Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования Александровского района
Оренбургской области «Центр развития»

Утверждаю
Директор МАУДО «Центр развития»
_____Н.И. Гринько
Приказ №8 от 21.04.2025

Программа
летнего лагеря дневного пребывания
«Общение»
(возраст детей: 7-14 лет)

Составитель программы:
Больных Анастасия Александровна,
методист МАУДО «Центр развития»

Александровка, 2025

Структура программы

1. Пояснительная записка……3

1.1.Актуальность программы ……..4

1.2.Отличительные особенности программы…….5

1.3.Направленность программы……...5

1.4.Адресат программы…….5

1.5.Цель и задачи программы……...5

1.6.Ожидаемые результаты……...6

1.7.Принципы реализации программы……6

1.8.Технологии воспитательной деятельности……...7

1.9.Методы реализации программы……8

2.Содержание программы……9

2.1.Этапы реализации программы……9

2.2.Направления деятельности в рамках программы……10

2.3.Модель игрового взаимодействия……11

2.4.Система детского самоуправления……12

2.5.Система мотивации и стимулирования……12

2.6.План-сетка смены……14

3.Ресурсное обеспечение программы……19

3.1.Кадровое обеспечение программы……..19

3.2.Информационно-методическое обеспечение……20

3.3.Материально-техническое обеспечение программы……20

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы…….20

5. Факторы риска……...20

6. Система обратной связи……..…..21

7. Список используемой литературы……22

8.Приложения……24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Посещая лагерь дневного пребывания, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Родители спокойны за своих детей.

В условиях лагеря дневного пребывания, отдых детей уникален, это не продолжение образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности.

На базе МАУДО «Центр развития» уже на протяжении многих лет действует летний лагерь дневного пребывания детей «Общение». За это время сложилось много хороших лагерных традиций, появился интересный, перспективный опыт работы, зародилась и окрепла система лагерного управления. В этом году лагерь планирует свою работу по 12 направлениям детских инициатив Движения первых, определенных на первом съезде «Движения первых» в г. Москва.

Нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН, 20.11.1989 г);
- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.).
- Конституция РФ (принятая всенародным голосованием 12.12.1993, а изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- ФЗ РФ от 29.12.2012 г, № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 №122-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16);
- Постановление Главного государственного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Устав МАУДО «Центр развития».

1.1 Актуальность программы

Актуальность данной программы состоит в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования, а именно:
- оздоровление детей;
- занятость учащихся в летний период;
- непрерывность образовательного процесса посредством дополнительного образования;
- организация досуга.

Перечисленные направления и их реализация в совокупности способствуют социализации учащихся. Содержание программы представляет широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность, способствуют удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе. Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

1.2 Отличительная особенность программы

Отличительными особенностями реализации программы являются:
- использование форм организации образовательной деятельности и направлениям деятельности РДДМ;
- применение символики и атрибутики РДДМ при формировании визуальных образов летнего оздоровительного лагеря;
- фиксация достижений детей, позволяющая сформировать портфолио каждого ребенка по итогам лагерной смены, а также портфолио временного детского коллектива (отряда);
- ведение группы лагерной смены в социальной сети;
- точное воспроизведение названий мероприятий и других терминов, используемых в практике деятельности Российского движения детей и молодёжи.

1.3 Направленность программы

Комплексная программа летнего лагеря дневного пребывания детей на базе МАУДО «Центр развития» имеет социально-гуманитарную направленность.

1.4 Адресат программы

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной смены (июнь-июль).

Количество участников - 20 человек.

Основной состав участников смены – дети в возрасте 7-14 лет.

Вовлекаются в лагерь ребята из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей, семей участников СВО.

1.5 Цель программы

Формирование ключевых компетенций у детей на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение в разновозрастном коллективе лагеря дневного пребывания, формирование устойчивого интереса к деятельности «Общероссийского движения детей и молодёжи «Движение первых».

Задачи программы

Обучающие:

- овладение детьми профильными знаниями по направлениям Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»
- формировать у ребят навыки общения и толерантности
- формирование у детей потребности в заботе о своём здоровье и понимание необходимости здорового образа жизни

Развивающие:

- развитие физического самочувствия путём улучшенного питания, пребывания на свежем воздухе, соблюдения режима дня;
- развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей;
- развитие творческого мышления, приобщение ребят к творческим видам деятельности;

Воспитательные:

- Формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.

➢ воспитание в ребёнке свободы общения с окружающими, раскрепощённости, ощущения собственной независимости, духовной и физической красоты

***Организационные*:**

➢ создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.

➢ создавать условия для организованного отдыха детей

➢ предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;

➢ организовывать совместную с детьми работу по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов.

1.6 Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- приобретение новых знаний и умений в результате занятий в творческих объединениях (разучивание песен, игр, составление проектов);
- расширение кругозора детей;
- общее оздоровление детей, укрепление их здоровья;
- укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- расширение знаний детей о деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- личностный рост участников смены.

1.7 Принципы реализации программы

В основу программы положены следующие ***принципы:***

1. Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность;

2. Природосообразность воспитания:

- обязательный учёт возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

3. Культуросообразность воспитания:

- опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности;
- изучение и освоение литературной культуры;

4. Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми; - уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

5. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально - психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

6. Средовой подход к воспитанию:

- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

1.8 Технологии воспитательной деятельности

- ***Технология коллективной творческой деятельности***

Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

- ***Игровые технологии*** основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромных потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в лагере.

- ***Технология создания ситуации успеха.*** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.
- ***Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).***

Педагогическое требование – это предъявление детям культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятия или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

- ***Технология командообразования*** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.
- ***Технология проектного обучения*** – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

Проектную деятельность в лагере можно рассматривать как средство обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Под социальным проектированием в условиях лагеря понимают: социально-значимую деятельность, имеющую социальный эффект для конкретного лагеря; деятельность, задуманную, продуманную и осуществленную ребенком с группой единомышленников-сверстников, в ходе которой они вступают в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; деятельность, через которую формируются социальные навыки ребенка.

– ***Шоу-технология*** – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

1.9 Методы реализации программы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод общения;
- Метод убеждения;
- Метод организации деятельности;
- Метод педагогического воздействия;
- Метод досуговой деятельности;
- Методы самоуправления;
- Методы обучения «равный-равному!»;
- Метод поощрения.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод

интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Этапы реализации программы

Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

Подготовительный этап *(до открытия лагеря)*	-формирование пакета документов, разработка программы, подбор методического материала с учётом тематики смены и контингента обучающихся; -создание условий для реализации программы, установление внешних связей, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря, комплектование лагеря оформление помещений, проведение родительского собрания, оформление информационных стендов и т.д.
Организационный этап *(1- 2 день смены)*	-знакомство детей с распорядком дня, традициями, с программой лагеря, приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими, диагностика представления детей о дружбе; -оформление отрядных мест и отрядных уголков; - формирование работы органов самоуправления; -открытие смены
Основной этап *(3-17 дни смены)*	-реализация программы по направлениям Движения первых: ✓ образование и знание, наука и технологии, труд ✓ спорт и здоровый образ жизни ✓ волонтёрство и добровольчество ✓ профессия и свое дело ✓ культура и искусство ✓ патриотизм и историческая память ✓ медиа и коммуникации ✓ дипломатия и международные отношения ✓ экология и охрана природы ✓ туризм и путешествия -проведение мероприятий в соответствии с программой смены; -проведение мастер-классов разной направленности, встреч с интересными людьми

Заключительный этап (*21 день смены)*	-подведение итогов работы, диагностика, рефлексия и анализ, награждение активистов и участников смены; - закрытие смены; - выпуск фотоотчёта по итогу смены.

2.2. Направления деятельности в рамках программы

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря. Содержание программы реализуется через следующие направления:

- ✓ образование и знание, наука и технологии, труд
- ✓ спорт и здоровый образ жизни
- ✓ волонтерство и добровольчество
- ✓ профессия и свое дело
- ✓ культура и искусство
- ✓ патриотизм и историческая память
- ✓ медиа и коммуникации
- ✓ дипломатия и международные отношения
- ✓ экология и охрана природы
- ✓ туризм и путешествия

Главная цель в реализации программы летнего лагеря дневного пребывания детей «Общение» - объединение усилий и возможности детей и подростков для формирования и раскрытия своего потенциала в многогранной палитре возможностей «Движения первых». Реализация программы может вполне успешно решить целый ряд социально-культурных проблем и педагогических задач:

-восстановление и развитие культурно-исторической ценностей и традиций;

-патриотическое воспитание воспитанников на основе непосредственного контакта с историей и культурой;

-формирование социально и граждански активной личности на базе общественно полезного, добровольного и бескорыстного труда;

-творческое освоение исторического и культурного опыта и др.

2.3 Модель игрового взаимодействия

Слоган: «Мы в движении! Всегда в движении!»

Согласно легенде и игровой модели смены на территории лагеря появилась Страна возможностей. На открытии смены участники получают информацию о том, что в течение смены им предстоит путешествие в Страну возможностей, чтобы стать первыми и приобрести багаж знаний. Каждый день в одном из 12 городов будут выдаваться задания в соответствии с направлениями работы РДДМ. Задача каждого– максимально больше получить золотых монет, чтобы стать в Стране возможностей первым. Всему отряду выдается карта с

маршрутом, на котором фиксируются этапы путешествия.

У отряда есть Доска Почета, в которой отражаются имеющиеся у него достижения. Доска Почета в данном случае используется не только для более глубокого погружения участников в игру, но и для учета достижений и мотивации. В конце смены будут определены трое активистов, которые станут в Стране возможностей первыми.

Легенда смены

В стародавние времена жил-был мальчик по имени Ваня. Это был любознательный, толковый, сильный и бесстрашный мальчик. Ему очень хотелось узнать обо всем на свете, покорить неизведанные вершины, повидать разные страны и города и воплотить все свои мечты в жизнь. Как-то раз дедушка рассказал Ване о том, что где-то далеко-далеко есть одна сказочная страна, которая так и называется «Страна Возможностей». Правит этой страной самый мудрый, самый умный, самый знающий и самый справедливый магистр. А вот в этой стране раскинулись еще 12 городов, где придется пройти много сложных испытаний, которые под силу не каждому. Очень заинтересовал дедушкин рассказ внука. Он понял, что вот оно – то место, где он сможет все свои мечты воплотить в жизнь. Ванечка решил испытать свои силы и попасть в эту Страну Возможностей. Он долго готовился к путешествию, трудности его не страшили. Собрав все необходимое, Ваня отправился в путь. Жители этих стран дали мальчику карту, по которой можно добраться до Страны Возможностей. Ване удалось побывать во всех городах и достойно пройти все испытания. А Страна Возможностей помогла ему исполнить его самые заветные мечты!

СЛОВАРЬ

Лагерь – Страна возможностей
Начальник лагеря - председатель
Отряд – члены РДДМ
Программа летнего лагеря – путешествие
Воспитатели - кураторы
Вожатые – помощники кураторов
Мероприятия- события
Актовый зал – арена для вызова
План-сетка смены – распределитель идей
Свободное время – самосовершенствование
Прием пищи – время раздумий
Зарядка – укрепление духа

2.4 Система детского самоуправления

Наряду со сложившимися формами организации самоуправления в лагере программа предполагает развитие каждого ребенка, направлена на овладение навыками коммуникации в обществе и взаимодействии со

сверстниками и взрослыми, формирование коллективизма и личностного роста. Для реализации коллективно-творческих дел создаётся структура отрядного самоуправления:
- лидер отряда;
- заместитель лидера;
- активист спортивной работы;
- активист медиацентра.

Для общего руководства смены создается штаб лагеря, который является организатором мероприятий смены. В состав штаба входят:
- председатель лагеря;
- воспитатели;
- вожатый;
- лидер отряда.

2.5 Система мотивации и стимулирования

Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения. Формировать положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда.

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого участника.

№	Вид стимулирования	Функция	Содержание стимулирования
1	Организационное стимулирование	Организационное стимулирование - стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе). Организационное стимулирование предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.	Самоуправление; участие ребенка в планировании, разработке и проведении мероприятий; организация соревнования.
2	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства - стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (повышение квалификации, приобретение и развитие необходимых	Участие в работе творческих групп; участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера.

		навыков).	
3	Моральное стимулирование	Моральное стимулирование - это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка.	Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения, публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; рост горизонтального и вертикального статуса ребенка; создание ситуации успеха ребенка.
4	Эмоциональное стимулирование	Эмоциональное стимулирование - эмоциональный компонент выполняет особую функцию в структуре мотивации. Эмоция, возникающая в составе мотивации, играет важную роль в определении направленности поведения и способов его реализации. Эмоция - особая форма психического отражения, которая в форме непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение. Особенность эмоций состоит в том, что они отражают значимость объектов и ситуаций, действующих на субъект, обусловленную отношением их объективных свойств к потребностям субъекта.	Эмоции выполняют функции связи между действительностью и потребностями: -игра; -ритуалы и традиции отряда и лагеря.

Система рейтинга строится на принципе отсутствия рейтинговой агрессии. После получения теоретических занятий и проведения практических занятий ребята прибывают в один из 12 городов (в соответствии с направлениями РДДМ) и выполняют задания. По итогам выполнения самые активные участники получают баллы.

В отряде оформляется плакат «Рейтинг отряда. «Самый активный» (указываются достижения детей в частности). В конце каждого дня результаты работы подсчитываются и определяются итоговые баллы, и выделяется «активист дня».

В конце смены результаты подсчитываются и награждаются призовыми подарками все активисты лагеря. Выделяется самый активный. Поощрительные призы: самый креативный, приз зрительских симпатий и так далее.

Каждый день начинается со «Старта дня», задающего эмоциональный настрой и знакомящего с программой дня. Завершается «Старт дня» всегда одинаково – речевкой-перекличкой: «Я в Движении – Мы в Движении! Мы в Движении – всегда в Движении!»

2.6 План-сетка смены

День	Дата	Мероприятия
1день. День Первооткрывателей «Иди за мечтой!»	24 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня. Линейка – открытие лагерной смены 3.Отрядный сбор «Готовы действовать!» (знакомство с режимом дня и работой лагеря, планирование деятельности каждого участника смены. Определение названия и девиза отряда). Выбор Совета отряда. 4. Инструктажи воспитанников 5. Маршрутная игра по лагерю «Первые открытия» 6. Игры на свежем воздухе 7. КТД «Равнение на Первых!». (Знакомство с Первооткрывателями России) 8. Посещение кинотеатра 9. Знакомство с РДДМ «Движение Первых», миссией и ценностями Движения 10. Отрядный круг
2 день. "Старт в образование и науку"	25 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня- поднятие флага 3. Минутка здоровья «Зеленая аптечка», Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий» 4. Презентация направлений "Учись и познавай", "Дерзай и открывай"(уровень отряда) 5. Игра по станциям«Россия - моя малая Родина"»(уровень лагеря) 6. Конкурс рисунков "Жизнь дана на добрые дела" (уровень отряда) 7**.** Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг

3 день. "Старт в искусство"	26 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня – поднятие флага 3. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге» 4. .Презентация направления "Создавай и вдохновляй"(уровень отряда) 5. Игра по станциям "Твори! Выдумывай! Пробуй"(уровень лагеря) 6. Творческая мастерская "Я Сам", 7**.** Посещение кинотеатра 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
4 день. «На одной волне!»	27 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня – поднятие флага 3. Минутка здоровья «Закаливание», Беседа о запрете управления транспортными средствами несовершеннолетними 4. Фотоколлаж «Нам, молодым, продолжать историю» 5. Фестиваль красок, приуроченный ко Дню молодежи 6. Познавательная игра «О сколько нам открытий чудных…» 7.Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
5 день. «Береги планету!»	28 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Презентация направления РДДМ «Береги планету!» 4. Задание: «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала) 5. Акция «Экологический десант». 6. Всемирный день окружающей среды. Интеллектуальный квест «Вокруг нас удивительный мир! 7. Посещение кинотеатра 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
6 день. «Создавай и вдохновляй!»	29 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Презентация направления РДДМ «Создавай и вдохновляй!»

		4. Задание: «Изготовление театральных костюмов и декораций» 5. Интеллектуальная игра «Что?Где?Когда?» по сказкам А.С.Пушкина 5. Пушкинский день России. Инсценировка сказок А.С. Пушкина 6. Конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина 7. Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
7 день. «Будь здоров!»	30 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Презентация направления РДДМ «Будь здоров!» 4. Задание: организация турнира по скиппингу. 5. Спартакиада «Спорт не для слабых» 6. Конкурс рисунков "О спорт - ты мир" 7. Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
8 день. «Служи Отечеству!»	1 июля	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Презентация направления РДДМ «Служи Отечеству!» 4. Задание: Акция «Письмо солдату» 5. Песни военных лет на траве 6. Конкурс «К службе в армии готовься!» 7. Посещение кинотеатра 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
9 день. «Умей дружить!»	2 июля	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Презентация направления РДДМ «Умей дружить!» 4. Задание: мини-фестиваль «Мы дружбою едины» 5. Тренинг «Дружба» 6. Игра «Волшебная страна - Дружба» 7. Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
10 день. «Расскажи о главном»	3 июля	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Презентация направления РДДМ «Расскажи о главном» 4. Задание: фотосессия «Как нам вместе хорошо».

		5. Оформление фотовыставки из фотографий прошедших дней в лагере 6. Квест-игра «В поисках тайной комнаты» 7. Посещение кинотеатра 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
11 день. «Найди призвание»	4 июля	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Презентация направления РДДМ «Найди призвание!» 4. Задание: Интервью с педагогом-наставником 5. Конкурс рисунков «Профессия будущего» 6.Викторина «Клуб знатоков профессий» 7. Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
12 день. День России!	5 июля	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Минутка здоровья, Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми» 4. Задание: «Рисуем большой командой великую Россию» 5. Игра-викторина «Я люблю тебя, Россия!» 6. Танцевальный флешмоб «Мы–дети твои, Россия» 7. Посещение кинотеатра 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
13 день. «Благо твори!»	6 июля	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Презентация направления РДДМ «Благотвори!» 4. Задание: покормить птиц 5. Отрядное дело «Пионер — всем ребятам пример!». (Рассказ о пионерах). 6. Акция «Нашему селу порядок и чистоту!» 7. Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
14 день. «Открывай страну!»	7 июля	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Презентация направления РДДМ «Открывай страну!» 4. Задание: «Составление туристического маршрута

		5. Интеллектуальная игра "Достопримечательности Оренбуржья" 6. Игра «Поле чудес» 7.Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
15 день. «Достигай и побеждай!»	8 июля	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Презентация направления РДДМ «Достигай и побеждай!» 4. Задание: сдача норм ГТО 5. Веселые старты «Быстрее, выше, сильнее» 6. Конкурс стенгазет «Мы и спорт» 7. Посещение кинотеатра 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
16 день. «День лагеря»	9 июля	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Знакомство с возможностями РДДМ. 4. Задание: составить список добрых и волшебных слов 5. Программа «Мисс и Мистер лагеря» 6.Экспресс-викторина «Добрые и волшебные слова!» 7. Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
17 день. «День сюрпризов»	10 июля	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Участие в акции РДДМ (по плану РДДМ) 4. Задание: приготовить сюрприз для близкого человека 5. Операция «Поиск клада» 6. Акция «Сюрприз для друга» 7. Посещение кинотеатра 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
18 день. День современной моды	11 июля	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Участие в акции РДДМ (по плану РДДМ) 4. Задание: изготовить аппликации, поделки для наряда 5. Конкурс причесок «Варвара краса» 6. Творческий конкурс «Модный приговор»

		7. Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
19 день. «Открытое пространство»	12 июля	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Практикум «Как справиться со стрессом?!» 4. Задание: Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» 5.Станции ярмарки «Ярмарка идей» 6. Клубы по интересам 7. Посещение кинотеатра 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
20 день. «Музыка нас связала!»	13 июля	1. Бодрячок 2. Старт дня 3. Правила командной работы РДДМ 4. Задание: принять участие в вокальном конкурсе 5. Музыкальный конкурс «Угадай мелодию» 6. Вокальный конкурс «Где песня льётся - там легче живётся» 7. Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
21 день. Закрытие лагерной смены	14 июля	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Беседа «Чему мы научились» 4. Занятия в творческом объединении 5. Линейка закрытия смены «Время первых», развлекательное мероприятие "В ритме РДДМ" 6.Акция «Спасибо Вам …» 7. Отрядный круг. Подведение итогов, награждение самых активных. Дискотека.

3. Ресурсное обеспечение программы

3.1 Кадровое обеспечение программы

Начальник лагеря – 1
Воспитатель – 2
Вожатые - 1

3.2. Информационно – методическое обеспечение

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе МАУДО «Центр развития»;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;

- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- подбор реквизита для проведения дел;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

3.3. Материально – техническое обеспечение программы

- спортивный зал
- школьный двор
- библиотека
- столовая
- мультимедийное оборудование
- спортивный инвентарь, канцелярские товары, настольные игры

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

Максимально вовлечь детей в организацию жизнедеятельности лагерной смены помогает не только продуманная и спланированная система мероприятий творческой и оздоровительной направленности, но и соревнование между отдыхающими, позволяющее мотивировать и стимулировать на выполнение конкретных дел. Каждый отдыхающий «зарабатывает» **бонусы** (единицу поощрения) за активное участие в жизни лагеря. Результаты соревнования отражаются в экране соревнования уголка лагеря.

5. Факторы риска

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий)
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.)

6. Система обратной связи

На уровне детей:

- рефлексивные отрядные огоньки
- цветограммы дня
- анкетирование

На уровне родителей:

- интервьюирование родителей
- телефонные разговоры, группа в чате
- анкетирование

На уровне педагогов:

- ежедневные планерки
- индивидуальные и групповые консультации
- творческие мастерские

7. **Список используемой литературы**

1. А.В. Волохов, В.Н. Кочергин, И.И.Фришман. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2010.
2. Игротека. Лидер XX1 века. /Сост. Л.А. Побережная. Н.Новгород, изд-во «Технологии»,2006.
5. «Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». Владивосток, 2003.
6. «Обучение жизненноважным навыкам в школе» под редакцией Н.П.Майоровой.«Педагогика каникул»А.А. Маслов. Омск,2006.
7. «Здравствуй, лето!» С.В.Титов. Волгоград, 2001.
8. «Ах, лето!» С.В. Савинова, В.А.Савинов. Волгоград, 2003
9. Школа подготовки вожатых. А.А.Маслов. Омск, 2006.
10. Методические рекомендации, разработанные Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр», Московским государственным педагогическим университетом. Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», размещенные на сайте Российского движения школьников https://xn--d1axz.xn--p1ai:

- Алексеев А.Ю.// Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.
- АрсеньеваТ.Н.,ЗагладинаХ.Т.,КоршуновА.В.,МенниковВ.Е.//Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». Москва, 2016.
- СуховершинаЮ.В., ПушкареваТ.В., КоршуновА.В. //Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация профессий». Москва, 2016.
- Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В.// Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016.
- Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие», «Творческое

развитие». Москва, 2016.
ПлешаковВ.А.//Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва,2016

Приложение №1

Анкеты (на входе)

Мы снова вместе!

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Фамилия, имя, отчество_____
2. Дата рождения: число ____, месяц _____, год _____.
3. В какой класс перешёл _____
4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы _____
5. Вожатого представляю себе как _____
6. Моё самое любимое занятие _____
7. Мои первые впечатления о лагере _____
8. Каким должен быть житель вашего дома _____
9. Есть ли у тебя аллергия (на что)? _____
10. Был ли ты в лагере раньше? (каком) _____
11. Любишь ли ты общаться с людьми? _____
12. Как ты относишься к спорту? _____

Приложение №2

Анкеты (последний день смены)
по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?_____

2.Что тебе понравилось в лагере?_____

3.Что тебе не понравилось?_____

4.Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? _____

5. Было ли скучно в лагере?_____

6. Было ли тебе страшно?_____

7. Что бы ты хотел (а) пожелать себе?_____
8.Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?_____
9. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам ?. _____

10.Самое важное событие в лагере? Было или оно?_____

11. – Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Приложение №3

Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены (на выходе)

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

(из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможность попробовать себя в роли жюри
- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья
- приятного времяпровождения
- ничего
- свой вариант

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово
- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной

-Мне запомнилось только_____
_____

- свой вариант _____
_____
_____

3.Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри
- активным участником всех дел
- заинтересованным зрителем
- наблюдателем
- свой вариант _____
_____

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил …)

_____

5. Твое самое яркое впечатление о лагере

_____

Приложение №4

Анкета
по выявлению степени удовлетворенности родителей
организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вамиорганизацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
Организацией отдыха вашего ребенка				
Организацией оздоровления вашего ребёнка				
Организацией питания в лагере				
Учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере.				
Возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка.				
Организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий.				
Участием ребенка в мероприятиях.				
Организацией работы кружков и секций.				
Взаимодействием всех организаций на территории села по организации отдыха и оздоровления детей				

Ваши пожелания: