

Муниципальное автономное учреждение дополнительного
образования Александровского района Оренбургской области
«Центр развития»

Рассмотрено

на методическом совете
МАУДО «Центр развития»
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

«Утверждаю»

Директор МАУДО «Центр
развития» _____ Н.И. Гринько

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

«Живая лаборатория»

Направленность: естественнонаучная

Возраст детей: 11-13 лет

Срок реализации: 1 год

Год разработки: 2022 год

Агрыzkова Надежда Юнировна,
педагог дополнительного образования

Хортица, 2022

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живая лаборатория» разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 – 29.12.2012);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения РФ от 9.11.2018г. №196);
- Приказ Министерства Просвещения России от 30.09.2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденным министерством просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196»;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Минпросвещения РФ от 23.08.2017 №816)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Александровского района Оренбургской области «Центр развития».

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение предусматривает организацию деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта.

Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно – исследовательской деятельностью. Программа «Живая лаборатория» направлена на формирование у учащихся 11-13 лет интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.

На занятиях закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Количество практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить на уроках «Биологии» в 5,6 классах достаточно велико, поэтому деятельность по программе будет дополнительной возможностью для закрепления и отработки практических умений учащихся.

Новизна программы в том, что она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

Уровни усвоения программы - стартовый.

Язык обучения - русский

Адресат программы. Программа ориентирована на учащихся в возрасте 11-13 лет.

Объем программы. Общий объём - 36 часов, 1 час в неделю.

Формы обучения и виды занятий. Форма обучения – очно-заочная. При реализации программы (частично) применяется смешанное обучение, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. **Формы проведения занятий:**

практические и лабораторные работы, экскурсии, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ.

Вид занятий – групповая, индивидуальная, всем составом объединения, работа в микрогруппах.

- индивидуальные или групповые online-занятия;
- образовательные online – платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom); социальные сети; мессенджеры; электронная почта;
- комбинированное использование online и offline режимов;
- видеолекция;
- online-консультация и др.

Срок освоения программы - 1 год.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Длительность каждого часа – 45 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Во время каникул занятия продолжаются.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях через вовлечение в исследовательскую деятельность.

Задачи:

- ✓ приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов;
- ✓ развитие умений и навыков проектно – исследовательской деятельности;
- ✓ подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении;
- ✓ формирование основ экологической грамотности.

При организации образовательного процесса необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

✓ создание портфолио учащегося, позволяющее оценивать его личностный рост;

использование личностно-ориентированных технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, метод проектов);

✓ организация проектной деятельности учащихся и проведение мини-конференций, позволяющих представить индивидуальные (или групповые) проекты по выбранной теме.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов	теория	практика	Форма контроля
	Введение	1	1		Беседа
1	Лаборатория	6	2	4	Практическая

	Левенгука				работа
2	Практическая ботаника	8	3	5	Практическая работа
3	Практическая зоология	8	3	5	Практическая работа
4	Биопрактикум	12	4	8	Практическая работа
5	Итоговое занятие	1		1	Презентация работ
	Итого	36	13	23	

Содержание учебного плана

Введение. План работы и техника безопасности при выполнении лабораторных работ.

Раздел 1. Лаборатория Левенгука (6 часов)

Методы научного исследования. Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований. История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Техника приготовления временного микропрепарата. Рисуем по правилам: правила биологического рисунка.

Практические и лабораторные

работы: Устройство микроскопа

Приготовление и рассматривание

микропрепаратов *Зарисовка биологических объектов*

Проектно-исследовательская деятельность:

Мини - исследование «Микромир» (работа в группах с последующей презентацией).

Раздел 2. Практическая ботаника (8 часов)

Фенологические наблюдения. Ведение дневника наблюдений. Гербарий: оборудование, техника сбора, высушивания и монтировки. Правила работа с определителями (теза, антитеза). Морфологическое описание растений по плану. Редкие и исчезающие растения Московской области.

Практические и лабораторные

работы: Морфологическое описание растений

Определение растений по гербарным образцам и в безлиственном состоянии *Монтировка гербария*

Проектно-исследовательская деятельность:

Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории» *Проект «Редкие растения Оренбургской области»*

Раздел 3. Практическая зоология (8 часов)

Знакомство с системой живой природы, царствами живых организмов. Отличительные признаки животных разных царств и систематических групп. Жизнь животных: определение животных по следам, продуктам жизнедеятельности. Описание внешнего вида животных по плану. О чем рассказывают скелеты животных (палеонтология). Пищевые цепочки. Жизнь животных зимой. Подкормка птиц.

Практические и лабораторные работы:

*Работа по определению
животных Составление
пищевых цепочек*

*Определение экологической группы животных по внешнему виду
Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных»*

*Проектно-исследовательская
деятельность: Мини - исследование
«Птицы на кормушке»*

Проект «Красная книга животных Оренбургской области»

Раздел 4. Биопрактикум (12 часов)

Учебно -исследовательская деятельность. Как правильно выбрать тему, определить цель и задачи исследования. Какие существуют методы исследований. Правила оформления результатов. Источники информации (библиотека, интернет-ресурсы). Как оформить письменное сообщение и презентацию. Освоение и отработка методик выращивания биокультур. Выполнение самостоятельного исследования по выбранному модулю. Представление результатов на конференции. Отработка практической части олимпиадных заданий с целью диагностики полученных умений и навыков.

Практические и лабораторные работы:

*Работа с информацией (посещение библиотеки)
Оформление доклада и презентации по
определенной теме*

Проектно-исследовательская деятельность:

Модуль «Физиология растений»

Движение растений

*Влияние стимуляторов роста на рост и развитие
растений Прорастание семян*

Влияние прищипки на рост корня

Модуль «Микробиология»

Выращивание культуры бактерий и простейших

Влияние фитонцидов растений на жизнедеятельность бактерий

Модуль «Микология»

Влияние дрожжей на укоренение черенков

Модуль «Экологический практикум»

Определение степени загрязнения воздуха методом биоиндикации

Определение запыленности воздуха в помещениях

Итоговое занятие: подведение итогов работы по программе

1.4. Ожидаемые результаты

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

- ✓ иметь представление об исследовании, проекте, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- ✓ знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- ✓ уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- ✓ уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- ✓ владеть планированием и постановкой биологического эксперимента.

Личностные результаты:

- ✓ знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- ✓ развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы;
- ✓ Развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);
- ✓ Эстетическое отношение к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- ✓ овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- ✓ умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- ✓ умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:
 - выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
 - ✓ классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - ✓ объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
 - ✓ сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - ✓ умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;
 - ✓ овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
 - ✓ знание основных правил поведения в природе;
 - ✓ анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.
3. В сфере трудовой деятельности:
 - ✓ знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - ✓ соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.
4. В эстетической сфере:
 - ✓ овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

2.Комплекс организационно-педагогических условий**Календарный учебный график**

Дата, время	№ п/п	Тема занятий	Форма проведения	Место проведения	Форма контроля
по расписанию	1	Вводный инструктаж по ТБ при проведении Лабораторных	Беседа	кабинет биологии МБОУ «Хортицкая СОШ»	беседа

		работ.			
Лаборатория Левенгука (6 часов)					
по расписанию	2	Приборы для научных исследований. Лабораторное оборудование	Практическая работа «Изучение приборов для научных исследований лабораторного оборудования»	кабинет биологии МБОУ «Хортицкая СОШ»	Практическая работа
по расписанию	3	Знакомство с устройством микроскопа.	Практическая работа «Изучение устройства увеличительных приборов»	кабинет биологии МБОУ «Хортицкая СОШ»	Практическая работа
по расписанию	4-5	Техника биологического рисунка Приготовления микропрепаратов	Лабораторный практикум ««Приготовление и рассматривание микропрепаратов. Зарисовка биологических объектов».	кабинет биологии МБОУ «Хортицкая СОШ»	Лабораторная работа
по расписанию	6-7	Мини-исследование «Микромир»	Рассматривание клеток организмов на готовых микропрепаратах с использованием цифрового микроскопа»	кабинет биологии МБОУ «Хортицкая СОШ»	Практическая работа
Практическая ботаника (8 часов)					
по расписанию	8	Фенологические наблюдения «Осень в жизни растений»	Экскурсия	Школьный двор МБОУ «Хортицкая СОШ»	опрос
по расписанию	9	Техника сбора, высушивания и монтировки гербария	Практическая работа «Техника сбора, высушивания и монтировки гербария»	кабинет биологии МБОУ «Хортицкая СОШ»	Практическая работа
по расписанию	10	Определяем и классифицируем	Практическая работа «Определение растений по гербарным образцам».	кабинет биологии МБОУ «Хортицкая СОШ»	Практическая работа
по расписанию	11	Морфологическое описание растений	Практическая работа «Морфологическое	кабинет биологии МБОУ «Хортицкая СОШ»	Практическая работа

			описание растений (работа с информационными карточками).		
по расписанию	12	Определение растений в безлиственном состоянии	Практическая работа «Определение растений в безлиственном состоянии».	кабинет биологии МБОУ «Хортицкая СОШ»	Практическая работа
по расписанию	13-14	Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории»	Проектная деятельность	кабинет биологии МБОУ «Хортицкая СОШ»	Защита проектов
по расписанию	15	Редкие растения Оренбургской области	Проектная деятельность	кабинет биологии МБОУ «Хортицкая СОШ»	Защита проектов
Практическая зоология (8 часов)					
по расписанию	16	Система животного мира	Творческая мастерская	кабинет биологии МБОУ «Хортицкая СОШ»	Практическая работа
по расписанию	17	Определяем и классифицируем	Практическая работа по определению животных	кабинет биологии МБОУ «Хортицкая СОШ»	Практическая работа
по расписанию	18	Определяем животных по следам и контуру	Практическая работа «Определение животных по следам и контуру»	кабинет биологии МБОУ «Хортицкая СОШ»	Практическая работа
по расписанию	19	Определение экологической группы животных по внешнему виду	Лабораторный практикум «Определение экологической группы животных по внешнему виду».	кабинет биологии МБОУ «Хортицкая СОШ»	Лабораторная работа
по расписанию	20	Практическая орнитология. Мини-исследование «Птицы на кормушке»	Работа в группах: исследование «Птицы на кормушке». Составление пищевых цепочек	кабинет биологии МБОУ «Хортицкая СОШ»	Практическая работа
по расписанию	21-22	Проект «Красная книга	Проектная деятельность	кабинет биологии МБОУ	Практическая работа

		Оренбургской области»		«Хортицкая СОШ»	
по расписанию	23	Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных»	Экскурсия «Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных».	кабинет биологии МБОУ «Хортицкая СОШ»	Практическая работа
Биопрактикум (12 часов)					
по расписанию	24	Как выбрать тему для исследования. Постановка целей и задач.	Теоретическое занятие	кабинет биологии МБОУ «Хортицкая СОШ»	Практическая работа
по расписанию	25	Источники информации	Практическая работа	кабинет биологии МБОУ «Хортицкая СОШ»	Практическая работа
по расписанию	26	Как оформить результаты исследования	Теоретическое занятие	кабинет биологии МБОУ «Хортицкая СОШ»	Практическая работа
по расписанию	27	Физиология растений	Исследовательская деятельность Движение растений. Влияние стимуляторов роста на рост и развитие растений.	кабинет биологии МБОУ «Хортицкая СОШ»	Практическая работа
по расписанию	28	Физиология растений	Исследовательская деятельность:: Прорастание семян. Влияние прищипки на рост корня.	кабинет биологии МБОУ «Хортицкая СОШ»	Практическая работа
по расписанию	29	Микробиология	Исследовательская деятельность: Выращивание культуры бактерий и простейших. Влияние фитонцидов растений на жизнедеятельность бактерий.	кабинет биологии МБОУ «Хортицкая СОШ»	Практическая работа
по расписанию	30	Микология	Исследовательская Влияние дрожжей на укоренение черенков.	кабинет биологии МБОУ «Хортицкая СОШ»	Практическая работа
по расписанию	31	Экологический	Исследовательская	кабинет	Практическая

		практикум.	Определение степени	биологии МБОУ «Хортицкая СОШ»	работа
по расписанию	32	Экологический практикум.	Исследовательская Определение запыленности воздуха в помещениях.	кабинет биологии МБОУ «Хортицкая СОШ»	Практическая работа
по расписанию	33-34	Подготовка к отчетной конференции	Создание презентаций, докладов	кабинет биологии МБОУ «Хортицкая СОШ»	презентация
по расписанию	35-36	Отчетная конференция	Презентация работ	кабинет биологии МБОУ «Хортицкая СОШ»	презентация
		Итого: 36 часов			

Условия реализации программы:

- **материально-техническое обеспечение** – Занятия проходят в кабинете биологии, где каждый ребенок имеет возможность проводить лабораторные исследования, смотреть видеоматериалы, презентации и прослушать аудиозаписи.
- **кадровое обеспечение** – с учащимися занимается педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование.

Формы аттестации/контроля

1. Защита индивидуальных проектов
2. Участие в районных и областных конкурсах по экологии
3. Распространение листовок.

- Методическое обеспечение программы

В качестве оснащения на занятиях имеются следующие *пособия и материалы*:

- Компьютеры
- Проектор
- Лаборатория по экологии «Точка роста»
- Фотоаппарат

Методические материалы

Учебно-методическое обеспечение программы

Методика обучения по программе состоит из сочетания лекционного изложения теоретического материала с наглядным показом иллюстрирующего материала и приемов решения практических задач. Обучающиеся закрепляют полученные знания путем самостоятельного выполнения практических работ. Для развития творческого мышления и навыков аналитической деятельности педагог проводит занятия по презентации творческих и практических работ, мозговые штурмы, интеллектуальные игры.

Материально-техническое обеспечение программы

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Живая лаборатория» предполагают наличие оборудования:

- цифровая лаборатория по биологии;
- помещения, укомплектованного стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение, раковина с холодной

водопроводной водой);

- микроскоп цифровой;
- комплект посуды и оборудования для ученических опытов;
- комплект гербариев демонстрационный;
- комплект коллекции демонстрационный (по разным темам);
- мультимедийного оборудования (компьютер, ноутбук, проектор, флэш-карты, экран, средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет).

Дидактическое обеспечение предполагает наличие текстов разноуровневых заданий, тематических тестов по каждому разделу темы, инструкций для выполнения практических работ.

Методическое обеспечение:

Информационно-коммуникативные средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор

Техническое оснащение (оборудование):

1. Микроскопы;
2. Цифровая лаборатория «Releon»;
3. Оборудование для опытов и экспериментов.

Формы аттестации, подведения итогов реализации программы:

- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, методическая разработка, фото.
- Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики.
- участие в конкурсах различных уровней.

Методы контроля: защита исследовательских работ, мини-конференция с презентациями, доклад, выступление, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ, олимпиадах.

Оценочные материалы

В процессе обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Живая лаборатория» проводится диагностика (Приложение)

Литература для учителя

1. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.:LINKA PRESS, 1996.
3. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник. - М.: Агропромиздат, 1988.
4. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 1991.
5. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 3—5 классов

//Биология в школе. - 2003. - № 7; 2004. - № 1,3, 5, 7.

6. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 1986.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования»
4. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.

Приложение

Методика изучения мотивов участия учащихся в деятельности (Л.Байбородова)

Цель: выявление мотивов участия учащихся в деятельности. Ход проведения.

Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

3 - привлекает очень сильно;

2 - привлекает в значительной степени; 1

- привлекает слабо; 0 -

не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

1. Интересное дело.
2. Возможность общения с разными людьми.
3. Возможность помочь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Возможность творчества.
6. Возможность приобрести новые знания, умения.
7. Возможность руководить другими.
8. Возможность участвовать в делах своего коллектива.
9. Возможность заслужить уважение товарищей.
10. Возможность сделать доброе дело для других.

		<p>более 50%;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 		
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и				
<p>Интеллектуальные</p> <p>Подбирать и анализировать специальную литературу, пользоваться различ. источниками информации</p>	<p>Самостоятельность в подборе и работе с литературой и использовании компьютерными источниками информации</p>	<p>учебную литературу не использует, работать с ней не умеет;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с литературой с помощью педагога; ▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>Наблюдение, анализ способов деятельности детей, исследовательских работ, проектов</p>
<p>Коммуникативные</p> <p>Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей</p>	<p>Адекватность восприятия информации идущей от педагога</p>	<p>объяснения педагога не слушает, информацию не воспринимает;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает информацию; ▪ слушает и слышит педагога, воспринимает информацию при напоминании и контроле; ▪ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других 	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	
<p>Организационные</p> <p>Организовывать свое рабочее место, соблюдать правила безопасности</p>	<p>Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой, соблюдать правила безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рабочее место организовать не умеет; правила безопасности не выполняет ▪ нуждается в постоянном контроле и помощи педагога при организации рабочего места, соблюдении правил безопасности деятельности; ▪ иногда нуждается в напоминании педагога при организации рабочего места, соблюдении техники безопасности; 	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение, собеседование</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой, всегда соблюдает технику безопасности 		
Планировать и организовать работу	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организовывать работу и распределять время не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ▪ планирует и организывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; ▪ самостоятельно планирует и организывает работу, эффективно распределяет и использует время 	0 1 2 3	
Ответственно выполнять работу	ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ безответственен; ▪ нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ▪ ответственно выполняет работу, контролирует себя сам 	0 1 2 3	