

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования Александровского района
Оренбургской области «Центр развития»

Утверждаю
Директор МАУДО «Центр развития»
_____ Н.И. Гринько
Приказ №31 от 16.05.2023

Программа
летнего лагеря дневного пребывания
«Общение»
(возраст детей: 6-15 лет)

Составитель программы:
Михеева Наталия Александровна,
методист МАУДО «Центр развития»

Александровка, 2023

Программа

летнего лагеря дневного пребывания

«Общение»

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН, 20.11.1989 г.);
- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.);
- Конституция РФ (принятая всенародным голосованием 12.12.1993, а изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- ФЗ РФ от 29.12.2012 г, № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 №122-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»(утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16);
- Постановление Главного государственного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МАУДО «Центр развития».

Актуальность

Основная миссия летнего лагеря дневного пребывания «Общение» - это забота коллектива к организации отдыха и оздоровления детей, социальное развитие ребёнка, забота о его взрослении в лагере. В связи с этим реализуется ряд важных **идей**, которые определяют сущность работы педагогов: идею свободного воспитания, которое, в свою очередь, не допускает вседозволенности и безответственности детей, не означает, что ребёнок может делать в лагере всё, что хочет, но его никто не заставляет делать то, что он не хочет. Эта идея не только провозглашается, но и реально реализуется; идея общения взрослых и детей «на равных», полное отсутствие в методике общения с детьми решения вопросов с позиции силы, своего взрослого опыта. Стремление передать ребёнку всё своё мастерство и умение, поддержать, одобрить первые шаги к самопознанию, «влюбить в себя», дать ребёнку возможность поверить в собственные силы, ощутить атмосферу лагеря и стать равноправным членом коллектива – вот что отличает педагогов лагеря «Общение».

В определении содержания деятельности детей в лагере широко используется идея социальных проб. Для ребёнка постоянно создаются условия выбора своей позиции, способа поведения в весьма непростых социальных ситуациях. Ребёнок живёт в большом мире, и ему важно понять, какое место он должен занимать, каким образом исполнять ту или иную социальную роль. Процесс освоения разнообразных ролей в лагере и обусловил основные направления работы лагеря «Общение». Все эти направления объединены **общими целями физического и социального развития детей.**

Отличительные особенности программы

Лагерь размещается на базе Муниципального автономного учреждения «Центр развития» Александровского района Оренбургской области. *Отличительной особенностью* данной программы является включение набора более эффективных педагогических средств, методов и технологий, подобранного именно для конкретной разновозрастной группы детей. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Новизна

Используя комплекс воспитательных, оздоровительных мероприятий, в результате реализации программы будет обеспечено улучшение физического и социального самочувствия детей, формирование у них потребности в постоянной заботе о своём здоровье и готовности к решению своих личностных проблем.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Адресат программы: учащиеся творческих объединений Центра развития.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе 6-15 лет. Принимаются все желающие дети (если нет противопоказаний по состоянию здоровья). Количество детей – 20 человек.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - формирование ключевых компетенций у детей на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность.

тельную деятельность, содержательное общение в разновозрастном коллективе лагеря дневного пребывания.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формировать у ребят навыки общения и толерантности
- формирование у детей потребности в заботе о своём здоровье и понимание необходимости здорового образа жизни

Развивающие:

развитие творческого мышления, приобщение ребят к творческим видам деятельности;

- Развитие физического самочувствия путём улучшенного питания, пребывания на свежем воздухе, соблюдения режима дня;

Воспитательные:

- Формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.
- воспитание в ребёнке свободы общения с окружающими, раскрепощённости, ощущения собственной независимости, духовной и физической красоты

Организационные:

- Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.
- Создавать условия для организованного отдыха детей
- Предоставлять ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в творческих объединениях (разучивание песен, игр, составление проектов)
- Расширение кругозора детей.
- Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

Принципы реализации программы:

- принцип гуманистической ориентированности: определяет ценность, уникальность и внутренний потенциал человеческой личности;
- принцип педагогической целесообразности: заключается в необходимости понимания педагогическим коллективом целевых установок программы смены;
- принцип комплексности: требует, чтобы каждая смена носила комплексный характер, выражаемый в её разнонаправленности, разнообразии используемых форм, методов и состава участников;
- принцип учета индивидуальных особенностей: предполагает учет физиологических и психологических особенностей детей и др.
- Единство воспитательной и оздоровительной работы;
- Инициативы и самостоятельности;
- Учёт интересов и возраста детей, их индивидуальных вкусов, предпочтений, побуждения новых интересов;
- Сочетания защиты и социального развития детей;
- Закрепления социально-ценных форм и привычек поведения на основе гуманных ценностей, уважения и доверия.





МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод общения;
- Метод убеждения;
- Метод организации деятельности;
- Метод педагогического воздействия;
- Метод досуговой деятельности;
- Методы самоуправления;
- Методы обучения «равный-равному!»;
- Метод поощрения.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

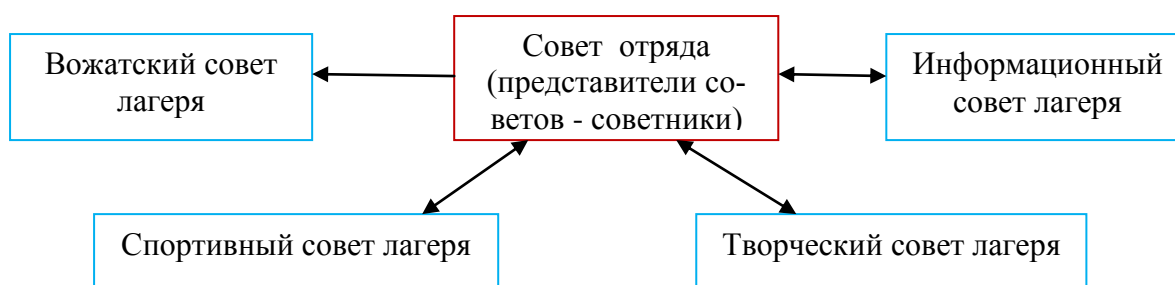
- мероприятие;
- дело;

- игра.

РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.



СИСТЕМА МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ.

-Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря

-Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности

-Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле

-Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности

-Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка

-Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

Методы:

- эмоциональное стимулирование;

- развитие интереса;

- волевые методы;

- социальные методы;

- материальное стимулирование (дипломы, грамоты, жетоны и др.)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ

Образовательная деятельность в рамках смены «Общения» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей добровольческой деятельности в России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материа-

лов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.), а также посещение выставок и музеев.

Патриотическое воспитание включает в себя проведение в течение лагерной смены акций «Обелиск», «Как живешь, ветеран?», «Живи, родник» и т.д.

Экологическая деятельность включает в себя воспитание бережного отношения к природе.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	«О, спорт, ты – жизнь!»	4	1	3
3.	Безопасное лето «Школа безопасности»	12	4	8
4	Творчеству нет границ: техническое моделирование, выжигание, занятия в ИЗОстудии «Колорит»	15	5	10
5.	Россия – родина моя	3	1	2
6.	Экологическая тропа	3	1	2
7.	Праздник закрытия лагерной смены	1		1
	Итого	40	13	27

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие. Открытие лагеря. Знакомство с режимом дня (см. приложение № 1). Оформление уголка лагеря. Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речёвка, девиз, эмблема.

Проведение инструктажа по ТБ. Культура поведения в общественных местах.

Практика. День защиты детей. Игра-путешествие «Летняя Карусель» (конкурс рисунков, дискотека с играми). Праздник открытия лагерной смены «Лето – это маленькая жизнь»

Формы контроля: анкеты

2. «О, спорт, ты – жизнь!». Спортивно-развлекательный праздник «Шар-Ах, Шоу!». Конкурс на проведение самой весёлой зарядки. Конкурс «Мы дружим с физкультурой». Минутка здоровья «Книги о здоровье». Спортивно-развлекательное мероприятие «Лесное путешествие». Путешествие в страну «Спортландия». Беседа об истории современного олимпийского движения. Спортивные соревнования между отрядами с ДЮСШ (по согласованию).

Формы контроля. Спортивные игры на воздухе, эстафеты

3. Безопасное лето. Проведение инструктажа по ТБ. Беседа «Осторожно огонь». Минутка безопасности «Мы и дорога». Правила дорожного движения – должны знать все. Соревнования между отрядами «Безопасное колесо». Беседа о истории современного и Российского плавания. Минутка безопасности «Как вести себя на воде?». Беседа по ПДД, ПБ. Конкурс рисунков по ПБ. Посещение пожарной части. Спортивные эстафеты «Юный пожарный!», занятия по «Школе безопасности»

Формы контроля. Беседы.

4. Творчеству нет границ. Конкурсы песен, пословиц, поговорок. Путешествие в сказку «Одежда для сказочных героев» нарисовать эскизы костюмов для сказочных персонажей. Конкурсы рисунков «Я люблю лето!». Конкурс «Творческая волна». Лагерное мероприятие «Угадай-ка». Творческое моделирование, выжигание, занятия в ИЗОстудии «Колорит».

Формы контроля: викторины, кроссворд.

5. Россия-родина моя. 12 июня – день независимости России (беседа, конкурс рисунков). «Русь, Россия, Родина моя» - беседа. Участие в Спартакиаде, посвященной Дню России и Международному дню друзей. Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия». Беседа и документальный фильм, посвященный началу Великой Отечественной Войны.

Торжественная линейка и возложение цветов к памятнику воинов, погибших в годы ВОВ.

Конкурс рисунков «А мы с тобой войны не знали».

6. Экологическая тропа. Минутка здоровья «Зеленая аптечка» (первая помощь при укусах насекомых) Экологический десант «А в нашем лагере» (конкурс плакатов)

Игры на воздухе. Конкурсы песен, пословиц, поговорок о лесе, природе

Игра по станциям «Экомарафон», Викторина «Зеленые страницы». Юмористический конкурс «Эти забавные животные»

Формы контроля. Беседы, викторины

7. Праздник закрытия лагерной смены. Концертно-конкурсная программа.

Дискотека.

Формы контроля: анкеты по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены

МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение)
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Наш лагерь») Беседы в отрядах Цветопись Народный форум (фабрика достижений лагеря)

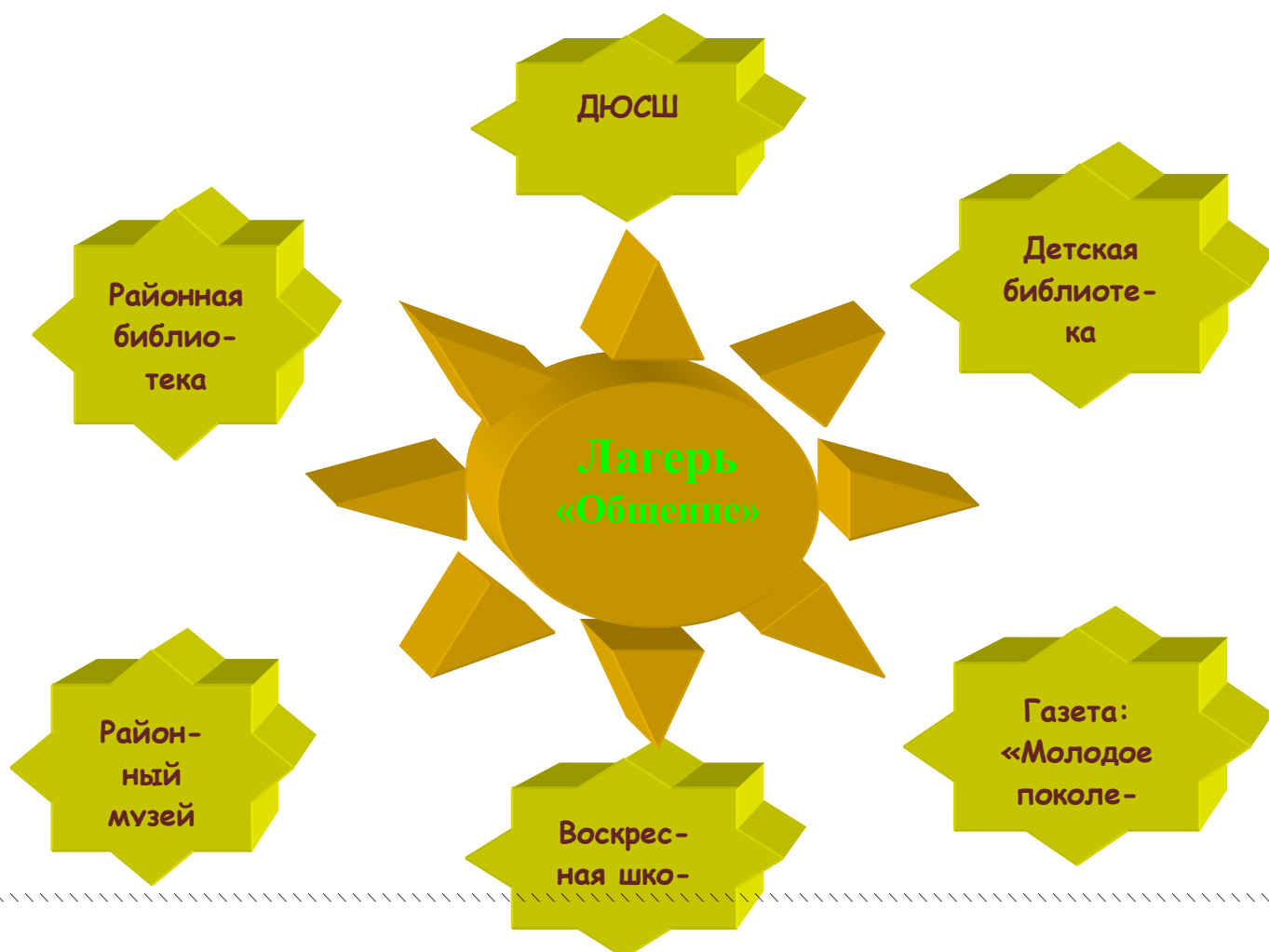
ФАКТОРЫ РИСКА

Факторы риска	Пути преодоления каждого риска
Индивидуально-личностные - Травмы и ушибы - Утомляемость детей - Кишечные инфекции	Инструктаж по ТБ Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника. - Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др. Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме

<p>Окружающей среды Изменение климатических условий (дождь)</p> <p>Жара, палящее солнце</p> <p>Клещевая опасность</p>	<p>Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря</p> <p>Защита головы от солнечного удара, питьевой режим.</p> <p>Не позволять длительное время, находиться на открытом солнце</p> <p>Противоклещевая обработка территории лагеря</p> <p>Ежедневные осмотры младших детей и самоосмотры детей старшего школьного возраста</p> <p>Не планировать походов и выездов в лес и на необработанную территорию.</p>
<p>Квалификация кадров - отсутствие педагога по уважительной причине</p>	<p>Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря</p>

2.Содержание программы смены

МОДЕЛЬ ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



ХОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный (май):

- подбор кадров;
- проведение стажерской площадки для педагогов, вожатых, работников лагеря;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

2. Организационный (май):

- комплектование лагеря;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов.

3. Основной (21 день июнь) :

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- патриотическое воспитание;
- трудовая деятельность;
- экологическое воспитание;
- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

4. Заключительный:

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
- выпуск фотодневника.

План – сетка работы лагеря

<p>1 день «День защиты детей» Открытие лагеря (поднятие флага). Знакомство с режимом дня, проведение инструктажа по ТБ. День защиты детей. Игровая программа на знакомство. Оформление уголка лагеря. Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речёвка, девиз, эмблема. Игры на свежем воздухе</p>	<p>2 день «Здравствуй, это я!» Огонёк «Слева друг и справа друг» Праздник открытия лагерной смены «Лагерь - это маленькая жизнь» Открытие чудо-дерева. Игры на свежем воздухе Оформление уголка отряда.</p>	<p>3 день «О, спорт, ты – жизнь!» Эстафета, фотокросс, спортивные игры на стадионе, соревнования между лагерями «Комический футбол»</p>	<p>4 день «Природное богатство» Исследовательский квест «Природный код» Кейс-турнир «ЭКОЛОГИЯ» Эко-дефиле «4 стихии» «Красавица-земля» (конкурс рисунков) Конкурсы песен, пословиц, поговорок о лесе, природе. Беседа об экологичном поведении.</p>	<p>5 день Сказки, сказки, сказки... Костюмированная эстафета «Бабушкины сказки» Командный морской бой «Окно в Европу» Тематический огонёк «Если бы я был волшебником, то ...»</p>
<p>6 день «День литературного творчества» Посещение библиотеки по творчеству А.С. Пушкина Конкурс рисунков «У лукоморья» Игры на свежем воздухе</p>	<p>7 день «День сюрпризов» Конкурс на лучший сюрприз Мастер-класс «Самая творческая поделка»</p>	<p>8 день «Устное народное творчество» Театрализованное представление «Жили-были...» Музыкальная гостиная «Давайте-ка споём!» (песни, потешки)</p>	<p>9 день «День туриста и краеведа» Игра «Я знаю, как вязать узлы» (мастер-класс юных туристов с наставником Журмухамбетовым Н.Е) Квест - игра «Тропа туриста», викторина по краеведению</p>	<p>10 день «День добрых дел» Беседа «Волонтером быть почетно» с приглашением волонтеров Игра на местности «Солнце на ладошках», сочиняем азбуку добра</p>
<p>11 день «Идеальный день в лагере» Танцевальный мастер-класс «Национальные и народные танцы» Мастер-классы «Танцуешь ты, танцую я, танцуют все мои друзья!» Танцевальный флешмоб «Ловите ритм!» Стартинейджер «Танцуют все!»</p>	<p>12 день «День России» туристско-краеведческая экскурсия «Мы здесь живем, мы часть России», посвященная Дню России 12 июня</p>	<p>13 день «День чудес» Интеллектуальная игра «Чудеса в нашем мире» Прогулка на стадион «Полет», спортивные игры Конкурс фантазеров «Однажды я...»</p>	<p>14 день «День художников» Беседа о художниках с наставником, руководителем ИЗОстудии «Колорит» Нуреевым И.Ф., мастер-класс «Волшебные краски», Конкурс рисунков «Мое пребывание в лагере»</p>	<p>15 день «Я помню, я горжусь» Просмотр видеороликов о Великой Отечественной войне и их последующее обсуждение. Посещение Парка Победы. Подвиги в наше время</p>
<p>16 день «День технического творчества» Беседа с наставником, руководителем объединения «Техник», мастер-класс с наставником «Великие изобретатели»</p>	<p>17 день «День безопасности» Игровое мероприятие по правилам поведения в разных жизненных ситуациях, беседа с инспектором ГИБДД, экскурсия в МЧС</p>	<p>18 день «Я - патриот своей страны» Деловая игра «Что страна делает для меня, что я могу сделать для своей страны», конкурс рисунков на асфальте «Я за мир»</p>	<p>19 день «День здоровья» Беседа «Замени вредную привычку полезной» Игра «Съедобное - несъедобное» (несъедобными считаем вредные продукты)</p>	<p>20 день «День книги» Тематический час в библиотеке «Открывая страницы интересной книги» Культурно-интеллектуальная игра «Лучшие книги», шоу «Эрудит»</p>
<p>21 день Закрытие лагеря «Общение» Праздник закрытия лагерной смены, вручение грамот, подарков Концертно-игровая программа. Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» Подведение итогов (чудо-дерево) Дискотека</p>	<p>По вариативному плану: - посещение кинотеатра; - посещение библиотек, районного музея; - экскурсии в Воскресную школу; - экскурсии в Оренбург; - игры в Парке Победы и др.</p>			

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы:

Штат лагеря:

- начальник лагеря;
- воспитатели;
- вожатые;
- педагоги дополнительного образования (по отдельному расписанию)
- уборщик помещения

Все имеют опыт работы с детьми в летних лагерях дневного пребывания, все прошли гигиеническое обучение.

Воспитатель прошла обучение в «Школе вожатского мастерства».

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками Центра развития, имеющими соответствующее профессиональное образование.

ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. Наличие программы деятельности лагеря, плана работы отряда, плана-сетки лагерной смены.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей и вожатых;
- составляются планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. ИКТ-технологии.
5. Призы и награды для стимулирования.

	<i>Применение</i>
--	-------------------

Кабинеты	Игровая комната, актовый зал
Актовый зал	Мероприятия, линейка (в случае плохой погоды)
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия
Библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря
Столовая	Завтрак, обед
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалка
Музыкальные инструменты, теле- видеоаппаратуру	Организация содержательного оздоровительного отдыха детей
Близкое нахождение Парка Победы, тренажеров	Проведение мероприятий для детей

Оценка эффективности реализации программы

Система показателей оценки качества реализации программы

На детском уровне:

- рефлексия каждого дня;
- анкетирования;
- экран настроения

На родительском уровне:

- собеседования;
- телефонные разговоры;
- встречи;
- анкеты.

На уровне администрации детского лагеря:

- обсуждение результатов работы на педсовете;
- ежедневный анализ.
- наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного)
- наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях

Система обратной связи

В лагере является нормой постоянный анализ того, что делается, в том числе и участия каждого в жизни лагеря, что неизбежно приводит к самоанализу. Проводится систематический анализ через анкетирование, опрос и проективные методики. Программа составляется с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей. Отзывы детей, родителей работников лагеря фиксируются.

Имеется возможность обсуждения итогов реализации программы и выражения мнения об удовлетворённости качеством предоставляемых услуг.

Список используемой литературы

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВА-КО, 2008 г.
4. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
5. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
6. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

Режим работы лагеря «Общение»

с 01.06.2023 по 21.06.2023:

8.30 – 9.00 - сбор детей,

9.00 – 9.15 – утренняя линейка, поднятие флага, инструктажи

Все ребята собрались?

На линейку становись!

9.15 - 9.25 - зарядка

Всем привет! Пора, пора!
Вас приветствуют, друзья!
Тут же по порядку
Все ребята на зарядку!



9.25 - 10.20 – завтрак

Всем за стол! Узнать пора,
Чем побалуют повара.

10.20 – 13.00 – работа по плану лагеря, посещение библиотек, музеев кино-театра и т.д.

-Раз пришёл весёлый час,
То играют все у нас!

13.00–14.00 – обед.



За столом серьёзный вид,
Приналяжем и покажем,
Наш ребячий аппетит!

14.00-14.30 – занятия по интересам, свободное время, огонек

-Не грустят в семействе нашем:
Мы поём, играем, пляшем
Все занятия хороши
Всё сумеем сделать мы!



14.30 - уход домой.



ПРИЛОЖЕНИЕ

Карта настроения и достижений ребёнка

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Дни смены					Итоги
		1	2	3	4	И т.д.	
1.	Иванов Никита						
2.							
3.							

Условные обозначения:

Настроение



Веселое



Спокойное



Грустное

Достижения

О – организатор дела

У – участник дела

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкета для учащихся (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

– Твои первые впечатления от лагеря?

– Что ты ждешь от лагеря?

– Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

– В каких делах ты хочешь участвовать?

– Что тебе нравится делать?

– Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

– Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому,

что _____ Я не хочу, что-
бы _____ Я хочу,
чтобы _____ Я
боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя

ПРИЛОЖЕНИЕ

Мониторинг удовлетворенности детей и родителей организацией работы лагеря с дневным пребыванием детей.

В конце смены проводится анкетирование для детей и родителей по организации работы в смену лагеря с дневным пребыванием детей.

Цель анкетирования: определить уровень удовлетворенности детей и родителей.

Анкета для учащихся (последний день смены)

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

– Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере _____

В твоей семье _____

В отношениях между людьми _____

– Что ты запомнил больше всего?

– Переживал ли ты здесь такие состояния?:

/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/

/“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)

– Что нового ты узнал? _____

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– Закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я наде-

юсь, что _____

Твое имя, фамилия _____

Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

(из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможность попробовать себя в роли жюри
- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья
- приятного времяпровождения
- ничего
- свой вариант _____

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово
- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной
- Мне запомнилось только _____

- свой вариант _____

3. Кем ты был в течение смены?

- членом детского жюри
- активным участником всех дел
- заинтересованным зрителем
- наблюдателем
- свой вариант _____

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (добавил ...)

5. Твое самое яркое впечатление о лагере

Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				

организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				
взаимодействием всех организаций на территории микрорайона/села по организации отдыха и оздоровления детей				
оснащенностью настольными играми				

ПРИЛОЖЕНИЕ

Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность»

Тесты.

Выберете правильные ответы:

- Какой материал являются легковоспламеняемым?
 - металл
 - бензин
 - бетон
- Что может явиться причиной пожара?
 - вода, выливающаяся из шланга
 - включенный в розетку утюг
 - попугай, сидящий на люстре
- Что можно отнести к средствам пожаротушения?
 - газовый баллончик
 - вода
 - песок
- Что нельзя использовать в качестве игрушки:
 - куклу
 - конструктор «Лего»
 - спички
- Чем можно защититься от дыма во время пожара?
 - мокрой тряпкой, закрыв лицо
 - противогазом
 - прозрачным полиэтиленовым пакетом
- Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?
 - мокрые
 - сухие
 - никакие

Кроссворд по теме «Пожарная безопасность»

По горизонтали:

1. Что в народе называют «красным петухом»? /огонь/
2. Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ. /отравление/
3. В деревянном домике проживают гномики.
все такие добряки – раздают всем огоньки. /спички/

По вертикали:

1. Я и туча, и туман, и ручей, и океан,
И летаю, и бегу, и пожар тушить могу /вода/
2. Это бедствие – огонь, дым, жар.
Называется --/пожар/
3. Защищу я от огня
В комнате, машине.
Лишь нажмите мой рычаг.
Я - /огнетушитель/

