

Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования администрации Александровского района Оренбургской области»

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Александровского района Оренбургской области
«Центр развития»

Принята на заседании
методического совета
МАУДО «Центр развития»
протокол № 1 от 12.09.2023 г.

«Утверждаю»
Директор МАУДО «Центр развития»
_____Гринько Н.И.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Азбука добра»**

Возраст учащихся: 7-12 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 108

Автор-составитель:
Борзунова Елена Викторовна,
педагог дополнительного образования

Содержание:

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	Стр
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3-6
	1.1. Направленность программы	4
	1.2. Уровень освоения программы	4
	1.3. Актуальность программы	5
	1.4. Отличительные особенности программы	5-6
	1.5. Адресат программы	6
	1.6. Объем и сроки освоения программы	6
	1.7. Формы организации образовательного процесса	6
	1.8. Режим занятий	6
2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	7
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7-15
	3.1. Учебный план	7-10
	3.2. Содержание учебного плана	11-15
4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	15
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	16-32
1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	16-19
2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	19
2.1	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ	20-22
3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	22
4.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	22
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	23-24
6.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	24-25
7.	ПРИЛОЖЕНИЕ	26-32
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Экспресс-методика по изучению ведущих мотивов занятий детей избранным видом деятельности (А.Д. Насибуллина)	26
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Модифицированная анкета на выявление уровня развития общих качеств и способностей личности ребенка (по В. И. Андрееву).	26-27
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Методика «Кто прав?» (Г.Л. Цукерман)	28-29
	ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Анкета «Оцени поступок» (по э. Туриелю в модификации ЕА. Кургановой и О.А. Карабановой)	29-30
	ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Методика «Рукавички» (Г.Л. Цукерман)	31
	ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Диагностика уровня познавательной активности обучающихся (по Г.И. Шукиной, Т.И. Шамовой)	32

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука добра» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).
- Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10)
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);
- Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и

(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

– Уставом муниципального автономного учреждения дополнительного образования Александровского района Оренбургской области «Центр развития» (утвержден Постановлением администрации Александровского района от 01.02.2022 № 83-п).

Характеристика проектов в соответствии с направлением деятельности:

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка;

– Федеральный проект «Патриотическое воспитание» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности.

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука добра» имеет **социально-гуманитарную направленность**, призвана помочь учащимся овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной социокультурной адаптации и жизнедеятельности в социуме, обеспечить их общее развитие, воспитание социальной активности, применение интеллектуальных и творческих способностей.

1.2 Уровень освоения программы

Программа предполагает освоение материала на **стартовом уровне**.

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. На данном уровне учащийся осваивает основы моральных норм, правила поведения в различных ситуациях.

Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование и развитие личностных качеств, удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, мотивации личности к познавательной деятельности.

1.3. Актуальность программы подтверждаются словами В.А.Сухомлинского «Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь». В дополнительном образовании представляются возможности включать детей в разнообразные виды социальной деятельности, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Преобразования, осуществляемые в процессе социальной деятельности, могут касаться любых сторон общественной жизни: отношений между группами детей, поддержки и взаимопомощи детям младшего возраста, или имеющим проблемы со здоровьем, защиты и развития культурной и природной среды и т.д.

Актуальность программы заключается в том, при выполнении общественно-полезных дел успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность. Самое главное он учится делать добро и принимать его.

1.4. Отличительные особенности программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука добра» разработана на основе:

- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Этика: азбука добра», автор Жуланова Т.Е., 2020 г., г.Краснодар;
- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука добра», автор Щукина В.А., г. Бийск, 2022 г.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- принцип гуманизма, который лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе.

- программа направлена на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор;

- используются разнообразные методы работы с детьми: личностно направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка; стимулирующие, когда через диалог поддерживается свободой высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения; развивающие нравственное сознание; активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу

- содержание программы ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка

представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит педагогу использовать эмоционально-образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

1.5. Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей в возрасте 7-12 лет.

Характерные черты этого возраста — подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Для обучения принимаются все желающие. Наполняемость группы: 15-20 человек

1.6. Объем и сроки освоения программы:

Объем - 108 часов

Срок освоения программы: 1 год

1.7. формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная с применением дистанционных форм обучения.

Формы реализации программы:

групповая (освоение учебного материала, разработка и оформление коллективных творческих дел (КТД));

мелкогрупповая (разработка и выполнение проектов).

Формы организации деятельности учащихся:

фронтальная (беседы, просмотры презентаций, обучающего видеоматериала и т.д.);

индивидуальная (разработка и защита творческих проектов);

групповая (освоение учебного (тренингового) материала, разработка творческих проектов);

массовая (участие в конкурсах).

1.8. Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 академическому часу, продолжительность каждого 45 минут.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

– научить учащихся использовать социально-значимый опыт деятельности и взаимодействия;

– научить умению выражать свою любовь к близким, к истории, традициям его семьи, осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию

– научить самостоятельно планировать свои действия, выполняя поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности и деятельности людей.

Развивающие:

– развивать желание помогать людям, делиться своим творчеством с другими;

– повышать общую культуру речи, развивать эрудицию;

– развивать творческие способности, изобретательность в процессе учебно-игровой деятельности.

Воспитательные:

– воспитывать интерес к использованию этических правил и норм взаимоотношений между людьми, чувства доброты, вежливости, уважения в различных ситуациях;

– воспитывать навыки организованного поведения на занятиях и в повседневной жизни;

– формировать у учащихся желание самосовершенствоваться, быть воспитанным всесторонне на поступках других людей.

3. Содержание программы

3.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		итого	теория	практика	
1.	Культура общения	18	7	11	
1-2	Этикет	2	1	1	Беседа, ролевые игры
3-4	Этика – наука о нравственной жизни человека	2	1	1	ролевые игры
5-8	Добрым жить на белом свете веселей. Истоки добра	4	1	3	Беседа, игра, работа с произведениями
9-12	Правила общения для всех	4	1	3	работа с произведениями
13-14	От добрых правил - добрые слова и поступки	2	1	1	Беседа, игра, проект

15-16	Каждый интересен. Знаменитые и интересные люди нашего села	2	1	1	презентация
17-18	Итоговое занятие по разделу. Что я знаю по этике общения	2	1	1	тестирование
2.	Общечеловеческие нормы нравственности	12	5	7	
19-20	Заповеди.	2	1	1	Беседа, ролевые игры, работа с произведениями
21-22	Земля – наш общий дом. Бережное отношение к природе.	2	1	1	Беседа, практические и творческие задания
23-24	Дал слово – держи.	2	1	1	Беседа, ролевые игры, работа с произведениями
25-28	Чистый ручеек нашей речи. Нравственные устои русского народа.	4	1	3	Беседа, ролевые игры, работа с произведениями
29-30	Итоговое занятие по разделу. Общечеловеческие нормы нравственности	2	1	1	анкетирование
3.	Дружеские отношения	20	8	12	
31-32	Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна.	2	1	1	Беседа, ролевые игры, работа с произведениями
33-36	Преданный друг	4	1	3	Беседа, работа с произведениями
37-38	О доброте и бессердечии	2	1	1	работа с произведениями
39-40	Об уважительном отношении к старшим	2	1	1	Беседа, ролевые игры, реферат
41-42	О зависти и скромности.	2	1	1	анкетирование
43-44	О доброте и жестокосердии	2	1	1	Беседа, ролевые игры, работа с произведениями
45-48	В мире мудрых мыслей	4	1	3	Беседа, ролевые игры, работа с произведениями
49-50	Итоговое занятие по разделу. Игры на сплочение коллектива	2	1	1	игры
4.	Простые нравственные истины	12	6	6	

51-52	Жизнь священна	2	1	1	Беседа, ролевые игры, работа с произведениями
53-54	Человек рожден для добра	2	1	1	Беседа, ролевые игры, работа с произведениями
55-58	Милосердие – закон жизни	4	2	2	Беседа, ролевые игры, работа с произведениями
59-60	Жить во благо себе и другим	2	1	1	Беседа, ролевые игры, работа с произведениями
61-62	Итоговое занятие по разделу. Простые нравственные истины. Что я знал и что познал	2	1	1	Беседа, мониторинг
5. Понять другого		18	9	9	
63-64	Золотые правила	2	1	1	Беседа, практические и творческие задания
65-66	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам	2	1	1	Беседа, практические и творческие задания
67-70	Уметь понять и простить	4	2	2	Беседа, практические и творческие задания
71-72	О тактичном и бестактном	2	1	1	Беседа, практические и творческие задания
73-74	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится	2	1	1	Беседа, практические и творческие задания
75-76	Трудно ли быть добрым человеком	2	1	1	Беседа, практические и творческие задания
77-78	В мире мудрых мыслей	2	1	1	Беседа, практические и творческие задания
79-80	Итоговое занятие по разделу. Понять другого.	2	1	1	Игры, тест
6. Посеешь поступок – пожнешь характер		16	6	10	
81-82	Общение и источники преодоления обид	2	1	1	Беседа, практические и творческие задания
83-84	Ростки нравственного опыта поведения	2	1	1	Беседа, практические и творческие задания
85-86	Доброте сопутствует терпение	2	1	1	Беседа, практические и творческие задания

					творческие задания
87-90	Действия с приставкой «со-»	4	1	3	Беседа, практические и творческие задания
91-94	Кто такой волонтер. Добрые дела волонтеров. Хочешь ли ты быть волонтером?	4	1	3	Беседа, практические и творческие задания
95-96	Итоговое занятие по разделу. Мои поступки.	2	1	1	анкетирование
7. Судьба и Родина едины		12	4	8	
97-98	С чего начинается Родина. Памятники природы родного края, родники и уход за ними	2	1	1	Беседа, практические и творческие задания, ролевые игры, работа с произведениями
99-100	В тебе рождается патриот и гражданин. Юнармейское движение. Что я знаю об юнармии	2	1	1	Беседа, практические и творческие задания, ролевые игры, работа с произведениями
101-104	Содружество орлят России. Российское движение школьников. Что я знаю об этом. Встреча с представителями детского движения	4	1	3	Беседа, фото
105-106	Слово, обращенное к себе. Письмо себе взрослому.	2	1	1	Творческие задания, ролевые игры, работа с произведениями
107-108	Итоговое занятие. Выводим азбуку добра	2		2	Творческие задания. Тестовая работа
Итого		108	45	63	

3.2 Содержание учебного плана

1. Раздел «Культура общения»

1.1. Этикет (2ч)

Теория (1ч) Знакомство с программой, с целями, с темами занятий.

Понятие культуры общения.

Практика (1ч) «Добрая викторина». Игра «Весёлый светофор».

1.2 Этика – наука о нравственной жизни человека(2ч)

Теория (1ч) Что такое «этикет»? Простые правила этикета.

Практика (1ч) Игра «В гостях у дядюшки Этикета». Игра «Вежливо – невежливо».

1.3. Добрым жить на белом свете веселей. Истоки добра(4ч)

Теория (1ч) Чтение и обсуждение рассказов Б.Житкова, В. Осеевой, Е.Пермя

Практика (3ч) Конкурс «Лучшее дерево вежливости»

1.4. Правила общения для всех(4ч)

Теория (1ч) Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Содержание понятий «вежливость», «этикет».

Практика (3ч) Инсценирование, обыгрывание ситуаций

1.5. От добрых правил - добрые слова и поступки (2ч)

Теория (1ч) Зачем нужны правила поведения? Всегда ли мы соблюдаем правила? Какие правила для нас самые трудные?

Практика (1ч) Составление правил доброжелательного человека. Коллективное задание

1.6. Каждый интересен. Знаменитые и интересные люди нашего села

Теория (1ч) Беседа о ветеранах войны и труда.

Практика (1ч) Коллективная работа. Составление презентации «Наши славные земляки»

1.7. Итоговое занятие по разделу. Что я знаю по этике общения

Теория (1ч) Повторить основные правила культуры общения.

Практика (1ч) Тестирование по разделу.

2. Раздел «Общечеловеческие нормы нравственности»

2.1. Заповеди (2ч)

Теория (1ч) Заповеди. Жизнь по заповедям. Сострадание и милосердие.

Практика (1ч) Конкурс рисунков «Добро и зло в сказках»

2.2. Земля – наш общий дом. Бережное отношение к природе. (2ч)

Теория (1ч) Беседа о добром отношении к людям, природе, животным

Практика (1ч) Игра – судебный процесс

2.3. Дал слово – держи. (2ч)

Теория (1ч) Беседа (осознание себя как личности, видение положительных и отрицательных черт характера)

Практика (1ч) Тренинг «Какой я человек?»

2.4. Чистый ручеек нашей речи. Нравственные устои русского народа. (4ч)

Теория (1ч) Знакомство с баснями, былинами

Практика (3ч) Путем обыгрывания житейских ситуаций формировать у детей нормы нравственного этикета.

2.5. Итоговое занятие по разделу. Общечеловеческие нормы нравственности (2ч)

Теория (1ч) Повторение правил по разделу.

Практика (1ч) Тестирование по разделу

3. Раздел «Дружеские отношения»

3.1. Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна. (2ч)

Теория (1ч) Чтение и обсуждение произведений о дружбе

Практика (1ч) «Составление правил дружбы»

3.2 Преданный друг(4ч)

Теория (1ч) Чтение рассказов В.Драгунского

Практика (3ч) «Составление портрета преданного друга»

3.3. О доброте и бессердечии (2ч)

Теория (1ч) Беседа о добром отношении к людям, природе, животным

Практика (1ч) Выставка рисунков «Портрет любимого животного»

3.4. Об уважительном отношении к старшим (2ч)

Теория (1ч) Рассуждения о взаимоотношениях между членами семьи, уважении к старшим

Практика (1ч) Сообщение «Традиции моей семьи»

3.5. О зависти и скромности (2ч)

Теория (1ч) Чтение и анализ басен И. Крылова, народных сказок.

Практика (1ч) Зарисовка героев басни

3.6. О доброте и жестокосердии (2ч)

Теория (1ч) Понятия «доброта» и «жестокосердие».

Практика (1ч) Игровой тренинг

3.7 В мире мудрых мыслей (4ч)

Теория (1ч) Расширить знания о взаимоотношениях людей, о дружбе. Обсудить, чем дружба отличается от товарищества. Научить различать привязанность и настоящую дружбу.

Практика (3ч) Составление книжки малышки «Поговорки, пословицы разных народов, высказывания о нравственных качествах людей»

3.8 Итоговое занятие по разделу. Игры на сплочение коллектива

Теория (1ч) Повторить правила дружбы

Практика (1ч) Игра «Слабое звено»

4. Раздел «Простые нравственные истины»

4.1. Жизнь священна (2ч)

Теория (1ч). Знакомство с понятием «истина», «нравственность»

Практика (1ч) Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

4.2. Человек рожден для добра (2ч)

Теория (1ч) Беседа о добре.

Практика (1ч). Выставка работ «Символ добра. Как его вижу я»

4.3. Милосердие – закон жизни (4ч)

Теория (1ч) Чтение детям произведения о милосердии.

Практика (3ч) Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

4.4. Жить во благо себе и другим (2ч)

Теория (1ч) Беседа «Что значит: « Жить во благо себе и другим»

Практика (1ч) Рассказы детей о друзьях, составление правил дружбы.

4.5. Итоговое занятие по разделу. Простые нравственные истины.

Что я знал и что познал (2ч)

Теория (1ч) Повторение изученного по разделу.

Практика (1ч). Мониторинг «Что я знал и что познал?»

5. Раздел «Понять другого»

5.1. Золотые правила (2ч)

Теория (1ч) «Правила общения между людьми в разных ситуациях»

Практика (1ч) Проигрывание ситуаций

5.2. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам (2ч)

Теория (1ч) Понятия «доброжелательность», «вежливость». Отношение человека к

окружающим его людям. Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям.

Практика (1ч) Обыгрывание жизненных ситуаций

5.3 Уметь понять и простить (2ч)

Теория (1ч) Чтение рассказа В.Осеевой «Бабка» и его анализ.

Практика (3ч) Игровой тренинг

5.4. О тактичном и бестактном (2ч)

Теория (1ч). Анализ поведения человека в разных ситуациях на основе просмотренного фильма.

Практика (1ч) Составление правил тактичного поведения

5.5. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится (2ч)

Теория (1ч). Анализ поведения человека в разных ситуациях на основе просмотренного фильма.

Практика (1ч) Игровой тренинг

5.6 Трудно ли быть добрым человеком (2ч)

Теория (1ч) Просмотр фильма «Мандарин» на сайте Киноуроки

Практика (3ч) Практическая работа в группах по составлению портрета доброго человека и его презентация

5.7. В мире мудрых мыслей (2ч)

Теория (1ч). Чтение, осмысление афоризмов, высказываний о добром человеке.

Практика (1ч) Конкурс чтецов «Стихи, пословицы о добре, дружбе»

5.8 Итоговое занятие по разделу. Понять другого. (2ч)

Теория (1ч). Повторение изученного по разделу

Практика (1ч) Тестирование. Интеллектуальные игры.

6. Раздел «Понять другого»

6.1. Общение и источники преодоления обид (2ч)

Теория (1ч) Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей

Практика (1ч) Инсценирование, обыгрывание жизненных ситуаций

6.2. Ростки нравственного опыта поведения (2ч)

Теория (1ч) Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей

Практика (1ч) Рисование любимого сказочного героя, наделенными теми качествами, какими хочет обладать ребенок.

6.3 Доброте сопутствует терпение (2ч)

Теория (1ч) Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Чем отличаются понятия терпение и терпимость?

Практика (3ч)

6.4. Действия с приставкой «со-» (4ч)

Теория (1ч). Понятия «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «соболезнование», «соучастие», взаимосвязь этих понятий в жизни.

Практика (3ч) Просмотр мультфильмов «Три товарища» или «До первого дождя» (один на выбор). Обыгрывание жизненных ситуаций. Создания макета «Город добра»

6.5. Кто такой волонтер. Добрые дела волонтеров. Хочешь ли ты быть волонтером? (4ч)

Теория (1ч). Понятия «волонтеры, волонтерское движение»

Практика (3ч) Сбор материалов и создание презентации «Волонтерское движение в нашем селе»

6.6 Итоговое занятие по разделу. Мои поступки. (2ч)

Теория (1ч) Беседа «Хорошие или плохие поступки и их последствия».

Практика (1ч) Анкетирование. Создание плаката «Мои поступки»

7. Раздел «Судьба и Родина едины»

7.1. С чего начинается Родина. Памятники природы родного края, родники и уход за ними (2ч)

Теория (1ч) Знакомство с ценностями: Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России. Беседа по теме «Памятники природы родного края, родники и уход за ними»

Практика (1ч) Сочинения, презентации о малой родине. Разучивание песен о Родине (А. Пахмутова «С чего начинается Родина?»).

7.2. В тебе рождается патриот и гражданин. Юнармейское движении. Что я знаю об юнармии (2ч)

Теория (1ч) Понятия «юнармия», «патриот». Юнармия – история создания движения.

Практика (1ч) . Разучивание песен о Родине (А. Пахмутова «С чего начинается Родина?»).

7.3 Содружество орлят России. Российское движение школьников. Что я знаю об этом. Встреча с представителями детского движения (2ч)

Теория (1ч) История создания движения «Орлята России»

Практика (3ч) Рисование логотипа «Орлята России» для начальной школы, разучивание Гимна Орлят.

7.4. Слово, обращенное к себе. Письмо себе взрослому. (2ч)

Теория (1ч). Чтение притчи «Совість», «О добре и зле», беседа по содержанию.

Практика (1ч) Инсценировка сказки «Вежливый кролик».

7.5. Итоговое занятие. Выводим азбуку добра (2ч)

Теория (1ч). Беседа «Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки».

Практика (3ч) Оформление «Свитка советов». Игровая программа «В гостях у феи Доброты».

4. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- В результате освоения программы учащиеся:
- получают опыт социально-значимой деятельности и взаимодействия со взрослыми, сверстникам;
 - научатся умению проявлять свою любовь к близким, ценить историю семьи, традиции, осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
 - умеют самостоятельно планировать свои действия, выполняя поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности и деятельности других людей.

Метапредметные результаты:

- В результате освоения программы у учащихся:
- сформировано желание помогать людям, делиться своим творчеством с другими;
 - сформированы навыки культурной речи, эрудиция;
 - развиты творческие способности, изобретательность в процессе учебно-игровой деятельности.

Личностные результаты:

В результате освоения программы:

- учащиеся могут применять этические правила и нормы взаимоотношений между людьми, проявляют чувства доброты, вежливости уважения в различных ситуациях;
- у учащихся сформированы навыки правильного поведения на занятиях и в повседневной жизни;
- у учащихся сформировано стремление самосовершенствоваться, быть лучше, воспитаннее.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Культура общения (18 часов)						
1-2	по расписанию	групповое занятие	2	Этикет	учебный кабинет	Беседа, ролевые игры
3-4	по расписанию	групповое занятие	2	Этика – наука о нравственной жизни человека	учебный кабинет	Беседа, ролевые игры
5-8	по расписанию	групповое занятие	4	Добрым жить на белом свете веселей. Истоки добра	учебный кабинет	Беседа, игра, работа с произведениями
9-12	по расписанию	групповое занятие	4	Правила общения для всех	учебный кабинет	Беседа, игра, работа с произведениями
13-14	по расписанию	групповое занятие	2	От добрых правил - добрые слова и поступки	учебный кабинет	Беседа, игра, проект
15-16	по расписанию	групповое занятие	2	Каждый интересен. Знаменитые и интересные люди нашего села	учебный кабинет	презентация
17-18	по расписанию	групповое занятие	2	Итоговое занятие по разделу. Что я знаю по этике общения	учебный кабинет	тестирование
2. Общечеловеческие нормы нравственности (12 часов)						
19-20	по расписанию	групповое занятие	2	Заповеди.	учебный кабинет	Беседа, ролевые игры, работа с произведениями
21-22	по расписанию	групповое занятие	2	Земля – наш общий дом. Бережное отношение к природе.	учебный кабинет	Беседа, ролевые игры, работа с произведениями
23-24	по расписанию	групповое занятие	2	Дал слово – держи.	учебный кабинет	Беседа, ролевые игры, работа с произведениями
25-28	по расписанию	групповое занятие	4	Чистый ручеек нашей речи. Нравственные устои русского народа.	учебный кабинет	Беседа, ролевые игры, работа с произведениями
29-30	по расписанию	групповое занятие	2	Итоговое занятие по разделу. Общечеловеческие нормы нравственности	учебный кабинет	анкетирование
3. Дружеские отношения (20 часов)						
31-32	по расписанию	групповое	2	Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна.	учебный кабинет	Беседа, ролевые игры, работа с

		занятие			кабинет	произведениями
33-36	по расписанию	групповое занятие	4	Преданный друг	учебный кабинет	Беседа, ролевые игры, работа с произведениями
37-38	по расписанию	групповое занятие	2	О доброте и бессердечии	учебный кабинет	Беседа, ролевые игры, работа с произведениями
39-40	по расписанию	групповое занятие	2	Об уважительном отношении к старшим	учебный кабинет	Беседа, ролевые игры, реферат
41-42	по расписанию	групповое занятие	2	О зависти и скромности.	учебный кабинет	анкетирование
43-44	по расписанию	групповое занятие	2	О доброте и жестокосердии	учебный кабинет	Беседа, ролевые игры, работа с произведениями
45-48	по расписанию	групповое занятие	4	В мире мудрых мыслей	учебный кабинет	Беседа, ролевые игры, работа с произведениями
49-50	по расписанию	групповое занятие	2	Итоговое занятие по разделу. Игры на сплочение коллектива	учебный кабинет	Беседа, ролевые игры, работа с произведениями
4. Простые нравственные истины (12 часов)						
51-52	по расписанию	групповое занятие	2	Жизнь священна	учебный кабинет	Беседа, ролевые игры, работа с произведениями
53-54	по расписанию	групповое занятие	2	Человек рожден для добра	учебный кабинет	Беседа, ролевые игры, работа с произведениями
55-58	по расписанию	групповое занятие	4	Милосердие – закон жизни	учебный кабинет	Беседа, ролевые игры, работа с произведениями
59-60	по расписанию	групповое занятие	2	Жить во благо себе и другим	учебный кабинет	Беседа, ролевые игры, работа с произведениями
61-62	по расписанию	групповое занятие	2	Итоговое занятие по разделу. Простые нравственные истины. Что я знал и что познал	учебный кабинет	игры
5. Понять другого (18 часов)						
89-92	по расписанию	групповое занятие	4	Золотые правила	учебный кабинет	Беседа, практические и творческие задания
93-	по	групповое	4	Учимся понимать настроение	учебный	Беседа,

96	расписанию	занятие		другого по внешним признакам	кабинет	практические и творческие задания
97-100	по расписанию	групповое занятие	4	Уметь понять и простить	учебный кабинет	Беседа, практические и творческие задания
101 - 104	по расписанию	групповое занятие	4	О тактичном и бестактном	учебный кабинет	Беседа, практические и творческие задания
105 - 108	по расписанию	групповое занятие	4	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится	учебный кабинет	Беседа, практические и творческие задания
109 - 110	по расписанию	групповое занятие	2	Трудно ли быть добрым человеком	учебный кабинет	Игры, тест
	по расписанию	групповое занятие		В мире мудрых мыслей	учебный кабинет	Беседа, практические и творческие задания
	по расписанию	групповое занятие		Итоговое занятие по разделу. Понять другого.	учебный кабинет	анкетирование
6. Посеешь поступок – пожнешь характер (16 часов)						
81-82	по расписанию	групповое занятие	2	Общение и источники преодоления обид	учебный кабинет	Беседа, практические и творческие задания
83-84	по расписанию	групповое занятие	2	Ростки нравственного опыта поведения	учебный кабинет	Беседа, практические и творческие задания
85-86	по расписанию	групповое занятие	2	Доброте сопутствует терпение	учебный кабинет	Беседа, практические и творческие задания
87-90	по расписанию	групповое занятие	4	Действия с приставкой «со-»	учебный кабинет	Беседа, практические и творческие задания
91-94	по расписанию	групповое занятие	4	Кто такой волонтер. Добрые дела волонтеров. Хочешь ли ты быть волонтером?	учебный кабинет	Беседа, практические и творческие задания

95-96	по расписанию	групповое занятие	2	Итоговое занятие по разделу. Мои поступки.	учебный кабинет	анкетирование
Судьба и Родина едины (12 часов)						
97-98	по расписанию	групповое занятие	2	С чего начинается Родина. Памятники природы родного края, родники и уход за ними	учебный кабинет	Беседа, практические и творческие задания, ролевые игры, работа с произведениями
99-100	по расписанию	групповое занятие	2	В тебе рождается патриот и гражданин. Юнармейское движение. Что я знаю об юнармии	учебный кабинет	Беседа, практические и творческие задания, ролевые игры, работа с произведениями
101 - 104	по расписанию	групповое занятие	4	Содружество орлят России. Российское движение школьников. Что я знаю об этом. Встреча с представителями детского движения	учебный кабинет	Беседа, практические и творческие задания, ролевые игры, работа с произведениями
105 - 106	по расписанию	групповое занятие	2	Слово, обращенное к себе. Письмо себе взрослому.	учебный кабинет	Беседа, фото
107 - 108	по расписанию	групповое занятие	2	Итоговое занятие. Выводим азбуку добра	учебный кабинет	Творческие задания, ролевые игры, работа с произведениями

2.2 Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15-20 человек и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям учащихся;

наличие необходимого оборудования;

наличие учебно-методической базы: произведения, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы.

Занятия проводятся в учебном классе, помещение просторное, имеется доска, проектор, ноутбук, используется компьютер, принтер, фотоаппарат.

Информационное обеспечение программы:

наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой программой; словари по русскому языку: толковые, этимологические; репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой; детские книги разных типов из круга детского чтения; настольные развивающие игры; мультимедийные, цифровые образовательные ресурсы; аудиозаписи художественного исполнения; видеофильмы, слайды.

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.2.1 Воспитательная компонента программы

Вся программа направлена на знакомства детей по направлениям «добро», «честь», «совесть», «справедливость». Сквозной нитью проходит через всю программу воспитательная составляющая. Контингент детей составляют младшие школьники, у которых только формируются нравственные ценности. Чем больше они будут знать положительные моменты из поступков, тем больше будут их впитывать и делать хорошие дела.

Цель воспитательной работы

расширение творческого кругозора у учащихся, воспитание чувства прекрасного, уважения к Родине, высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства патриотизма

Задачи воспитательной работы

обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других; развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности; содействие формированию активной гражданской позиции; воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему Оренбуржью, району, селу.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культурологическое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности учащихся

Формы воспитательной работы: беседа, дискуссия, экскурсия, культпоход, прогулка, викторина, ярмарка, фестиваль, акция, сюжетно-ролевая игра, спортивная игра.

Методы воспитательной работы: рассказ, беседа, дискуссия, диспут, пример, упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности

Планируемые результаты воспитательной работы

сформированность духовно-нравственного развития, чувства патриотизма, гражданской позиции, что прослеживается через активное участие в мероприятиях.

Календарный план воспитательной работы

№ п/ п	мероприятие	календарные сроки
1	День знаний. День открытых дверей. Экскурсия в библиотеку, районный музей Участие во Всероссийском Кроссе Наций	Сентябрь
2	Цикл мероприятий в рамках Большой учительской недели, приуроченной ко Дню учителя. Праздник осени	Октябрь
3	День матери – 26 ноября. День народного единства - 4 ноября. 13 ноября - Всемирный день доброты (Датой выбран день открытия в 1998 году в Токио 1-й конференции Всемирного движения доброты)	Ноябрь
4	«Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок 30 лет со дня принятия Конституции РФ (Проект принят народом России 12 декабря 1993 г. Вступила в силу со дня опубликования 25 декабря 1993 г.) Новогодний праздник	Декабрь
5	Рождественские посиделки 22 января - 120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова) (1904-1941) писателя	Январь
6	13 февраля - 255 лет со дня рождения баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769 – 1844) 23 февраля - день защитника Отечества, встречи с участниками СВО, Воинами – афганцами	Февраль
7	Масленица. 8 марта - праздник мам и бабушек 9 марта - 90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968), Первого космонавта 18 марта - 10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией (18 марта 2014 года в Георгиевском зале	Март

	Большого Кремлевского дворца в Москве главами России и Республики Крым подписан межгосударственный договор, согласно которому Республика Крым и город Севастополь не просто приняты в состав РФ, но и стали её новыми субъектами).	
8	Участие в районном фестивале «Зажги свою звезду!» Акция «Всероссийский субботник»	Апрель
9	Участие в районном конкурсе чтецов стихотворений о Великой Отечественной войне, Возложение цветов к бюсту героя Великой отечественной войны Рощепкину В.Д., чье имя носит Александровская школа. Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу»	Май
10	День детства.	Май
11	Участие родителей в конкурсах и праздниках	постоянно
12	Участие детей в конкурсах, мероприятиях различных уровней	в течение всего периода

2.3 Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов: тестирование, практическая работа, творческая работа, творческий проект, исследовательский проект, конкурс.

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств: наблюдение, беседа, опросы, анкетирование, портфолио

Особенности организации аттестации/контроля:

– Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, методическая разработка, фото.

– Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики;

– участие в конкурсах различных уровней.

2.4. Оценочные материалы

Критерии	Показатели	Методики
Личностный результат	-мотивация к занятиям; -уровень воспитанности; -уровень развития общих качеств и способностей личности	- Экспресс-методика по изучению ведущих мотивов занятий детей избранным видом деятельности (А.Д. Насибуллина) (Приложение № 1). - Модифицированная анкета на выявление уровня развития общих качеств и способностей личности ребенка (по В. И. Андрееву), (приложение № 2). - Методика «Кто прав?» (Г.Л. Цукерман) (приложение №3)

Метапредметный результат	-самоконтроль; -интеллектуальные, коммуникативные, организационные компетентности	- Анкета «Оцени поступок» (по э. Туриелю в модификации ЕА. Кургановой и О.А. Карабановой) (приложение №4). - Методика «Рукавички» (Г.Л. Цукерман) (приложение №5)
Предметный результат	-уровень познавательной активности; -усвоение знаний; -практические умения, навыки	- Диагностика уровня познавательной активности обучающихся (по Г.И. Щукиной, Т.И. Шамовой) (приложение №6)

2.5 Методические материалы

При реализации программы используются следующие методические материалы:

1. Русакова Т. Г. К проблеме духовно-нравственного воспитания младшего школьника: теоретические аспекты // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2018. Т. 13. С. 80–87.
2. Савенков, А. И. Творчески одаренные дети: выявление и развитие / А. Савенков // Учитель в школе. – 2018. – № 1. – С. 103 – 106.
3. Савенков, А.И. Ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение. – Ярославль: академия развития, 2022. – 352 с.

Методическое обеспечение программы:

методические разработки, сценарии, произведения, презентации, положения, конспекты занятий, дидактический, раздаточный материалы. В процессе реализации программы предусмотрены следующие формы проведения: игровая, познавательная, краеведческая, сюжетно - ролевые игры, просмотр мультфильмов, посещение выставочных залов и музеев, походы в кино, конкурсы, посещение библиотек, праздники.

Методики и технологии:

– формы организации учебного занятия - беседа, игра, конкурс, открытое занятие, соревнования практическое занятие, представление, презентация.

– педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления, технология портфолио, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия

Алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов составлен на основе учебно-методического пособия автора Ворониной Ю.В. «Анализ занятия в системе дополнительного образования: методический конструктор», рассмотренного и утвержденного на

методическом совете МАУДО «Центр развития» (протокол № 1 от 30.08.2019 г.)

Этапы занятия

1 этап: организационный. *Задача:* приветствие всех участников занятия, подготовка детей к работе на занятии.

2 этап: проверочный (может отсутствовать на занятии).

3 этап: повторение пройденного материала (актуализация субъектного опыта учащихся).

4 этап: подготовительный или мотивационный (подготовка к новому содержанию, введение в предлагаемый образовательный материал или информацию).

5 этап: изучение новых знаний и освоение новых способов действий (освоение в активной форме предлагаемого образовательного материала или информации).

6 этап: закрепление знаний и способов деятельности (может отсутствовать на занятии или быть основным этапом занятия, зависит от формы проведения). *Задача:* обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. *Содержание этапа:* педагог применяет тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

7 этап: обобщение и систематизация знаний и способов деятельности (может отсутствовать на занятии или быть основным этапом занятия, зависит от формы проведения).

8 этап: игровая или творческая часть занятия (может отсутствовать на занятии или быть основным этапом занятия, зависит от формы проведения).

9 этап: контрольный. *Задача:* выявление качества и уровня овладения знаниями и умениями, их коррекция. *Содержание этапа:* используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

10 этап: рефлексивный. *Задача:* мобилизация детей на самооценку. *Содержание этапа:* может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы (педагог предлагает приёмы или вопросы для организации разных видов рефлексии учащихся: когнитивная (что нового узнали?), деятельностная (какую учебную задачу ставили? всё ли удалось сделать? что не получилось? почему? что нужно сделать в следующий раз, чтобы получилось лучше?), эмоциональная (с каким настроением вы уходите с занятия?), ценностно-смысловая рефлексия (где можно применить полученные знания, умения?).

11 этап: итоговый (подведение итогов учебного занятия). *Задача:* дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

12 этап: информационный (может отсутствовать на занятии). *Задача:* обеспечение понимания цели, содержания и способов

выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий. *Содержание этапа*: Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Этапы могут по-разному комбинироваться на занятии. Какие-либо из них могут отсутствовать на занятии (в зависимости от дидактических целей, формы проведения).

2.6. Список литературы

1. Беринская, И.В. Формирование классного коллектива как фактора успешной социализации младших школьников [Электронный ресурс] / И.В. Беринская, О.Л. Кузина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2019. — Т. 8. — № 2(27). — С. 36–40. — URL: <https://landrailpip.ru/wp-content/uploads/2023/04/ANI-PiP-2019-2.pdf>.
2. Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей: методические рекомендации. — URL: http://vcht.center/wp-content/uploads/MR_Vospitanie-kak-tselevaya-funktsiya-DOD.pdf
3. Моисеева, А.Н. Совершенствование воспитательного процесса в образовательных организациях области : Методические рекомендации / А.Н. Моисеева. — : [Б.и.], 2017. — 45 с. — URL: <https://rucont.ru/efd/657795>
4. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513255>.
5. Польшкина, С.Н. Проектирование современного занятия в системе дополнительного образования детей / А.Н. Моисеева, О.Г. Тавстуха, С.Н. Польшкина // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2020. — № 5(228). — С. 48-56.
6. Савенков А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512344>.
7. Сальцева С.В. Особенности социализации подрастающего поколения в информационную эпоху [Электронный ресурс] / С.В.Сальцева, Д.В. Смирнов // Педагогическое искусство, 2018. — №2. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsializatsii-podrastayuschego-pokoleniya-v-informatsionnuyu-epohu>
8. Слизкова Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/516352>.

9. Чухин С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516035>.

10. Шадриков В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилков. — М.: Юрайт, 2023. — 411 с.

11. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. :Юрайт, 2023. — 457 с.

2.7 Приложение

Приложение 1

Экспресс- методика по изучению ведущих мотивов занятий детей избранным видом деятельности (А.Д.Насибуллина)

Инструкция: определи, что и в какой степени привлекает тебя в избранном виде деятельности.

Для ответа используется следующая шкала: 3 – привлекает очень сильно; 2 - привлекает в значительной степени; 1 – привлекает слабо; 0 – не привлекает совсем. Что привлекает в деятельности?

1. Интересное дело.
2. Возможность общения с разными людьми.
3. Возможность помочь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Возможность творчества.
6. Возможность приобрести новые знания, умения.
7. Возможность руководить другими.
8. Возможность участвовать в делах своего коллектива.
9. Возможность заслужить уважение товарищей.
10. Возможность сделать доброе дело для других.
11. Возможность выделиться среди других.
12. Возможность выработать у себя определенные черты характера.

Обработка данных

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- А) общественные мотивы (3,4,8,10)
- Б) личностные мотивы (1,2,5,6,12)
- В) престижные мотивы (7,9,11)

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия детей в деятельности.

Приложение 2

Модифицированная анкета на выявление уровня развития общих качеств и способностей личности ребенка (по В.И. Андрееву).

Личностный компонент

№ п/п	показатель	суждения	Балл 01234
1	Самовоспитание	1.Стараюсь следить за своим внешним видом. 2.Я управляю собой, своим поведением, эмоциями. 3.Я стараюсь быть терпимым к взглядам и мнениям других. 4. Умею организовывать свое время: смотрю фильмы, передачи, участвую в беседах, заставляющих задумываться о смысле жизни.	
2	Отношение к здоровью	5. Соблюдаю правила личной гигиены. 6.Стараюсь отказаться от вредных привычек. 7. Стараюсь заниматься спортом для укрепления здоровья (секции, группы, самоподготовка и т.п.) 8. Стараюсь правильно и регулярно питаться. 9. Соблюдаю режим дня.	
3	Отношение к искусству	10. Стараюсь в свободное время посещать культурные центры (театры, музеи, выставки, библиотеки и т.д.) 11. Умею находить прекрасное в жизни. 12. Читаю произведения классиков русской и зарубежной литературы (помимо школьной программы). 13 Интересуюсь событиями, происходящими в культурной жизни. 14. Занимаюсь художественным и прикладным творчеством.	
4	Адаптированность	15.Прислушиваюсь к мнениям старших 16. Стремлюсь поступать так, чтобы мои поступки признавались окружающими. 18. Желательно, чтобы все окружающие ко мне хорошо относились. 19. Стремлюсь не ссориться с друзьями.	
5	Автономность	20. Считаю, что всегда надо чем- то отличиться от других. 21. Мне хочется быть впереди других в любом деле. 22. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение. 23. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться. 24. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.	
6	Социальная активность	25. За что бы я ни взялся- добиваюсь успеха. 26. Я становлюсь упрямым. Когда уверен, что я прав. 27. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю. 28. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать. 29. если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.	
7	Нравственность	30. Я умею прощать людей. 31. Считаю, что делать людям добро-это главное в жизни. 32. Мне нравится помогать людям. 33. Переживаю	

	неприятности других как свои. 34. Стараюсь защищать тех, кого обижают.	
--	--	--

1. Средний балл по каждой группе показателей получают при сложении всех оценок в группе и делении этой суммы на пять.

2. Необходимо вычислить средний балл по группе и по каждому показателю, соотнести с числом анкетированных.

3. Уровень качества воспитанности можно определить по следующей шкале: 0-2- низкий уровень; 2-3- средний уровень; 3-4- высокий уровень.

Приложение 3

Методика «Кто прав?»

(методика Г.А. Цукерман и др.)

Цель: выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия.

Возраст: 8—10 лет.

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

Описание задания: ребенку дают по очереди текст трех заданий и задают вопросы.

Текст 1

Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!» А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!»

Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? О чем подумал Петя? Что ответит Петя каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?

Текст 2

После школы три подруги решили готовить уроки вместе.

– Сначала решим задачи по математике, — сказала Наташа.

– Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, — предложила Катя.

– А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, — возразила Ира.

Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объяснила свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить?

Текст 3

Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения.

– Давай купим ему это лото, — предложила Лена.

– Нет, лучше подарить самокат, — возразила Аня.

Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объяснила свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить? Что бы ты предложил подарить? Почему?

Критерии оценивания:

— понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной;

одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору;

- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- учет разных потребностей и интересов.

Уровни оценивания:

– *Низкий уровень:* ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета (например, изображенного персонажа и качества самого рисунка в задании 1) или выбора (задания 2 и 3), соответственно исключает возможность разных точек зрения; ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной.

– *Средний уровень:* частично правильный ответ — ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы или ошибочны, но не может обосновать свои ответы.

– *Высокий уровень:* ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое мнение.

Приложение 4

Анкета «Оцени поступок» (по э. Туриелю в модификации ЕА. Кургановой и О.А. Карабановой)

Метод оценивания: фронтальное анкетирование.

Описание задания: детям предлагают оценить поступок мальчика/девочки (причем ребенок оценивает поступок сверстника своего пола), выбрав один из четырех вариантов оценки.

Детям предстоит оценивать разные поступки таких же, как они, мальчиков и девочек, всего 18 поступков. Напротив, каждой ситуации они должны поставить один из выбранных ими баллов. В верхней части анкеты есть таблица, в которой указано, что означает каждый балл. После обсуждения значения каждого балла дети приступают к выполнению задания.

Ниже представлены:

- семь ситуаций, включающих нарушение конвенциональных норм (1, 3, 6, 9, 11, 13, 16);

– семь ситуаций, включающих нарушение моральных норм (2, 4, 7, 10, 12, 14, 17);

– четыре нейтральные ситуации, не предусматривающие моральной оценки (5, 15, 8, 18).

Анкета Оценка поступка в баллах

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
Так делать можно	Так делать иногда можно	Так делать нельзя	Так делать нельзя ни в коем случае

Инструкция: поставь оценку в баллах мальчику (девочке) в каждой ситуации.

Мальчик (девочка) не почистил(а) зубы.

Мальчик (девочка) не предложил(а) друзьям (подругам) помощь в уборке класса.

Мальчик (девочка) пришел (пришла) в школу в грязной одежде.

Мальчик (девочка) не помог(ла) маме убраться в квартире.

Мальчик (девочка) уронил (а) книгу.

Мальчик (девочка) во время еды разлил (а) суп и накрошил (а) на столе.

Мальчик (девочка) не угостил(а) родителей конфетами.

Мальчик (девочка) вымыл (а) дома пол.

Мальчик (девочка) разговаривал (а) на уроке во время объяснения учителя.

Мальчик (девочка) не угостил(а) друга (подругу) яблоком.

Мальчик (девочка) бросил(а) на землю фантик от конфеты.

Мальчик (девочка) взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал (а) ее.

Мальчик (девочка) перешел (перешла) улицу в запрещенном месте.

Мальчик (девочка) не уступил (а) место в автобусе пожилому человеку.

Мальчик (девочка) купил(а) в магазине продукты.

Мальчик (девочка) не спросил(а) разрешения пойти гулять.

Мальчик (девочка) испортил(а) мамину вещь и спрятал(а) ее.

Мальчик (девочка) зашел (зашла) в комнату и включил(а) свет.

Критерии оценки: соотношение сумм баллов, характеризующих степень недопустимости для ребенка нарушения конвенциональных и моральных норм.

Уровни оценивания:

1. Сумма баллов, характеризующая недопустимость нарушения конвенциональных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм, более чем на 4 балла.

2. Суммы равны (± 4 балла).

3. Сумма баллов, характеризующая недопустимость нарушения моральных норм, превышает сумму баллов, характеризующую недопустимость нарушения конвенциональных норм, более чем на 4 балла.

Коммуникативная компетентность детей является еще одним важнейшим результатом начального образования. Главным ориентиром в

оценке коммуникативной компетентности выбрана возможность совместной реализации общей цели детьми с опорой на сотрудничество. Оценка этой компетентности может быть осуществлена через ситуации совместной учебной деятельности, в которой дети встречаются с препятствием. Моделировать эти ситуации можно в виде методики.

Приложение 5

Методика «Рукавички» (Г.Л. Цукерман)

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия. *Возраст:* 6,5—7 лет.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата.

Описание задания: детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать.

Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей прийти к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т. д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Уровни оценивания:

– *Низкий уровень:* в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.

– *Средний уровень:* сходство частичное — отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

– *Высокий уровень:* рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

**Диагностика уровня познавательной активности обучающихся
(по Г.И. Щукиной, Т.И. Шамовой)**

Уровни познавательной активности	Психолого-педагогические особенности учащихся
Нулевой уровень	Учащийся пассивен, слабо реагирует на требования учителя, не проявляет желания к самостоятельной работе, предпочитает режим давления со стороны педагога.
Низкий уровень	Воспроизводящая активность. Характеризуется стремлением учащегося понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий школьника, отсутствием у учащихся интереса к углублению знаний, отсутствием вопросов типа: «Почему?».
Средний уровень	Интерпретирующая активность. Характеризуется стремлением учащегося к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях. Характерный показатель: большая устойчивость волевых усилий, которая проявляется в том, что учащийся стремится довести начатое дело до конца, при затруднении не отказывается от выполнения задания, а ищет пути решения.
Высокий уровень (творческий)	Характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ. Характерная особенность – проявление высоких волевых качеств учащегося, упорство и настойчивость в достижении цели, широкие и стойкие познавательные интересы.