

Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования администрации Александровского района Оренбургской области»

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Александровского района Оренбургской области
«Центр развития»

Принята на заседании
методического совета
МАУДО «Центр развития»
протокол № 1 от 12.09.2023 г.

«Утверждаю»
Директор МАУДО «Центр развития»
_____Гринько Н.И.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Основы туризма»**

Возраст учащихся: 10-15 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 108

Автор-составитель:
Журмухамбетов Нургалей Евгеньевич,
педагог дополнительного образования

Содержание:

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	Стр.
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3-6
	1.1. Направленность программы	4
	1.2. Уровень освоения программы	4
	1.3. Актуальность программы	5
	1.4. Отличительные особенности программы	5
	1.5. Адресат программы	5-6
	1.6. Объем и сроки освоения программы	6
	1.7. Формы организации образовательного процесса	6
	1.8. Режим занятий	6
2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6-7
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7-12
	3.1. Учебный план	7-9
	3.2. Содержание учебного плана	9-12
4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	13
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	13-28
1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	13-19
2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	19-22
2.1	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ	22-24
3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	24
4.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	24-25
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	25-28
6.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	28
7	ПРИЛОЖЕНИЕ	29-36
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Экспресс-методика по изучению ведущих мотивов занятий детей избранным видом деятельности (А.Д. Насибуллина) (Приложение № 1)	29
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Методика «Умеете ли Вы принимать решение?» (авторы Л.А. Александрова, С.Г. Морозова)	29-30
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Методика «Выбор».	30-31
	ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Методика «Карта самооценки и оценки педагогом компетентности воспитанника» (авторы Н.В.Родионова, М.Р. Канунова, И.О. Сеничева, Е.Л. Янушева)	32-33
	ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Методика «Умеете ли Вы планировать свою деятельность?» (авторы Р.Л. Оксфорд, И.Г. Юдина)	33-34
	ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Методика «Умеете ли Вы проектировать свою деятельность?» (автор С.Г. Щербакова)	34-35
	ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Тестирование туристской подготовленности	35-36

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы туризма» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;

– Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).

– Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10)

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

– Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

– Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г.

№ 2) (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

– Уставом муниципального автономного учреждения дополнительного образования Александровского района Оренбургской области «Центр развития» (утвержден Постановлением администрации Александровского района от 01.02.2022 № 83-п).

Характеристика проектов в соответствии с направлением деятельности:

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка;

– Федеральный проект «Патриотическое воспитание» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности.

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы туризма» имеет **туристско-краеведческую направленность** ориентирована на развитие и совершенствование знаний по туристско-спортивной и краеведческой деятельности учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

1.2. Уровень освоения программы. Программа предполагает освоение материала на **стартовом уровне**. Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. На данном уровне учащийся осваивает основы туристско-краеведческой деятельности. Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование и развитие общей культуры, удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, мотивации личности к познанию, труду.

1.3. Актуальность программы обусловлена потребностями и интересами учащихся и их родителей, а также современными актуальными направлениями развития туризма и краеведения.

В настоящее время большое внимание уделяется развитию детей средствами туризма и краеведения. Воспитание, обучение и развитие происходит в процессе организации коллективной походной жизни на туристском маршруте и активной деятельности учащихся в естественных природных условиях, что особенно важно в условиях все возрастающей гиподинамии учащихся с ее негативными последствиями для здоровья. Анализ педагогической практики показывает, что активная и самостоятельная деятельность учащихся в походных условиях спортивного маршрута способствует приобретению ими необходимого социального опыта, опыта общественных и личностных отношений, облегчает процессы самоутверждения, особенно остропротекающие в подростковом возрасте. Обучение спортивному туризму предполагает овладение знаниями и умениями в различных областях: техника и тактика спортивных походов, топография и ориентирование, организация туристского быта, физиология и медицина, особенности организации питания в походе, экология, краеведение, что позволяет формировать экологическое мышление учащихся, создает условия для их самоопределения, формирования общей культуры.

1.4. Отличительные особенности программы:

При разработке программы были изучены различные программы:

- «Основы туризма», автор Москвикин М.В., педагог г. Березовский, 2022 год;
- «Спортивный туризм», автор Скуматенко А.Б, г. Майкопское, 2022 год;
- «Туризм», автор Илларионов Е.В., педагог Санкт-Петербурга, 2020 год.

Отличительные особенности программы заключаются в объединении спортивного туризма и спортивного ориентирования в одной программе, что позволяет проявиться различным способностям детей и подростков, а также придает ценность и самостоятельное значение физическим тренировкам, необходимым при занятиях спортивным туризмом, превращая их из обязанности в интересный и увлекательный вид деятельности. Сочетание коллективных действий в спортивной туристской группе на спортивном маршруте или на туристских соревнованиях, и индивидуальных действий в условиях соревнований по спортивному ориентированию воспитывает как умение жить и работать в коллективе, так и самостоятельность, умения принимать решения и нести за них индивидуальную ответственность.

1.5 Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей в возрасте 10-15 лет. Разновозрастная группа детей.

Характеристика по Эльконину Д.Б.

Младший школьный возраст 7-11 лет. Это фаза операционно-

технической деятельности, в основном деятельности **учебной**. Ребенок учится читать, писать. В процессе учения формируются интеллектуальные и познавательные способности, развивается система отношений ребенка с окружающими - его собственная практика взаимоотношений с другими людьми. Но приходит время, и он хочет подражать поведению взрослых; хочет равноправного отношения к себе. Наступает следующая эпоха

Младший подростковый возраст (11-14 лет). Появляется новая деятельность - деятельность интимно-личностного, эмоционального общения со сверстниками, возникает объединение с равными себе по возрасту детьми, появляются лидеры. Возникает "чувство взрослости" - особая форма новообразования сознания, через которое под росток сравнивает себя с другими, находит образцы для подражания, перестраивает свою деятельность и отношения. Здесь важно, чтобы круги общения ребенка не выходили из-под контроля взрослых - "трудный возраст", "переломный возраст"

Старший школьный возраст (15-17 лет). Ведущая деятельность— учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечты и идеалы.

1.6. Объем и сроки освоения программы:

Объем - 108 часов

Срок освоения программы: 1 год

1.7. Формы организации образовательного процесса.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебным планом в разновозрастной группе учащихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным

2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие творчески активной, социально-адаптивной личности через туристско-краеведческую деятельность

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать знания, умения и навыки по туризму; научить наблюдать, анализировать, сопоставлять, сравнивать и выделять характерные и существенные признаки явлений на местности;

- научить использовать специальное альпинистское снаряжение при преодолении естественных препятствий на местности;

- научить самостоятельно планировать свои действия, выполняя поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников;

- расширять знания об окружающем мире во время совершения

ПОХОДОВ.

- выполнять спортивные нормативы и звания;

Развивающие:

- развивать внимание, память, воображение, фантазию, наблюдательность;

- развивать умственные способности, образное и логическое мышление;

-развивать коммуникативные навыки;

-развивать навыки грамотного поведения на природе;

-укреплять здоровье детей

Воспитательные:

- формировать умения заниматься в коллективе, оказывать друг другу помощь в выполнении заданий; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и к взрослым, прививать чувства коллективизма;

- воспитывать навыки организованного поведения на занятиях и в повседневной жизни; выполнять установленные нормы поведения, преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- воспитывать определенные черты характера: дисциплинированность, организованность, собранность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие, усидчивость и целеустремленность в достижении конечного результата;

- воспитывать раннюю самостоятельность и умение использовать полученные знания в самостоятельной деятельности.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Основы туристской подготовки	27	9	18	
1.1.	Туристские путешествия, история развития туризма Оренбургской области	3	1	2	Лекция Презентация
1.2.	Личное и групповое туристское снаряжение	3	1	2	Семинар практикум Тестирование
1.3.	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.	3	1	2	Семинар Подобрать место для бивака
1.4.	Подготовка к походу, путешествию.	3	1	2	Лекция Анкета
1.5.	Питание в туристском походе.	3	1	2	Лекция Составить меню-расклад

1.6.	Туристские должности в группе.	3	1	2	Лекция Тестирование
1.7.	Правила движения в походе, преодоление препятствий.	3	1	2	Лекция практикум
1.8.	Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий.	3	1	2	Инструкции Тестирование
1.9.	Подведение итогов туристского путешествия.	3	1	2	Фотоотчет Видео Отчет
2.	<i>Топография и ориентирование</i>	15	5	10	
2.1.	Понятие о топографической карте. Условные знаки.	3	1	2	Семинар Практикум
2.2.	Компас. Работа с компасом. Ориентирование по горизонту, азимут.	3	1	2	Семинар Практикум
2.3.	Измерение расстояний.	3	1	2	Семинар Практикум
2.4.	Способы ориентирования.	3	1	2	Семинар Практикум
2.5.	Ориентирование с использованием спутникового навигатора.	3	1	2	Семинар Практикум
3.	<i>Краеведение</i>	12	4	8	
3.1.	История и природа района проведения похода.	3	1	2	Лекция Презентация
3.2.	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	3	1	2	Лекция Презентация
3.3.	Изучение района путешествия.	3	1	2	Лекция Презентация
3.4.	Общественнополезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры.	3	1	2	Инструктаж по ТБ Трудовой десант
4.	<i>Основы гигиены и первая доврачебная помощь</i>	9	3	6	
4.1.	Личная гигиена туриста, профилактика заболеваний.	3	1	2	Лекция Презентация
4.2.	Походная медицинская аптечка.	3	1	2	Лекция Презентация
4.3.	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	3	1	2	Семинар Практикум
5.	<i>Общая и специальная физическая подготовка</i>	45	4	41	
5.1.	Краткие сведения о строении и функциях организма человека	3	1	2	Лекция Презентация

	и влиянии физических упражнений.				Тестирование
5.2.	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках.	3	1	2	Лекция Презентация Тестирование
5.3.	Общая физическая подготовка.	19	1	18	Семинар Практикум Зачет
5.4.	Специальная физическая подготовка.	20	1	19	Семинар практикум зачет
	ИТОГО ЗА ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ	108	25	83	

3.2 Содержание учебного плана

Раздел 1. *Основы туристской подготовки*

Тема 1.1. Туристские путешествия, история развития туризма

Теория: Основные сведения по истории развития туризма в России. Виды туризма в Оренбургской области. Маршруты.

Практика: Ознакомиться с туристическими маршрутами на карте России и Оренбургской области

Оборудование: Карта России, карта Оренбургской области, проектор, презентация

Тема 1.2. Личное и групповое туристское снаряжение

Теория: Требования, предъявляемые к туристскому снаряжению. Перечень личного и группового снаряжения для степенного похода.

Практика: Составление перечня личного и группового снаряжения для степенного похода. Укладка рюкзака. Подгонка снаряжения. Уход за снаряжением

Оборудование: Рюкзак. Личное и групповое снаряжение.

Тема 1.3. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.

Теория: Основные требования к месту привала и бивака. Порядок работы по развешиванию и свертыванию лагеря. Основные типы костров и их назначение. Меры безопасности при обращении с огнем и при заготовке дров.

Практика: Выбор места для бивака, привала. Установка палатки и размещение в ней вещей. Разведение костра. Заготовка дров.

Оборудование: Палатка. Костровое оборудование.

Тема 1.4. Подготовка к походу, путешествию.

Теория: Порядок подготовки к походу. Основные источники сведений о районе похода

Практика: Порядок подготовки к походу. Основные источники сведений о районе похода

Оборудование: Карта района похода

Тема 1.5. Питание в туристском походе.

Теория: Основные требования к продуктам, используемым в походе. Правила хранения продуктов в походе. Принцип составления меню и списка продуктов.

Практика: Составление меню и списка продуктов. Фасовка и упаковка продуктов. Приготовление на костре каши и супа из концентратов

Оборудование: Презентация, костровое оборудование

Тема 1.6. Туристские должности в группе.

Теория: Перечень должностей членов туристской группы и основные их обязанности.

Практика: Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения и подведения итогов похода.

Оборудование: Должностные инструкции членов похода

Тема 1.7. Правила движения в походе, преодоление препятствий.

Теория: Основные правила движения группы на маршруте. Общие характеристики естественных препятствий и правила их преодоления.

Практика: Соблюдение правил и режима движения. Преодоление несложных естественных препятствий.

Оборудование: Правила движения в походе

Тема 1.8. Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий.

Теория: Меры безопасности при проведении тренировочных занятий и в походе, при преодолении естественных препятствий. Правила поведения в населенных пунктах.

Практика: Использование самостраховки при преодолении несложных естественных препятствий. Вязание узлов: ткацкий, прямой, проводник, восьмерка, булинь.

Оборудование: Проектор, видеосхемы вязания узлов

Тема 1.9. Подведение итогов туристского путешествия

Теория: Порядок подведения итогов похода.

Практика: Составление отчета и презентации о походе. Подготовка экспонатов для школьного музея.

Оборудование: ПК, проектор, фото, видео материал.

Раздел 2. Топография и ориентирование

Тема 2.1. Понятие о топографической карте. Условные знаки.

Теория: Понятие о масштабе карты. Оформление карт. Группы условных знаков. Изображение рельефа на карте.

Практика: Определение масштаба и расстояния по карте. Чтение и изображение топографических знаков.

Оборудование: Топографические карты, транспортир, карандаш, ластик, циркуль, курвиметр

Тема 2.2. Компас. Работа с компасом. Ориентирование по горизонту, азимут

Теория: Устройство компаса. Четыре действия с компасом. Стороны горизонта. Понятие азимута и его определение.

Практика: Ориентирование карты по компасу. Выполнение прямой и обратной засечки. Измерение и построение азимутов.

Оборудование: Топографическая карта, компас

Тема 2.3. Измерение расстояний.

Теория: Способы измерения расстояния по карте и на местности.

Практика: Измерение расстояний на карте и на местности

Оборудование: Топографическая карта, линейка, циркуль, курвиметр

Тема 2.4. Способы ориентирования

Теория: Способы ориентирования с помощью карты в походе.

Практика: Определение ориентиров движения, способов привязки, точки стояния.

Оборудование: Топографическая карта, карандаш, лист А4, планшет

Тема 2.5. Ориентирование с использованием спутникового навигатора

Теория: Принципы работы спутникового навигатора. Программы навигации для смартфонов

Практика: Запись трека движения, определения координат

Оборудование: Смартфон, интернет

Раздел 3. Краеведение

Тема 3.1. История и природа района проведения похода.

Теория: Основные сведения о природе, истории, культуре региона.

Практика: Знакомство с картой региона похода.

Оборудование: Карта Александровского района Оренбургской области

Тема 3.2. Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи

Теория: Памятники истории, культуры и природы родного края. Музеи.

Практика: Разработка маршрута по интересным местам своего края.

Оборудование: Карта достопримечательностей Александровского района.

Тема 3.3. Изучение района путешествия.

Теория: Планирование маршрута с учетом посещения интересных мест. Сбор краеведческих сведений о районе похода.

Практика: Разработка маршрута и сбор краеведческих сведений

Оборудование: Карта достопримечательностей Александровского района

Тема 3.4. Общественно-полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры.

Теория: Порядок выполнения краеведческих заданий на маршруте.

Практика: Выполнение краеведческих заданий на маршруте. Изучение краеведческих объектов.

Оборудование: Лопата, пила, таблички.

Раздел 4. Основы гигиены и первая доврачебная помощь.

Тема 4.1. Личная гигиена туриста, профилактика заболеваний.

Теория: Гигиенические требования при занятиях туризмом.

Практика: Сущность закаливания и систематических занятий спортом.

Оборудование: Проектор, презентация

Тема 4.2. Походная медицинская аптечка.

Теория: Состав медицинской аптечки, ее хранение при транспортировке. Личная аптечка туриста

Практика: Подбор состава медицинской (групповой и личной) аптечки на степенной поход.

Оборудование: Медицинская аптечка

Тема 4.3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.

Теория: Правила оказания первой доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе, ожогах.

Практика: Оказание первой доврачебной помощи. Наложение повязок. Изготовление носилок для переноски пострадавшего.

Оборудование: медицинская аптечка, шина, разборные носилки

Раздел 5. Общая и специальная физическая подготовка

Тема 5.1. Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений.

Теория: Краткие сведения о строении организма человека. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья и предотвращение травматизма

Практика: Простейшие приемы контроля физического состояния.

Оборудование: проектор, презентация

Тема 5.2. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках.

Теория: Значение врачебного контроля и самоконтроля.

Практика: Осуществление самоконтроля и ведение дневника самоконтроля

Оборудование: Дневник самоконтроля

Тема 5.3. Общая физическая подготовка.

Теория: Значение регулярной общей физической подготовки в укреплении здоровья и подготовке к походам.

Практика: Выполнение принятых в школьной программе нормативов по физической подготовке с превышением их на 10-15%

Оборудование: Спортивные снаряды и тренажеры

Тема 5.4. Специальная физическая подготовка.

Теория: Значение специальной физической подготовки в развитии различных групп мышц.

Практика: Упражнение на развитие выносливости, быстроты, развитие силы и гибкости.

Оборудование: Спортивные снаряды и тренажер

4. Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

- знать и выполнять технику безопасности при выполнении необходимых физических упражнений, преодолении естественных препятствий;
- уметь правильно выбрать место и организовать лагерь (ночлег) в полевых условиях в любое время года, выполнить необходимую физическую работу при организации бивака;
- правильно «читать» спортивную и топографическую карту, быстро получая максимальное количество, уметь определять с различных карт азимут для движения (бега) с учетом поправок и осуществлять передвижение на различной местности и в различных условиях; уметь ориентироваться по местным предметам;

Метапредметные результаты:

- развито стремление к овладению новыми знаниями о спортивном туризме;
- развита инициатива в области туризма;
- сформированы навыки грамотного поведения на природе.

Личностные результаты:

- сформировано доброе отношение к окружающему миру и экологической культуре;
- развиты навыки самоорганизации и адекватной самооценки.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата и время	Форма занятия	Кол-во часов	Название раздела, тема	Место проведения	Форма контроля
			27	Раздел 1. Основы туристской подготовки		
1	согласно расписанию	групповое занятие	1	Вводное занятие Инструктаж по ТБ. Туристские путешествия, история развития туризма в Оренбургской области	Учебный кабинет, спортзал	Беседа, упражнения
2-3	согласно расписанию	групповое занятие	2	Ознакомление с туристическими маршрутами на карте России и Оренбургской области	Учебный кабинет, спортзал	практикум

4	согласно расписанию	групповое занятие	1	Личное и групповое туристское снаряжение	Учебный кабинет, спортзал	
5-6	согласно расписанию	групповое занятие	2	Составление перечня личного и группового снаряжения для степенного похода. Укладка рюкзака. Подгонка снаряжения. Уход за снаряжением	Учебный кабинет, спортзал	Тесты
7	согласно расписанию	групповое занятие	1	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.	Учебный кабинет, спортзал	упражнения
8-9	согласно расписанию	групповое занятие	2	Выбор места для бивака, привала. Установка палатки и размещение в ней вещей.	Учебный кабинет, спортзал	Практикум
10	согласно расписанию	групповое занятие	1	Заготовка дров. Разведение костра.	Учебный кабинет, спортзал	Практикум
11-12	согласно расписанию	групповое занятие	2	Подготовка к походу, путешествию.	Учебный кабинет, спортзал	беседа
13	согласно расписанию	групповое занятие	1	Порядок подготовки к походу.	Учебный кабинет, спортзал	Практикум
14-15	согласно расписанию	групповое занятие	2	Основные источники сведений о районе похода	Учебный кабинет, спортзал	Анкета
16	согласно расписанию	групповое занятие	1	Питание в туристском походе.	Учебный кабинет, спортзал	зачет
17-18	согласно расписанию	групповое занятие	2	Составление меню и списка продуктов. Фасовка и упаковка продуктов.	Учебный кабинет, спортзал	Составить меню-расклад
19	согласно расписанию	групповое занятие	1	Туристские должности в группе.	Учебный кабинет, спортзал	беседа
20-21	согласно расписанию	групповое занятие	2	Выполнение обязанностей по	Учебный кабинет,	Тесты

				должностям в период подготовки, проведения и подведения итогов похода.	спортзал	
22	согласно расписанию	групповое занятие	1	Правила движения в походе, преодоление препятствий.	Учебный кабинет, спортзал	тест
23-24	согласно расписанию	групповое занятие	2	Соблюдение правил и режима движения. Преодоление несложных естественных препятствий.	Учебный кабинет, спортзал	практикум
25	согласно расписанию	групповое занятие	1	Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий.	Учебный кабинет, спортзал	Тесты
26-27	согласно расписанию	групповое занятие	2	Использование само страховки при преодолении несложных естественных препятствий. Вязание узлов: ткацкий, прямой, проводник, восьмерка, булинь.	Учебный кабинет, спортзал	Отчет по походу
			15	Раздел 2.Топография и ориентирование		
28	согласно расписанию	групповое занятие	1	Понятие о топографической карте. Условные знаки.	Учебный кабинет, спортзал	беседа
29-30	согласно расписанию	групповое занятие	2	Определение масштаба и расстояния по карте. Чтение и изображение топографических знаков	Учебный кабинет, спортзал	Практикум
31	согласно расписанию	групповое занятие	1	Компас. Работа с компасом. Ориентирование по горизонту,	Учебный кабинет, спортзал	зачет

				азимут.		
32-33	согласно расписанию	групповое занятие	2	Ориентирование карты по компасу. Выполнение прямой и обратной засечки. Измерение и построение азимутов	Учебный кабинет, спортзал	Практикум
34	согласно расписанию	групповое занятие	1	Измерение расстояний.	Учебный кабинет, спортзал	практикум
35	согласно расписанию	групповое занятие	1	Измерение расстояний на карте и на местности	Учебный кабинет, спортзал	зачет
36-37	согласно расписанию	групповое занятие	2	Способы ориентирования.	Учебный кабинет, спортзал	Практикум
38	согласно расписанию	групповое занятие	1	Определение ориентиров движения, способов привязки, точки стояния.	Учебный кабинет, спортзал	Самостоятельная работа
39-40	согласно расписанию	групповое занятие	2	Ориентирование с использованием спутникового навигатора.	Учебный кабинет, спортзал	Практикум
41	согласно расписанию	групповое занятие	1	Принципы работы спутникового навигатора. Программы навигации для смартфонов	Учебный кабинет, спортзал	тест
			12	<i>Раздел 3. Краеведение</i>		
42-43	согласно расписанию	групповое занятие	2	История и природа района проведения похода.	Учебный кабинет, спортзал	практикум
44	согласно расписанию	групповое занятие	1	Знакомство с картой региона похода.	Учебный кабинет, спортзал	беседа
45-46	согласно расписанию	групповое занятие	2	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных	Учебный кабинет, спортзал	практикум

				объектов, музеи		
47	согласно расписанию	групповое занятие	1	Разработка маршрута по интересным местам своего края	Учебный кабинет, спортзал	зачет
48-49	согласно расписанию	групповое занятие	2	Изучение района путешествия.	Учебный кабинет, спортзал	практикум
50	согласно расписанию	групповое занятие	1	Разработка маршрута и сбор краеведческих сведений	Учебный кабинет, спортзал	
51-52	согласно расписанию	групповое занятие	2	Общественно - полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры.	Учебный кабинет, спортзал	Трудовой десант
53	согласно расписанию	групповое занятие	1	Выполнение краеведческих заданий на маршруте. Изучение краеведческих объектов	Учебный кабинет, спортзал	зачет
			9	<i>Раздел 4. Основы гигиены и первая доврачебная помощь</i>		
54-55	согласно расписанию	групповое занятие	2	Личная гигиена туриста, профилактика заболеваний.	Учебный кабинет, спортзал	
56	согласно расписанию	групповое занятие	1	Гигиенические требования при занятиях туризмом.	Учебный кабинет, спортзал	практикум
57-58	согласно расписанию	групповое занятие	2	Сущность закаливания и систематических занятий спортом.	Учебный кабинет, спортзал	практикум
59	согласно расписанию	групповое занятие	1	Походная медицинская аптечка.	Учебный кабинет, спортзал	
60-61	согласно расписанию	групповое занятие	2	Подбор состава медицинской (групповой и личной) аптечки на степенной поход.	Учебный кабинет, спортзал	практикум
62	согласно	групповое	1	Подбор состава	Учебный	практикум

	расписанию	занятие		медицинской (групповой и личной) аптечки на степенной поход.	кабинет, спортзал	
63-64	согласно расписанию	групповое занятие	2	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	Учебный кабинет, спортзал	
65	согласно расписанию	групповое занятие	1	Оказание первой доврачебной помощи. Наложение повязок.	Учебный кабинет, спортзал	Практикум
66-67	согласно расписанию	групповое занятие	2	. Изготовление носилок для переноски пострадавшего.	Учебный кабинет, спортзал	практикум
			45	<i>Общая и специальная физическая подготовка</i>		
68	согласно расписанию	групповое занятие	1	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений.	Учебный кабинет, спортзал	беседа
69-70	согласно расписанию	групповое занятие	2	Простейшие приемы контроля физического состояния	Учебный кабинет, спортзал	практикум
71	согласно расписанию	групповое занятие	1	Простейшие приемы контроля физического состояния	Учебный кабинет, спортзал	зачет
72-73	согласно расписанию	групповое занятие	2	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках.	Учебный кабинет, спортзал	Тесты
74	согласно расписанию	групповое занятие	1	Осуществление самоконтроля и ведение дневника самоконтроля	Учебный кабинет, спортзал	анкетирование
75-76	согласно расписанию	групповое занятие	2	Осуществление самоконтроля и	Учебный кабинет,	Практикум

				ведение дневника самоконтроля	спортзал	
77	согласно расписанию	групповое занятие	1	Общая физическая подготовка. Значение регулярной общей физической подготовки в укреплении здоровья и подготовке к походам	Учебный кабинет, спортзал	тест
78-84	согласно расписанию	групповое занятие	7	Выполнение принятых в школьной программе нормативов по физической подготовке с превышением их на 10-15%	Учебный кабинет, спортзал	Практикум
85-90	согласно расписанию	групповое занятие	6	Специальная физическая подготовка. Значение специальной физической подготовки в развитии различных групп мышц.	Учебный кабинет, спортзал	беседа
91-106	согласно расписанию	групповое занятие	16	Упражнение на развитие выносливости, быстроты, развитие силы и гибкости.	Учебный кабинет, спортзал	Практикум, фотоотчет
107-108	согласно расписанию	групповое занятие	2	Итоговое занятие, подведение итогов	Учебный кабинет, спортзал	Зачет, грамоты, сдача норм
итого			108			

2.2. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15

учащихся и отвечающего правилам СанПин;

- наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- шкафы стеллажи для оборудования;
- наличие необходимого оборудования согласно списку;
- наличие учебно-методической базы: научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

№	Наименование	Кол-во	Область применения
1	Палатка туристская (2-4-х местная)	4-5 шт.	Туристический поход
2	Тент для оборудования бивака	1-2 шт.	Туристический поход
3	Набор походных котлов и др. костровой посуды	1 комплект	Туристический поход
4	Топор походный	2-3 шт.	Туристический поход
5	Пила (облегченная 2-х ручная с чехлом)	1 шт.	Туристический поход
6	Медицинская аптечка	1 комплект	Туристический поход
7	Походный ремонтный набор	1 комплект	Туристический поход
8	Примус туристский («Шмель») с емк. 3-5 литров для горючего	1-2 шт.	Туристический поход
9	Веревка основная (капроновая, диаметром 8-10 мм.) 40 метров	1-2 шт.	Туристический поход
10	Веревка вспомогательная (капроновая, диаметром 6 мм.) 40 метров	1 шт.	Туристический поход
11	Страховочная система альпинистская с двумя репшнурами	3-4 шт.	Туристический поход
12	Карабин альпинистский	8-10 шт.	Туристический поход
13	Разборная походная или саперная лопатка	1 шт.	Туристический поход
14	Палатка для зимних походов (типа «Зима»)	1 шт.	Туристический поход
15	Печка разборная для зимних походов и походов в межсезонье	1 шт.	Туристический поход
16	Катамарантуристская разборная, оборудованная спец. снаряжением для водных походов	1 шт.	Туристический поход
17	Спасательный жилет для водных	на каждого участника	Туристический

	походов		поход
18	Планшет для картографического материала и походных документов	2 шт.	Туристический поход
19	Фотоаппарат	1-2 шт.	Туристический поход
20	Картографический материал, необходимый для проведения учебных занятий, походов, соревнований по спортивному ориентированию	1 комплект	Туристический поход
21	Специальное снаряжение для оборудования дистанции по спортивному ориентированию	Для 15-20 КП	Туристический поход
22	Мячи (волейбольный, футбольный, баскетбольный, теннисный большой) для проведения учебных занятий по ОФП	по 2 шт.	Туристический поход
23	Секундомер	2-3 шт.	Туристический поход
24	Компас спортивный	на каждого участника	Туристический поход
25	Рюкзак	на каждого участника	Туристический поход
26	Спальный мешок	на каждого участника	Туристический поход
27	Коврик походный	на каждого участника	Туристический поход
28	Накидка от дождя	на каждого участника	Туристический поход
29	Лыжи	на каждого участника	Туристический поход
30	Записная книжка (карманная с ручкой или карандашом)	на каждого участника	Туристический поход
31	Индивидуальный перевязочный пакет	на каждого участника	Туристический поход
32	Планшет для корректировки спортивной карты	на каждого участника	Туристический поход

Информационное обеспечение программы:

Наименование	Ссылка	Область применения
Официальный сайт Областного Центра детско-юношеского туризма и краеведения Официальный сайт Туристско-спортивного союза <i>России</i> Официальный сайт Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения	http://ocdytk.ucoz.ru/ http://www.tssr.ru/	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий

Официальный сайт, посвященный спортивному туризму всех видов в Москве и России	http://www.turcentrrf.ru/ http://tmmoscow.ru/	
--	--	--

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.2.1 Воспитательный компонент

Введение

Воспитание, обучение и развитие происходит в процессе организации коллективной походной жизни на туристском маршруте и активной деятельности учащихся в естественных природных условиях, что особенно важно в условиях все возрастающей гиподинамии учащихся с ее негативными последствиями для здоровья. Активная и самостоятельная деятельность учащихся в походных условиях спортивного маршрута способствует приобретению ими необходимого социального опыта, опыта общественных и личностных отношений, облегчает процессы самоутверждения, особенно остропротекающие в подростковом возрасте. Обучение спортивному туризму предполагает овладение знаниями и умениями в различных областях: техника и тактика спортивных походов, топография и ориентирование, организация туристского быта, физиология и медицина, особенности организации питания в походе, экология, краеведение, что позволяет формировать экологическое мышление учащихся, создает условия для их самоопределения, формирования общей культуры.

Особенности физиологических различий подростков мальчиков и девочек, возрастные особенности развития учащихся, учитываются при дозировании физических нагрузок во время занятий, соревнований и походов.

Цель воспитательной работы

формирование у учащихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства патриотизма, привитие навыков здорового образа жизни.

Задачи воспитательной работы

- формировать умения заниматься в коллективе, оказывать друг другу помощь в выполнении заданий; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и к взрослым, привитие чувства коллективизма;
- воспитать навыки организованного поведения на занятиях и в повседневной жизни; выполнять установленные нормы поведения, преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- воспитать определенные черты характера: дисциплинированность,

организованность, собранность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие, усидчивость и целеустремленность в достижении конечного результата;

- воспитать раннюю самостоятельность и умение использовать полученные знания в самостоятельной деятельности.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

гражданско-патриотическое воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее воспитание, правовое воспитание и культура безопасности учащихся, экологическое воспитание

Формы воспитательной работы

беседа, экскурсия, культпоход, викторина, трудовой десант, акция, агитбригада, спортивная игра,

Методы воспитательной работы

беседа, пример, упражнение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, наблюдение, тестирование, анализ результатов деятельности,

Планируемые результаты воспитательной работы

соблюдение норм экологического поведения на маршруте; норм поведения в коллективе и в обществе; умение выполнять поручения руководителя в группе учащихся; соблюдение основных правил личной гигиены в походе и на тренировках.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Формы проведения	Сроки проведения
1	Участие в мероприятиях, посвященных Дню туризма. Посвящение в туристы	формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения,	очная	Сентябрь
2	Учебно-тренировочные сборы	технологии социального и творческого проектирования;	УТС	Октябрь
3	Поход выходного дня	обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других; развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в	поход	Ноябрь
4	Новогодний праздник в туристическом стиле		Новогодний утренник	Декабрь
5	Поход выходного дня		поход	Январь
6	Участие в мероприятиях, посвященных Дню вывода войск из Афганистана. День защитника Отечества		Шахматно-шашечный турнир	Февраль
7	Праздник для мам		Вечер	Март
8	Всемирный день здоровья			Апрель
9	Участие в районном слете юных туристов-		Районный слет юных	Май

	краеведов	совместной общественно-полезной деятельности;	туристов	
10	Участие родителей в конкурсах и праздниках		По плану	постоянно
11	Участие детей в конкурсах, мероприятиях различных уровней	содействие формированию активной гражданской позиции; воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему родному Оренбуржью, селу, району.	По плану	В течение всего периода

2.3. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

- тестирование, исследовательский проект, зачетный поход, экспедиция, сдача нормативов, Слет юных туристов

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств: портфолио

Особенности организации аттестации/контроля:

- входная аттестация проводится с целью определения уровня знаний, умений, навыков учащихся, а также их потенциала к развитию.

- текущий контроль учащихся проводится с целью установления фактического уровня освоения теоретических знаний по темам (разделам) программы, их практических умений и навыков.

- итоговая аттестация учащихся проводится по итогам освоения ДООП с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных образовательных программ. Формы итоговой аттестации могут быть любыми (показательное выступление, УТС, соревнования, и т.д.).

2.4. Оценочные материалы

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методики</i>
Личностный результат	-мотивация к занятиям; -уровень воспитанности; -уровень развития общих качеств и способностей личности	- Экспресс-методика по изучению ведущих мотивов занятий детей избранным видом деятельности (А.Д. Насибуллина) (Приложение № 1). - Методика «Умеете ли Вы принимать решение?» (авторы Л.А. Александрова, С.Г. Морозова) (приложение № 2). - Методика «Выбор» (Приложение №3)
Метапредметный результат	-самоконтроль; -интеллектуальные, коммуникативные, организационные компетентности	- Методика «Карта самооценки и оценки педагогом компетентности воспитанника» (авторы Н.В.Родионова, М.Р. Канунова, И.О. Сеничева, Е.Л. Янушева) (Приложение №4) - Методика «Умеете ли Вы планировать свою деятельность?» (авторы Р.Л. Оксфорд, И.Г. Юдина) (Приложение №5)

		- Методика «Умеете ли Вы проектировать свою деятельность?» (автор С.Г. Щербакова). (Приложение №6).
Предметный результат	-уровень познавательной активности; -усвоение знаний; -практические умения, навыки	- Тестирование туристской подготовленности (Приложение №7)

2.5. Методическое обеспечение программы

В программе используются следующие методические материалы: разработки занятий, сценарии, наглядный материал, электронные ресурсы

При реализации программы используются следующие методические материалы:

1. Карасев, И.Е. Основы и виды туризма: учебное пособие: / И.Е. Карасев, Ю.Р. Солодовникова. – Омск: ОмГТУ, 2019. – 90 с. – ISBN 978-5-8149-2922-8. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682970>
2. Савенков, А. И. Творчески одаренные дети: выявление и развитие / А. Савенков // Учитель в школе. – 2018. – № 1. – С. 103 – 106.
3. Савенков, А.И. Ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение. – Ярославль: академия развития, 2022. – 352 с.

Методики и технологии, ссылки

1. Новости интернет - ресурса "Академия детско-юношеского туризма и краеведения" <http://madut.narod.ru/new.html>
2. Официальный сайт Министерства молодежной политики, спорта и туризма РФ. <http://minstm.gov.ru/>
3. Официальный сайт Областного Центра детско-юношеского туризма и краеведения <http://ocdytk.ucoz.ru/>
4. Официальный сайт Туристско-спортивного союза России <http://www.tssr.ru/>

Формы занятий: прогулки, походы, экскурсии, экспедиции, лагеря, слеты. Интересной формой занятий по туризму являются туристские слеты и сборы, где дети практически показывают, что они умеют и чему научились.

Методы и технологии обучения:

- интерактивные технологии (методы) обучения.

Под интеракцией понимается непосредственная межличностная коммуникация. Наиболее важной особенностью интеракции является способность человека принимать и понимать роль другого, представлять, как его воспринимает партнер по общению или группа и в соответствии с этим планировать свои действия.

- технологии опережающего обучения.

Данные технологии направлены на индивидуальную, самостоятельную деятельность занимающегося.

- поисково-исследовательские технологии.

- проектные технологии. Целью проектной деятельности становится поиск способов решения проблемы, а задачи проекта формируются как задачи достижения цели в определенных условиях.

- технология проблемного обучения.

Цель - создание проблемных ситуаций с целью вовлечения в активную деятельность учащихся по их разрешению.

Метод мозгового штурма предназначен для того, чтобы решать задачи, а точнее, генерировать решения и выбирать наиболее подходящие.

- технология развития критического мышления.

Цель данных технологий - усмотрение противоречия, осознание проблемы и желание ее разрешить, поиск решения – процесс выдвижения гипотез. Обучение учащихся приемам критики, высказывания своего мнения, предположений, вести аргументированную беседу.

- информационные технологии. Информационные технологии относятся к технологиям создания, сохранения, управления и обработки данных, в том числе с применением вычислительной техники

- здоровьесберегающие технологии - это методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни. Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода.

На теоретических занятиях используются следующие формы организации деятельности: беседы, просмотр кинофильмов, сюжетно-ролевые игры, изучение учебных действий спасателя, дебаты, акции, ролевые проекты в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов, групповая дискуссия. Учащиеся составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

На практических занятиях учащиеся отрабатывают технические приемы, путешествуя по историческим и памятным местам и участвуя в проведении эстафет, туристических слётов, лагерей, походов по родному краю, творческих конкурсах, праздниках.

Дидактический материал

1. Фильмы о походах и соревнованиях.
2. Фильмы по технике пешеходного туризма или мультимедийные презентации туристских маршрутов.
3. Наглядные пособия.
4. Топографические карты.
5. Карточки для изучения топографических знаков.
6. Карты различных видов (административные, топографические и т.д.) и различного масштаба.
7. Методические рекомендации по туризму и краеведению.

8. Карточки для закрепления знаний по различным темам.
9. Разработки игр, интерактивных путешествий, квестов соответствующей тематики на различных электронных образовательных ресурсах

Алгоритм учебного занятия

Алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов составлен на основе учебно-методического пособия автора Ворониной Ю.В. «Анализ занятия в системе дополнительного образования: методический конструктор», рассмотренного и утвержденного на методическом совете МАУДО «Центр развития» (протокол № 1 от 30.08.2019 г.)

Этапы занятия

1 этап: организационный. *Задача:* приветствие всех участников занятия, подготовка детей к работе на занятии.

2 этап: проверочный (может отсутствовать на занятии).

3 этап: повторение пройденного материала (актуализация субъектного опыта учащихся).

4 этап: подготовительный или мотивационный (подготовка к новому содержанию, введение в предлагаемый образовательный материал или информацию).

5 этап: изучение новых знаний и освоение новых способов действий (освоение в активной форме предлагаемого образовательного материала или информации).

6 этап: закрепление знаний и способов деятельности (может отсутствовать на занятии или быть основным этапом занятия, зависит от формы проведения). *Задача:* обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. *Содержание этапа:* педагог применяет тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

7 этап: обобщение и систематизация знаний и способов деятельности (может отсутствовать на занятии или быть основным этапом занятия, зависит от формы проведения).

8 этап: игровая или творческая часть занятия (может отсутствовать на занятии или быть основным этапом занятия, зависит от формы проведения).

9 этап: контрольный. *Задача:* выявление качества и уровня овладения знаниями и умениями, их коррекция. *Содержание этапа:* используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

10 этап: рефлексивный. *Задача:* мобилизация детей на самооценку. *Содержание этапа:* может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы (педагог предлагает приёмы или вопросы для организации разных видов рефлексии учащихся: когнитивная (что нового узнали?), деятельностная (какую учебную задачу ставили? всё ли удалось

сделать? что не получилось? почему? что нужно сделать в следующий раз, чтобы получилось лучше?), эмоциональная (с каким настроением вы уходите с занятия?), ценностно-смысловая рефлексия (где можно применить полученные знания, умения?).

11 этап: итоговый (подведение итогов учебного занятия). *Задача:* дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

12 этап: информационный (может отсутствовать на занятии). *Задача:* обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий. *Содержание этапа:* Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Этапы могут по-разному комбинироваться на занятии. Какие-либо из них могут отсутствовать на занятии (в зависимости от дидактических целей, формы проведения).

2.6. Список литературы

1. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08521-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515494>.

2. Воронина Ю.В. Анализ занятия в системе дополнительного образования: методический конструктор. Учебно-методическое пособие / под. научн. ред. О.Г.Тавстуха. – Оренбург, 2019. – 104 с.

3. Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей: методические рекомендации. — URL: http://vcht.center/wp-content/uploads/MR_Vospitanie-kak-tselevaya-funktsiya-DOD.pdf

4. Константинов, Ю.С. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09376-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517233>.

Приложение 1

Экспресс- методика по изучению ведущих мотивов занятий детей избранным видом деятельности (А.Д.Насибуллина)

Инструкция: определи, что и в какой степени привлекает тебя в избранном виде деятельности.

Для ответа используется следующая шкала: 3 – привлекает очень сильно; 2 - привлекает в значительной степени; 1 – привлекает слабо; 0 – не привлекает совсем. Что привлекает в деятельности?

1. Интересное дело.
2. Возможность общения с разными людьми.
3. Возможность помочь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Возможность творчества.
6. Возможность приобрести новые знания, умения.
7. Возможность руководить другими.
8. Возможность участвовать в делах своего коллектива.
9. Возможность заслужить уважение товарищей.
10. Возможность сделать доброе дело для других.
11. Возможность выделиться среди других.
12. Возможность выработать у себя определенные черты характера.

Обработка данных

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- А) общественные мотивы (3,4,8,10)
- Б) личные мотивы (1,2,5,6,12)
- В) престижные мотивы (7,9,11)

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия детей в деятельности.

Приложение 2

Методика «Умеете ли Вы принимать решение?»

Авторы: Л.А. Александрова, С.Г. Морозова

Инструкция. Оцени каждое умение по шкале от «1» до «5», поставив любой знак в столбце с соответствующей оценкой.

Умения	Шкала оценки уровня развития				
	1	2	3	4	5
Могу объяснить моё собственное мнение о выборе профессии					
Могу отстаивать свою точку зрения по поводу выбора профессии					
Могу убедить других в собственной позиции					
Мне не нужен контроль моих действий и решений					
Могу узнавать стереотипы (прочно сложившиеся, постоянные образцы чего-нибудь, стандарты) и понимать их эффекты					

Могу сам определить вопрос, проблему, которые требуют решения					
Могу справиться с возникающими проблемами					
Могу определить, какие проблемы смогу решить сам, а какие с посторонней помощью					
Полагаюсь в решениях на проверенные сведения					
При выборе решения пользуюсь различными источниками информации					
Могу предложить различные решения по проблеме					
Могу оценить варианты решения проблемы и выбрать лучшие					
Проявляю инициативу, когда предоставляется возможность					
Всегда обдумываю свои действия					
Когда решаю предпринять какое-то действие, думаю, что смогу осуществить своё начинание					

Интерпретация результатов.

Высокий уровень – 56–75 баллов

Средний уровень – 36–55 баллов

Низкий уровень – 15–35 балла

Приложение 3

Методика «Выбор»

Цель:

выявить отношение подростков к нравственным нормам и соответствующим нравственным качествам (ответственности, самокритичности, совестливости, чуткости, справедливости).

Ход диагностики: воспитанникам предлагается выполнить следующее задание. Как ты поступишь в следующих ситуациях? Выбери ответ, который будет соответствовать твоему поступку или допиши свой ответ.

1. Во время каникул, когда ты собираешься поехать отдохнуть, классный руководитель неожиданно попросил тебя помочь привести в порядок учебный кабинет. Как ты поступишь?

- А) скажешь, что согласен помочь и отложишь свой отъезд;
- Б) соберешь ребят и вместе с ними сделаешь всю работу за один день;
- В) пообещаешь выполнить работу после возвращения;
- Г) посоветуешь привлечь на помощь того, кто остается в городе;
- Д) или

2. Тебе дали поручение, которое не совсем по душе, но его выполнение срочно необходимо коллективу. Как ты поступишь?

- А) добросовестно выполнишь поручение;
- Б) привлечешь к выполнению товарищей, чтобы не делать самому;
- В) попросишь дать тебе другое поручение, более интересное для тебя;
- Г) найдешь отговорку для отказа;
- Д) или.....

3. Ты случайно услышал, как группа твоих одноклассников высказала справедливые, но неприятные замечания в твой адрес. Как ты поступишь?

А) постараться объяснить ребятам, чем были вызваны просчеты в твоём поведении;

Б) переведешь разговор в шутку, но постараться поскорее исправить недостатки, о которых шла речь;

В) сделаешь вид, что ничего не слышал;

Г) укажешь ребятам, что они сами не лучше тебя, особенно потому, что говорят о тебе в твое отсутствие;

Д) или.....

4. От выполняемой физической работы у тебя на руках образовались болезненные мозоли. Как ты поступишь?

А) будешь, преодолевая боль, трудиться дальше как все;

Б) обратишься к друзьям с просьбой помочь тебе выполнить работу;

В) попросишь освободить тебя от этой работы и дать другую;

Г) оставишь работу незаконченной и пойдешь отдыхать;

Д) или.....

5. Ты стал свидетелем того, что один человек незаслуженно обидел другого на твоих глазах. Как ты поступишь?

А) потребуешь от обидчика извинений в адрес пострадавшего;

Б) разберешься в причинах конфликта и добьешься его устранения;

В) выразишь соболезнования тому, кого обидели;

Г) сделаешь вид, что тебя это не касается;

Д) или.....

6. Ты случайно, не желая того, нанес небольшой ущерб или причинил зло другому человеку. Как ты поступишь?

А) сделаешь все возможное для устранения зла, ущерба;

Б) извинишься, объяснишь пострадавшему, что не хотел этого;

В) постараться, чтобы никто не заметил нанесенного тобой ущерба, сделаешь вид, что ты не виноват;

Г) свалишь вину на того, кто пострадал, « пусть не лезет – сам виноват»;

Д) или.....

Обработка полученных данных. Подсчитывается выбор ответов по буквам. Преобладание ответов:

А) – свидетельствует об активном, устойчивом, положительном отношении к соответствующим нравственным нормам;

Б) – оказывает, что это отношение хотя и активное, но не достаточно устойчивое (возможны компромиссы);

В) – показывает, что отношение пассивное, недостаточно устойчивое;

Г) – свидетельствует об отрицательном, неустойчивом отношении ребенка к нравственным нормам.

Д) – предлагаемый постоянно вариант своего ответа показывает индивидуальную позицию подростка.

**Методика «Карта самооценки и оценки педагогом
компетентности воспитанника»**

Бланк карты

Дорогой друг!

Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в творческом объединении (коллективе) в этом учебном году, и зачеркни соответствующую цифру (1 - самая низкая оценка, 5 - самая высокая)

1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
4	Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог	1	2	3	4	5
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5
9	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

Структура вопросов:

пункты 1,2,9 - опыт освоения теоретической информации

пункты 3,4- опыт практической деятельности

пункты 5,6 - опыт творчества

пункты 7,8 - опыт коммуникации

Процедура проведения:

Данную карту предлагается заполнить воспитанникам в соответствии с инструкцией. Затем данную карту заполняет педагог, выступающий в качестве эксперта. Оценка проставляется педагогом в пустых клеточках. Оценка производится как воспитанником, так и педагогом (экспертом) по пятибалльной шкале. Отличие состоит в использовании разных знаков (плюс, галочка и т.д.) при фиксации оценки.

Обработка результатов: Самооценка воспитанника и оценки педагога суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике.

Приложение 5

Методика «Умеете ли Вы планировать свою деятельность?»

Авторы: Р.Л. Оксфорд, И.Г. Юдина

Инструкция. Оцени каждое умение по шкале от «1» до «5», поставив любой знак в столбце с соответствующей оценкой.

Умения	Шкала оценки уровня развития				
	1	2	3	4	5
Могу планировать своё время					
Хочу, чтобы мои действия по выбору профессии были обоснованы					
Могу определить цель своей деятельности					
Могу определить, при каких условиях цель будет достигнута					
Могу выделить собственные качества, необходимые для достижения цели					
Могу отобрать средства для достижения цели					
Знаю, куда можно обратиться за помощью при планировании своей деятельности					
Обладаю необходимыми навыками общения, необходимыми для обращения за помощью					
Мне нравится поступательное движение к цели					
Могу планировать свою деятельность					
Могу организовать выполнение запланированного					
Могу распределить запланированные действия по времени					
Сопоставляю свои действия с намеченным планом					
Приступаю к работе заранее или вовремя					
Могу перестраивать свою деятельность, в случае необходимости					
Заранее установленный срок окончания работы организует мой труд					
Мне нравится структурировать свой труд					
Реализую свой план поэтапно					
Могу оценить собственные результаты и предложить возможные пути их улучшения					
Чувствую ответственность за свои действия					
Могу научить других делать или понимать что-то					
Знаю, как использовать мои достижения, чтобы сориентировать других людей в моём опыте и потребностях					
Могу работать в быстром темпе и соотносить своё время и возможности с сутью конкретной работы					
Понимаю, что составление плана – это половина успеха в достижении результата выбора профиля обучения во взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью					

Интерпретация результатов.

Высокий уровень – 90–120 баллов

Средний уровень – 57–89 баллов Низкий уровень – 24–56 балл

Приложение 6**Методика «Умеете ли вы проектировать свою деятельность»***Автор: С.Г. Щербакова***Инструкция.** Оцени каждое умение по шкале от «1» до «5», поставив любой знак в столбце с соответствующей оценкой.

Умения проектирования	Умения	Шкала оценки уровня развития				
		1	2	3	4	5
Проблематизация	Могу выявлять проблемы выбора профиля обучения и будущей профессии					
	Умею выбирать из множества проблем главную					
	Умею решать проблемы самостоятельно					
	Выбираю проблемы путём согласования для совместного решения					
Целеполагание	Могу ставить цели и добиваться их					
	Умею согласовывать цели с другими					
	Осуществляю поиск способов достижения цели					
Планирование	Умею планировать свою деятельность					
	Могу организовать планирование в группе					
	Могу распределять обязанности и роли в группе					
Поисковые, исследовательские	Умею проводить исследование					
	Владею компьютером					
	Умею пользоваться Интернетом					
	Умею отбирать нужную информацию					
	Умею работать самостоятельно					
	Могу достигать результатов в совместной деятельности					
Коммуникативные	Умею дружить					
	Внимателен к людям					
	Обладаю хорошими манерами					
	Проявляю толерантность					
	Умею слушать и сопереживать					
	Умею конструктивно сотрудничать					
	Имею чувство юмора					
	Помогаю людям в трудных ситуациях					
Рефлексивные	Могу оценить вклад каждого участника проекта					
	Умею оценить результативность решения проблемы					
	Могу проявить самоанализ деятельности					

Интерпретация результатов.

Высокий уровень – 108 – 160 баллов

Средний уровень – 65 – 107 баллов

Низкий уровень – 32 – 64 балла

Приложение 7

Тестирование туристской подготовленности Тестирование туристских знаний, умений и навыков без физической нагрузки

В учебной аудитории организуется 6 станций, на каждой из которых судья оценивает уровень подготовленности учащегося по пятибалльной системе. Контрольное время – 30 мин. По истечении контрольного времени тест считается невыполненным. По итогам прохождения всех станций баллы суммируются, определяется общий уровень знаний занимающегося.

Тесты и критерии оценки:

№	Наименование станции	Тест	Критерии оценки
1	Стороны горизонта	Определение сторон горизонта по местным признакам. На станции макеты объектов: - мох с одной стороны дерева - карта звездного неба - солнце и часы - ширина годовых колец - форма и расположение муравейника	За правильное выполнение каждого задания начисляется 1 балл.
2	Лекарственные растения.	Показать и назвать лекарственные растения. - крапива двудомная - облепиха кувшиновидная - черемуха обыкновенная - черника обыкновенная - шалфей лекарственный Необходимо выбрать заданные растения их имеющихся.	За правильное определение каждого растения начисляется 1 балл.
3	Костер	Необходимо сложить и назвать 5 различных видов костров из дров, имеющихся на станции	За каждый правильно сложенный костер начисляется по 1 баллу.
4	Топография	Назвать изображенный топографический знак, общее число знаков – 5.	За каждый верный ответ начисляется по 1 баллу.
5	Туристские узлы	Необходимо связать 5 любых из предложенных узлов: «восьмерка», «двойная восьмерка», «прямой», «булинь», «узел среднего», «узел Пруссика».	За каждый верный ответ начисляется по 1 баллу.
6	Снаряжение	Назвать применение предметов в туристской деятельности. На станции находятся 10 предметов (палатка, спички, туристская веревка, тент, таганок, котел, жумар, карабин,	За каждый верный ответ начисляется по 1 баллу.

		альпеншток, курвиметр). Из них необходимо выбрать 5 и описать применение в туристской деятельности.	
Определение	уровня туристских знаний, умений и навыков школьников 7 – 10	Критерии оценки: 28 - 30 баллов – высокий уровень 24 – 27 баллов – средний уровень 18 – 23 балла – удовлетворительный уровень Менее 18 баллов – низкий уровень. Тест считается не выполненным, если превышено контрольное время 30 мин.	