтому педагогами внедряются в практику инновационные технологии:

**1. Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:**

- личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.);
- педагогика сотрудничества («проникающая технология»);

- гуманно-личностная технология Амонашвили Ш.А.;
- игровые технологии.

**Технология личностно-ориентированного обучения** (И.С. Якиманская) сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка).

**Цель технологии личностно-ориентированного обучения** – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

В Центре развития создаются условия для включения ребенка в естественные виды деятельности, создается питательная среда для его развития. Содержание, методы и приемы **технологии личностно-ориентированного обучения** направлены, прежде всего на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого учащегося, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Принципиальным является то, что педагог на своих занятиях не заставляет ребенка учиться, а создает условия для грамотного выбора каждым содержания изучаемого предмета и темпов его освоения. Ребенок приходит сюда сам, добровольно, в свое свободное время от основных занятий в школе, выбирает интересующий его предмет и понравившегося ему педагога.

**Задача педагога дополнительного образования** – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

Самым ярким примером применения технологии личностно-ориентированного обучения в Центре развития являются занятия объединения «Авиамоделирование» (педагог Францов Д.Н.). Педагог, организуя образовательный процесс, предоставляет каждому учащемуся возможность реализовать себя в познании, учебной деятельности, поведении, опираясь на свои способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и субъективный опыт. Значимыми становятся те составляющие, которые развивают индивидуальность учащегося, создают все необходимые условия для его саморазвития, самовыражения

В дополнительном образовании широко используется **Педагогика сотрудничества** (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г.К. Селевко и др.), которая как целостная технология пока нигде не воплощена в практику, но рассыпана по сотням книг, ее положения вошли почти во все современные технологии, она является воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей.

**Сотрудничество** – совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, совместным анализом ее хода и результата. Два субъекта учебной деятельности (педагог и ребенок) действуют вместе, являются равноправными партнерами.

Среди основных идей **педагогике сотрудничества** педагогами нашего Центра развития выделяются такие как *учение без принуждения, опережение, свобода выбора, совместная деятельность педагогов и учащихся, обучение в зоне ближайшего развития, развитие творческих способностей и*

*самоуважение ребенка*. Педагоги и учащиеся рассматриваются в учебно-воспитательном процессе **педагогике сотрудничества** как равноправные партнеры. При этом педагоги выступают в качестве опытных советчиков и наставников, а учащиеся получают самостоятельность, достаточную для приобретения необходимых знаний и опыта, а также для формирования собственной жизненной позиции.

Педагоги Центра развития используют в своей работе не только стандартные методы ведения занятия, но в большей степени проявляют инициативу и строят процесс обучения и воспитания таким образом, чтобы учащийся был постоянно в него вовлечен. В качестве инструментов **педагогике сотрудничества** чаще всего на занятиях используются: *интересный и увлекательный рассказ, откровенная беседа, поощрение творческих успехов, личный пример, встреча с интересными людьми, совместный поиск решений*.

**Гуманно-личностная педагогика** во главу угла ставит воспитание личности через развитие ее духовного и нравственного потенциала; способствуя раскрытию и созиданию в ребенке черт и качеств благородства. Воспитание человека благородного есть ведущая цель **гуманно-личностного** образовательного процесса. **Гуманно-личностный** образовательный процесс строится на понимании целостности природы ребенка, ее движущих силах, раскрытых и научно обоснованных современной психологией и определяемых нами, как стихийные устремления, страсти личности ребенка в его стремлении к развитию, взрослению, свободе.

Педагоги Центра развития проявляют живой интерес к жизни ребенка, к его радостям, огорчениям, стремлениям, успехам, неудачам, к его личностным переживаниям; при необходимости содействуют, помогают, выражают ему «сорадость», сочувствие. На занятиях и вне их общаются с ребенком как со взрослым, от которого ждут взаимного доверия, уважения, понимания. Стало доброй традицией проведение в Центре развития совместных праздников. Каждый из педагогов Центра развития устанавливает с каждым ребенком личные, доверительные взаимоотношения, старается вызвать доверие и искренность ребенка. Очень часто при проведении каких-либо массовых мероприятий (Масленица, Новый год и т.д.) педагоги вместе с детьми веселятся, играют.

Наряду с трудом и ученьем **игра** — один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен человеческого существования. **Игра** — это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Она позволяет эффективно формировать личность, воспитывать нравственные качества, развивать творческие задатки.

Включая в свои занятия **игры и игровые моменты**, педагоги Центра развития делают процесс обучения интересным и занимательным, создают у детей бодрое рабочее настроение, облегчают преодоление трудностей в усвоении материала. Многие **игры** и упражнения строятся на материале различной трудности, это дает возможность осуществлять индивидуальный подход, обеспечивать участие в одной игре учащихся с разным уровнем знаний. Педагоги используют **игру и игровой момент** на различных занятиях. Это

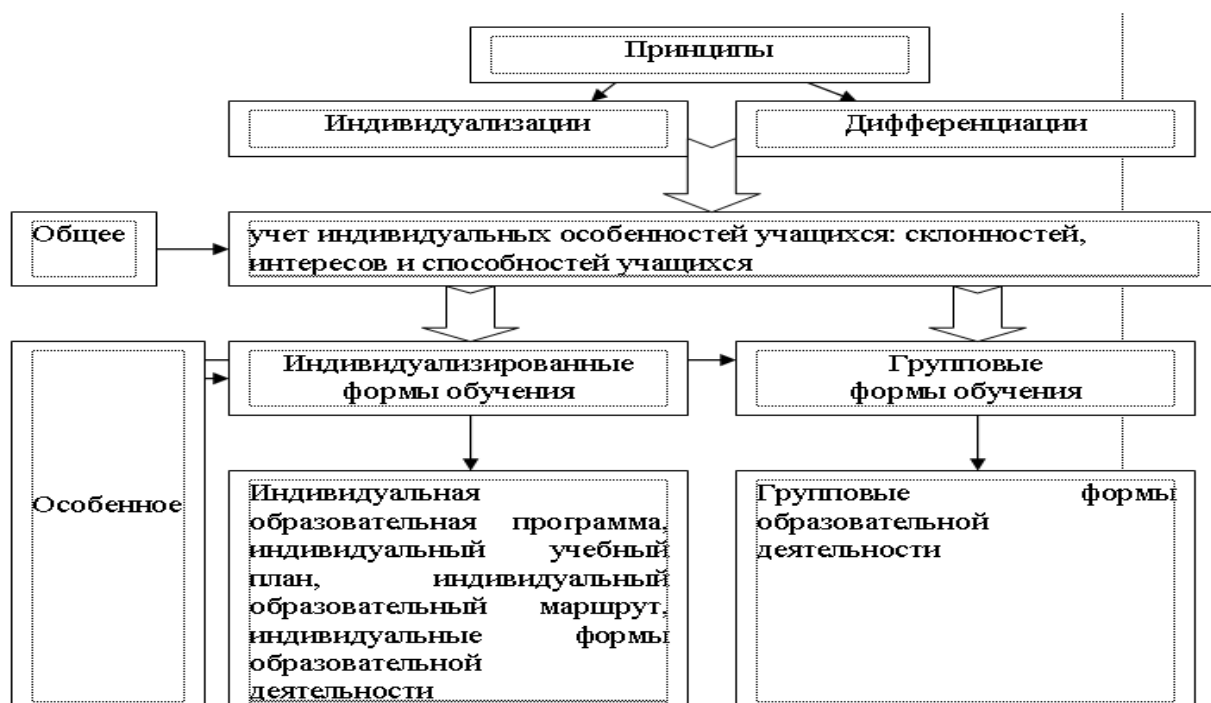
может быть объяснения нового, закрепления пройденного, комбинированное занятие, интегрированное занятие и т.д. Особенно большое поле деятельности в применении игр и игровых моментов при работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

## 2. Технологии дифференциации и индивидуализации.

**Дифференциация** – это выделение отдельных групп учащихся, обучение которых строится по-разному. В действительности, понятие дифференциации глубже и шире. В условиях дифференциации происходит *выделение групп учащихся* и построение учебного процесса, соответствующего определенным особенностям учащихся.

**Индивидуализация** - это процесс учета и развития индивидуально-психологических особенностей личности учащихся всеми формами и методами системы обучения.

Применение *технологии дифференциации и индивидуализации* в образовательном процессе Центра развития наглядно можно проследить по схеме:



## 3. Проектные технологии предполагают включение детей в социальное и личностно-значимую деятельность.

Сегодня не вызывает сомнений огромное значение в инновационной деятельности **метода проектов**. Проектная деятельность внедряется в объединения всех направленностей Центра развития, начиная с младшего школьного возраста (проекты «Моя семья», «Вредные привычки», «Моя малая Родина» и т.д.). В процессе организации исследовательской деятельности педагог особое внимание уделяет формированию предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; развитию умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; формированию умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных

вариантов; развитию желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности. Проектный метод уникален и хорош тем, что его можно использовать в работе с детьми разного возраста, начиная с дошкольников, включать в него различные методики и технологии.

Несмотря на то, что технология проектирования является инновационной для нашего Центра развития и апробировалась нами только в течение последних трех лет, можно говорить о некоторых достигнутых результатах.

Учащиеся, участвующие в проектной деятельности:

- проявляют творческую активность в познании окружающего мира;
- самостоятельны и гибки в принятии решений;
- осознают себя субъектом понимающим (что известно, что нет, каким образом можно узнать);
- способны общаться в детском коллективе по поводу обсуждения совместного плана действий;
- воспринимают мир не только с утилитарной точки зрения, но и осознают его уникальность, красоту, универсальность.

Педагоги дополнительного образования, использующие в своей деятельности проектный метод:

- проявляют способность к самостоятельному творческому планированию всего воспитательно-образовательного процесса;
- обладают умением гибко подходить к планированию с учётом интересов и запросов воспитанников;
- осуществляют поисковую педагогическую деятельность;
- реализуют свои творческие умения (в изобразительной, литературной, музыкальной деятельности).

Родители, принимающие участие в проектной деятельности объединений Центра развития:

- наладили тесный контакт не только со своим ребёнком, но и с коллективом родителей;
- получили возможность не только узнать о том, чем занимается ребёнок в детском объединении, но и принять активное участие в жизни объединения;
- смогли реализовать свои творческие способности.

В практике нашего Центра развития используются следующие виды проектов:

- исследовательско-творческие проекты: воспитанники экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде информационных стендов, презентаций («Моя семья», «Моя родословная»);
- информационно-практико-ориентированные проекты: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы («Мой любимый уголок села»);
- творческие проекты (оформление результата в виде детского праздника, например «Масленичная неделя»).



**Технология проектирования**, которую мы стремимся положить в основу всего воспитательно-образовательного процесса в Центре развития, способствует внесению новых идей в разработку содержания и методов обучения и воспитания, позволяющих эффективно гуманизировать педагогический процесс.

Одним из инновационных направлений деятельности Центра развития является **создание имиджа, престижа организации**.

В Центре развития создаются условия для эффективного повышения статуса нашего образовательного учреждения среди общественности.

**Создание имиджа** – это длительный процесс, который подразумевает постоянное распространение и обновление информации о деятельности нашего образовательного учреждения, привлечение внимания к работе Центра развития.

Для Центра развития приоритетными стали следующие формы создания положительного имиджа:

- ✓ разработка сайта МАУДО «Центр развития»;
- ✓ организация партнёрских отношений с районными издательствами (районная газета «Звезда», детская районная газета «Молодое поколение»);
- ✓ проведение Дней открытых дверей;
- ✓ организация совместных праздников с родителями;
- ✓ проведение выставок;
- ✓ участие в общесельских мероприятиях;
- ✓ создание тематических буклетов о деятельности Центра развития;
- ✓ создание фотоархива мероприятий;
- ✓ информирование жителей села о проведении мероприятий через объявления;
- ✓ оформление стенда грамот и наград;
- ✓ участие Центра развития в конкурсах и акциях разного уровня (районный, областной, всероссийский, международный);
- ✓ выдвижение педагогов и сотрудников на награждения;
- ✓ приём и проведение районных мероприятий.

Мониторинг профессионального мастерства каждого педагога, мониторинг успешности обучающихся и достижений педагогического и детского коллектива в целом позволяет оценить уровень развития учреждения, а значит, определить цели и задачи на будущее.

## **5. ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ**

**Центром** воспитательной системы является **личность ребенка**, вера в его возможности, раскрытие его самобытной природы, уважение и утверждение его личности, направленность на служение добру и справедливости.

В деятельности современных образовательных учреждений все больше и больше реализуются инновационные проекты культурно-исторической направленности и духовно-нравственного содержания, основанные на

культурных и духовных ценностях, традиций и обычая народов; осознается необходимость сохранения преемственности ценностей и целей воспитания в определении фундаментального ядра содержания образования.

Приоритетными направлениями воспитательной системы Центра развития являются:

- *формирование ценностных представлений о любви к Родине, малой родине;*
- *формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия, уважительного отношения к национальным героям и культуре;*
- *формирование представлений о духовных ценностях, культуре и быте национальностей, проживающих в Александровском районе; взаимодействии национальных культур;*
- *развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности.*

Воспитательная работа Центра развития является важной составной частью образовательного процесса и строится на гуманистическом подходе к воспитанникам, максимальном развитии творческих способностей детей, расширении общего культурного кругозора, познавательного интереса через учебную и внеучебную деятельность. Главным принципом воспитательной деятельности Центра развития является личностно-ориентированный подход к воспитанию детей. С этой целью в Центре развития созданы условия для развития творческого потенциала воспитанников, исходя из интересов детей и запросов родителей.

**Цель:** *формирование и развитие духовно богатой, свободной, творчески мыслящей, нравственной и социально-активной личности, готовой к научно-исследовательской деятельности и изучению культуры, истории и быта родной земли.*

**Задачи:**

- *создание творческой среды, в которой иницируется и развивается творческая деятельность учащихся как способ развития личности;*
- *формирование устойчивой потребности детей к освоению культурного наследия прошлого, общечеловеческих норм морали, национальных традиций и обычаев своего народа, непрерывного самосовершенствования и самоутверждения;*
- *формирование гражданского и патриотического воспитания, формирование нравственной позиции;*
- *развитие творческой активности, воспитание эстетической культуры личности;*
- *привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовных, нравственных ценностей;*
- *адаптация их к жизни в обществе;*
- *приобщение к научно-исследовательской деятельности;*
- *организация содержательного досуга.*

Важнейшим компонентом воспитательной деятельности Центра развития являются *субъекты взаимодействия*, которые образуют единый воспитательный коллектив, реализующий в эффективном сотрудничестве цели воспитательной системы:

***Личность воспитанника*** является целью воспитательной работы, в то же время ребенок рассматривается как субъект своего собственного воспитания.

***Личность педагога*** осуществляет воспитательные функции в процессе реализации воспитательных целей при освоении образовательных программ, в ходе мероприятий, создающих условия для успешного саморазвития личности воспитанника.

***Коллектив творческого объединения*** является содружеством детей и взрослых, которые объединены общими интересами к определённому виду деятельности. Микросреда коллектива способствует осознанию каждым ребёнком своей неповторимости, уникальности и значимости.

***Педагогический коллектив*** объединён едиными целями и ценностями в работе над развитием личности ребёнка, обеспечивает самореализацию каждого воспитанника.

***Социальные партнеры*** также являются субъектами единого образовательно-воспитательного пространства, участвуют в реализации задач образовательной.

Ребенок находится в центре расширяющегося *единого воспитательного пространства*, которое, являясь частью воспитательной системы, представляет собой многоуровневое образование.

***Первый уровень – личностное воспитательное пространство.*** Субъекты воспитательного взаимодействия: ребенок и педагог. В результате совместной деятельности (индивидуальные занятия, беседы, консультации, исследования, проекты) создаются условия для самовоспитания ребенка, выстраивания индивидуальной стратегии развития его Личности.

***Второй уровень – воспитательное пространство творческого объединения.*** Субъекты воспитательного взаимодействия: ребенок, педагог, воспитанники творческого объединения, родители. Формы: «Концерт», «Творческий отчет», «Индивидуальная выставка».

***Третий уровень – воспитательное пространство направления*** Центра развития. Субъекты воспитательного взаимодействия: ребенок, педагоги, творческие коллективы. Формы: конкурсы «Пасхальный перезвон», «Мастера и подмастерья», «Новогодний праздник», «Викторина» и т.д.

***Четвертый уровень – единое воспитательное пространство*** Центра развития. Субъекты воспитательного взаимодействия: воспитанник, единый педагогический коллектив Центра развития, коллектив воспитанников и родителей. Формы: «День открытых дверей», «День знаний».

Воспитательное пространство Центра развития не ограничивается стенами учреждения оно «выходит» в социум и включает широкий круг социальных партнеров, формируя единое воспитательное пространство микрорайона и города.

*Пятый уровень – воспитательное пространство села.* Субъекты воспитательного взаимодействия: ребенок, единый воспитательный коллектив Центра развития и воспитательное пространство села. Формы: «День села», «День пожилого человека», «День воинов-интернационалистов» и т.д.

*Шестой уровень – воспитательное пространство района.* Субъекты воспитательного взаимодействия: ребенок и социум района при сотрудничестве, содружестве с социальными партнёрами. Формы: фестивали, акции, конкурсы, конференции.

*Седьмой уровень – расширяющееся воспитательное пространство:* Александровский район, Оренбургская область, Россия. Формы: районные, областные, Всероссийские конкурсы по различным направлениям деятельности.

## **6. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.**

**Мониторинг качества образования** в МАУДО «Центр развития» – это систематическая и регулярная процедура сбора данных по всем видам деятельности детских объединений учреждения с целью распространения передового педагогического опыта и коррекции негативных аспектов деятельности педагогов.

Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты деятельности педагогов и воспитанников: содержание образования, методы обучения, уровень усвоения программного материала, уровень воспитанности, психофизическое состояние ребенка, содержание и уровень знаний и умений по предмету, готовность к творчеству.

***Субъектами мониторинга*** являются:

- методисты Центра развития;
- педагоги дополнительного образования;
- учащиеся.

***Объекты мониторинга:***

- личность воспитанника и детский коллектив;
- педагог и педагогический коллектив;
- семья.

***Цель мониторинга*** – сделать образовательный процесс прогнозируемым и управляемым, обеспечить единство усилий субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей, воспитанников), результатом которого будет личностный рост воспитанника.

***Задачи мониторинга:***

- выявление условий для личностно-ориентированного воспитания, развития и обучения детей;
- координация образовательного процесса и деятельности педагогического коллектива;
- составление социально-психологического портрета воспитанника.

### ***Функции мониторингового исследования:***

- осуществление контроля над образовательным процессом Центра развития;
- отслеживание результата в обучении, воспитании и развитии воспитанника;
- выявление и устранение недостатков в образовательном процессе, определение путей дальнейшего обучения, воспитания и развития.

Распространенными формами, позволяющими отследить результаты образовательного процесса, являются:

- контрольные занятия, где определяется фактическое состояние образовательного уровня воспитанников;
- конкурс творческих работ (выставки декоративно-прикладного, технического и изобразительного творчества);
- конкурс научно-исследовательских работ, проектов и технических достижений, которые позволяют отследить уровень интеллектуального роста и творческого потенциала воспитанников.
- творческий отчет ребенка (сольный концерт, персональные выставки);
- творческий отчет направления (конкурсы, фестивали, праздники);
- творческий отчет Центра развития (культурно-массовые мероприятия, праздники);

В учреждении разработана *система мониторинга деятельности* Центра развития (см. таблица 1).

Ведется планомерная работа по отслеживанию результатов образовательного процесса.

Учитывая специфику того или иного направления деятельности, широко используются различные формы итоговой диагностики.

**Выставка**, осуществляемая с целью определения уровня мастерства, культуры, техники исполнения творческих продуктов. Традиционно проводятся выставки декоративно-прикладного творчества: «Мастера и подмастерья», «Пасхальный перезвон», «Мастера волшебной кисти», индивидуальные выставки педагогов.

**Творческие отчеты** проводятся с целью раскрытия уровня творческих возможностей детей и подростков и представлены в форме концертов, презентаций, фестивалей, конкурсов. Традиционно проводятся фестивали «Зажги свою звезду!».

Педагогами Центра развития фиксируются творческие достижения каждого ребенка и его личностного роста, куда заносятся данные результатов освоения программы, участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Таблица 1

<b><i>Параметры и критерии</i></b>	<b><i>Инструментарий/ формы представления результатов</i></b>	<b><i>Сроки</i></b>
<b>ОБЪЕКТ МОНИТОРИНГА - ВОСПИТАННИКИ</b>		
<b><i>1. Изучение социального заказа потребителей образовательных услуг</i></b>	– Комплектование детских объединений с учетом возраста детей	<b>сентябрь</b>

<i>(комплектование детских объединений)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расписание занятий детского объединения</li> <li>– Расписание индивидуальных занятий</li> </ul>	
<b>2. Изучение социокультурного портрета потребителей образовательных услуг</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Информационная карта детского объединения, структурного подразделения</li> <li>– Контингент воспитанников</li> <li>– Взаимодействие с социумом</li> </ul>	<b>октябрь</b>
<b>3. Мониторинг образовательных результатов</b>		
<b>3.1. Уровень сформированности ЗУН в определенных видах деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Стартовая диагностика</li> <li>– Освоение базового минимума</li> <li>– Карта результативности образовательного процесса детского объединения</li> </ul>	<b>сентябрь апрель май</b>
<b>3.2. Устойчивость интереса воспитанников к определенному виду деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сохранность контингента</li> </ul>	<b>май</b>
<b>3.3. Изучение комфортности образовательной среды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анкетирование</li> </ul>	<b>октябрь ноябрь</b>
<b>3.4. Выявление профессиональных предпочтений подростков</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестирование (индивидуальное)</li> </ul>	<b>в течение года</b>
<b>3.5. Уровень творческой активности воспитанников:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие воспитанников в смотрах, конкурсах, фестивалях различного уровня</li> <li>– Наличие талантливых детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Карта достижений воспитанников</li> <li>– Индивидуальные образовательные маршруты</li> <li>– Список воспитанников с повышенной мотивацией</li> </ul>	<b>май</b>
<b>4. Мониторинг воспитательных результатов</b>		
<b>4.1. Изучение межличностных отношений в коллективе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Методика «Я и коллектив»</li> </ul>	<b>ноябрь-декабрь</b>
<b>4.2. Изучение ценностных ориентаций воспитанников</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анкетный опрос</li> </ul>	<b>февраль</b>
<b>4.3. Участие в традиционных мероприятиях Центра развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ</li> </ul>	<b>в течение года</b>

<b>ОБЪЕКТ МОНИТОРИНГА – ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО ПЕДАГОГОВ</b>		
<b>1. Анализ кадрового состава</b>	– Информационная карта	<b>сентябрь</b>
<b>2. Программно-методическое обеспечение</b>	– Карта «Сведения о реализуемых образовательных программах Центра развития» – Анализ методического сопровождения образовательного процесса	<b>май</b>
<b>3. Изучение профессиональной компетентности педагогов, методистов</b>	– Диагностика профессионального потенциала потребностей педагогов, методистов Центра развития	<b>май</b>
<b>4. Изучение потребностей педагогов в информационно-методическом обеспечении</b>	– Анкетирование	<b>май</b>
<b>5. Самодиагностика «Оценка педагогами результатов своей деятельности»</b>	– Анкетирование – Папка педагога дополнительного образования	<b>май</b>
<b>6. Самодиагностика «Оценка продуктивности методической деятельности»</b>	– Карта результативности деятельности методиста за год	<b>май</b>
<b>7. Изучение удовлетворенности педагогов качеством методических услуг</b>	– Анкетирование	<b>май</b>
<b>8. Оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива</b>	– Анализ освоения новых педагогических технологий	<b>апрель</b>
<b>9. Результативность участия педагогов в профессиональных методических форумах:</b> – Конкурсы профессионального мастерства – Открытые занятия, мероприятия – Научно-практические конференции	– Карта результативности методической деятельности структурного подразделения	<b>май</b>

– Районные методические объединения		
<b>10. Мотивация педагогической деятельности</b>	– Повышение профессионального мастерства педагогов (аттестация, проблемные курсы)	<b>В течение учебного года</b>
<b>ОБЪЕКТ МОНИТОРИНГА – РОДИТЕЛИ</b>		
<b>1. Исследование потребностей родителей в образовательных услугах учреждения</b>	– Анкетирование	<b>сентябрь</b>
<b>2. Исследование «Удовлетворенность качеством образовательных услуг»</b>	– Анкета	<b>октябрь</b>
<b>ОБЪЕКТ МОНИТОРИНГА - СОЦИУМ</b>		
<b>1. Социальный заказ потребителей</b>	– Заявки от школ – Система договоров	<b>сентябрь октябрь</b>
<b>2. Межведомственные связи</b>	– Карта взаимодействия – Благодарность спонсорам	<b>сентябрь октябрь</b>
<b>3. Изучение удовлетворенности социума (школы, учреждения, предприятия) услугами учреждения</b>	– Маркетинговые исследования	<b>в течение года</b>

## 7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основным результатом выполнения программы деятельности является успешная социально-активная, гармонично развитая творческая личность воспитанника, обладающая сформированными ключевыми компетенциями, высоким уровнем культуры, духовными и нравственными ценностями современного общества.

Ожидаемые результаты деятельности:

- ✓ высокое качество образования, отвечающее всем требованиям современного общества, доступное всем категориям воспитанников;
- ✓ обновлено и усовершенствовано содержание образовательной деятельности Центра развития согласно современным требованиям;
- ✓ создана эффективная воспитательная система Центра развития, сформированы нравственные, духовные, этические качества личности, патриотические чувства к Родине, к ее истории и культурному наследию;



- ✓ создан коллектив высокопрофессиональных педагогов-единомышленников;
- ✓ высокий уровень взаимодействия педагогического коллектива с родительской общественностью, эффективное содействие семейному воспитанию;
- ✓ укреплено и усовершенствовано ресурсное обеспечение образовательного процесса (материально – техническое, кадровое, научно-методическое);
- ✓ создан широкий спектр дополнительных образовательных услуг и активизирована социально-значимая деятельность.

## 9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев В.И., Щетинская А.И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань-Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001.
2. Безуглов Ю.И., Иванов Н.А. Целостный подход в управлении качеством образования. – Оренбург, 2000.
3. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В., Организация методической службы в учреждениях дополнительного образования. – М., 2001.
4. Воловик А.Ф., Воловик В.А. Педагогика досуга. – М., 1998.
5. Гессен С.И. Основы педагогики. – М., 1995.
6. Евладова Е.Д., Логинова Л.Г. Дополнительное образование детей. – М., 2002.
7. Железнова Л.Б. Антропологические основания дополнительного образования детей. – Оренбург, 2000.
8. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М., 2000.
9. Кумицкая Т.М., Жиренко О.Е. Мастер-класс для заместителей директора школы по воспитательной работе. – М., 2006.
10. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М., 2000.
11. Личностные достижения учащихся в образовательном процессе. – Оренбург, 2000.
12. Логинова Л.Г., Аттестация и аккредитация учреждений дополнительного образования детей, М., 1999.
13. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.-Воронеж, 1997.
14. Психология: словарь. – М., 1990.
15. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М., 2000.
16. Слостенин В.А., Исаев И.Ф. и др. Педагогика : учеб. пособие. – М., 1997.
17. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
18. Управление качеством образования: Под ред. М.М. Поташкина, - М., 2000.
19. Шитова С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе. – М., 1999.
20. Щетинская А.И., Тавстуха О.Г., Болотова М.И. Теория и практика современного дополнительного образования. – Оренбург, ОГПУ, 2006.