

**Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования  
администрации Александровского района Оренбургской области»**

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
Александровского района Оренбургской области  
«Центр развития»

**Принята на заседании**  
методического совета  
МАУДО «Центр развития»  
протокол № 1 от 12.09.2023 г.

**«Утверждаю»**  
Директор МАУДО «Центр развития»  
\_\_\_\_\_Гринько Н.И.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Культура русской речи»**

Возраст учащихся: 12-17 лет  
Срок реализации: 1 год  
Количество часов: 108

Автор-составитель:  
Пластун Снежана Валерьевна,  
педагог дополнительного образования

## Содержание:

<b>I.</b>	<b>КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>	Стр
<b>1.</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	3-8
	1.1. Направленность программы	4
	1.2. Уровень освоения программы	4-5
	1.3. Актуальность программы	5
	1.4. Отличительные особенности программы	5-6
	1.5. Адресат программы	6-7
	1.6. Объем и сроки освоения программы	7
	1.7. Формы организации образовательного процесса	7-8
	1.8. Режим занятий	8
<b>2.</b>	<b>ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ</b>	8-9
<b>3.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	9-12
	3.1. Учебный план	9-10
	3.2. Содержание учебного плана	10-12
<b>4.</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	12-13
<b>II.</b>	<b>КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	14-35
<b>1.</b>	<b>КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК</b>	14-16
<b>2.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	16-17
<b>2.1</b>	<b>ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ</b>	17-20
<b>3.</b>	<b>ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ</b>	20
<b>4.</b>	<b>ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	20-21
<b>5.</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	21-23
<b>6.</b>	<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>	23
<b>7.</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	24-35
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Экспресс-методика по изучению ведущих мотивов занятий детей избранным видом деятельности (А.Д. Насибуллина)</b>	24
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Модифицированная анкета на выявление уровня развития общих качеств и способностей личности ребенка (по В. И. Андрееву).</b>	25-26
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции.</b>	26-29
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Практические работы</b>	29-35

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

### Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Культура русской речи» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;

– Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).

– Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10)

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

– Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

– Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и

(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

– Уставом муниципального автономного учреждения дополнительного образования Александровского района Оренбургской области «Центр развития» (утвержден Постановлением администрации Александровского района от 01.02.2022 № 83-п).

### **1.1.1 Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Культура русской речи» имеет **социально-гуманитарную направленность**, призвана помочь учащимся овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной социокультурной адаптации и жизнедеятельности в социуме, обеспечить их общее развитие, воспитание социальной активности, применение интеллектуальных и творческих способностей. Известно, что в социуме формируется и организуется мышление языковой личности, языковые категории и концепты, таким образом осуществляется одна из фундаментальных функций языка — быть орудием создания, развития, хранения и трансляции культуры, основой для формирования личности. Лингвистика XXI в. активно разрабатывает направление, в котором язык рассматривается как культурный код нации, а не просто орудие коммуникации и познания. Язык не только отражает реальность, но интерпретирует ее, создавая особую реальность, в которой живет человек. Поэтому и лингвистика, наука о языке, занимает авангардные методологические позиции в системе всякого гуманитарного знания и обойтись без ее помощи при изучении социума невозможно. Большая часть информации о мире приходит к человеку по лингвистическому каналу, поэтому человек живет более в мире концептов, созданных им же для интеллектуальных, духовных, социальных потребностей, чем в мире предметов и вещей: огромная доля информации поступает к нему через слово, и успех человека в обществе зависит от того, насколько хорошо он владеет словом, причем не столько даже в плане культуры речи, сколько умения проникнуть в тайны языка.

### **1.1.2 Уровень освоения программы**

Программа предполагает освоение материала на **стартовом уровне**. Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания

программы. На данном уровне учащийся осваивает основы языковой системы. Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование и развитие культуры устной и письменной речи учащихся, удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, мотивации личности к речевому общению.

### **1.1.3 Актуальность программы:**

**Актуальность программы** обусловлена необходимостью через дополнительное образование прививать детям любовь к русскому литературному языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность, способствовать формированию у учащихся общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы им для успешного интеллектуального развития в современном обществе, так как в настоящее время возросли требования к общей языковой культуре учащегося. Уровень речевой культуры падает не только у детей, но и в обществе. В содержании современного практико-ориентированного обучения акценты перемещаются с изучения языковой системы, с формирования языковой (лингвистической) компетентности на речевое развитие учащихся, на формирование коммуникативной компетентности, иначе говоря – на личностное развитие, на социализацию и выработку коммуникабельности как способности к речевому общению, на осознание ценностей культуры и норм общества, закрепленных в языке.

Повышение уровня речевой культуры является актуальной проблемой современного общества. Грамотная, яркая, эмоциональная речь – это залог не только эффективного общения, но и успешной учебной и профессиональной деятельности. Программа направлена на решение основных проблем, связанных с развитием культуры устной и письменной речи учащихся при подготовке к олимпиадам.

Роль обучения детей по программе важна в развитии языковых норм как орфографических, так и пунктуационных, лексических, речеведческих норм, что так необходимо знать детям, чтобы быть грамотными.

### **1.1.4. Отличительные особенности программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Культура русской речи» разработана на основе:

- дополнительной общеобразовательной программы «Культура речи», автор Белякова Л.М., кандидат культурологии, педагог дополнительного образования Центра «Молодые таланты» г. Рыбинска, 2022;

- дополнительной общеобразовательной программы «Культура речи», автор Мусина Т.В., педагог высшей категории г. Хабаровска, 2021 г.

Отличительными особенностями данной программы является то, что она имеет практическую направленность и может иметь особое значение для детей, испытывающих трудности в освоении норм русского языка и желающих углубить знания. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий. На занятиях по программе формируется

готовность к речевому взаимодействию, моделированию речевого поведения в соответствии с задачами общения; расширяются сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения; совершенствуется умение не только опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, но и осуществлять речевой самоконтроль, оценивая языковые явления с точки зрения нормативности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм. В целях повышения эффективности обучения культуре речи каждое занятие ориентировано на формирование коммуникативно-речевых умений, сочетание принципов и приемов обучения с целью воспитания культуры речевого поведения, отбор качественного дидактического материала (отрывки из произведений литературы, пословицы и поговорки, высказывания ораторов, произведения мастеров слова, опорные схемы и таблицы для запоминания речевых моделей, сюжетные картинки, служащие для анализа и моделирования речевой ситуации и продуцирования высказываний. Используется местный материал. На занятиях по программе проводятся беседы о русском языке, писателях Оренбургской области и нашего района, изучаются стихи Александра Григорьева, писателя, автора гимна Александровского района.

#### **1.1.5 Адресат программы:**

Программа предназначена для обучения детей и подростков в возрасте 12-17 лет.

Подростковый возраст наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого и профессионального развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

Основные характеристики личности в ранней юности (Сапогова Е.Е.) 16-17 лет:

1. Повышенная эмоциональная возбудимость, реактивность. Это проявляется в неуравновешенности, раздражительности, вспышках то хорошего, то плохого настроения. Причины этого, по мнению большинства психологов, - противоречивость уровня притязаний и самооценки, противоречивость образа «Я», противоречивость внутреннего мира:

– Максимум эмоциональных реакций (в том числе и тревожности) юноши проявляют в отношении сверстников, близких, друзей и

минимум – в отношении с посторонними взрослыми и преподавателями.

- Возраст 16-17 лет является критическим для появления психопатий. Кроме того, в юношеском возрасте особенно остро акцентируются некоторые свойства характера (повышенная активность, возбудимость, подозрительность, педантичность, замкнутость), которые могут закрепляться и повышать возможность психических травм и девиаций.
- Тем не менее, в юношестве заканчивается формирование механизмов внутреннего эмоционального торможения и способности избирательного реагирования на внешние воздействия. Низкий уровень эмоционального реагирования (раздражительность, повышенное беспокойство, неустойчивость, однотипность или неадекватность эмоционального реагирования) в юношестве – признак психологически неблагоприятный.

2. Становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я».

Это связано с усилением личностного контроля, самоуправления, новой стадией развития интеллекта. Изменение самосознания включает в себя:

- тенденцию подчеркнуть собственную индивидуальность,
- непохожесть на других,
- открытие своего внутреннего мира,
- осознание чувства одиночества и страха одиночества,
- осознание конечности жизни.
- Изменение образа «Я»:
- некоторые собственные качества осознаются легче, четче, иначе;
- меняется уровень и критерии самооценки;
- изменяется степень сложности представлений о себе;
- возрастают цельность и стабильность личности;
- возрастает уровень самоуважения
- снижается чувствительность к особенностям своего тела (соответствие идеальным стандартам)
- на первый план постепенно выходят умственные способности, волевые и моральные качества.

### **1.1.6 Объем и сроки освоения программы:**

Программа рассчитана на 1 год обучения, реализуется в объеме 108 часов

**1.1.7 Форма обучения** – очная с применением дистанционных форм обучения.

Программа допускает использование сетевой или комбинированной форм реализации. Это способствует повышению доступности занятий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, способствует увеличению охвата детей и решению задач интеграции и преемственности общего и дополнительного образования.

### **Формы реализации программы:**

групповая (освоение учебного материала, практическая работа);  
 мелкогрупповая (разработка и выполнение проектов).

**Формы организации деятельности учащихся:**

фронтальная (беседы, просмотры обучающего видеоматериала и т.д.);  
 индивидуальная (разработка и защита творческих проектов, рефератов, самостоятельная работа);

групповая (освоение учебного (тренингового) материала, разработка творческих проектов);

коллективная (работа над проектами);

массовая (участие в конкурсах).

**Особенности организации образовательного процесса:**

Программа направлена на совершенствование важнейших умений культурного человека, как способность свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, овладение основными нормами русского литературного языка, соблюдение этических норм общения.

А тренировочная дополнительная деятельность учащихся по трудным вопросам речеведения способствует развитию стилистической зоркости, позволяет получить более прочные знания в области языка, стимулирует желание работать самостоятельно.

В центре внимания оказывается культура речи — лингвистическая дисциплина, вооружающая основными способами организации языковых средств и закономерностями их употребления для достижения максимальной эффективности общения. Конечная цель обучения по программе состоит в освоении приёмов оптимального построения высказываний, в овладении стратегиями и тактиками успешного понимания чужой речи — устной и письменной, а также в развитии речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, понимания важности сохранения чистоты русского языка как явления культуры.

**1.1.8 Режим занятий:** занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу

## 2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** формирование культуры русской речи учащихся подросткового возраста языковыми средствами.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- расширить знания об истории возникновения и развития русского языка и его месте в современном обществе;
- учить различать литературный язык и диалекты;
- формировать словарный запас
- учить владеть языковыми нормами (орфографическими, пунктуационными, орфоэпическими, лексическими) литературного языка и фиксировать их;



- ознакомить с лингвистическими особенностями официально-делового стиля и его подстилей; сформировать умение составлять и править тексты официально-делового стиля;
- закрепить навыки самостоятельной работы с текстом (создание развернутых ответов на поставленные вопросы, сочинений по заданной фразе, теме; подготовка публичных выступлений)

***Развивающие:***

- развивать умения монологической речи, а также умения вести диалог;
- развивать культуру речи, творческие способности учащихся.
- развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных коммуникативных ситуациях;
- развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию в частности и к учебной деятельности в целом.

***Воспитательные:***

- воспитывать любовь к родному языку и желание грамотно владеть родным языком;
- воспитывать толерантность, культуру межнационального общения
- воспитывать чувство патриотизма и гражданственности на основе местного материала.

### 3. Содержание программы

#### 3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	<b>Вводное занятие</b>	2	1	1	беседа
2	<b>Раздел 1. Языковая норма и её виды</b>	12	4	8	опрос, зачетные упражнения
3	<b>Раздел 2. Культура речи.</b>	16	6	10	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, упражнения
4	<b>Раздел 3. Коммуникативный аспект культуры речи.</b>	78	30	48	самостоятельная работа, упражнения, тест, опрос,

					практическая работа
5	<b>Итоговое занятие</b>	2		2	тест, справка, фотоотчет
	<b>Итого</b>	108	41	67	

### 3.2. Содержание учебно-тематического плана

**Вводное занятие (2 ч).** *Теория.* Ознакомление с программой, планом. Беседа о русском языке, писателях Оренбургской области и нашего района. Стихи Александра Григорьева, писателя, автора гимна Александровского района. *Практика:* чтение стихов

#### **Раздел 1. Языковая норма и её виды (12 ч)**

*Теория.* Понятие литературного языка. «Нелитературные» формы языка: диалектная речь (народные говоры, местные наречия), просторечие, жаргоны (арго, сленги, условные, тайные языки) и их отличительные признаки.

Нравственность человека и речевая культура. Падение речевой культуры как социальное явление. Речевая агрессия и пути её преодоления.

Понятие экологии речи. Чистота языка. Выдающиеся лингвисты о русском языке. Закон о защите русского языка.

Нормированность — отличительная особенность русского литературного языка. Языковая норма и её признаки. Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и правописные (орфографические и пунктуационные).

Исторические изменения норм. Вариативность норм.

Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию.

*Практика.* Работа со словарями, текстами.

#### **Раздел 2. Культура речи (16 ч)**

*Теория.* Понятие о культуре речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и эстетический.

Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

*Практика.* Упражнения на чистоту, выразительность речи

#### **Раздел 3. Коммуникативный аспект культуры речи (78 ч)**

*Теория.* Основные требования к речи: правильность, точность, ясность, логичность, чистота, богатство и разнообразие речи, звуковая сторона русской речи, выразительные возможности русского словообразования, лексическое богатство русского языка, грамматические средства выразительности речи, уместность употребления языковых средств.

**Точность речи.** Точность словоупотребления. Основные причины нарушения точности речи. Коррекция неточно сформулированной мысли.

**Ясность речи.** Основные условия достижения ясности, понятности речи. Правильное использование различных пластов лексики как условие ясности речи. Умение разъяснить смысл малопонятных слов, употреблённых в речи.

Логическое ударение как средство достижения точности и ясности речи. Разные способы смыслового выделения ключевых слов текста (позиционный, интонационный, лексический, графический).

**Логичность речи.** Композиция речи. Ошибки, связанные с нарушением логичности речи.

**Чистота речи.** Речевые штампы, шаблоны, клише и канцеляризмы, приводящие к обезличенности речи, пустословию. Жаргонизмы, слова-паразиты. Слова и выражения, отвергаемые нормами нравственности и не допускаемые нормами речевого общения.

**Богатство и разнообразие речи.** Лексическо-фразеологическое и грамматическое богатство русского языка. Словообразование как источник речевого богатства. Заимствования — один из источников обогащения русского языка.

Словарный запас человека и источники его пополнения.

Выразительность речи. Источник богатства и выразительности русской речи: звуковой строй языка; лексическая, словообразовательная, грамматическая синонимия; многозначность слова, антонимия и др.

**Звуковая сторона русской речи.** Благозвучие речи как гармоничная фонетическая её организация. Звукопись как изобразительное средство. Роль словесного ударения в стихотворной речи. Интонация в системе звуковых средств языка, интонационное богатство родной речи.

**Выразительные возможности русского словообразования.** Индивидуально-авторские новообразования; использование их в художественной речи. Словообразовательный повтор как изобразительное средство (повтор однокоренных слов; слов с корнями-омонимами или созвучными корнями; слов, образованных по одной словообразовательной модели).

**Лексическое богатство русского языка.** Троп как оборот речи, в котором слово употреблено в переносном значении. Основные виды поэтических тропов и использование их мастерами русского слова: эпитет, сравнение, метафора, метонимия, синекдоха, гипербола, олицетворение. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Крылатые слова, пословицы и поговорки; их использование в речи.

**Грамматические средства выразительности речи.** Грамматическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Стилистические функции некоторых синтаксических средств: порядка слов, однородных и обособленных членов предложения, обращений и вводных слов и т. п. Стилистические фигуры, построенные на изобразительно-

выразительных свойствах русского синтаксиса: параллелизм, антитеза и оксюморон, градация, инверсия, эллипсис, умолчание, риторический вопрос, риторическое обращение, многосоюзие и бессоюзие.

Паралингвистические средства выразительности речи (жесты, мимика, пантомимика).

**Уместность речи.** Стиливая, ситуативно-контекстуальная, личностно-психологическая уместность речи.

Лексическая и грамматическая синонимия как источник точности, стилистической уместности и выразительности речи. Осознанный выбор из существующих синонимических вариантов наиболее точных, уместных и выразительных языковых средств с учётом особенностей речевой ситуации.

Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия нормам современного русского литературного языка.

*Практика.* Упражнения, работа с текстами.

### **Итоговое занятие (2 часа)**

Подведение итогов знаний и навыков, полученных за год занятий по программе. Выбор самого эрудированного и интеллектуального учащегося. Мониторинг знаний и умений учащихся, самоанализ и самооценка успехов.

## **4. Планируемые результаты освоения программы**

### **Предметные образовательные результаты:**

У учащихся:

- имеются знания об истории возникновения и развития русского языка и его месте в современном обществе правильно подбирать лексические понятия;
- сформировано умение работать с предложенным текстом, находя в нем характерные выразительные средства, определяя их роль; создавать собственные высказывания, сохранять стиль речи до конца высказывания, грамматически правильно выстраивать свою речь, усиливать эмоциональность речи за счет использования средств выразительности; работы над благозвучием собственной речи;
- сформирован достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- сформированы навыки самостоятельной работы с текстом (создание развернутых ответов на поставленные вопросы, сочинений по заданной фразе, теме; подготовка публичных выступлений), составления собственного выступления с учетом предъявляемых требований.

### **Метапредметные результаты:**

У учащихся развито:

- умение владеть различными видами монолога и диалога, культурно выражаться в практике речевого общения с соблюдением основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- умение применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни;
- умение коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях, самосовершенствоваться.

#### **Личностные результаты:**

У учащихся:

- имеется понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- сформировано осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию;
- сформировано чувство собственного достоинства, уважения к родному языку, культуре, традициям других народов, к внутреннему миру человека, своей малой Родине и в итоге сформировано осознанное патриотическое чувство.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Календарный учебный график

№ п/п	дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2	по расписанию	групповое занятие	2	Вводное занятие	Учебный кабинет	беседа
<b>Раздел 1. Языковая норма и её виды (12 часов)</b>						
3-5	по расписанию	групповое занятие	2	Языковая норма, ее динамика и вариантность.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
6-9	по расписанию	групповое занятие	4	Виды норм русского литературного языка.	Учебный кабинет	Зачетные упражнения
10-13	по расписанию	групповое занятие	4	Нормативные словари современного русского языка и справочники.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
<b>Раздел 2. Культура речи (16 часов)</b>						
14-17	по расписанию	групповое занятие	2	Понятие о культуре речи.	Учебный кабинет	фронтальный опрос
18-23	по расписанию	групповое занятие	4	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	Учебный кабинет	самостоятельная работа
24-27	по расписанию	групповое занятие	4	Культура поведения, культура речи.	Учебный кабинет	тест
28-31	по расписанию	групповое занятие	3	Речевой этикет.	Учебный кабинет	самостоятельная работа
32-34	по расписанию	групповое занятие	3	Коммуникативный аспект культуры речи	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
<b>Раздел 3. Коммуникативный аспект культуры речи (78 ч)</b>						
35-36	по расписанию	групповое занятие	2	Точность речи.	Учебный кабинет	самостоятельная работа
37-38	по расписанию	групповое занятие	2	Ясность речи. Логичность речи.	Учебный кабинет	самостоятельная работа
39-40	по расписанию	групповое занятие	2	Чистота речи.	Учебный кабинет	тест
41-42	по расписанию	групповое занятие	2	Богатство и разнообразие речи.	Учебный кабинет	Самостоятельная работа

						работа
43-45	по расписанию	групповое занятие	3	Звуковая сторона русской речи. Благозвучие речи.	Учебный кабинет	Самостоятельная работа
46-48	по расписанию	групповое занятие	3	Звуковая сторона русской речи. Звукопись как изобразительное средство.	Учебный кабинет	Самостоятельная работа
48-50	по расписанию	групповое занятие	3	Выразительные возможности русского словообразования Роль словесного ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство родной речи.	Учебный кабинет	опрос
54-56	по расписанию	групповое занятие	3	Лексическое богатство русского языка. Троп как оборот речи, в котором слово употреблено в переносном значении.	Учебный кабинет	Практическая работа
57-59	по расписанию	групповое занятие	3	Эпитеты. Постоянные эпитеты.	Учебный кабинет	тест
60-62	по расписанию	групповое занятие	3	Роль эпитетов при создании художественных образов и авторской оценки.	Учебный кабинет	тест
63-65	по расписанию	групповое занятие	3	Тропы: метафора, метонимия, синекдоха, аллегория, Тропы: сравнения, эпитеты, олицетворение, гипербола, литота.	Учебный кабинет	Самостоятельная работа
66-68	по расписанию	групповое занятие	3	Изобразительные возможности синонимов	Учебный кабинет	Практическая работа
69-71	по расписанию	групповое занятие	3	Изобразительные возможности антонимов	Учебный кабинет	Практическая работа
72-74	по расписанию	групповое занятие	3	Изобразительные возможности омонимов	Учебный кабинет	Практическая работа
75-77	по расписанию	групповое занятие	3	Изобразительные возможности омофонов	Учебный кабинет	тест
78-80	по расписанию	групповое занятие	3	Изобразительные возможности омоформов	Учебный кабинет	Практическая работа
81-83	по расписанию	групповое занятие	3	Особенности употребления фразеологизмов в речи.	Учебный кабинет	Практическая работа
84-86	по расписанию	групповое занятие	3	Крылатые слова, пословицы и поговорки; их использование в речи.	Учебный кабинет	Практическая работа
87-88	по расписанию	групповое занятие	2	Грамматические средства выразительности речи Грамматическая синонимия.	Учебный кабинет	тест

89-91	по расписанию	групповое занятие	3	Стилистические функции некоторых синтаксических средств: порядка слов, однородных членов предложения	Учебный кабинет	Практическая работа
92-94	по расписанию	групповое занятие	3	Стилистические функции некоторых синтаксических средств: обособленных членов предложения, обращений и вводных слов и т. п.	Учебный кабинет	Практическая работа
95-97	по расписанию	групповое занятие	3	Стилистические фигуры, построенные на изобразительно-выразительных свойствах русского синтаксиса: параллелизм, антитеза и оксюморон	Учебный кабинет	тест
98-100	по расписанию	групповое занятие	3	Стилистические фигуры, построенные на изобразительно-выразительных свойствах русского синтаксиса: градация, инверсия, эллипсис и т.п.	Учебный кабинет	тест
101-103	по расписанию	групповое занятие	3	Паралингвистические средства выразительности речи (жесты, мимика, пантомимика).	Учебный кабинет	самостоятельная работа
104-106	по расписанию	групповое занятие	3	Уместность речи.	Учебный кабинет	самостоятельная работа
107-108	по расписанию	групповое занятие	2	Итоговое занятие	Учебный кабинет	тест, справка, фотоотчет

## 2.2 Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 человек и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям учащихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные



материалы, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

Занятия проводятся в учебном кабинете, помещение просторное, имеется доска, при необходимости устанавливается проектор, ноутбук, используется компьютер, принтер, фотоаппарат

### **Информационное обеспечение программы:**

Актуальные аудио-, видео -, фото -, интернет-источники, которые обеспечивают достижение планируемых результатов.

<b>Наименование</b>	<b>Ссылка</b>	<b>Область применения</b>
Толковый словарь русского языка.	<a href="http://www.vedu.ru/ExpDic/">http://www.vedu.ru/ExpDic/</a>	Используется для поиска необходимой информации по толкованию слов
Интерактивные тесты и задания: - коллекция диктантов портала интерактивные диктанты  интерактивные упражнения	<a href="http://www.grammar.ru/RUS/?id=12.0">http://www.grammar.ru/RUS/?id=12.0</a> <a href="http://www.language.edu.ru/">http://www.language.edu.ru/</a> <a href="http://www.gramota.ru/class/coach/idictation/45_157">http://www.gramota.ru/class/coach/idictation/45_157</a> <a href="http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/">http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/</a> <a href="http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_64">http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_64</a> <a href="http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_109">http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_109</a>	Используется для контроля, самопроверки

### **Кадровое обеспечение программы:**

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

#### **2.1.1 Воспитательная компонента программы**

##### **Введение**

Речь в жизни человека играет крайне важную роль. Она помогает правильно взаимодействовать с окружающими, четко доносить свою позицию. Культура речи позволяет выглядеть воспитанной и грамотной

личностью. С воспитанием культуры речи у детей воспитываются и такие нравственные качества как вежливость, деликатность, предупредительность, скромность, общительность и также не маловажно навыки коллективизма. Важно прививать ребенку элементарную культуру общения, помогающую ему устанавливать контакты со сверстниками: умение без крика и ссоры договариваться, вежливо обращаться с просьбой; если необходимо, то уступать и ждать; делиться, спокойно разговаривать, не нарушать игры шумным вторжением. Контингент учащихся в группе - это подростки 12-17 лет, у которых уже сформированы навыки речевого общения, многие общаются на сленге, а могут использовать нецензурные слова. Воспитательный аспект программы заключается в воспитании любви к языку, слову, правильности речевого общения.

### **Цель воспитательной работы**

формирование у учащихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства патриотизма, воспитания любви к русскому языку

### **Задачи воспитательной работы**

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции; воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему Оренбуржью, району, селу, к русскому языку.

### **Приоритетные направления воспитательной деятельности**

гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культурологическое и эстетическое воспитание

**Формы воспитательной работы:** беседа, дискуссия, экскурсия, викторина, конференция, акция, деловая игра,

**Методы воспитательной работы:** рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, пример, упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности,

### **Планируемые результаты воспитательной работы**

сформированность духовно-нравственного развития, чувства патриотизма, гражданской позиции, что прослеживается через активное участие в мероприятиях.

## **Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	мероприятие	календарные сроки
1	День открытых дверей, праздник начала занятий 28 сентября - День деловой книги в России	Сентябрь
2	Беседа «Как возникла наша письменность?» 5 октября – день учителя 25 октября -180 лет со дня рождения русского писателя и публициста Глеба Ивановича Успенского (1843–1902)	Октябрь
3	4 ноября - праздник ко дню народного единства 9 ноября - 205 лет со дня рождения русского писателя, поэта, публициста и драматурга Ивана Сергеевича Тургенева (1818–1883) 22 ноября - День словарей и энциклопедий (Учредили по инициативе Общества любителей русской словесности в 2010 г. в день рождения Владимира Даля, составителя «Толкового словаря живого великорусского языка»)	Ноябрь
4	5 декабря - 220 лет со дня рождения русского поэта, дипломата, публициста Федора Ивановича Тютчева (1803–1873) 12 декабря - День Конституции Российской Федерации – памятная дата России Новогодний праздник «Приключения в новогоднюю ночь»	Декабрь
5	«Рождественские посиделки» 23 января - День ручного письма = День почерка (его учредила Ассоциация производителей пишущих принадлежностей в честь дня рождения одного из государственных деятелей Соединенных Штатов – Джона Хэнкока. Он первым поставил подпись под Декларацией независимости). Презентация	Январь
6	3 февраля - Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой 21 февраля - Международный день родного языка (экскурсия, устный журнал в сельском историко-краеведческом музее)	Февраль
7	Праздник 8 марта, изготовление конкурсных открыток-поздравлений мамам, бабушкам 14 марта - День православной книги (проводится с 2010 г. по решению Священного Синода Русской Православной Церкви. Приурочен к дате выпуска первой на Руси печатной книги диакона Ивана	Март

	Федорова «Апостол» 14.03.1564), викторина	
8	Конкурсно - познавательная игра «Слово чистое - душа искристая» 1 апреля - 215 лет со дня рождения русского писателя Николая Васильевича Гоголя (1809–1852) 23 апреля - Всемирный день книги и защиты авторского права (Отмечается с 1996 г. по решению Генеральной конференции ЮНЕСКО от 15.11.1995)	Апрель
9	15 мая - Международный день семьи (Учрежден Генеральной ассамблеей ООН 20.09.1993. Цель праздника – привлечь внимание общественности к проблемам семьи и укрепить семейные ценности). Участие в районном фестивале «Истоки» 24 мая- День славянской письменности и культуры	Май
10	Участие родителей в конкурсах и праздниках	постоянно
11	Участие детей в конкурсах, мероприятиях различных уровней	В течение всего периода

### 2.3 Формы аттестации/контроля

**Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:** тестирование, практическая работа, творческая работа, творческий проект, исследовательский проект, конкурс, олимпиада, дискуссия

**Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:** наблюдение, беседа, опросы, анкетирование, портфолио

**Особенности организации аттестации/контроля:**

Для диагностики речевого развития (фронтальный или индивидуальный, устный или письменный опрос, устное изложение, сочинение) с целью определения сформированности коммуникативной компетентности используются:

- тестирование (обучающие и контрольные тесты, избирательные тесты и тесты со свободно конструируемым ответом);
- наблюдение за деятельностью учащихся (индивидуальной, парной, групповой) и анализ ее результатов;
- критериальный подход к оценке устных выступлений учащихся, сочинений и изложений;
- анкетирование учащихся с целью актуализации рефлексивно-оценочного компонента обучения;
- анализ устного или письменного текста или высказывания;
- проектная деятельность;
- самодиагностика как активная позиция человека, позволяющая ему изменять, корректировать свою деятельность в процессе общения.

### 2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих

определить достижение учащимися планируемых результатов.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методики</b>
Личностный результат	-мотивация к занятиям; -уровень воспитанности; -уровень развития общих качеств и способностей личности	Экспресс-методика по изучению ведущих мотивов занятий детей избранным видом деятельности (А.Д. Насибуллина) (Приложение № 1). Модифицированная анкета на выявление уровня развития общих качеств и способностей личности ребенка (по В. И. Андрееву), (приложение № 2).
Метапредметный результат	-самоконтроль; -интеллектуальные, коммуникативные, организационные компетентности	Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции Приложение №3).
Предметный результат	-уровень развития коммуникативных умений, навыков; -усвоение знаний; -практические умения, навыки	Практические работы (Приложение №4) - Лексическая норма и речевая культура; - Лексикологические и фразеологические ошибки; - грамматические нормы русского языка

## 2.5 Методические материалы

При реализации программы используются следующие методические материалы:

1. Ковадло, Л.Я. Культура письменной и устной русской речи. Дел.письмо / Л.Я. Ковадло. - М.: Форум, 2018. - 263 с.
2. Пивоварова, И. Культура речи в таблицах и схемах / И. Пивоварова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 174 с.
3. Савенков, А. И.Творчески одаренные дети: выявление и развитие / А. Савенков // Учитель в школе. – 2018. – № 1. – С. 103 – 106.
4. Савенков, А.И. Ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение. – Ярославль: академия развития, 2022. – 352 с.

### Интернет-ресурсы:

1. Справочно-информационный портал «Грамота.Ру – русский язык для всех». <http://www.gramota.ru>
2. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». – [www.feb-web.ru](http://www.feb-web.ru)

### Методические материалы:

Средства, используемые для реализации данной программы:

- методические разработки, сценарии, наглядный материал, сценарии, положения, дидактические материалы, карточки, таблицы, схемы и т.д.

### Методики и технологии:

- формы организации учебного занятия - беседа, игра, конкурс, праздник, практическое занятие, представление, презентация.

– педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, здоровьесберегающая технология.

– дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения и т.п.

### **Алгоритм учебного занятия**

Алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов составлен на основе учебно-методического пособия автора Ворониной Ю.В. «Анализ занятия в системе дополнительного образования: методический конструктор», рассмотренного и утвержденного на методическом совете МАУДО «Центр развития» (протокол № 1 от 30.08.2019 г.)

#### **Этапы занятия**

**1 этап: организационный.** *Задача:* приветствие всех участников занятия, подготовка детей к работе на занятии.

**2 этап: проверочный (может отсутствовать на занятии).**

**3 этап: повторение пройденного материала (актуализация субъектного опыта учащихся).**

**4 этап: подготовительный или мотивационный (подготовка к новому содержанию, введение в предлагаемый образовательный материал или информацию).**

**5 этап: изучение новых знаний и освоение новых способов действий (освоение в активной форме предлагаемого образовательного материала или информации).**

**6 этап: закрепление знаний и способов деятельности (может отсутствовать на занятии или быть основным этапом занятия, зависит от формы проведения).** *Задача:* обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. *Содержание этапа:* педагог применяет тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

**7 этап: обобщение и систематизация знаний и способов деятельности (может отсутствовать на занятии или быть основным этапом занятия, зависит от формы проведения).**

**8 этап: игровая или творческая часть занятия (может отсутствовать на занятии или быть основным этапом занятия, зависит от формы проведения).**

**9 этап: контрольный.** *Задача:* выявление качества и уровня овладения знаниями и умениями, их коррекция. *Содержание этапа:* используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

**10 этап: рефлексивный.** *Задача:* мобилизация детей на самооценку.

*Содержание этапа:* может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы (педагог предлагает приёмы или вопросы для организации разных видов рефлексии учащихся: когнитивная (что нового узнали?), деятельностная (какую учебную задачу ставили? всё ли удалось сделать? что не получилось? почему? что нужно сделать в следующий раз, чтобы получилось лучше?), эмоциональная (с каким настроением вы уходите с занятия?), ценностно-смысловая рефлексия (где можно применить полученные знания, умения?).

**11 этап: итоговый (подведение итогов учебного занятия).** *Задача:* дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

**12 этап: информационный (может отсутствовать на занятии).** *Задача:* обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий. *Содержание этапа:* Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Этапы могут по-разному комбинироваться на занятии. Какие-либо из них могут отсутствовать на занятии (в зависимости от дидактических целей, формы проведения).

#### **Краткое описание работы с методическими материалами:**

Во время занятий для учащихся раздается наглядный материал, с помощью электронных образовательных ресурсов демонстрируется и объясняется новый материал

## **2.6 Список литературы**

1. Министерство просвещения Российской Федерации: сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>.
2. Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий». Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей». – Москва, 2023. – 99 с.
3. Буйлова, Л. Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – Москва: Педагогическое общество России, 2015. – 272 с.
4. Воронина Ю.В. Анализ занятия в системе дополнительного образования: методический конструктор. Учебно-методическое пособие / под. научн. ред. О.Г.Тавстуха. – Оренбург, 2019. – 104 с.
5. Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей: методические рекомендации. — URL: [http://vcht.center/wp-content/uploads/MR\\_Vospitanie-kak-tselevaya-funktsiya-DOD.pdf](http://vcht.center/wp-content/uploads/MR_Vospitanie-kak-tselevaya-funktsiya-DOD.pdf)

6. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов ; под общ. ред. Л. И. Скворцова. – М.: Мир и образование, 2022. –1376 с.

## 2.7 Приложение

### Приложение 1

**Экспресс- методика по изучению ведущих мотивов занятий детей избранным видом деятельности (А.Д.Насибуллина)**

**Инструкция:** определи, что и в какой степени привлекает тебя в избранном виде деятельности.

Для ответа используется следующая шкала: 3 – привлекает очень сильно; 2 - привлекает в значительной степени; 1 – привлекает слабо; 0 – не привлекает совсем. Что привлекает в деятельности?

1. Интересное дело.
2. Возможность общения с разными людьми.
3. Возможность помочь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Возможность творчества.
6. Возможность приобрести новые знания, умения.
7. Возможность руководить другими.
8. Возможность участвовать в делах своего коллектива.
9. Возможность заслужить уважение товарищей.
10. Возможность сделать доброе дело для других.
11. Возможность выделиться среди других.
12. Возможность выработать у себя определенные черты характера.

Обработка данных

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- А) общественные мотивы (3,4,8,10)
- Б) личные мотивы (1,2,5,6,12)
- В) престижные мотивы (7,9,11)

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия детей в деятельности.



## Приложение 2

**Модифицированная анкета на выявление уровня развития общих качеств и способностей личности ребенка (по В.И. Андрееву).**

**Личностный компонент**

№ п/п	показатель	суждения	Балл 01234
1	Самовоспитание	1.Стараюсь следить за своим внешним видом. 2.Я управляю собой, своим поведением, эмоциями. 3.Я стараюсь быть терпимым к взглядам и мнениям других. 4. Умею организовывать свое время: смотрю фильмы, передачи, участвую в беседах, заставляющих задумываться о смысле жизни.	
2	Отношение к здоровью	5. Соблюдаю правила личной гигиены. 6.Стараюсь отказаться от вредных привычек. 7. Стараюсь заниматься спортом для укрепления здоровья (секции, группы, самоподготовка и т.п.) 8. Стараюсь правильно и регулярно питаться. 9. Соблюдаю режим дня.	
3	Отношение к искусству	10. Стараюсь в свободное время посещать культурные центры (театры, музеи, выставки, библиотеки и т.д.) 11. Умею находить прекрасное в жизни. 12. Читаю произведения классиков русской и зарубежной литературы (помимо школьной программы). 13 Интересуюсь событиями, происходящими в культурной жизни. 14. Занимаюсь художественным и прикладным творчеством.	
4	Адаптированность	15.Прислушиваюсь к мнениям старших 16. Стремлюсь поступать так, чтобы мои поступки признавались окружающими. 18. Желательно, чтобы все окружающие ко мне хорошо относились. 19. Стремлюсь не ссориться с друзьями.	
5	Автономность	20. Считаю, что всегда надо чем- то отличиться от других. 21. Мне хочется быть впереди других в любом деле. 22. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение. 23. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться. 24. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.	
6	Социальная активность	25. За что бы я ни взялся- добиваюсь успеха. 26. Я становлюсь упрямым. Когда уверен, что я прав. 27. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю. 28. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать. 29. если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.	
7	Нравственность	30. Я умею прощать людей. 31. Считаю, что делать людям добро-это главное в жизни. 32. Мне нравится помогать людям. 33. Переживаю	

		неприятности других как свои. 34. Стараюсь защищать тех, кого обижают.	
--	--	--	--

1. Средний балл по каждой группе показателей получают при сложении всех оценок в группе и делении этой суммы на пять.
2. Необходимо вычислить средний балл по группе и по каждому показателю, соотнести с числом анкетированных.
3. Уровень качества воспитанности можно определить по следующей шкале: 0-2- низкий уровень; 2-3- средний уровень; 3-4- высокий уровень.

### Приложение 3

#### Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции»

**Цель исследования:** определить уровень развития волевой саморегуляции.

**Процедура исследования:** Исследование волевой саморегуляции с помощью тест-опросника проводится либо с одним испытуемым, либо с группой. Чтобы обеспечить независимость ответов испытуемых, каждый получает текст опросника, бланк для ответов, на котором напечатаны номера вопросов и рядом с ними графа для ответа.

**Инструкция испытуемому.** Вам предлагается тест, содержащий 30 утверждений. Внимательно прочитайте каждое и решите, верно или неверно данное утверждение по отношению к Вам. Если верно, то в листе для ответов против номера данного утверждения поставьте знак «плюс» (+), а если сочтете, что оно по отношению к Вам неверно, то «минус» (-).

#### Тест

1. Если что-то не клеится, у меня нередко появляется желание бросить это дело.
2. Я не отказываюсь от своих планов и дел, даже если приходится выбирать между ними и приятной компанией.
3. При необходимости мне нетрудно сдерживать вспышку гнева.
4. Обычно я сохраняю спокойствие в ожидании опаздывающего к назначенному времени приятеля.
5. Меня трудно отвлечь от начатой работы.
6. Меня сильно выбивает из колеи физическая боль.
7. Я всегда стараюсь выслушать собеседника, не перебивая, даже если не терпится ему возразить.
8. Я всегда «гну» свою линию.
9. Если надо, я могу не спать ночь напролет (например, работа, дежурстве) и весь следующий день быть в «хорошей форме».
10. Мои планы слишком часто перечеркиваются внешними обстоятельствами.
11. Я считаю себя терпеливым человеком.

12. Не так-то просто мне заставить себя хладнокровно наблюдать волнующее зрелище.

13. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после серии обидных неудач.

14. Если я отношусь к кому-то плохо, мне трудно скрывать свою неприязнь к нему.

15. При необходимости я могу заниматься своим делом в неудобной и неподходящей обстановке.

16. Мне сильно осложняет работу сознание того, что ее необходимо во что бы то ни стало сделать к определенному сроку.

17. Считаю себя решительным человеком.

18. С физической усталостью я справляюсь легче, чем другие.

19. Лучше подождать только что ушедший лифт, чем подниматься по лестнице.

20. Испортить мне настроение не так-то просто.

21. Иногда какой-то пустяк овладевает моими мыслями, не дает покоя, и я никак не могу от него отделаться.

22. Мне труднее сосредоточиться на задании или работе, чем другим.

23. Переспорить меня трудно.

24. Я всегда стремлюсь довести начатое дело до конца.

25. Меня легко отвлечь от дел.

26. Я замечаю иногда, что пытаюсь добиться своего наперекор объективным обстоятельствам.

27. Люди порой завидуют моему терпению и дотошности.

28. Мне трудно сохранить спокойствие в стрессовой ситуации.

29. Я замечаю, что во время монотонной работы невольно начинаю изменять способ действия, даже если это порой приводит к ухудшению результатов.

30. Меня обычно сильно раздражает, когда «перед носом» захлопываются двери уходящего транспорта или лифта.

### **Обработка результатов**

**Цель обработки результатов** – определение величин индексов волевой саморегуляции по пунктам общей шкалы (В) и индексов по субшкалам «настойчивость» (Н) и «самообладание» (С).

Каждый индекс – это сумма баллов, полученная при подсчете совпадений ответов испытуемого с ключом общей шкалы или субшкалы. В вопроснике 6 маскированных утверждений. Поэтому общий суммарный балл по шкале «В» должен находиться в диапазоне от 0 до 24, по субшкале «настойчивость» – от 0 до 16 и по субшкале «самообладание» – от 0 до 13:

**Ключ для подсчета индексов волевой саморегуляции.** Общая шкала 1-, 2+, 3+, 4+, 5+, 6-, 7+, 9+, 10-, 11+, 13-, 14-, 16-, 17+, 18+, 20+, 21-, 22-, 24+, 25-, 27+, 28-, 29-, 30- «Настойчивость» 1-, 2+, 5+, 6-, 9+, 10-, 11+, 13-, 16-, 17+, 18+, 20+, 22-, 24+, 25-, 27+ «Самообладание» 3+, 4+, 5+, 7+, 13-, 14-, 16-, 21-, 24+, 27+, 28-, 29-, 30-

### **Анализ результатов**

В самом общем виде под уровнем волевой саморегуляции понимается мера овладения собственным поведением в различных ситуациях, способность сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями.

Уровень развития волевой саморегуляции может быть охарактеризован в целом и отдельно по таким свойствам характера как настойчивость и самообладание.

Уровни волевой саморегуляции определяются в сопоставлении со средними значениями каждой из шкал. Если они составляют больше половины максимально возможной суммы совпадений, то данный показатель отражает высокий уровень развития общей саморегуляции, настойчивости или самообладания. Для шкалы «В» эта величина равна 12, для шкалы «Н» – 8, для шкалы «С» – 6.

Высокий балл по шкале «В» характерен для лиц эмоционально зрелых, активных, независимых, самостоятельных. Их отличает спокойствие, уверенность в себе, устойчивость намерений, реалистичность взглядов, развитое чувство собственного долга. Как правило, они хорошо рефлексируют личные мотивы, планомерно реализуют возникшие намерения, умеют распределять усилия и способны контролировать свои поступки, обладают выраженной социально-позитивной направленностью. В предельных случаях у них возможно нарастание внутренней напряженности, связанной со стремлением проконтролировать каждый нюанс собственного поведения и тревогой по поводу малейшей его спонтанности.

Низкий балл наблюдается у людей чувствительных, эмоционально неустойчивых, ранимых, неуверенных в себе. Рефлексивность у них невысока, а общий фон активности, как правило, снижен. Им свойственна импульсивность и неустойчивость намерений. Это может быть связано как с незрелостью, так и с выраженной утонченностью натуры, не подкрепленной способностью к рефлексии и самоконтролю.

Субшкала «настойчивость» характеризует силу намерений человека – его стремление к завершению начатого дела. На положительном полюсе – деятельные, работоспособные люди, активно стремящиеся к выполнению намеченного, их мобилизируют преграды на пути к цели, но отвлекают альтернативы и соблазны, главная их ценность – начатое дело. Таким людям свойственно уважение социальным нормам, стремление полностью подчинить им свое поведение. В крайнем выражении возможна утрата гибкости поведения, появление маниакальных тенденций. Низкие значения по данной шкале свидетельствуют о повышенной лабильности, неуверенности, импульсивности, которые могут приводить к непоследовательности и даже разбросанности поведения. Сниженный фон активности и работоспособности, как правило, компенсируется у таких лиц повышенной чувствительностью, гибкостью, изобретательностью, а также тенденцией к свободной трактовке социальных норм.

Субшкала «самообладание» отражает уровень произвольного контроля эмоциональных реакций и состояний. Высокий балл по субшкале набирают

люди эмоционально устойчивые, хорошо владеющие собой в различных ситуациях. Свойственное им внутреннее спокойствие, уверенность в себе освобождает от страха перед неизвестностью, повышает готовность к восприятию нового, неожиданного и, как правило, сочетается со свободой взглядов, тенденцией к новаторству и радикализму. Вместе с тем стремление к постоянному самоконтролю, чрезмерное сознательное ограничение спонтанности может приводить к повышению внутренней напряженности, преобладанию постоянной озабоченности и утомляемости.

На другом полюсе данной субшкалы – спонтанность и импульсивность в сочетании с обидчивостью и предпочтением традиционных взглядов ограждают человека от интенсивных переживаний и внутренних конфликтов, способствуют невозмутимому фону настроения.

Социальная желательность высоких показателей по шкале неоднозначна. Высокие уровни развития волевой саморегуляции могут быть связаны с проблемами в организации жизнедеятельности и отношениях с людьми. Часто они отражают появление дезадаптивных черт и форм поведения. Отличие от них низкие уровни настойчивости и самообладания в ряде случаев выполняют компенсаторные функции. Но также свидетельствуют о нарушениях в развитии свойств личности и ее умении строить отношения с другими людьми и адекватно реагировать на те или иные ситуации.

Получив информацию об осознаваемых особенностях саморегуляции, можно разработать программу совершенствования, отметив те свойства, которые в первую очередь нуждаются в развитии или коррекции.

## Приложение 4

### Практические работы Требования к оценке практической работы и критерии оценки достижения планируемых результатов

Уровни освоения Программы	Результат
Высокий уровень освоения Программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом зачёте показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественное решение.
Средний уровень освоения Программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом зачёте показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в решение, содержащее незначительные ошибки.

Низкий уровень освоения Программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, зачётная работа не соответствует требованиям
-----------------------------------	--

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

### Лексическая норма и речевая культура.

Задание 1. Найдите в данных предложениях слова, употребленные в несвойственном им значении. Объясните лексическое значение этих слов

1. Этот фильм – настоящий бестселлер.
2. При поездке за границу я не хожу по магазинам и рынкам, а предпочитаю экскурсионный шоп-тур, потому что хочу познакомиться с достопримечательностями страны.
3. Китайская экономика за последние годы пережила настоящую стагнацию: темпы роста производства были очень высокими.
4. Коттоновые брюки, сшитые из шерстяной ткани, мнутся гораздо меньше льняных.
5. Эмигрант – это иностранец, прибывший в какую-либо страну на постоянное жительство.

Задание 2. Выберите из слов в скобках необходимые (с учетом лексической сочетаемости слов)

Вариант 1. (Облокотиться, опереться) спиной, закл<sup>я</sup>тый (друг, враг), вороной (конь, цвет), стоим<sup>о</sup>сть (высокая, дорогая), цена (низкая, дешевая), играть (значение, роль), (оказывать, производить) впечатл<sup>е</sup>ние, отъявлен<sup>н</sup>ый (лодырь, умница), обречен (на успех, на провал), неминуем<sup>ы</sup>й (успех, провал), (наступила, началась) война.

Вариант 2. Утолить (жажду, голод, печаль, страх), плеяда (талантливых ученых, сквернословящих хулиганов), стая (ворон, зайцев, волков), глубокая (старость, юность, ночь), ранний (вечер, день, утро), оказать (помощь, внимание, содействие), одержать (победу, поражение, успех, удачу).

Задание 3. Выберите тот из паронимов, который уместен в предложенном словосочетании Вариант 1. Продл<sup>и</sup>ть (абонент, абонемент), (архитекторский, архитектурный) коллектив, (будняя, будничная) одежда, (ветренный, ветряной) человек, (впечатлительное, впечатляющее) зрелище, (гарантийная, гарантированная) зарплата, (глинистая, глиняная) ваза, осиное (гнездо, гнездовье).

Вариант 2. (Голосистые, голосовые) связки, (гречишное, гречневое) поле, (двухгодичный, двухгодовалый) жеребенок, (деревянная, древесная) кора, (лобная, лобовая) атака, (луковичный, луковый) привкус, (луковичная, луковая) форма куполов, (националистический, национальный) костюм, (снискать, сыскать) уважение.

Задание 4 Употребление в речи по смыслу и потому логически излишних слов называется ПЛЕОНАЗМОМ. Укажите неуместно употребленные однокоренные слова, замените их синонимами

- 1) Писатель писал роман в послевоенные годы.
- 2) Лесник знает в своем лесничестве каждое деревце.
- 3) Герои-подпольщики вели себя героически.
- 4) Илюша говорил, что случился этот случай на зимой.
- 5) Пилот вынужден был совершить вынужденную посадку.
- 6) Активисты активно участвуют в работе.

### Тест

1. Какое из перечисленных слов имеет значение «чувство нравственной ответственности за свое поведение перед определенным лицом, обществом»?
  - а) совесть
  - б) долг
  - в) стыд
  - г) благородство
2. Какое из перечисленных слов имеет значение «направленный на благо других, человеколюбивый»?
  - а) порядочный
  - б) гуманный
  - в) преданный
  - г) добрый
3. В каком варианте лексическое значение слова указано неверно?
  - а) дискуссия — спор, обсуждение какого-либо вопроса на собрании, в печати, беседе
  - б) имитация — воспроизведение чего-либо с возможной точностью, подражание
  - в) аналогия — противоположность чему-либо
  - г) привилегия — преимущественные права, льготы
4. Какое из выделенных слов употреблено в прямом значении?
  - а) черное платье
  - б) черная душа
  - в) черный вторник
  - г) черные мысли
5. Какое из слов в предложении употреблено в переносном значении?  
В Генуе, на малой площади перед вокзалом, собралась густая толпа народа.
  - а) площадь
  - б) вокзал
  - в) собралась
  - г) густая
6. Какое из слов в предложении употреблено в переносном значении?  
Летний вечер тих и ясен; посмотри, как дремлют ивы; запад неба бледно-красен, и реки блестят извивы.
  - а) летний
  - б) дремлют

- в) бледно-красен
  - г) блестят
7. Какое из приведенных слов имеет омонимы?
- а) идиллия
  - б) брак
  - в) линейка
  - г) давление
8. В каком варианте пары слов не являются синонимами?
- а) деликатный — тактичный
  - б) вульгарный — корыстный
  - в) чуткий — отзывчивый
  - г) гуманный — человеческий
9. Какое из данных слов является антонимом к слову «страдание»?
- а) печаль
  - в) смятение
  - б) праздник
  - г) блаженство
10. В каком предложении нет антонимов?
- а) Книга учит различать добро и зло.
  - б) Корень учения горек, да плод его сладок.
  - в) Недруг поддакивает, а друг спорит.
  - г) Ученье способно и украшать, и утешать.
11. Какое слово относится к лексике ограниченного употребления?
- а) бежать
  - б) четыреста
  - в) гипотенуза
  - г) время
12. Какое из слов-синонимов относится к общеупотребительной лексике?
- а) клевый
  - б) классный
  - в) крутой
  - г) отличный
13. Определите, в каком варианте значение фразеологизма указано неверно.
- а) считать ворон — бездельничать
  - б) в час по чайной ложке — медленно
  - в) тертый калач — опытный (о человеке)
  - г) седьмая вода на киселе — близкие родственники
14. Какой фразеологизм не соответствует значению «много»?
- а) куры не клюют
  - б) семь пятниц на неделе
  - в) тьма тьмущая
  - г) хоть пруд пруди
15. В каком предложении не используется фразеологизм?
- а) Он, как мне кажется, одаренный физик, есть в нем божья искра.



б) Говорит он, может, и красиво, а у него на лбу большими буквами написано: я лгун.

в) Наша команда участвовала в соревнованиях по футболу и сумела в гостях победить

соперника.

г) Он слушал только себя, верил только себе и жил только для себя, поэтому с ним никому

не удавалось найти общий язык.

16. Какой из фразеологизмов относится к разряду книжных?

а) раскрыть карты

б) попасть впросак

в) смотреть сквозь пальцы

г) камень преткновения

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

### Лексикологические и фразеологические ошибки

Задание 1. Что означают данные слова иноязычного происхождения? Дайте их толкование. Подберите к ним русские синонимы. Используйте при выполнении задания словарь иностранных слов.

Альянс, аккомодация, аккредитив, апартеид, афера, билль, брифинг, дебитор, демпинг,

депортация, дилемма, иерархия, инвестор, конгрегация, конгломерат.

Задание 2. Определите характер ошибок в данных предложениях, исправьте их.

1. Выборы губернатора области назначены на июнь месяц.

2. В городе Ростове-на-Дону прошли выборы мэра города.

3. Сейчас мы заняты процессом строительства новых сооружений.

4. Когда охотник поднял глаза вверх, он увидел перед собой медведя.

5. Вы будете сдавать зачёт в декабре, ближе к маю.

6. В связи с тем, что наши дети быстро усваивают материал, то нашими педагогами разработан интенсивный метод обучения.

Задание 3. Объясните смысл данных фразеологизмов, приведите примеры их употребления в речи. Используйте фразеологический словарь.

Закрывать глаза на что-нибудь; не за страх, а за совесть; сам не свой; кожа да кости;

скрепя сердце; как в воду опущенный; на худой конец; держать порох сухим; боевое крещение; несолоно хлебавши.

Задание 4. Ознакомиться со словарными статьями лексических и фразеологических словарей, определить, из какого словаря данная статья, обоснуйте свой ответ.

1. Мухи не обидит. Кроткий, безобидный, добрый. – Ты видишь ли, я его давно знаю, и Машеньку, твою золовку, люблю. Золовки – колотовки, ну а уж эта мухи не обидит!

(Л.Н.Толстой. «Война и мир»). (Фразеологический словарь)

2. Ермолка, -и, ж. Маленькая, мягкая, кругленькая шапочка. (Толковый словарь)

3. Резон (фр. *raison*) - довод, разумное основание, смысл. (Словарь иностранных слов)

4. Веселье – грусть. Беззаботно-радостное настроение, жизнерадостность. – Настроение печали, легкого уныния. Делить веселье все готовы. Никто не хочет грусть делить.

(М.Ю.Лермонтов. «Одиночество»). (Словарь антонимов)

5. Трус. Гнусный, жалкий, мелкий, ничтожный, отчаянный, отъявленный, подлый, презренный. (Горбачевич К.С. Словарь эпитетов русского литературного языка)

6. Маляр - от немецк. *Malter* - «живописец».

7. Перстень-от устаревш. перст-«палец»; ср. наперсток, перчатка. (Шанский Н.М., Иванова В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка. М.: Просвещение, 1971.)

Задание 5. Найдите речевые ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов

1.Ошибки в усвоении значения фразеологизмов.

2.Ошибки в усвоении формы фразеологизма.

3. Изменение лексической сочетаемости фразеологизма.

4.Изменение лексической сочетаемости фразеологизма

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

### **Грамматические нормы русского языка.**

Задание 1. От следующих названий городов образуйте нарицательные существительные со значениям «житель(жительница, жители) данного города». Там, где возможно, дайте варианты.

Образец: Москва- москвич, москвичка, москвичи;

Курск - .....; Петербург - .....; Брянск- .....; Смоленск- .....; Омск -.....;

Новгород -.....;

Чернигов -.....; Черновцы - .....; Псков - .....; Кемерово -.....; Ярославль - ....;

Тверь - .....

Задание 2. Раскройте скобки, выберите правильные сочетания. Мотивируйте свой выбор.

1.Они вырастили и воспитали (два сына- двоих сыновей) и (две дочери – двоих дочерей).

2.Семья Назаровых взяла на воспитание (три сироты – трех сирот- троих сирот): (двух – двоих братьев )и сестру.

3.О будущем юрки думали (два мужчины – двое мужчин и две женщины – двое женщин).

4.Серому волку не удалось съесть (семь – семеро – семерых козлят).

5. Вместе с Иваном Кузьмичом на заводе работают (три сына – трое сыновей).

Задание 3. Заключение в скобках название поставьте в нужной форме.

1.В летнем саду («Эрмитаж») прошли гастролы известного артиста.

2. Два года мой брат жил в городе (Кировск). 3. Мы отдыхали летом на реке (Ока), при реке (Волга). 4. Вода в озере (Нарочь) чистая и холодная. 5. Самолет подлетал к одному из самых больших островов (Новая Зеландия).

Задание 4. Подберите определение к словам.

Рояль, фамилия, бра, картофель, тюль, толь, молодежь, кафе, рельс, туфля, какаду, шимпанзе, пальто, шоссе, метро, мозоль, табель, депо, купе, какао, пианино, меню, такси, фойе, бюро, пари, жюри, Сочи, Тбилиси, леди.