

Приложение
к постановлению администрации
от 28.09.2012 № 889-н



**Долгосрочная целевая программа
«Развитие дополнительного образования детей в
Александровском районе на 2013-2015 годы»**

Разделы Программы

1. Паспорт Программы.
2. Содержание проблемы и обоснование необходимости решения ее программно-целевым методом.
3. Основные цели, задачи реализации Программы.
4. Сроки и этапы реализации Программы.
5. Система программных мероприятий.
6. Ресурсное обеспечение Программы.
7. Механизм реализации Программы развития.
8. Оценка социальной, экономической эффективности реализации Программы.
9. Приложение.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

I. Наименование Программы	Долгосрочная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Александровском районе на 2013-2015 годы»
II. Основание для разработки Программы	Концепция модернизации российского образования до 2016 г. Концепция модернизации дополнительного образования до 2016 г. Федеральная целевая программа «Патриотическое воспитание 2011-2016 годы» Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Федеральные, областные и муниципальные отраслевые законы Постановление администрации Александровского района от 27.04.12 г. № 325-п «Порядок разработки, реализации и оценки эффективности долгосрочных целевых программ муниципального образования Александровский район».
III. Заказчик Программы	Администрация Александровского района Оренбургской области.
IV. Разработчик Программы – ответственный исполнитель	Отдел образования администрации Александровского района, отдел молодежной политики, физической культуры, спорта и туризма администрации Александровского района, отдел культуры администрации Александровского района.
V. Соисполнители Программы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы» (далее - МБОУДОД «ЦВР»), Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «детско-юношеская спортивная школа» (далее – МБОУДОД «ДЮСШ»), Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств» (далее – МБУ ДОД «ДШИ»).
VI. Цель и задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития учреждений дополнительного образования детей, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом; - Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий, интеграцию учреждений общего, дошкольного и дополнительного образования; - Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей; Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей; - Содействие профессиональной ориентации одаренных детей и обеспечение освоения ими образовательной программы школы по избранному виду искусства для поступления в профессиональные образовательные учреждения культуры и искусства; - Изменение форм повышения профессиональной компетентности педагогов, имеющих в учреждении, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и создание необходимых условий их

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение эффективности управления и совершенствование нормативно-правовой базы учреждений дополнительного образования Александровского района;
	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования; активизация социального партнерства с семьей и общественностью; - Создание имиджевой политики учреждений дополнительного образования; - Укрепление материально-технической базы учреждений.
VII.Сроки и этапы реализации Программы	<p>Период с 2013 по 2015 годы (включительно)</p> <p>1-й этап – 2013-2014 гг. - подготовительный (разработка, принятие и внедрение Программы).</p> <p>2-й этап – 2014-2015 гг. - основной (реализация Программы).</p> <p>3-й этап – 2015 г. - заключительный (подведение итогов и анализ работы по реализации Программы).</p>
VIII. Источники финансирования	<p>Бюджетные и внебюджетные средства. Общий объем финансирования за счет средств районного бюджета, необходимых для реализации программных мероприятий, составляет 6600 тыс. рублей, в том числе:</p> <p>2013 г. – 1895 тыс. рублей;</p> <p>2014 г. – 1905 тыс. рублей;</p> <p>2015 г. – 2800 тыс. рублей.</p>
IX. Система организации контроля за исполнением Программы	<p>Исполнители представляют текстовой отчет по реализации Программы главным распорядителям средств бюджета администрации Александровского района Оренбургской области.</p>
X.Оценка социально-экономической эффективности Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка; -Личностный рост обучающихся и педагогов, закрепленный в их творческих достижениях; -Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей в отдаленных поселках района; - Сохранение и развитие сети детских объединений; -Повышение эффективности системы управления в учреждении; -Улучшение качественного состава кадров учреждений дополнительного образования; -Увеличение количества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе учреждений дополнительного образования; - Активное участие воспитанников учреждений дополнительного образования в региональных, всероссийских и международных культурных проектах, конкурсах, экспедициях, походах, соревнованиях и фестивалях; -Содействие развитию общей и художественной культуры обучающихся, создание условий для оптимального развития и творческой самореализации художественно одаренных детей; -Формирование привлекательного имиджа учреждений дополнительного образования; -Положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность, формирование здорового образа жизни; -Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования; Укрепление материально-технической базы учреждений.

2. Содержание проблемы и обоснование необходимости решения её программно-целевым методом

Анализ состояния учебно-воспитательной работы позволяет сформулировать факторы, негативно влияющие на организацию образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

Внешние объективные факторы, негативно влияющие на образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования района:

- сложные общественно-политические, социально-экономические, духовно-нравственные процессы, происходящие в обществе, ставят перед любым образовательным учреждением новые проблемы организации эффективной образовательной работы;
- в обществе пока продолжает ухудшаться социально-экономическая ситуация, дети, подростки, молодежь недостаточно защищены государством, обществом и, наконец, семьей, они теряются в нашем обществе и приобретают негативные качества;
- экономические трудности развития малого поселка, невозможность оказания существенной помощи учреждению дополнительного образования со стороны предприятий, организаций райцентра, родителей, спонсоров и т.п.;
- невысокий жизненный уровень населения;
- отсутствие районной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Александровском районе»;
- устаревшая материально-техническая база туристско-краеведческого направления;
- недостаточное количество профессиональных педагогов дополнительного образования (спортивный туризм, народные инструменты, ИЗО, экология, резьба по дереву, вокал-хор);
- отсутствие учебно-тренировочной базы, спортивно-оздоровительного лагеря.

К числу внутренних факторов относятся:

- недостаточность средств на поддержание и развитие учебно-воспитательного процесса. Финансовые проблемы, возникающие у маленького кружкового объединения, когда необходимо приобрести нитки, краски, ткань, бумагу, веревки, палатки, рюкзаки, обновить музыкальные инструменты, найти деньги на организацию и проведение детского туристического похода в области и за её пределами. У детей второго детства не будет.
- низкая оплата труда работников учреждения дополнительного образования детей;
- причины, связанные с особенностями жизни в малом поселке и психологии провинциального жителя.

В целом состояние дополнительного образования в районе требует принятия дополнительных мер по его дальнейшему развитию.

Программа позволит частично решить вышеперечисленные проблемы, приблизить имеющиеся количественные и качественные показатели к требованиям социальных нормативов при максимально эффективном управлении муниципальными финансами. Основными преимуществами применения программно-целевого метода станут:

- комплексный подход к решению проблемы;
- эффективное планирование и мониторинг результатов реализации Программы;
- установление количественных и качественных результатов, целевых ориентиров, способствующих решению проблемных вопросов;
- повышение ответственности участников реализации Программы за достижение конечных результатов;
- осуществление постоянного контроля над ходом реализации Программы и соответствия расходовемых финансовых средств целям и задачам района.

Концептуальные обоснования Программы

Долгосрочная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Александровском районе» на 2013-2015 годы разработана в соответствии с обновлением содержания дополнительного образования детей в условиях модернизации регионального образования Оренбургской области.

Программа будет конкретизировать систему приоритетов, учитывающих преимущества условий дополнительного образования детей, реализация которых позволит использовать педагогический потенциал в качестве фактора социально-экономического развития, а также средства художественного, нравственно-патриотического воспитания детей и юношества и дальнейшего укрепления социального партнерства.

Программа имеет комплексный характер, способствующий интеграции общей, предпрофильной и профильной подготовки воспитанников учреждений дополнительного образования».

Актуальность Программы заключается в следующем:

Изменение социальных и экономических условий диктует учреждениям дополнительного образования изменение механизма отношений с участниками образовательного процесса.

При организации дополнительного образования детей мы опираемся на приоритетные принципы:

➤ Признание права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора предоставляет ребенку и педагогу возможность выбора индивидуального маршрута на уровне содержания, методики, опыта, сложности, конечного результата для удовлетворения своих интересов, потребностей, реализации собственного жизненного предназначения, осуществления своих целей, развития способностей, творческой самореализации;

➤ Развитие индивидуальности предполагает создание социокультурной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств; организацию индивидуальной помощи детям в реализации первичных базовых потребностей; активное участие педагога в автономном духовном строительстве. Индивидуальность человека основывается на природных факторах, наследственных задатках и одновременно разворачивается и пополняется в процессе социализации, саморазвития, самореализации, сознательного самовоспитания. Если индивидуальность закрепляется и устойчиво проявляется в деятельности человека, его образе жизни, то можно говорить об индивидуальном стиле деятельности, мастере как личностном образовании, стиле жизни;

➤ Единство и целостность образования: предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самостоятельности ребенка. Что возможно при функционировании учреждений дополнительного образования, как открытых образовательно-воспитательных и досуговых центров в селе, доступных для детей всех возрастных и социальных групп населения района;

➤ Системная организация управления учебно-воспитательным процессом: дополнительного образования, в отличие от базового, вооружает воспитанников не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения. Как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательные силы учреждений дополнительного образования и социума в единый социально-педагогический процесс;

➤ Доверия и поддержки: вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений; Прежде всего, - это отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе

деятельностной, живой коммуникации, где дети вместе со взрослыми проектируют и реализуют свои же замыслы;

➤ Творчества: творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост;

➤ Сохранение здоровья обучающихся. Представляется вполне справедливым предположение о том, что на здоровье детей оказывает влияние не только избранная образовательным учреждением стратегия образования, но и реализуемые образовательные технологии. В содержательно-концептуальном плане речь идет об актуальном направлении повышения эффективности системы воспитательной работы в плане пропаганды здорового образа жизни в учреждениях дополнительного образования детей;

➤ Результат образования детей представляется в виде общей модели личности выпускника учреждений дополнительного образования с определенными качествами в идеальном варианте. Модель личности позволяет определить и содержание образования. Выпускник учреждений дополнительного образования - развивающаяся культурная личность, усвоившая определённые знания, умения, навыки на индивидуальном уровне, готовая к интеграции в постоянно меняющемся обществе, к полноценной жизни в родном селе.

Следовательно, миссией учреждений дополнительного образования детей Александровского района Оренбургской области, является развитие способностей, формирование культуры личности через реализацию образовательных программ и организацию досуговых и массовых мероприятий, способствующих саморазвитию, самоопределению и интеграции в обществе, подготовке обучающихся к полноценной жизни.

3. Основная цель и задачи Программы

Основной целью Программы является создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития учреждений дополнительного образования, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом.

Задачи Программы:

- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий;
- обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- изменение форм повышения профессиональной компетентности педагогов, имеющих в учреждении, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и создание необходимых условий их деятельности;
- совершенствование нормативно-правовой базы деятельности учреждений дополнительного образования ;

- обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования; активизация социального партнерства с семьей и общественностью района; создание имиджевой политики учреждений дополнительного образования;
- укрепление материально-технической базы учреждений.

Разработка и принятие Программы развития учреждений дополнительного образования детей Александровского района Оренбургской области на 2013-2015 годы (далее Программы) направлены на решение вышепоставленных задач.

Программа предназначена:

- для администрации и педагогов учреждений дополнительного образования;
- руководящих и педагогических кадров других образовательных и социокультурных учреждений и организаций, способствующих развитию дополнительного образования.

К функциям дополнительного образования детей, относится учебно-информационная, личностно-образующая деятельность, которая обеспечивает занятость детей в свободное время и создает условия для их социальной адаптации

Необходимо выделить ряд педагогических условий, обеспечивающих успешность протекания процесса социально-педагогической адаптации детей и подростков в условиях учреждения дополнительного образования.

Первое условие:

- педагогическая поддержка ребенка в его индивидуальном саморазвитии. Ребенок добровольно выбирает вид занятий, и сам развивает себя.

Второе условие:

- вариативность образования, то есть возможность образования, поискового, предоставляющего ребенку выбор содержания, предмета, форм образования педагога, формирующего у ребенка такую картину, которая обеспечивает ориентацию личности в любых жизненных ситуациях, стимулирующего процесс саморазвития.

Третье условие:

- создание многоуровневой развивающей социокультурной, психолого-педагогической системы. В основу ее функционирования положена идея учреждения дополнительного образования как системы развивающих сред, призванных обеспечить оптимальные условия для реализации творческих способностей каждого ребенка, начиная от уровня формирования интереса ребенка к какому-либо виду деятельности и кончая уровнем профессионально-ориентированной и научно-исследовательской деятельности.

Четвертое условие:

- многоуровневый подход к деятельности позволяет выстроить непрерывные связи образования: от уровня формирования интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально-ориентированной индивидуальной работы, что делает дополнительное образование доступным для детей с различным уровнем сформированности творческой самостоятельности и, следовательно, ставит каждого ребенка в ситуацию выбора и успеха.

Пятое условие:

- создание ситуации успеха для индивидуального развития каждого ребенка.

Деятельность человека, и в частности ребенка, является фактором развития его личности. Производя какие-либо усилия физического, интеллектуального, духовного плана, человек упражняется в том или ином виде деятельности, развивает свои способности, приобретает опыт и навыки. Однако фактором развития личности ребенка становится не столько совершение трудовых операций, сколько получаемый результат, переживаемый как индивидуальное достижение, успех. Именно, осознание личных индивидуальных достижений, оцениваемых субъектом как успех, как маленькая победа над самим собой, является стимулом его дальнейшего движения в этом направлении.

Специфика детского возраста такова, что все, за что бы ни брался ребенок, ему приходится осваивать заново. Именно в этот момент ему так необходима помощь взрослых,

но не в плане выполнения за него деятельности, а в плане психологическом, когда педагоги способствовали бы переживанию ребенком его первых достижений, его успеха.

С точки зрения индивидуального развития личности переживания, сопровождающие достижение успеха, определяют не только самочувствие и удовлетворение собой, но влияют на дальнейшее развитие, определяя его темпы и направленность, а также социальную активность личности.

Ситуация успеха концентрирует в себе несколько воспитательных влияний, определяющих педагогическую эффективность деятельности.

Во-первых, успех порождает чувство удовлетворения деятельностью и желание ее повторения.

Во-вторых, успех повышает самооценку и достоинство личности растущего ребенка.

В-третьих, успех укрепляет социальные отношения, а значит, содействует социализации личности.

В-четвертых, повышает социально-психологический климат коллектива.

В-пятых, успех становится сильнейшим средством личностного развития человека.

А так как индивидуальное развитие неповторимо, то наивысшего успеха все дети не могут достигать, занимаясь разнообразной деятельностью. Направление деятельности учреждений дополнительного образования по созданию ситуации успеха:

- создание образовательных детских объединений с широким спектром деятельности;
- создание ситуации успеха на занятиях в объединениях;
- включение всех обучающихся учреждений дополнительного образования в разнообразную деятельность (смотри, конкурсы, творческие отчеты, соревнования, турслёты, выставки, концерты и т.д.);
- подготовка педагогов учреждений дополнительного образования по проблеме технологии создания ситуации успеха.

Определяющими тенденциями развития дополнительного образования являются следующие:

НА СТРАТЕГИЧЕСКОМ УРОВНЕ:

- разработка программы развития учреждений дополнительного образования ;
- разработка концепции воспитательной системы учреждений дополнительного образования;
- разработка подпрограмм «Одаренные дети», «Социальное партнерство».

НА ТАКТИЧЕСКОМ УРОВНЕ:

- разработка образовательных программ нового поколения и их экспериментальная проверка;
- разработка краткосрочных программ.

НА СОДЕРЖАТЕЛЬНОМ УРОВНЕ:

- обновление содержания дополнительного образования;
- формирование благоприятной для детей и подростков образовательно-развивающей среды;
- создание системы самореализации детей на основе интеграции идей проектно-проблемной педагогики: формирование у детей способности и готовности к осмыслению ориентации в пространстве возможностей, стимулирование проектирования детьми личностного развития.

НА ОРГАНИЗАЦИОННОМ УРОВНЕ:

- совершенствование ресурсного обеспечения базы дополнительного

образования: создание оптимально-возможных условий для функционирования и развития системы дополнительного образования детей;

- выявление и обоснование возможностей использования интеллектуально-творческого потенциала дополнительного образования детей в целях укрепления его финансово-экономических возможностей, как дополнительного ресурса развития системы.

НА УПРАВЛЕНЧЕСКОМ УРОВНЕ:

- создание нормативно-правовой системы педагогически целесообразной занятости детей;
- развитие общественно-государственной системы управления сферой дополнительного образования детей: управление системой дополнительного образования детей на основе учета межведомственного характера реализуемых образовательных программ и проектов; развитие коллегиальных форм межведомственного взаимодействия;
- осуществление мониторинга потребностей и результатов образовательной деятельности.

4. Сроки и этапы реализации Программы

Реализация программы рассчитана на период 2013-2015 годы.

Период с 2013 по 2015 годы (включительно)

1-й этап – 2013-2014 годы - подготовительный (разработка, принятие и внедрение Программы).

2-й этап – 2014-2015 годы - основной (реализация Программы).

3-й этап – 2015 г. - заключительный (подведение итогов и анализ работы по реализации Программы).

5. Система программных мероприятий

Приложение 1 содержит 3 раздела (задачи), в которых определены мероприятия, направленные на достижение поставленной цели.

Реализация мероприятий Программы позволит:

- обеспечить научно-методической продукцией педагога дополнительного образования района для повышения качества образования детей;
- проводить обучающие семинары, «круглые столы», мастер-классы для повышения профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования;
- создать системность в работе туристско-краеведческого направления для повышения мастерства воспитанников;
- улучшить материально-техническую базу учреждений дополнительного образования, что обеспечит повышение качества и доступности обучения воспитанников;
- укрепить патриотические чувства, уважение к памяти павших воинов;
- выявить талантливых и одаренных детей и помочь выбрать правильный путь в жизни;
- пропагандировать работу детских общественных организаций, обеспечить сплоченность детского общественного движения;
- развить технические способности современного уровня;
- воспитать бережное отношение обучающихся, к культурным традициям, через приобщение к лучшим образцам национального и мирового музыкально-художественного наследия;
- пропагандировать здоровый образ жизни через средства массовой информации.

Проведение перечня мероприятий данной Программы позволит создать условия для обеспечения функционирования и развития учреждений дополнительного образования, повысить качество доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся их родителей и общества в целом.

Перечень программных мероприятий приведен в Приложении №1 к настоящей Программе.

6. Ресурсное обеспечение Программы

Финансирование мероприятий Программы осуществляется за счет средств районного бюджета.

Общий объем финансирования за счет средств районного бюджета, необходимых для реализации программных мероприятий, составляет **6600 тыс. рублей**, в том числе:

2013 г. – 1895 тыс. рублей;

2014 г. – 1905 тыс. рублей;

2015 г. – 2800 тыс. рублей;

Финансирование программных мероприятий осуществляется за счет средств районного бюджета в сумме, предусмотренной Программой и установленной на эти цели областным законом.

В качестве дополнительных источников финансирования могут быть привлечены средства федерального и областного бюджетов, средства предприятий и индивидуальных предпринимателей.

7. Механизм реализации Программы развития

Реализация программных мероприятий осуществляется государственным заказчиком – координатором – администрацией муниципального образования «Александровский район» (далее – администрация).

Отбор исполнителей мероприятий Программы осуществляется на конкурсной основе в соответствии с Федеральным законом от 21 июля 2005 года № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд».

Органом, уполномоченным на размещение государственных заказчиков за счет средств, предусмотренных Программой, является администрация.

Предусмотрено целевое финансирование мероприятий Программы: исполнители обеспечивают реализацию мероприятий Программы, рациональное и целевое использование финансовых средств.

Другие источники финансирования, в том числе средства федерального, областного бюджета, а также индивидуальных предпринимателей могут быть привлечены в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Оренбургской области и Уставом района.

В ходе реализации Программы перечень мероприятий, объемы и источники их финансирования могут уточняться на основе анализа полученных результатов выполнения мероприятий. Администрация при формировании перечня мероприятий в пределах годовой суммы средств может осуществлять перераспределение средств между мероприятиями Программы.

8. Оценка социальной, экономической эффективности реализации Программы

Эффективность реализации Программы оценивается в социальном и экономическом аспектах.

Программа включает в себя систему мероприятий, рассчитанных на бюджетные источники финансирования. Выполнение системы намеченных мероприятий приведет к укреплению материальной базы учреждений дополнительного образования. Это позволит существенно усовершенствовать организационную и материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности, что даст увеличение объема образовательных услуг дополнительного образования.

Мероприятия программы направлены на увеличение количества воспитанников творческих и спортивных объединений учреждений дополнительного образования и улучшения качества предоставляемых образовательных услуг.

Принимая во внимание, что учреждения дополнительного образования являются составной частью образовательного пространства района, реализация программы будет способствовать повышению качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования.

Социально-экономическая эффективность реализации Программы – создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения полноценного функционирования и развития учреждений дополнительного образования.