

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
Александровского района Оренбургской области  
«Центр развития»

**Рассмотрено**

на методическом совете  
МАУДО «Центр развития»  
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

**«Утверждаю»**

Директор МАУДО «Центр  
развития» \_\_\_\_\_ Н.И. Гринько

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«ПАМЯТЬ»**

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст детей: 11-14 лет  
Срок реализации: 1 год  
Год разработки: 2021 год

Гафарова Альфира Галиаскаровна,  
педагог дополнительного образования

## **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

### **1.1.Пояснительная записка (общая характеристика программы):**

Судьба подрастающего поколения в значительной мере зависит от восстановления и устойчивого функционирования системы воспитания, определяющей нравственные ориентиры, дающей прочную духовную опору на подлинные, а не мнимые жизненные ценности, гражданственность и патриотизм. Свое начало воспитание патриотизма берет там, где родился человек, где он прошел свое духовное и нравственное становление. А для этого молодой человек должен воспитываться на исторических, культурных традициях своего народа, должен помнить о прошлой жизни своих предков.

Историческое краеведение является одним из источников обогащения учащихся знаниями родного края, воспитания любви к нему и формирования гражданских понятий и навыков. Оно раскрывает учащимся связи родного края с великой Родиной, помогает уяснить неразрывную связь, единство истории каждого города и села с историей, жизнью нашей страны. Сущность исторического краеведения заключается во всестороннем изучении учащимися под руководством педагога в учебно-воспитательных целях определенной территории своего края, культуры и быта его населения, особенностей исторического развития. Краеведение развивает у учащихся наблюдательность, мышление, воспитывает в учащихся патриотизм, интерес к родной культуре, наследию своей семьи, своей малой родины. При изучении «своей местности» у учащихся формируются правильные представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые, в свою очередь, служат основой для понятий. Тем самым, краеведческий принцип дает возможность строить преподавание согласно дидактическому правилу: «От известного к неизвестному, от близкого к далекому». Благодаря краеведению решается важная педагогическая проблема – соединение обучения с жизнью.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Представленная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Память» имеет **туристско-краеведческую направленность**. Основные направления в деятельности творческого объединения – изучение истории родного края и села, сбор информации о поэтах - земляках, о любителях - художниках, об истории комсомола и пионерии, о династиях учителей, об историях земляков - ветеранах ВОВ и ветеранах труда, оформление и пополнение экспозиций школьного краеведческого музея. Программа призвана помочь расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

*Данная программа является актуальной*, так как изменения последних лет в социально-экономической жизни страны и в общественном сознании вынуждают общество опираться на то, что устоялось, не искажено временем и имеет ценность не для одного, двух, трёх, а для десятков поколений людей, то есть искать опору в краеведческих знаниях, в лучших традициях прошлого, в своей природе.

Программа адаптирована к условиям образовательного процесса, в рамках которого проводится работа по изучению истории малой Родины, собран краеведческий материал (документы, воспоминания, предметы материальной культуры), ведётся летопись села и школы, создан музей.

*Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы* обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

Дополнительная общеобразовательная программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 9.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устава Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр развития».

**Отличительной особенностью данной программы** является то, что занятия проводятся на базе школьного краеведческого музея.

Программа предусматривает использование экспонатов и документального материала, собранных учащимися.

*Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Память»* состоит в том, что она создаёт условия для продуктивной творческой деятельности учащихся, поддерживает их инициативы и способствует их осуществлению. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы, используются в практической деятельности: эффективного функционирования школьного краеведческого музея. В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, направленных на формирование познавательных и коммуникативных

учебных действий, развитие навыков работы с информационно-коммуникационными средствами, архивными документами, что открывает новые возможности для поддержки интереса школьников, как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Особую значимость данная программа имеет для детей, проявляющих интерес к историческому прошлому малой родины, имеющим активную жизненную позицию, тем самым предоставляя учащимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

### **Уровни усвоения программы.**

Программа «Память» предполагает усвоение материала на стартовом уровне образования.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей в возрасте от 11 до 14 лет. Главной задачей развития в подростковом возрасте является самоопределение в сфере общечеловеческих ценностей и общения между людьми. Подросток приобретает навыки межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола, формирует более независимые отношения с родителями (уменьшается эмоциональная зависимость при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке), пытается ставить задачи, связанные с будущим (семья, карьера, образование).

**Объем программы.** Общий объём - 72 часа, 2 часа в неделю.

**Формы обучения и виды занятий.** Форма обучения – очно-заочная. При реализации программы (частично) применяется смешанное обучение, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Вид занятий – групповая, индивидуальная, всем составом объединения, работа в микрогруппах.

- индивидуальные или групповые online-занятия;
- образовательные online – платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom); социальные сети; мессенджеры; электронная почта;
- комбинированное использование online и offline режимов;
- видеолекция;
- online-консультация и др.

Эффективными и педагогически целесообразными при реализации данной программы являются следующие **формы организации образовательного процесса:**

- теоретическое занятие;
- практикум;
- экскурсия;
- деловая встреча;

Формы работы на занятиях:

- групповая;
- индивидуально – групповая;
- индивидуальная.

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Некоторые задания требуют объединения детей в подгруппы.

**Сроки реализации программы – 1 год.**

### **Режим занятий**

Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в год
2 часа по 45 минут, перерыв между занятиями – 10 минут	1 раз	72 часа

Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Программа реализуется в аудиторном и внеаудиторном режиме, во время каникул занятия продолжают

### **1.2. Цели и задачи программы.**

**Цель программы:** воспитание исторически грамотных учащихся, приобщенных к историческому наследию нашей страны, родного края, села Добринка, средствами музейной педагогики.

#### **Задачи:**

##### **1. Образовательные:**

- овладение учащимися системой знаний об историческом прошлом края, села;
- формирование элементов ИТ-компетенций.

##### **2. Развивающие:**

- развитие навыков исторического познания, анализа и сопоставления источников, работы с историческими источниками;
- овладение навыками оформления полученных материалов в экспозициях школьного музея и творческих работ.

##### **3. Воспитательные:**

- воспитание гражданственности, патриотизма, бережного отношения к природе, родному краю

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	<i>Введение.</i>	2	1	1	
2	<i>Комплектование и учёт фондов школьного музея, работа с архивами.</i>	2	1	1	Научное исследование
3	<i>«Учителями славится Россия»</i>	18	6	12	Презентация
4	<i>Участие в лекциях, акциях, классных часах</i>	6	2	4	Научное исследование
5	<i>« Военная слава земляков »</i>	14	4	10	Экспозиция в музее, публикации в школьной прессе.
6	<i>Исследовательская деятельность юного краеведа</i>	10	4	6	Участие в конкурсах разного уровня.
7	<i>Из истории нашего села. Родной край в истории государства Российского</i>	12	4	8	Экспозиция в музее, публикации в школьной прессе.
8	<i>Создание презентаций на основе собранного материала</i>	8	4	4	Экспозиции.
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>	

## Содержание программы

### Тема 1 . «Введение» (2 часа)

#### *Теоретические занятия (1 час)*

Знакомство с планом работы, целью и задачами данного объединения школьников. Формы участия в туристско-краеведческой деятельности школьного музея. Знакомство с техникой безопасности.

#### *Практическое занятие (1 час)*

Выбор старосты. Распределение обязанностей работы в музее. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея.

## **Тема 2 . «Комплектование и учёт фондов школьного музея, работа с архивами» (2 часа)**

### *Теоретические занятия (1 час)*

Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: создание главной инвентарной книги, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки.

### *Практические занятия (1 час)*

Ролевая игра- практикум по разработке системы документов учёта и описания музейных предметов, составлению паспортов музейных предметов. Сбор и описание музейных экспонатов.

## **Тема 3. «Учителями славится Россия» (18 часов)**

### *Теоретические занятия (6 часов)*

Выявление учителей-фронтовиков. Запись воспоминаний и рассказов жителей села, педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы после военное время.

### *Практическое занятие (12 часов)*

Работа над сбором и оформлением материала по теме «Учителя участники Великой Отечественной войны». Создание слайдовой презентации «Учителями славится Россия!». Встреча с жителями села Добринка, ветеранами педагогического труда. Интервью из жизни сегодняшних учителей. Беседа с сегодняшними учителями и выпускниками-учителями. Создание новой экспозиции

## **Тема 4. «Участие в лекциях, акциях, классных часах» (6 часов)**

### *Теоретические занятия (2 часа)*

Основная тематика – памятные даты и события Великой Отечественной войны.

### *Практические занятия (4 часа)*

Сбор информации по темам по памятным датам, составление сценарий, выступление перед школьниками, оформление собранного материала.

## **Тема 5. « Военная слава земляков » (14 часов)**

### *Теоретические занятия (4 часа)*

Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Книга Памяти. Тыл в годы войны. Знакомство с

семейными архивами, сохранившими фотографии и письменные свидетельства об участии сельчан в освобождении страны от фашистских захватчиков.

*Практические занятия (10 часов)*

Обновление экспозиции по теме «Никто не забыт и ничто не забыто». Встреча с тружениками тыла. Составление списка тружеников тыла села Добринка в годы ВОВ.

**Тема 6. «Исследовательская деятельность юного краеведа» (10 часов)**

*Теоретические занятия (4 часа)*

Поиск информации об участниках ВО войны. Групповая и индивидуальная работа с книгами «Память», письма с фронта.

Изучение истории родного края, изучение истории села, основных вех его развития. Сбор информации о родном крае, ветеранах и тружениках тыла Великой Отечественной войны, работа над рефератами, участие в районных научных конференциях, форумах, участие в конкурсах гуманитарно-экологических проектов, интеллектуальных играх и конкурсах, работа с архивными документами в исследовательских целях.

*Практические занятия (6 часов)*

Проведение экскурсий к Обелиску, встреч с местными жителями, оформление папок, стендов.

**Тема 7. «Из истории нашего села. Родной край в истории государства Российского» (12 часов)**

*Теоретические занятия (4 часа)*

Изучение истории родного края, изучение истории села, основных вех его развития. Сбор и изучение информации архивных материалов о родном крае. Истории заселения родного края. Основные вехи истории края в контексте истории государства.

*Практические занятия (8 часов)*

Работа над альбомом «История родного края». Создание слайдовой презентации

**Тема 8. «Создание презентаций на основе собранного материала» (8 часов)**

*Теоретические занятия (4 часа)*

Сбор материала. Работа по сборе фоторабот

*Практические занятия (4 часа)*

Создание презентаций по основной тематике за период обучения

#### **1.4. Планируемые результаты.**

##### **Прогнозируемый результат и способы определения результативности**

В ходе реализации программы учащиеся приобретают ряд навыков и умений, которые служат показателем результативности работы кружка.

Учащиеся должны знать историю своего края, села Добринка, своей школы, проследить судьбы земляков, изучать историю своей семьи.

##### **В результате реализации программы ожидается:**

- развитие творческих способностей учащихся;
- осознание ответственности за судьбу страны,
- формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства,
- формирование активной жизненной позиции;
- знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание учащимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.
- Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся, как основа личности гражданина России.
- приобретение учащимися знаний об истории, культуре села Добринка;
- овладение навыками изучения истории родного края;
- использование краеведческого материала в образовательном процессе (на уроках истории, литературы, географии)
- пропаганда краеведческих знаний (газеты, выступления перед другими учащимися).
- овладение разнообразными формами и методами поиска знаний (справочной литературой дома, в библиотеке, в Интернете).
- выполнение первичных исследовательских работ по краеведческой деятельности (составление персоналий на своих близких, генеалогического дерева);
- составление вопросника, работа с информантами, запись информации, обработка собранного материала, работа над исследованием и докладом на итоговом занятии.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2	по расписанию	беседа	2	Организационное заседание кружка. Выбор актива музея. Выбор старосты. Распределение обязанностей работы в музее. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея.	Школьный музей	Вводная беседа
3-4	по расписанию		2	Работа над главной инвентарной книги. Сбор и описание музейных экспонатов. Работа с архивом.	Школьный музей	
5-6	по расписанию		2	Работа над сбором и оформлением материала по теме «Учителя участники Великой Отечественной войны»		
7-8	по расписанию		2	Работа над сбором и оформлением материала по теме «Учителя участники Великой Отечественной войны»		
9-10	по расписанию		2	Работа над обновлением альбома (стенд) о ветеранах педагогического труда		
11-12	по расписанию		2	Создание слайдовой презентации: «Учителями славится Россия!»		
13-14	по расписанию		2	Создание слайдовой презентации: «Учителями славится Россия!»		
15-16	по расписанию		2	Работы над темой «Учителями славится Россия!»: -встреча с ветеранами педагогического труда, живущие в селе Добринка.		
17-18	по расписанию		2	Работа над темой «Учителями славится Россия!»: -встреча с ветеранами педагогического труда, живущие в селе Добринка; - из Интернет ресурсов.		
19-20	по расписанию		2	Работа над темой «Учителями славится Россия!»: - учитель сегодня;		

				-интервью из жизни сегодняшних учителей.		
21-22	по расписанию		2	Работа над темой «Учителями славится Россия!»: - учителя-выпускники школ; - директора нашей школы.		Презентация, альбом
23-24	по расписанию		2	Основная тематика – памятные даты и события Великой Отечественной войны.		
25-26	по расписанию		2	Подготовка материалов для классных часов и праздников, посвященных Дням Воинской славы; уроков Мужества; музейных уроков.	Школьный музей	
27-28	по расписанию		2	Сбор информации по темам памятных дат, составление сценарий, выступление перед школьниками, оформление собранного материала.	Школьный музей	
29-30	по расписанию	Беседа	2	<b>Военная слава земляков</b> Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России.	Школьный музей	
31-32	по расписанию	Беседа с населением	2	Поисковая работа: информация об участниках ВО войны (дополнение)	Территория села	
33-34	по расписанию	Беседа с населением	2	Поисковая работа: имена на Обелиске (групповая и индивидуальная работа с книгами «Память»)	Территория Обелиск, школьный музей	
35-36	по расписанию		2	Составление списка тружеников тыла села Добринка в годы ВОВ (обновление списка)	Школьный музей	
37-38	по расписанию	Беседа с населением	2	Составление списка тружеников тыла села Добринка в годы ВОВ (обновление списка)	Территория села	
39-40	по расписанию		2	Составление списка тружеников тыла села Добринка в годы ВОВ (обновление списка)	Школьный музей	Альбом
41-42	по расписанию		2	Встречи с тружениками тыла (дополнение)	Территория села	
43-44	по расписанию	Беседа с населением	2	Встречи с тружениками тыла (дополнение)		

<b>45-46</b>	по расписанию		2	Встречи с тружениками тыла (дополнение)	Школьный музей	Фотографии
<b>47-48</b>	по расписанию	Практическое занятие	2	Поисковая работа: письма с фронта	Школьный музей	
<b>49-50</b>	по расписанию	Беседа с населением	2	Поисковая работа: письма с фронта	Территория села, школьный музей	
<b>51-52</b>	по расписанию		2	Поисковая работа: письма с фронта	Территория села, школьный музей	Альбом
<b>53-54</b>	по расписанию		2	Сбор и изучение архивных материалов по теме «Моё село. От создания до развала»	Школьный музей	Беседа
<b>55-56</b>	по расписанию		2	Сбор и изучение архивных материалов по теме «Моё село. От создания до развала»	Школьный музей	
<b>57-58</b>	по расписанию		2	Создание слайдовой презентации «История села».	Школьный музей	
<b>59-60</b>	по расписанию		2	Создание слайдовой презентации «История села».	Школьный музей	
<b>61-62</b>	по расписанию		2	Создание альбома «История родного края»	Школьный музей	
<b>63-64</b>	по расписанию		2	Создание альбома «История родного края»	Школьный музей	Альбом
<b>65-66</b>	по расписанию		2	Сбор материала. Работа по сборе фоторабот	Школьный музей	
<b>67-68</b>	по расписанию		2	Сбор и обработка информации	Школьный музей	
<b>69-70</b>	по расписанию		2	Заседание Совета и актива школьного музея	Школьный музей	Беседа

71-72	по расписанию		2	Презентация. Итоговое занятие. Чествование наиболее активных членов кружка, награждение победителей конкурсов, проектов. Обсуждение планов на лето.	Школьный музей	Фото, грамоты
-------	---------------	--	---	---	----------------	---------------

### **Условия реализации программы:**

Занятия по данной программе проходят в школьном краеведческом музее. Помещение хорошо проветриваемое, светлое. Имеется в наличии стол и достаточное количество стульев. Имеется в наличии компьютер, фотоаппарат, принтер, сканер, интернет-источники. Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения. Кадровое обеспечение: с учащимися занимается педагог дополнительного образования, образование высшее.

### **Методическое обеспечение программы.**

Образовательный процесс включает в себя различные *методы обучения*:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- учебно-познавательный (словесные, наглядные, практические)
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения);
- эвристический (проблема формируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

Используемые технологии:

- технология проектной деятельности (Д. Дьюи, У. Х. Килпатрик, Коллингс и др.);
- технология активного обучения (Д. Дьюи, Г.П.Щедровицкий и мн. др.);
- технология коллективного творческого воспитания (И.П.Иванов).

Элементы данных технологий реализуются через теоретические и практические занятия. Основными видами и методами работы являются лекции, беседы, встречи с жителями села, оформление выставок и экспозиций, проведение экскурсий, поисково-исследовательская деятельность, составление летописи села, школы, проведение викторин, внеклассных мероприятий. Лекции и беседы строятся в плане знакомства с историей, культурой родного края, творчеством и жизнью поэтов-земляков бытом жителей малой родины. Прделанная работа помогает приобрести коммуникативные умения и навыки, даёт опыт творческой деятельности.

## Оценочные материалы.

В целях контроля знаний, учащихся в творческом объединении, используются тесты, которые разрабатываются в соответствии с изучаемой темой. Тестами по конкретным темам завершаются и экскурсии учащихся по школьному музею, обзоры определённых темой экскурсии экспозиций (приложение 1).

Контроль над достижением результатов обучения осуществляется средствами входной и итоговой диагностик, по результатам которых заполняются карты мониторинга результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед» (Приложение 2).

**Формами подведения итогов реализации данной программы являются:** участие в школьных, районных краеведческих чтениях, конкурсах, конференциях различного уровня.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.
2. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако,2007
3. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.:Просвещение, 2009. – 35с.
4. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников.– 2005. - №1. – 147с.
5. Кружковая работа по истории. Сб. статей. Книга для учителя. М.П.Простое. М."Просвещение" 1984г.
6. О сборе и использовании документальных памятников по истории и культурного края. Составители И.А.Верба, А.А. Курносов. М.1 988г.
7. Школьные музеи. Под ред. Г.Ю.Элькина,М." Просвещение" 1972г.

### Приложение 1.

#### Тест «Как ты знаешь своё село?»

1.	Год возникновения поселения.	
2.	Назови регион, из которого прибыли первые поселенцы.	
3.	Люди какой национальности образовали село.	
4.	Их вероисповедание	
5.	Назови фамилию помещика, который владел основной площадью земли.	
6.	Из какого строительного материала строились дома?	
7.	Национальный напиток населения села	
8.	Основные культуры, выращиваемые	

	жителями села	
9.	Переломный год в истории села	
10	Назови историческую родину основной массы жителей, куда они и переехали в годы распада союза.	
11.	Как назывался колхоз села?	
12.	Назови фамилию его самого известного руководителя	
13.	Назови фамилии первых фермеров, основавших своё дело на территории поселения.	
14.	В каком году была построена новая школа?	
15.	Назови директоров школы.	

**Приложение 2.**  
**МОНИТОРИНГ**  
**результатов освоения дополнительной общеобразовательной**  
**общеразвивающей программы «Память»**

Учащийся: \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>Т е о р е т и ч е с к а я      п о д г о т о в к а</b>				
теоретические знания основным разделам но-тематического а программы	ответствие етических знаний рамным ованиям	практически не усвоил етическое содержание программы; овладел менее чем 50 % объема ий, предусмотренных раммой; объем усвоенных знаний авляет более 50%; освоил практически весь объем ий, предусмотренных программой нкретный период	0 1 2 3	аблюдени  ирование, рольный ос и др.
ладение иальной инологией	смысленность и ильность льзования иальной инологии	не употребляет специальные ины; знает отдельные специальные ины, но избегает их употреблять; сочетает специальную инологию с бытовой; специальные термины ребляет осознанно и в полном ветствии с их содержанием.	0 1 2 3	аблюдени  еседование
<b>П р а к т и ч е с к а я      п о д г о т о в к а</b>				
практические умения выки,	ответствие тических умений и	практически не овладел иями и навыками;	0 1	аблюдени

усмотренные программой (по разным разделам но-тематич. плана программы)	ков программным ованиям	овладел менее чем 50 % усмотренных умений и навыков; объем усвоенных умений и ков составляет более 50%; овладел практически всеми иями и навыками, усмотренными программой за ретный период	2 3	трольное ние
<b>О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и</b>				
<b>Интеллектуальные</b>				
одбирать и изировать иальную ратуру, зоваться различ. чниками ормации	амостоятельность в оре и работе с ратурой и зовании ьютерными чниками ормации	учебную литературу не льзует, работать с ней не умеет; испытывает серьезные уднения при выборе и работе с ратурой, нуждается в постоянной ощи и контроле педагога; работает с литературой с ощью педагога; работает с литературой стоятельно, не испытывает ых трудностей	0 1 2 3	аблюдени анализ собов тельности ей, едователь к работ, ектов
<b>Коммуникативные</b>				
лушать и слышать гога, принимать во мание мнение других ей	декватность риятия ормации идущей от гога	объяснения педагога не ает, информацию не ринимает; испытывает серьезные уднения в концентрации ания, с трудом воспринимает информацию; слушает и слышит педагога, ринимает информацию при минании и контроле; сосредоточен, внимателен, ает и слышит педагога, ватно воспринимает ормацию, уважает мнение других	0 1 2 3	
<b>Организационные</b>				
рганизовывать свое чее место, юдать правила пасности	пособность стоятельно низовывать свое чее место к ельности и убирать бой, соблюдать ила безопасности	рабочее место организовать не т; правила безопасности не лняет нуждается в постоянном роле и помощи педагога при низации рабочего места, юдении правил безопасности ельности; иногда нуждается в минании педагога при низации рабочего места, юдении техники безопасности;	0 1 2 3	аблюдени аблюдени еседование

		самостоятельно готовит свое место и убирает за собой, да соблюдает технику безопасности		
планировать и организовывать работу	способность самостоятельно организовывать течение работы и использовать время, эффективно распределять и использовать время	организовывать работу и распределять время не умеет; испытывает серьезные трудности при планировании и организации работы, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время	0 1 2 3	
ответственно выполнять работу	ответственность в работе	безответственен; нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; иногда нуждается в напоминании педагога; ответственно выполняет работу, контролирует себя сам	0 1 2 3	