

**Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования
администрации Александровского района Оренбургской области»**

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Александровского района Оренбургской области
«Центр развития»

Принята на заседании
методического совета
МАУДО «Центр развития»
протокол № 1 от 12.09.2023 г.

«Утверждаю»
Директор МАУДО «Центр развития»
_____Гринько Н.И.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Вектор+»**

Возраст учащихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 108

Автор-составитель:
Нуреев Илгез Фаритович,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	Стр
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3-6
	1.1. Направленность программы	4
	1.2. Уровень освоения программы	4
	1.3. Актуальность программы	4-5
	1.4. Отличительные особенности программы	5
	1.5. Адресат программы	6
	1.6. Объем и сроки освоения программы	6
	1.7. Формы организации образовательного процесса	6
	1.8. Режим занятий	6
2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	7
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8-12
	3.1. Учебный план	8
	3.2. Содержание учебного плана	8-12
4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	12-13
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	14-38
1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	14-20
2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	20-21
3.	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ	21-23
4.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	23-24
5.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	24
6.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	25-27
7.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	27-28
8.	ПРИЛОЖЕНИЕ	29-38
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Экспресс-методика по изучению ведущих мотивов занятий детей избранным видом деятельности (А.Д. Насибуллина) (Приложение № 1)	29
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Методика «Умеете ли Вы принимать решение?» (авторы Л.А. Александрова, С.Г. Морозова)	29-30
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Методика «Выбор».	30-31
	ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Методика «Карта самооценки и оценки педагогом компетентности воспитанника» (авторы Н.В.Родионова, М.Р. Канунова, И.О. Сеничева, Е.Л. Янушева)	32-33
	ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Методика «Умеете ли Вы планировать свою деятельность?» (авторы Р.Л. Оксфорд, И.Г. Юдина)	33-34
	ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Методика «Умеете ли Вы проектировать свою деятельность?» (автор С.Г. Щербакова)	34
	ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Карточка индивидуального развития ребенка. Мониторинг результатов освоения ДООП «Вектор+»	35-38

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вектор +» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);

– Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).

– Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10)

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

– Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

– Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г.

№ 2)(разд.VI.«Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

– Уставом муниципального автономного учреждения дополнительного образования Александровского района Оренбургской области «Центр развития» (утвержден Постановлением администрации Александровского района от 01.02.2022 № 83-п).

1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вектор +» имеет **техническую направленность, ориентирована** на раскрытие творческих способностей учащихся, развитие у них элементарных навыков работы различными изобразительными материалами.

1.2 Уровень освоения программы

Программа предполагает освоение материала на **стартовом уровне**. Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. На данном уровне учащийся осваивает основы ИКТ и языка программирования.

Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование и развитие элементарных знаний и умений в области информационных технологий, удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, мотивации личности к ручному труду и творчеству.

1.3 Актуальность программы

Люди самых разных профессий применяют компьютерную графику в своей работе. Среди них: исследователи в различных научных и прикладных областях; художники; конструкторы; специалисты по компьютерной верстке; дизайнеры; разработчики рекламной продукции; создатели Web-страниц; авторы мультимедиа презентаций; фотографы и др. Изучение основ программирования информационных систем предполагает развитие ребенка в самых различных направлениях: алгоритмическое мышление, математические способности, что позволит ему в дальнейшем ориентироваться на востребованные специальности нашего общества, владеющих профессионально информационными технологиями и языками программирования. Программа направлена на выявление одарённых детей в области ИКТ, на то, чтобы одарённость имела возможность развиваться и

совершенствоваться. Организованная в данном направлении деятельность даст в будущем позитивный эффект. Выявление одарённых детей позволит сохранить интеллектуальную элиту государства, а это в свою очередь сохранит существование и самого общества. Знания и умения, необходимые для осуществления учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для создания и реализации научно-исследовательских проектов. Программа позволяет реализовать актуальные сегодня дифференцированный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы в обучении. Этому может содействовать область информатики, занимающаяся методами создания и редактирования изображений с помощью компьютера, ее называют компьютерной графикой.

1.4 Отличительные особенности программы:

При разработке программы были проанализированы программы:

- Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Юный программист», автор М.М. Глебова, МАУДО «ДЮЦ «Орион» Новокузнецкий городской округ (2019 г.)

- Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «3D – моделирование и компьютерная графика», автор Седова Т.В. МОУ Павловическая СОШ Талдомский городской округ (2021 г.)

- Рабочая программа технической направленности «Компьютерная графика и программирование», автор Александрова З.В. МБОУ «СОШ №5» пгт Печенга Мурманской области (2020)

- Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Компьютерная графика для начинающих», автор С. К. Геннадьевна МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти (2019 г.)

Отличительная особенность программы заключается в выполнении проектов объединения информационно-издательского центра «Вектор+», в структуре которого работает творческое объединение. Это участие в проектах газеты «Молодое поколение», работа над дизайном сайта МАУДО «Центр развития», участие в написании программ для моделей творческого объединения «Робототехника», выполнение коллективных и самостоятельных работ с использованием компьютерных технологий для участия в конкурсах (АлексИнфо, «ОренИнфо» и др.). Все это позволяет учащимся освоить основы компьютерных технологий и реализовать себя в рамках этого объединения.

Программа включает интерактивные формы обучения, обучение на сайте, чередование теоретической и практической работы. Учащиеся имеют возможность самостоятельно пополнять свои знания выполняя лабораторные работы, используя виртуальные интернет-школы «Учи.ру», «ЯКласс».

Программа дает учащимся комплексное понимание информационных технологий, азов программирования и компьютерной графики как единого инструмента для решения творческих задач.

1.5 Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей в возрасте 7-11 лет.

Характеристика школьного возраста (от 7 до 11 лет) по Д.Б. Эльконину:

Младший школьный возраст (7-11 лет)

– Социальная ситуация развития: изменение привычной формы жизни ребёнка, появление нового взрослого — социального взрослого. Две линии развития отношений: «ребёнок - близкий взрослый» и «ребёнок - социальный взрослый».

– Ведущая деятельность: учебная, направлена на овладение универсальными способами действий в системе научных понятий (операционно-техническая сфера).

– Новообразования: произвольность психических процессов, рефлексия, планирование, формирование воли, интеллектуализация психических функций, знаковое опосредование психических процессов, теоретическое мышление.

1.6. Объем и сроки освоения программы

Объем программы: 108 часов

Срок освоения программы: 1 год

1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная с применением дистанционных форм обучения.

Программа допускает использование сетевой или комбинированной форм реализации. Это способствует повышению доступности занятий художественным мастерством детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, способствует увеличению охвата детей и решению задач интеграции и преемственности общего и дополнительного образования.

Формы реализации программы:

групповая (освоение учебного материала, разработка и оформление творческих работ);

мелкогрупповая (разработка и выполнение этюдов, проектов).

Формы организации деятельности учащихся:

фронтальная (беседы, просмотры обучающего видеоматериала и т.д.);

групповая (освоение учебного материала, разработка творческих проектов);

массовая (участие в творческих конкурсах).

1.8. Режим занятий

Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 академическому часу.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование познавательно-технического мышления детей младшего школьного возраста в процессе изучения информационных технологий для решения творческих задач.

Задачи программы:

Образовательные:

- научить работать в изучаемых программах: текстовый редактор MS Word, система деловой и научной графики PowerPoint; графических редактор Paint;

- познакомить с основами растровых и векторных графических редакторов Gimp, AdobePhotoshop и Inkscape, CorelDraw, табличного процессора Excel, а также визуального языка программирования Scratch;

- обучить возможностям создания собственных изображений, используя базовый набор инструментов графических программ, а также средствам обработки готовых рисунков с целью воплощения новых творческих задач;

- сформировать первичные навыки графического дизайна;

- научить использованию компьютерных технологий в создании публикаций и их иллюстрированию средствами векторной графики;

- познакомить с понятием проекта и алгоритмом его разработки;

- сформировать навыки разработки проектов: интерактивных историй, интерактивных игр, мультфильмов, интерактивных презентаций.

Развивающие:

- развивать творческий потенциал *посредством использования компьютера как рабочего инструмента*

- развивать познавательную активность, воображение, фантазию, художественный вкус;

- развивать чувство ответственности, товарищества и взаимовыручки;

- развивать деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность в реализации коллективных проектов ИИЦ «Вектор +».

Воспитательные:

- воспитывать интерес к занятиям информационного творчества;

- формировать уровень информационной культуры, соответствующий требованиям информационного общества;

- способствовать воспитанию доброжелательного отношения друг к другу во время работы, культуры общения.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводная часть.	2	1	1	Беседа, анкетирование
2	Раздел 1. Устройство ПК. Основы работы в Windows.	26	10	16	
3	Раздел 2. Текстовые редакторы	10	4	6	
4	Раздел 3. Графические редакторы	32	12	20	
5	Раздел 4. Система деловой и научной графики PowerPoint;	10	4	6	
6	Раздел 5. Табличный процессор Excel	8	3	5	
7	Раздел 6. Визуальный язык программирования Scratch	12	4	8	
8	Раздел 7. Работа в сет Интернет.	8	3	5	
	Всего:	108	41	67	

3.2 Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория: рассказ–беседа. Демонстрация презентации «Вектор+». Знакомство с годовым планом занятий в творческом объединении. Показ готовых работ, выполненных учащимися в прошлом учебном году. Правила поведения в компьютерном классе.

Практика: игры на знакомство, анкетирование. Ознакомление с программой, содержанием и работой творческого объединения.

Оборудование: анкеты, проектор, маркерная доска, презентация «Вектор+»,

Раздел 1. Устройство ПК. Основы работы в Windows (26 часов)

Тема 1.1. Устройства компьютера

Теория: инструктаж по технике безопасности. Какие бывают компьютеры? Что могут компьютеры? Монитор, мышь, клавиатура, системный блок. Периферийное оборудование. Включение и выключение компьютера.

Практика: Порядок включения и выключения компьютера и периферийного оборудования. Техника безопасности на занятиях кружка.

Оборудование: Компьютеры, принтеры, сканер, проектор

Тема 1.2. Устройство клавиатуры. Режимы ввода. Основные горячие клавиши Windows. Клавиатурный тренажер

Теория: правила поведения в компьютерном классе. Основные виды клавиш. Режимы набора текста. Клавиатурный тренажер.

Комбинации клавиш быстрого доступа. Изучаем клавиатуру, учимся правильно располагать руки на клавиатуре. Учимся набирать текст любой сложности, не глядя на клавиатуру.

Практика: Закрепление навыков. Набор текста и способы редактирования. Закрепление навыков. Выполнения упражнений. В конце программы проверка усвоения. Правила расположения рук на клавиатуре.

Оборудование: компьютеры, проектор, маркерная доска, карточки «Группы клавиш», тренажер.

Тема 1.3. Основы работы в Windows.

Теория: работа с Windows. Что такое Windows. Рабочий стол и работа с окнами, настройка рабочего стола. Значки и ярлыки. Создание, копирование папок, текстовых документов. Панель задач, меню «Пуск».

Практика: закрепление навыков. Практическая работа по теме «Работа с папками и текстовыми документами на рабочем столе».

Оборудование: Компьютеры, проектор, маркерная доска, карточки «Ярлыки», «Панель задач», меню «Пуск». «Операции над файлами и папками».

Тема 1.4. Файлы и папки

Теория: Запуск программ. Понятие документа, файла, папки. Свойства. Работа с папками «Мой компьютер», «Мой документы». Задачи для файлов и папок (Создать, переименовать, скопировать, удалить, переместить) Изучение файловой структуры диска. Имена файлов и папок. Правила обозначение дисков. Понятие ярлык, создание ярлыков.

Практика: создание древовидных файловых структур из папок и файлов. Их копирование, перемещение и переименование в «Проводнике». Создание ярлыков.

Оборудование: Компьютеры, проектор, маркерная доска, карточки «Операции над файлами и папками».

Раздел 2. Текстовые редакторы (10 часов)

Тема 2.1. Знакомство с текстовыми редакторами Блокнот, WordPad и MicrosoftOfficeWord. Работа в Word.

Теория: знакомство с TP MSWord. Word и его возможности. Обзор пунктов горизонтального вертикального меню. Подготовка первого документа. Набор текста, редактирование и форматирование документов. Форматирование шрифтов, полей абзацев. Вставка буквицы, картинки, колонок, колонтитулов, нумерация страниц. Объект WordArt. Создание таблиц, нумерованных и маркированных списков. Разбиение текста на колонки. Панель инструментов «Рисование», формат фигуры, положение группировка, обтекание объектов, создание векторных рисунков из графических примитивов. Вывод на печать документов.

Практика: редактирование и форматирование текстовых страниц. Вставка таблиц редактирование и форматирование их и данных в них. Создание подарочной открытки с использованием WordArt и панели инструментов «Рисование».

Раздел 3. Графические редакторы (32 часа)

Тема 3.1. Графический редактор Paint.

Теория: вызов программы, изменение размеров холста. Изучение панели инструментов. Работа в программе, создание рисунков. Выделение, копирование, вставка, надпись, отражение, наклон, и др. Печать и сохранение. Знать определение графического редактора, как запустить графический редактор. Рисование от руки и с помощью графических примитивов. Изменение цвета. Заливка замкнутой области. Работа с фрагментами. Вставка текста. Использовать кривую Бизье, и др.

Практика: рисование стандартных фигур. Работа с блоками изображения. Создание надписей и рисунков на заданную тему.

Оборудование: Компьютеры, проектор, маркерная доска, карточки Paint.

Тема 3.2. Знакомство программой GIMP 2

Теория: запуск программы. Знакомство с интерфейсом GIMP 2. Палитры в GIMP 2. Открытие, сохранение и создание файлов. Изменение разрешения и кадрирование. Инструменты рисования и редактирования. Инструмент «Paintbrush». Организация палитр. Открытие и закрытие изображения. Изменение размеров изображения. Способы интерполяции. Изменение размеров канвы. Обрезка изображения. Отмена действий. Обзор способов выделения областей изображения. Техника выделения областей изображения. Инструменты выделения. Управление параметрами инструментов. Зачем нужны слои. Способы создания слоя. Работа со слоями. Параметры слоя. Управление слоями с помощью палитры Layers. Техника рисования. Инструменты свободного рисования. Использование кистей, аэрографа, карандаша, ластика. Выбор цвета кисти. Цветовые модели. Библиотеки Pantone. Выбор формы кисти. Подключение библиотек кистей. Создание новой кисти. Выбор параметров кисти. Непрозрачность, режимы наложения. Особенности работы с графическим планшетом. Закраска областей. Создание градиентных переходов. Применение фильтров для имитации различных техник рисования.

Практика: создание растровых красочных иллюстраций и плакатов и др.

Оборудование: Компьютеры, проектор, маркерная доска, карточки GIMP.

Тема 3.3. Знакомство и работа с Inkscape 0,91.

Теория: Основы обработки изображений. Редактирование графических примитивов их заливка. Обработка красочного текста. Разработка логотипов.

Практика: создание векторных рисунков, красочных иллюстраций и плакатов.

Оборудование: Компьютеры, проектор, маркерная доска, карточки Inkscape.

Раздел 4. Система деловой и научной графики PowerPoint (10 часов)

Тема 4.1. Работа в программе MicrosoftPowerPoint. Создание и обработка слайдов.

Теория: понятие мультимедиа. Программное и аппаратное обеспечение мультимедиа. Назначение и возможности программы PowerPoint. Окно программы. Считывание слайд - фильма с диска. Изучение возможностей отображения слайдов. Изменение оформления слайда. Демонстрация слайдов. Управление демонстрацией слайдов. Вставка, перемещение, удаление слайдов. Запись слайд - фильма на диск. Создание графических изображений в слайдах средствами встроенного графического редактора. Операции над фрагментами графического изображения. Вставка объектов в слайды. Создание и редактирование текста и надписей в слайдах. Управление параметрами абзаца. Управление параметрами шрифта. Использование мастера презентаций при создании слайдов. Создание слайдов с использованием шаблонов. Использование гиперссылок в слайдах. Создание анимационных эффектов в слайдах. Разработка мультимедийной презентации. Обзор современных средств обработки графической, звуковой и видеoinформации. Обучение созданию анимационных роликов.

Практика: Анимационный ролик к сказке. Мультимедиа презентации «Времена года» и др.

Оборудование: Компьютеры, проектор, маркерная доска, карточки PowerPoint.

Раздел 5. Табличный процессор Excel (8 часов)

Теория: Знакомство с электронными таблицами Excel. Работа с электронной таблицей Microsoft Excel. Назначение и возможности Excel. Рабочий лист Excel и его элементы. Панели инструментов. Выделение фрагментов в таблице. Ввод текста, чисел и формул в таблицу и их редактирование. Изменение размеров ячеек. Операции с фрагментами таблицы.

Практика: обработка данных и расчеты в таблицах. Абсолютная, относительная и комбинированная адресация. Операции и функции, выполняемые над данными при работе с Excel. Оформление таблиц. Вывод таблиц на экран и принтер. Построение диаграмм и графиков по данным в таблицах и их редактирование.

Оборудование: компьютеры, проектор, маркерная доска, карточки Excel.

Раздел 6. Визуальный язык программирования Scratch (12 часов)

Теория: знакомство со средой Скретч. Понятие спрайта и объекта. Управление спрайтами. Понятие цикла. Команда «Повторить». Спрайты меняют костюмы. Составные условия. Проекты. Переменные. Создание проектов. «Компьютерная игра». Управление спрайтами: команды идти, повернуться на угол, опустить перо, поднять перо, очистить. Координатная плоскость. Точка отсчета, оси координат, единица измерения расстояния, абсцисса и ордината. Навигация в среде Скретч. Определение координат спрайта. Команда Идти в точку с заданными координатами».

Практика: создание проекта «Кругосветное путешествие Магеллана». Команда «Плыть в точку с заданными координатами. Режим презентации.

Оборудование: компьютеры, проектор, маркерная доска, карточки Scratch.

Раздел 7. Работа в сеть Интернет (8 часов)

Тема 7.1. Создание электронного почтового ящика на Mail.Ru. Регистрация и работа на LearningApps.org.

Теория: почта mail.ru — это бесплатный почтовый ящик от компании Mail.ru Grup, которая предоставляет возможность создавать (отправлять) и принимать электронные письма через интернет. LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Общедоступные модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме.

Практика: создание почтового ящика на **mail.ru**. Регистрация в **LearningApps.org**. Отправка писем. Выполнение заданий.

Оборудование: сеть Интернет компьютеры, проектор, маркерная доска, карточки Mail.Ru, LearningApps.org.

Тема 7.2. Работа в сети Интернет.

Теория: знакомимся с браузерами Internet Explorer, Google Chrome, Mozilla Firefox, и др. Безопасность в сети Интернет.

Практика: ищем нужную информацию. Подбираем и копируем картинки, рисунки для работы. Учимся использовать обучающие Интернет-ресурсы

Оборудование: сеть Интернет, компьютеры, проектор, маркерная доска, карточки Глобальная сеть.

4. Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты.

– сформированы знания по работе в текстовом редакторе MS Word, системе деловой и научной графики PowerPoint; графическом редакторе Paint; основы растровых и векторных графических редакторов Gimp, Adobe Photoshop и Inkscape, CorelDraw, табличного процессора Excel, а также визуального языка программирования Scratch

– сформированы первичные навыки графического дизайна, навыки разработки проектов: интерактивных историй, интерактивных игр, мультфильмов, интерактивных презентаций

Метапредметные результаты:

– развит творческий потенциал учащихся посредством использования компьютера как рабочего инструмента;

– развита познавательную активность; воображение, внимание, память, фантазия; интерес к изучению различных ИТ и дисциплин, связанных с ИТ; умение выделять главное, существенное, обобщать имеющиеся факты, логически и абстрактно мыслить; системное мышление самостоятельность; положительную мотивацию к решению задач, проектной деятельности, потребности в саморазвитии, ответственности и аккуратности.

Личностные результаты:

– сформированы навыки информационной культуры, сотрудничества, умения работать в коллективе; умение чётко и точно (устно и письменно) излагать свои мысли, сформирована общественная активность, гражданская позиция, культура общения в группе.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2	по расписанию	групповое занятие	2	Вводное занятие. Знакомство с содержанием программы «Вектор+». Правила включения и отключения компьютера.	компьютерный кабинет	Индивидуальная беседа, игра на знакомство
Раздел 1. Устройство ПК. Основы работы в Windows (26 часов)						
3-10	по расписанию	групповое занятие	8	Устройство компьютера Клавиатура. Группы клавиш и их назначение.	компьютерный кабинет	Фронтальный опрос
11-18	по расписанию	групповое занятие	8	Устройство клавиатуры. Режимы ввода. Основные горячие клавиши Windows.	компьютерный кабинет	самостоятельная работа
19-24	по расписанию	групповое занятие	6	Основы работы в Windows. Элементы рабочего стола, значки и ярлыки. Элементы панели задач.	компьютерный кабинет	Фронтальный опрос, практическая работа
25-28	по расписанию	групповое занятие	4	Файлы и папки	компьютерный кабинет	опрос, самостоятельная работа
Раздел 2. Текстовые редакторы (10 часов)						
29-30	по расписанию	групповое занятие	2	Знакомство с текстовыми редакторами Блокнот, WordPad Работа в Word.	компьютерный кабинет	Индивидуальная беседа
31-32			2	Знакомство с текстовыми редакторами MicrosoftOfficeWord. Работа в Word.	компьютерный кабинет	наблюдение
33-34	по расписанию	групповое занятие	2	Создание таблиц, нумерованных и маркированных списков. Разбиение текста на колонки. Панель инструментов «Рисование»	компьютерный кабинет	Индивидуальная беседа
35-36			2	Создание векторных рисунков из графических примитивов. Вывод на печать документов.	компьютерный кабинет	опрос, самостоятельная работа
37-38	по расписанию	групповое занятие	2	Создание подарочной открытки с использованием WordArt и панели	компьютерный кабинет	Тест. Фронтальный опрос

				инструментов «Рисование»	кабинет	
Раздел 3. Графические редакторы (32 часа)						
39-40	по расписание	групповое занятие	2	Графический редактор Paint. Инструмент «многоугольник». Приемы создания и редактирования рисунка.	компьютерный кабинет	Индивидуальная беседа
41	по расписание	групповое занятие	1	Понятие ярлык. Способы создания ярлыков. Работа в Проводнике Отработка навыков печати на клавиатуре.	компьютерный кабинет	беседа, практическая работа
42	по расписание	групповое занятие	1	Графический редактор Paint. Приемы создания рисунков. Инструмент «Текст», «Кривая Бизье». Отражение, повороты, растяжение, наклоны.	компьютерный кабинет	наблюдение
43	по расписание	групповое занятие	1	Графический редактор Paint. Приемы создания симметричных рисунков. Инструмент, «Кривая Бизье». Отражение, повороты, растяжение, наклоны. Карточки-задания: Симметричная криволинейная розетка. «Бабочка»	компьютерный кабинет	опрос, самостоятельная работа
44	по расписание	групповое занятие	1	Графический редактор Paint. Приемы создания рисунков. Инструмент «Овал», «Многоугольник» «Кривая Бизье», «Распылитель»	компьютерный кабинет	беседа, практическая работа
45	по расписание	групповое занятие	1	Графический редактор Paint. Инструмент, «Карандаш». Пиксельное рисование Рисунок по сетке.	компьютерный кабинет	опрос, самостоятельная работа
46	по расписание	групповое занятие	1	Графический редактор Paint. Приемы создания рисунков. Рисунок в 3D, на основе объёмного модуля. Копирование. Вставка.	компьютерный кабинет	конкурс
47-48	по расписание	групповое занятие	2	Графический редактор Paint. Создание орнамента из концентрических окружностей.	компьютерный кабинет	беседа, практическая работа
49-50	по расписание	групповое занятие	2	MSWord. Элементы окна. Параметры страницы. Создание документов в текстовом редакторе. Установка полей.	компьютерный кабинет	наблюдение, опрос
51	по расписание	групповое занятие	1	MSWord. Редактирование и форматирование символов. Режимы ввода текста. Создание документов в	компьютерный кабинет	беседа, самостоятельная работа

				текстовом редакторе. Выделение структурных элементов текста. Копирование и перемещение фрагментов текста.		
52	по расписанию	групповое занятие	1	MSWord. Форматирование символов. Параметры абзаца и шрифта. Форматирование данных. Создание абзацев и интервалов между строк и абзацев. Изменение границ абзаца, изменение границ отступов с лева и справа с помощью гор.	компьютерный кабинет	опрос, самостоятельная работа
53	по расписанию	групповое занятие	1	MSWord. Разрезание и склеивание строк. Параметры абзаца. Форматирование данных. Изменение шрифта. Способы выравнивания текста. Создание абзацев клавишей «Enter», склеивание клавишей «Backspace» или «Delete».	компьютерный кабинет	беседа, практическая работа
54-55	по расписанию	групповое занятие	2	Знакомство программой GIMP 2. Знакомство с интерфейсом GIMP. Коррекция цветов. Расположение окон. Палитры в GIMP	компьютерный кабинет	Наблюдение, творческая работа
56-57	по расписанию	групповое занятие	2	GIMP 2, создание нового изображения. Выделение и заливка. Запуск программы. Изменение размеров холста. Изменение разрешения изображения. Палитры в GIMP. Карточки-задания: «Домик зимой, снеговик».	компьютерный кабинет	опрос, самостоятельная работа
58	по расписанию	групповое занятие	1	GIMP 2 инструменты преобразования и кадрирование изображений. Выравнивание, вращение, масштаб, искривление. Карточки-задания: «Фотоколлаж».	компьютерный кабинет	беседа, практическая работа
59	по расписанию	групповое занятие	1	GIMP 2 инструменты Заливка и Фильтры. Работа со слоями. Заливка. Фильтры. Карточки-задания: «Создания рамки для фотографии».	компьютерный кабинет	опрос, самостоятельная работа
60	по расписанию	групповое занятие	1	GIMP 2 инструменты рисования. Многослойное изображение с использованием кистей.	компьютерный кабинет	наблюдение

				Настройка Кисти. Работа со слоями. Заливка. Карточки-задания: «Дерево на поляне».		
61	по расписанию	групповое занятие	1	GIMP 2 инструменты рисования. Создания изображения с помощью пользовательских кистей. Настройка Кисти. Работа со слоями. Заливка. Карточки-задания: «Натюрморт ваза с цветами».	компьютерный кабинет	беседа, практическая работа
62	по расписанию	групповое занятие	1	GIMP 2 инструменты выделения. Инструменты Выделение переднего плана, Умные ножницы. Контуры, Выделение произвольных областей. Настройка инструмента. Создание копии области в другом месте или монтажа в другое фото.	компьютерный кабинет	опрос, самостоятельная работа
63-64	по расписанию	групповое занятие	2	Знакомство и работа в Inkscapе 0,91. Интерфейс, (структура окна). Параметры публикации. Создание рисунков в Inkscapе. Рисование графических примитивов их заливка.	компьютерный кабинет	беседа, практическая работа
65	по расписанию	групповое занятие	1	Работа в Inkscapе 0,91. Рисование геометрических фигур. Изучение панели инструментов графических примитивов их заливка. Сектор, дуга, звезды и многоугольники, спирали. Выделение и трансформация.	компьютерный кабинет	опрос, самостоятельная работа
66	по расписанию	групповое занятие	1	Работа в Inkscapе 0,91. Изменение заливки и штриха (контура) фигур. Создание красочного текста.	компьютерный кабинет	беседа, практическая работа
67	по расписанию	групповое занятие	1	Работа в Inkscapе 0,91. Основы работы с объектами. Деформация, вращение, перекося, отражение.	компьютерный кабинет	опрос, самостоятельная работа
68	по расписанию	групповое занятие	1	Работа в Inkscapе 0,91. Градиентные заливки. Создание векторных рисунков.	компьютерный кабинет	творческая работа
69	по расписанию	групповое занятие	1	Работа в Inkscapе 0,91. Создание иллюстрации «Закат солнца». Небо, вода, солнце, отражение солнца в воде, пальмы. Создание векторных	компьютерный кабинет	беседа, практическая работа

				рисунков.		
70	по расписанию	групповое занятие	1	Работа в Inkscape 0,91. Создание рисунков из кривых. Рисовать произвольные контуры инструментом Кривые Безье и прямые линии.	компьютерный кабинет	Итоговый тест
Раздел 4. Система деловой и научной графики PowerPoint (10 часов)						
71-72	по расписанию	групповое занятие	2	Работа в программе MicrosoftPowerPoint. Структура окна программы (Интерфейс). Обзор панелей лент. Создание и обработка слайдов MSPowerPoint. Редактирование данных. Выделение структурных элементов текста. Установка интервалов и абзацев.	компьютерный кабинет	беседа, практическая работа
73-74	по расписанию	групповое занятие	2	Работа в программе MicrosoftPowerPoint. Тема Коллаж. Обзор панелей лент. Создание и обработка слайдов Создание мультимедиа презентации MSPowerPoint. Настройка движущихся слайдов и отдельных элементов слайда по определенному времени. Работа с анимационными эффектами – вкладки Переходы и Анимация. Вставка звука. Форматы сохранения.	компьютерный кабинет	опрос, самостоятельная работа
75-76	по расписанию	групповое занятие	2	Работа в программе MicrosoftPowerPoint. Тема «Золотая осень». Создание и обработка слайдов MSPowerPoint. Выбор макета для слайдов. Редактирование и форматирование текста. Работа с рисунками – вкладка Формат.	компьютерный кабинет	беседа, практическая работа
77-78	по расписанию	групповое занятие	2	Работа в программе MicrosoftPowerPoint. Тема «Времена года». Оформление спецэффектов для демонстрации презентации. Создание и обработка слайдов MSPowerPoint.	компьютерный кабинет	опрос, самостоятельная работа
79-80	по расписанию	групповое занятие	2	Работа в программе MicrosoftPowerPoint. Настройка движущихся слайдов и отдельных	компьютерный кабинет	Итоговый тест

				элементов слайда по определенному времени. Работа с анимационными эффектами – вкладки Переходы и Анимация.		
Раздел 5. Табличный процессор Excel (8 часов)						
81-82	по расписание	групповое занятие	2	Работа в программе Microsoft Excel. Интерфейс, (структура окна). Параметры публикации. Создание документов MS Excel. Редактирование данных. Выделение структурных элементов текста. Установка полей.	компьютерный кабинет	опрос, самостоятельная работа
83-84	по расписание	групповое занятие	2	Работа в программе Microsoft Excel. Основные элементы: Ввод текста, чисел и формул в таблицу и их редактирование.	компьютерный кабинет	беседа, практическая работа
85-86	по расписание	групповое занятие	2	Работа в программе Microsoft Excel. Изменение размеров ячеек. Операции с фрагментами таблицы. Обработка данных и расчеты в таблицах.	компьютерный кабинет	наблюдение
87-88	по расписание	групповое занятие	2	Работа в программе Microsoft Excel. Печать документа. Предварительный просмотр. Предпечатная подготовка. Создание диаграмм. Типы диаграмм.	компьютерный кабинет	опрос, самостоятельная работа
Раздел 6. Визуальный язык программирования Scratch (12 часов)						
89-91	по расписание	групповое занятие	3	Программирование в Scratch Знакомство со средой Скретч. Понятие спрайта и объекта. Управление спрайтами. Понятие цикла. Команда Повторить. Спрайты меняют костюмы.	компьютерный кабинет	беседа, практическая работа
92-94	по расписание	групповое занятие	3	Программирование в Scratch. Составные условия. Проекты. Переменные. Создание проектов. «Компьютерная игра». Управление спрайтами: команды идти, повернуться на угол, опустить перо, поднять перо, очистить.	компьютерный кабинет	Наблюдение, тестирование
95-97	по расписание	групповое занятие	3	Программирование в Scratch. Координатная плоскость. Точка отсчета, оси координат, единица измерения расстояния, абсцисса и ордината. Навигация в среде	компьютерный кабинет	опрос, самостоятельная работа

				Скретч. Определение координат спрайта. Команда Идти в точку с заданными координатами.		
98-100	по расписание	групповое занятие	3	Программирование в Scratch. Создание проектов. Плыть в точку с заданными координатами. Режим презентации. Создание коллекции игр: «Лабиринт», «Кружащийся котенок».	компьютерный кабинет	Итоговый тест, фотоотчет
Раздел 7. Работа в сеть Интернет (8 часов)						
101-103	по расписание	групповое занятие	3	Создание электронного почтового ящика на Mail.Ru. Регистрация и работа на LearningApps.org.	компьютерный кабинет	беседа, практическая работа
104-106	по расписание	групповое занятие	3	Работа в сети Интернет. Интернет-браузеры. Устройство глобальной сети. Методы поиска информации в сети. Загрузка данных из сети.	компьютерный кабинет	опрос, самостоятельная работа
107-108	по расписание	групповое занятие	2	Конфиденциальность и безопасность при Web-серфинге. Соблюдение авторских прав, правила этикета в Интернет.	компьютерный кабинет	Итоговый тест, фотоотчет

2.2 Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 10-15 детей, отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям учащихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

Занятия проводятся в хорошо освещенном помещении, полностью оборудованном необходимыми техническими средствами: компьютеры, подключенные по локальной сети к Internet, принтер, сканер, фотоаппарат, мультимедиа проектор и экран.

– материально-техническое обеспечение – Занятия проходят в компьютерном кабинете, где каждый ребенок имеет возможность заниматься компьютерными программами, смотреть видеоматериалы, презентации и

прослушать аудиозаписи;

– информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет – ресурсы: виртуальные интернет-школы (сайт <http://vsch.ru>), уроки на (youtube.com)

В качестве оснащения на занятиях имеются следующие пособия и материалы:

– Компьютеры на 10 рабочих мест.
 – Установленное программное обеспечение: операционная система Windows, пакет программ MicrosoftOffice 2010, Gimp 2.8, Inkscape 0,91, Blender2.78, AdobePhotoshop, CorelDRAW, PageMaker 7.0. AshampooBurningStudio, WinRAR, 7 Zip, ABBYY FineReader, MyTestEditor, Программный комплекс "Мир информатики" 1-2 г. и "Мир информатики" 3-4 г. и др.

- Принтеры (формат А4) цветной и чёрно-белый
- Сканер
- Фотоаппарат
- Мультимедиа проектор и экран
- Маркерная доска

Информационное обеспечение программы:

Наименование	Ссылка	Область применения
Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. URL:	http://school-collection.edu.ru/catalog/?ysclid=locpz6oyqt894012172	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
Электронное приложение к рабочей тетради Пашковской Ю.В. [Текст]: «Творческие задания в среде Scratch» размещено на сайте	http://www.metodist.lbz.ru https://aldebaran.ru/author/v-pashkovskaya_yu_1/kniga_tv-orcheskie_zadaniya_v_srede_scratch_rab/	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.1.1 Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

формирование деятельной, творческой, культурно развитой личности, способной к совершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Задачи воспитательной работы

формирование практических умений, обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, ответственности за себя и других; развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности; содействие формированию активной гражданской позиции; воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему селу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов, приглашение на праздники, соревнования);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослым и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- двигательная (овладение основными движениями) формами активности ребенка.

Формы организации деятельности: беседа/разговор, ситуации; конкурсы, викторины, проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экскурсии, пешеходные прогулки; праздники, развлечения.

Результаты освоения программы воспитания: приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, формирование у учащихся основ российской гражданской идентичности, готовность учащихся к саморазвитию, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие коллектива в социально-значимой деятельности и др.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

воспитание положительного отношения к труду и творчеству, культурологическое и эстетическое воспитание, профориентационное воспитание

Формы воспитательной работы

беседа, лекция, культпоход, викторина, сюжетно-ролевая игра,

Методы воспитательной работы

рассказ, лекция, поощрение, наблюдение, тестирование,

Планируемые результаты воспитательной работы

приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, формирование у учащихся основ российской гражданской идентичности, готовность учащихся к саморазвитию, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие коллектива в социально-значимой деятельности и др.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	мероприятие	календарные сроки
1	День открытых дверей. История развития ИКТ в мире и в России.	Сентябрь
2	День пожилых людей, День Учителя	Октябрь
3	Всемирный день информации	Ноябрь
4	Новогодний праздник. Мастер-класс по изготовлению буклетов	Декабрь
5	Папам к 23 февраля. Изготовление плакатов, открыток	Январь
6	День российской науки. День компьютерщика	Февраль
7	Открытки для мам к 8 марта.	Март
8	Участие в районном конкурсе «АлексИнфо» и областном конкурсе информационных технологий «ОренИнфо»	Апрель
9	День Победы. Экскурсия в Парк Победы.	Май
10	Мероприятия в лагере дневного пребывания «Общение». День защиты детей	Июнь
11	Участие родителей в конкурсах и праздниках	постоянно
12	Участие детей в конкурсах, мероприятиях различных уровней	В течение всего периода

2.3 Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

тестирование, практическая работа, творческий проект, самостоятельная работа, конкурс

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

наблюдение, беседа, опрос, анкетирование

Особенности организации аттестации/контроля:

По окончании каждого раздела обучения выполняется итоговая творческая работа, мини творческий проект (это рисунки, алгоритмы, презентации, и др.). В ходе работы над проектами отрабатываются и закрепляются полученные умения и навыки, раскрываются перспективы дальнейшего обучения.

Итоговые работы обязательно выставляются, это дает возможность ребенку увидеть значимость своей деятельности, увидеть оценку работы, как со стороны сверстников, так и со стороны взрослых.

Участие в творческих мероприятиях, конкурсах и фестивалях, учебно-исследовательских конференциях.

Для оценки результативности учебных занятий применяется промежуточный контроль в виде интерактивных тестов, подготовленных в программе MyTestEditor.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: защита проекта, журнал посещаемости, методическая разработка, фотоотчет занятий.

2.4 Оценочные материалы

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методики</i>
Личностный результат	-мотивация к занятиям; -уровень воспитанности; -уровень развития общих качеств и способностей личности	- Экспресс-методика по изучению ведущих мотивов занятий детей избранным видом деятельности (А.Д Насибуллина) (Приложение № 1). - Методика «Умеете ли Вы принимать решение?» (авторы Л.А. Александрова, С.Г. Морозова) (приложение № 2). - Методика «Выбор» (Приложение №3)
Метапредметный результат	-самоконтроль; -интеллектуальные, коммуникативные, организационные компетентности	- Методика «Карта самооценки и оценки педагогом компетентности воспитанника» (авторы Н.В. Родионова, М.Р. Канунова, И.О. Сеничева, Е.Л. Янушева) (Приложение №4) - Методика «Умеете ли Вы планировать свою деятельность?» (авторы Р.Л. Оксфорд, И.Г. Юдина) (Приложение №5) - Методика «Умеете ли Вы проектировать свою деятельность?» (автор С.Г. Щербакова). (Приложение №6).
Предметный результат	-уровень познавательной активности; -усвоение знаний; -практические умения, навыки	- карточка индивидуального развития ребенка Мониторинг освоения ДООП «Вектор+» (Приложение №7)

2.5 Методическое обеспечение программы

При реализации программы используются следующие методические материалы:

1. Блиновская, Я.Ю. Введение в информатику: Учебное пособие / Я.Ю. Блиновская, Д.С. Задоя. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 112 с.
2. Савенков, А. И. Творчески одаренные дети: выявление и развитие / А. Савенков // Учитель в школе. – 2018. – № 1. – С. 103 – 106.
3. Савенков, А.И. Ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение. – Ярославль: академия развития, 2022. – 352 с.

Методические материалы:

Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки

Учебно-методический комплекс

Учебные пособия:

1. специальная литература;
 - видеоматериалы (видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
 - электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации).

Дидактические материалы:

Наглядные пособия

- обучающие компьютерные программы;
- алгоритмы, схемы, образцы, инструкции;
- дидактические игры;
- обучающие настольные игры;
- компьютерные развивающие игры.

Раздаточный материал

- карточки с индивидуальными заданиями;
- индивидуальные пособия для учащихся;
- задания для самостоятельной работы;
- бланки тестов и анкет;
- бланки диагностических и творческих заданий;

Методические материалы:

- планы занятий (в т.ч. открытых);
- задания для отслеживания результатов освоения каждой темы;
- задания для проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- методические рекомендации к занятиям.

Техническое оснащение занятий:

- светлое, хорошо проветриваемое помещение;
- дополнительные шторы или жалюзи для затемнения;
- компьютеры, принтер, сканер, проектор, экран.

Методики и технологии:

- формы организации учебного занятия: беседа, игра, конкурс,

открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, презентация, экскурсия;

– педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, здоровье сберегающая технология;

– алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;

– дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

Алгоритм учебного занятия

Этапы занятия

1 этап: организационный. Задача: приветствие всех участников занятия, подготовка детей к работе на занятии.

2 этап: проверочный (может отсутствовать на занятии).

3 этап: повторение пройденного материала (актуализация субъектного опыта учащихся).

4 этап: подготовительный или мотивационный (подготовка к новому содержанию, введение в предлагаемый образовательный материал или информацию).

5 этап: изучение новых знаний и освоение новых способов действий (освоение в активной форме предлагаемого образовательного материала или информации).

6 этап: закрепление знаний и способов деятельности (может отсутствовать на занятии или быть основным этапом занятия, зависит от формы проведения). Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Содержание этапа: педагог применяет тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

7 этап: обобщение и систематизация знаний и способов деятельности (может отсутствовать на занятии или быть основным этапом занятия, зависит от формы проведения).

8 этап: игровая или творческая часть занятия (может отсутствовать на занятии или быть основным этапом занятия, зависит от формы проведения).

9 этап: контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями и умениями, их коррекция. Содержание этапа: используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

10 этап: рефлексивный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Содержание эта-па: может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы

(педагог предлагает приёмы или вопросы для организации разных видов рефлексии учащихся: когнитивная (что нового узнали?), деятельностная (какую учебную задачу ставили? всё ли удалось сделать? что не получилось? почему? что нужно сделать в следующий раз, чтобы получилось лучше?), эмоциональная (с каким настроением вы уходите с занятия?), ценностно-смысловая рефлексия (где можно применить полученные знания, умения?).

11 этап: итоговый (подведение итогов учебного занятия). Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

12 этап: информационный (может отсутствовать на занятии). Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий. Содержание этапа: Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Этапы могут по-разному комбинироваться на занятии. Какие-либо из них могут отсутствовать на занятии (в зависимости от дидактических целей, формы проведения).

3 Список литературы

1. Буйлова, Л. Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – Москва: Педагогическое общество России, 2015. – 272 с.
2. Воронина, Ю. В. Анализ занятия в системе дополнительного образования: методический конструктор. Учебно-методическое пособие / под. научн. ред. О.Г.Тавстуха. – Оренбург, 2019. – 104 с.
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. URL: <http://school-cjlllection.edu.ru/>
4. Дополнительное образование детей: история и современность. Учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513265>.
5. Дочкин, С.А. Цифровая трансформация профессиональной ориентации и профессионального самоопределения молодежи [Электронный ресурс] / С.А.Дочкин, И.Ю. Кузнецова // Профессиональное образование в России и за рубежом, 2020. — №3 (39). — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-professionalnoy-orientatsii-i-professionalnogo-samoopredeleniya-molodezhi>
6. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая,

А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267>.

7. История и теория дополнительного образования : учебное пособие для вузов / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08752-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515103>.

8. Куркова, Н. С. Анимационное кино и видео: азбука анимации : учебное пособие для вузов / Н. С. Куркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11227-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495741>

9. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513255>.

10. Сальцева, С. В. Особенности социализации подрастающего поколения в информационную эпоху [Электронный ресурс] / С. В. Сальцева, Д. В. Смирнов // Педагогическое искусство, 2018. — №2. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsializatsii-podrastayuschego-pokoleniya-v-informatsionnuyu-epohu>

11. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519819>.

2.7 Приложение

Приложение 1

Экспресс-методика по изучению ведущих мотивов занятий детей избранным видом деятельности (А.Д. Насибуллина)

Инструкция: определи, что и в какой степени привлекает тебя в избранном виде деятельности.

Для ответа используется следующая шкала: 3 – привлекает очень сильно; 2 - привлекает в значительной степени; 1 – привлекает слабо; 0 – не привлекает совсем. Что привлекает в деятельности?

1. Интересное дело.
2. Возможность общения с разными людьми.
3. Возможность помочь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Возможность творчества.
6. Возможность приобрести новые знания, умения.
7. Возможность руководить другими.
8. Возможность участвовать в делах своего коллектива.
9. Возможность заслужить уважение товарищей.
10. Возможность сделать доброе дело для других.
11. Возможность выделиться среди других.
12. Возможность выработать у себя определенные черты характера.

Обработка данных

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- А) общественные мотивы (3,4,8,10)
- Б) личностные мотивы (1,2,5,6,12)
- В) престижные мотивы (7,9,11)

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия детей в деятельности.

Приложение 2

Методика «Умеете ли Вы принимать решение?»

Авторы: Л.А. Александрова, С.Г. Морозова

Инструкция. Оцени каждое умение по шкале от «1» до «5», поставив любой знак в столбце с соответствующей оценкой.

Умения	Шкала оценки уровня развития				
	1	2	3	4	5
Могу объяснить моё собственное мнение о выборе профессии					
Могу отстаивать свою точку зрения по поводу выбора профессии					
Могу убедить других в собственной позиции					
Мне не нужен контроль моих действий и решений					
Могу узнавать стереотипы (прочно сложившиеся, постоянные образцы чего-нибудь, стандарты) и понимать					

их эффекты					
Могу сам определить вопрос, проблему, которые требуют решения					
Могу справиться с возникающими проблемами					
Могу определить, какие проблемы смогу решить сам, а какие с посторонней помощью					
Полагаюсь в решениях на проверенные сведения					
При выборе решения пользуюсь различными источниками информации					
Могу предложить различные решения по проблеме					
Могу оценить варианты решения проблемы и выбрать лучшие					
Проявляю инициативу, когда предоставляется возможность					
Всегда обдумываю свои действия					
Когда решаю предпринять какое-то действие, думаю, что смогу осуществить своё начинание					

Интерпретация результатов.

Высокий уровень – 56–75 баллов

Средний уровень – 36–55 баллов

Низкий уровень – 15–35 балла

Приложение 3

Методика «Выбор»

Цель:

выявить отношение подростков к нравственным нормам и соответствующим нравственным качествам (ответственности, самокритичности, совестливости, чуткости, справедливости).

Ход диагностики: воспитанникам предлагается выполнить следующее задание. Как ты поступишь в следующих ситуациях? Выбери ответ, который будет соответствовать твоему поступку или допиши свой ответ.

1. Во время каникул, когда ты собираешься поехать отдохнуть, классный руководитель неожиданно попросил тебя помочь привести в порядок учебный кабинет. Как ты поступишь?

- А) скажешь, что согласен помочь и отложишь свой отъезд;
- Б) соберешь ребят и вместе с ними сделаешь всю работу за один день;
- В) пообещаешь выполнить работу после возвращения;
- Г) посоветуешь привлечь на помощь того, кто остается в городе;
- Д) или

2. Тебе дали поручение, которое не совсем по душе, но его выполнение срочно необходимо коллективу. Как ты поступишь?

- А) добросовестно выполнишь поручение;
- Б) привлечешь к выполнению товарищей, чтобы не делать самому;
- В) попросишь дать тебе другое поручение, более интересное для тебя;
- Г) найдешь отговорку для отказа;
- Д) или.....

3. Ты случайно услышал, как группа твоих одноклассников высказала справедливые, но неприятные замечания в твой адрес. Как ты поступишь?

А) постараться объяснить ребятам, чем были вызваны просчеты в твоём поведении;

Б) переведешь разговор в шутку, но постараться поскорее исправить недостатки, о которых шла речь;

В) сделаешь вид, что ничего не слышал;

Г) укажешь ребятам, что они сами не лучше тебя, особенно потому, что говорят о тебе в твое отсутствие;

Д) или.....

4. От выполняемой физической работы у тебя на руках образовались болезненные мозоли. Как ты поступишь?

А) будешь, преодолевая боль, трудиться дальше, как все;

Б) обратишься к друзьям с просьбой помочь тебе выполнить работу;

В) попросишь освободить тебя от этой работы и дать другую;

Г) оставишь работу незаконченной и пойдешь отдыхать;

Д) или.....

5. Ты стал свидетелем того, что один человек незаслуженно обидел другого на твоих глазах. Как ты поступишь?

А) потребуешь от обидчика извинений в адрес пострадавшего;

Б) разберешься в причинах конфликта и добьешься его устранения;

В) выразишь соболезнования тому, кого обидели;

Г) сделаешь вид, что тебя это не касается;

Д) или.....

6. Ты случайно, не желая того, нанес небольшой ущерб или причинил зло другому человеку. Как ты поступишь?

А) сделаешь все возможное для устранения зла, ущерба;

Б) извинишься, объяснишь пострадавшему, что не хотел этого;

В) постараться, чтобы никто не заметил нанесенного тобой ущерба, сделаешь вид, что ты не виноват;

Г) свалишь вину на того, кто пострадал, « пусть не лезет – сам виноват»;

Д) или.....

Обработка полученных данных. Подсчитывается выбор ответов по буквам. Преобладание ответов:

А) – свидетельствует об активном, устойчивом, положительном отношении к соответствующим нравственным нормам;

Б) – оказывает, что это отношение хотя и активное, но не достаточно устойчивое (возможны компромиссы);

В) – показывает, что отношение пассивное, недостаточно устойчивое;

Г) – свидетельствует об отрицательном, неустойчивом отношении ребенка к нравственным нормам.

Д) – предлагаемый постоянно вариант своего ответа показывает индивидуальную позицию подростка.

**Методика «Карта самооценки и оценки педагогом
компетентности воспитанника»**

Бланк карты

Дорогой друг!

Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в творческом объединении (коллективе) в этом учебном году, и зачеркни соответствующую цифру (1 - самая низкая оценка, 5 - самая высокая)

1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
4	Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог	1	2	3	4	5
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5
9	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

Структура вопросов:

пункты 1,2,9 - опыт освоения теоретической информации

пункты 3,4- опыт практической деятельности

пункты 5,6 - опыт творчества

пункты 7,8 - опыт коммуникации

Процедура проведения:

Данную карту предлагается заполнить воспитанникам в соответствии с инструкцией. Затем данную карту заполняет педагог, выступающий в качестве эксперта. Оценка проставляется педагогом в пустых клеточках. Оценка производится как воспитанником, так и педагогом (экспертом) по пятибалльной шкале. Отличие состоит в использовании разных знаков (плюс, галочка и т.д.) при фиксации оценки.

Обработка результатов: Самооценка воспитанника и оценки педагога суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике.

Приложение 5

Методика «Умеете ли Вы планировать свою деятельность?»

Авторы: Р.Л. Оксфорд, И.Г. Юдина

Инструкция. Оцени каждое умение по шкале от «1» до «5», поставив любой знак в столбце с соответствующей оценкой.

Умения	Шкала оценки уровня развития				
	1	2	3	4	5
Могу планировать своё время					
Хочу, чтобы мои действия по выбору профессии были обоснованы					
Могу определить цель своей деятельности					
Могу определить, при каких условиях цель будет достигнута					
Могу выделить собственные качества, необходимые для достижения цели					
Могу отобрать средства для достижения цели					
Знаю, куда можно обратиться за помощью при планировании своей деятельности					
Обладаю необходимыми навыками общения, необходимыми для обращения за помощью					
Мне нравится поступательное движение к цели					
Могу планировать свою деятельность					
Могу организовать выполнение запланированного					
Могу распределить запланированные действия по времени					
Сопоставляю свои действия с намеченным планом					
Приступаю к работе заранее или вовремя					
Могу перестраивать свою деятельность, в случае необходимости					
Заранее установленный срок окончания работы организует мой труд					
Мне нравится структурировать свой труд					
Реализую свой план поэтапно					
Могу оценить собственные результаты и предложить возможные пути их улучшения					
Чувствую ответственность за свои действия					
Могу научить других делать или понимать что-то					
Знаю, как использовать мои достижения, чтобы сориентировать других людей в моём опыте и потребностях					
Могу работать в быстром темпе и соотносить своё время и возможности с сутью конкретной работы					
Понимаю, что составление плана – это половина успеха в достижении результата выбора профиля обучения во взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью					

Интерпретация результатов.

Высокий уровень – 90–120 баллов
Средний уровень – 57–89 баллов Низкий уровень – 24–56 балл

Приложение 6

Методика «Умеете ли вы проектировать свою деятельность»

Автор: С.Г. Щербакова

Инструкция. Оцени каждое умение по шкале от «1» до «5», поставив любой знак в столбце с соответствующей оценкой.

Умения проектирования	Умения	Шкала оценки уровня развития				
		1	2	3	4	5
Проблематизация	Могу выявлять проблемы выбора профиля обучения и будущей профессии					
	Умею выбирать из множества проблем главную					
	Умею решать проблемы самостоятельно					
	Выбираю проблемы путём согласования для совместного решения					
Целеполагание	Могу ставить цели и добиваться их					
	Умею согласовывать цели с другими					
	Осуществляю поиск способов достижения цели					
Планирование	Умею планировать свою деятельность					
	Могу организовать планирование в группе					
	Могу распределять обязанности и роли в группе					
Поисковые, исследовательские	Умею проводить исследование					
	Владею компьютером					
	Умею пользоваться Интернетом					
	Умею отбирать нужную информацию					
	Умею работать самостоятельно					
	Могу достигать результатов в совместной деятельности					
Коммуникативные	Умею дружить					
	Внимателен к людям					
	Обладаю хорошими манерами					
	Проявляю толерантность					
	Умею слушать и сопереживать					
	Умею конструктивно сотрудничать					
	Имею чувство юмора					
	Помогаю людям в трудных ситуациях					
Рефлексивные	Могу оценить вклад каждого участника проекта					
	Умею оценить результативность решения проблемы					
	Могу проявить самоанализ деятельности					

Интерпретация результатов.

Высокий уровень – 108 – 160 баллов

Средний уровень – 65 – 107 баллов

Низкий уровень – 32 – 64 балла

Карточка индивидуального развития ребенка.

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Название детского объединения _____

Педагог _____

Дата начала наблюдения _____

Единые критерии оценки активности учащихся на занятии

3 балла – систематически (на протяжении всего урока) проявлял активность: участвовал в процессе постановки цели занятия, правильно отвечал на вопросы учителя, задавал вопросы; был активно вовлечён в познавательную деятельность, участвовал в работе группы, подводил итоги рефлексии занятия и т. д.;

2 балла – ситуативно проявлял активность на занятии (на отдельных этапах урока); был вовлечен в познавательную деятельность, участвовал в работе группы и т. д.;

1 балл – эпизодическая активность (пассивность, созерцательный познавательный интерес); присутствовал на занятии, слушал, смотрел, записывал под диктовку учителя, переписывал с доски;

0 баллов – отсутствовал.

С точки зрения количественного аспекта результативность может быть зафиксирована (весьма приблизительно, разумеется) с помощью тестов. Контроль над достижением результатов обучения осуществляется средствами входной и итоговой диагностик, по результатам которых заполняются карты мониторинга результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

МОНИТОРИНГ**результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вектор+»**

Учащийся: _____ Группа _____

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического	Соответствие теоретических знаний	▪ практически не усвоил теоретическое	0	Наблюдение, тестирование, контрольный

плана программы	программным требованиям	<p>содержание программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ овладел менее чем 50 % объема знаний, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных знаний составляет более 50%; ▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	1 2 3	опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не употребляет специальные термины; ▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; ▪ сочетает специальную терминологию с бытовой; ▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не овладел умениями и навыками; ▪ овладел менее чем 50 % предусмотренных умений и навыков; ▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более 50%; ▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

		программой за конкретный период		
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и				
Интеллектуальные Подбирать и анализировать специальную литературу, пользоваться различ. источниками информации	Самостоятельность в подборе и работе с литературой и пользовании компьютерными источниками информации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с литературой с помощью педагога; ▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, исследовательских работ, проектов
Коммуникативные Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> ▪ объяснения педагога не слушает, информацию не воспринимает; ▪ испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает информацию; ▪ слушает и слышит педагога, воспринимает информацию при напоминании и контроле; ▪ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других 	0 1 2 3	

<p>Организационные</p> <p>Организовывать свое рабочее место, соблюдать правила безопасности</p>	<p>Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой, соблюдать правила безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рабочее место организовать не умеет; правила безопасности не выполняет ▪ нуждается в постоянном контроле и помощи педагога при организации рабочего места, соблюдении правил безопасности деятельности; ▪ иногда нуждается в напоминании педагога при организации рабочего места, соблюдении техники безопасности; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой, всегда соблюдает технику безопасности 	<p>0 1 2 3</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение, собеседование</p>
<p>Планировать и организовать работу</p>	<p>Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организовывать работу и распределять время не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ▪ планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; ▪ самостоятельно планирует и организовывает работу, 	<p>0 1 2 3</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ эффективно распределяет и использует время 		
Ответственно выполнять работу	ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ безответственен; ▪ нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ▪ ответственно выполняет работу, контролирует себя сам 	0 1 2 3	