

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Александровского района Оренбургской области
«Центр развития»

Рассмотрено

«Утверждаю»

на методическом совете

МАУДО «Центр развития»

протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Директор МАУДО «Центр развития»

_____ Н.И. Гринько

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОИСК»
Направленность: естественнонаучная

Возраст детей: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год

Год разработки: 2021 г.

Мажаева Галина Александровна,
педагог дополнительного образования

Александровка, 2021 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основании следующих документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);
- Приказ Минпросвещения России от 9.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав МАУДО «Центр развития».

Программа опирается на историко-культурный стандарт, который является научной основой содержания исторического образования и включает содержание, превышающее уровень федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Направленность программы: естественнонаучная

Актуальность программы: В комплексе гуманитарных наук истории отводится сегодня ведущее место в осуществлении задачи формирования интеллектуального потенциала нации. Актуальность изучения истории, и, прежде всего истории своего Отечества, проявляется в необходимости разобраться в современных событиях, оценить место России в мировом историческом процессе. В силу значения, придаваемого данной дисциплине правительством и обществом, углубленное изучение истории становится актуальным не только для общего, но и для дополнительного образования. С практической точки зрения, обучение по программе «Исторический поиск» будет способствовать социализации обучающихся, так как обеспечивает уровень знаний, необходимый для успешного участия обучающихся в олимпиадах и конференциях различного уровня, результаты которых учитываются при поступлении в 10-е классы, в том числе профильной направленности, а также в средне-специальные учебные заведения по выбранному профилю, в том числе при ведущих вузах страны.

Отличительные особенности программы: История - комплексный, объёмный и информативный предмет, а также один из компонентов общей культуры человека и необходимое слагаемое знаний учащегося 9-11 классов. Программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам, а также реализует компетентностный подход к образованию.

Учитывая то, что программа в содержательном аспекте ориентирована на углубленное изучение истории, исторических процессов и явлений, ее отличительной особенностью будет использование заданий, выполнение которых требует применения приёмов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа. Кроме того, её освоение будет способствовать не только предметной или содержательной готовности (уровень знаний по истории), но и личностной – внутренней настроенности обучающихся на высокие достижения, на определенное поведение, которое предполагает осознание целесообразности действий, актуализации и приспособления возможностей личности в конкурентных условиях. Особенность программы в методическом аспекте заключается в том, что она предполагает занятия, направленные на воспитание активной жизненной позиции у обучающихся посредством включения их в самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, конкурсное и олимпиадное движение.

Адресат программы: Программа составлена для учащихся 9,11 классов общеобразовательной школы, которые проявляют определённые способности в освоении истории и активный интерес к познавательной деятельности.

Объём программы: 72 учебных часа на каждый год обучения, из расчёта 2 часа в неделю в 9 классе и 2 часа в 11 классе.

Язык обучения – русский. Формы обучения по программе:

Форма обучения – очно-заочная. При реализации программы (частично) применяется смешанное обучение, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Вид занятий – групповая, индивидуальная, всем составом объединения, работа в микрогруппах.

- индивидуальные или групповые online-занятия;
- образовательные online – платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom); социальные сети; мессенджеры; электронная почта;
- комбинированное использование online и offline режимов;
- видеолекция;
- online-консультация и др.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: Суббота по 2 часа в 9 классе и 2 часа в 11 классе, перерыв между занятиями 10 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Программа реализуется в аудиторном и внеаудиторном режиме

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы – развитие личности, способной к определению своих ценностных приоритетов, творчески применяющего предметные знания по истории в учебной, научно-исследовательской и олимпиадной деятельности.

Задачи программы:

Воспитывающие:

- формирование у обучающихся нравственных ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- приобщение к базовым ценностям гражданского общества - социальной солидарности, безопасности, свободе и ответственности;
- воспитание толерантности - необходимого условия как взаимодействия государств и народов в новейшей истории, так и межличностных отношений в коллективе;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести продуктивный консенсусный диалог, находить общее решение и аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- формирование устойчивой мотивации на успех, чувства уверенности в себе и своих силах.

Развивающие:

- развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся;
- формировать устойчивые познавательные интересы, в том числе к исследовательской деятельности, участию в предметных конкурсах и олимпиадах;
- развивать мотивацию к постоянному саморазвитию и повышению личностных достижений;
- способствовать профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

Образовательные:

- углубить и скорректировать имеющиеся знания в области истории;
 - сформировать положительный опыт практического применения умений и навыков на практике – в выполнении заданий по истории различного уровня сложности;
 - развивать способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
 - развивать навыки современных способов поиска научной информации;
 - способствовать развитию понимания многофакторного подхода к освещению истории всех сторон жизни российского государства и общества.
- формировать элементы IT-компетенций.

1.3. Содержание программы:

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе практикумы
1	Раздел 1: Русь в VIII–XII в.	12	6
2	Раздел 2: Русские земли и княжества в XII–середине XV в.	14	6
3	Раздел 3: Русское государство и общество во второй половине XV–XVII в.	16	8
4	Раздел 4: Россия в XVIII-середине XIX в.	18	8
5	Раздел 5: Россия во второй половине XIX-начале XX в.	12	6
	Всего	72	34

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1: Русь в начале IX–XII в.

Этногенез славян. Славяне и их соседи в I тыс. н.э. Образование Древнерусского государства. Древнерусское государство в конце X – середине XII вв. Древнерусские княжества в эпоху раздробленности.

Раздел 2: Русские земли и княжества в XII–середине XV в.

Монгольское нашествие и судьбы древнерусских земель в XIII в. Русские княжества в эпоху монгольского владычества. Возрождение русской государственности в XIV – первой половине XV вв. Русская культура в XIII-XV вв.

Раздел 3: Русское государство и общество во второй половине XV–XVII в.

Эпоха Ивана Грозного. «Смутное время». Российское государство и общество в XVII в. Культура России в XVI- XVII вв.

Раздел 4: Россия в XVIII-середине XIX в.

Россия при Петре I. Россия при преемниках Петра I. Россия в эпоху «просвещённого абсолютизма». Культура России в XVIII в. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. Реформы Александра II. Социально-экономическое и политическое развитие пореформенной России. Внешняя политика России в XIX в.

Раздел 5: Россия во второй половине XIX-начале XX в.

Развитие общественно-политической мысли в России в XIX – начале XX вв. Первая Русская революция. Россия после революции 1905 г. Первая мировая война. Культура России в XIX – начале XX вв.

1.4. Планируемые результаты.

Личностные результаты: формирование исторической компетентности; освоение гуманистических традиций и ценностей; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, документов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; уметь осуществлять сравнение; уметь устанавливать причинно-следственные связи; уметь строить рассуж-

дения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; осуществлять расширенный поиск информации; запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; начинать и заканчивать действие в нужный момент.

Предметные результаты: учащиеся должны знать: основные понятия и термины, используемые в исторической науке; основные этапы и особенности исторического процесса в России; содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни России в различные периоды её истории; основные хронологические рубежи, календарные даты истории России; составлять хронологические и синхронистические таблицы; читать историческую карту с опорой на легенду; соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; раскрывать, чем объясняются различия; сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия; определять, объяснять, аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Выпускник научится:

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории, определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- оценивать роль личности в отечественной истории до начала XX века.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- определять место и время создания исторических документов; проводить отбор необходимой информации;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей до начала XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории до начала XX века;
- знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе практикумы
	Раздел 1: Русь в начале IX–XII в.	8	
1	Введение. Входное тестирование.	2	2

2	Предыстория народов России. Этногенез славян. Славяне и их соседи в I тыс. н.э. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь в конце IX – начале XII века.	2	
3	Древнерусское государство в конце X – середине XII вв. Древнерусские княжества в эпоху раздробленности. Культура Руси IX-XII вв.	4	1
Раздел 2: Русские земли и княжества в XII–середине XV в.		4	
4	Монгольское нашествие и судьбы древнерусских земель в XIII в. Русские княжества в эпоху монгольского владычества. Возрождение русской государственности в XIV – первой половине XV вв. Русская культура в XIII-XV вв.	4	1
Раздел 3: Русское государство и общество во второй половине XV–XVII в.		6	
5	Эпоха Ивана Грозного. «Смутное время». Российское государство и общество в XVII в. Культура России в XVI- XVII вв.	6	2
Раздел 4: Россия в XVIII-середине XIX в.		10	
6	Россия при Петре I. Россия при преемниках Петра I. Россия в эпоху «просвещённого абсолютизма». Культура России в XVIII в.	5	1
7	Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. Реформы Александра II. Социально-экономическое и политическое развитие пореформенной России. Внешняя политика России в XIX в.	5	2
Раздел 5: Россия во второй половине XIX-начале XX в.		8	
8	Развитие общественно-политической мысли в России в XIX – начале XX вв. Первая Русская революция. Россия после революции 1905 г. Первая мировая война. Культура России в XIX – начале XX вв.	8	2
Раздел 6: Революция и Гражданская война в России		4	
9	От Февраля до Октября 1917 г. Гражданская война и военная интервенция.	4	1
Раздел 7: СССР в 1921-1991 гг.		12	
10	Создание СССР. Новая экономическая политика 1921-1927 гг. Форсированное строительство государственного социализма в 1928-1939 гг. СССР в годы Второй мировой войны 1939-1945 гг. СССР в 1945-1953 гг. «Оттепель» 1953-1964 гг. «Развитой социализм» 1964-1985 гг.	12	2
Раздел 8: Российская Федерация		4	
11	«Перестройка» 1985-1991 гг. Российская Федерация с 1990 г. по настоящее время.	4	
Раздел 9: Практическая работа с заданиями различного типа по истории		16	
12	Работа с текстом. Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника. Умение проводить поиск исторической ин-	1	1

	формации в источниках разного типа.		
13	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником, при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача).	1	1
14	Работа с историческими таблицами.	2	2
15	Работа с исторической картой (схемой).	2	2
16	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.	2	2
17	Письменное рассуждение (форма исторического сочинения). Структура письменного рассуждения.	1	1
18	Развитие навыков представления результатов историко-познавательной деятельности в форме исторического сочинения.	1	1
19	Отработка заданий различного типа по истории.	2	2
20	Итоговое тестирование.	2	2
21	Анализ результатов итогового тестирования. Работа над ошибками.	2	2
	Всего	72	30

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1: Русь в начале IX–XII в.

Этногенез славян. Славяне и их соседи в I тыс. н.э. Образование Древнерусского государства. Древнерусское государство в конце X – середине XII вв. Древнерусские княжества в эпоху раздробленности.

Раздел 2: Русские земли и княжества в XII–середине XV в.

Монгольское нашествие и судьбы древнерусских земель в XIII в. Русские княжества в эпоху монгольского владычества. Возрождение русской государственности в XIV – первой половине XV вв. Русская культура в XIII-XV вв.

Раздел 3: Русское государство и общество во второй половине XV–XVII в.

Эпоха Ивана Грозного. «Смутное время». Российское государство и общество в XVII в. Культура России в XVI- XVII вв.

Раздел 4: Россия в XVIII-середине XIX в.

Россия при Петре I. Россия при преемниках Петра I. Россия в эпоху «просвещённого абсолютизма». Культура России в XVIII в. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. Реформы Александра II. Социально-экономическое и политическое развитие пореформенной России. Внешняя политика России в XIX в.

Раздел 5: Россия во второй половине XIX-начале XX в.

Развитие общественно-политической мысли в России в XIX – начале XX вв. Первая Русская революция. Россия после революции 1905 г. Первая мировая война. Культура России в XIX – начале XX вв.

Раздел 6: Революция и Гражданская война в России

От Февраля до Октября 1917 г. Гражданская война и военная интервенция.

Раздел 7: СССР в 1921-1991 гг.

Создание СССР. Новая экономическая политика 1921-1927 гг. Форсированное строительство государственного социализма в 1928-1939 гг. СССР в годы Второй мировой войны 1939-1945 гг. СССР в 1945-1953 гг. «Оттепель» 1953-1964 гг. «Развитой социализм» 1964-1985 гг.

Раздел 8: Российская Федерация

«Перестройка» 1985-1991 гг. Российская Федерация с 1990 г. по настоящее время.

Раздел 9: Практическая работа с заданиями различного типа по истории

Работа с текстом. Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.

Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником, при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача).

Работа с историческими таблицами.

Работа с исторической картой (схемой).

Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

Письменное рассуждение (форма исторического сочинения). Структура письменного рассуждения.

Развитие навыков представления результатов историко-познавательной деятельности в форме исторического сочинения.

Отработка заданий различного типа по истории.

Итоговое тестирование.

Анализ результатов итогового тестирования. Работа над ошибками.

1.4. Планируемые результаты.

Личностные результаты: формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); формирование исторической компетентности; осознание своей идентичности как гражданина страны; локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

Метапредметные результаты: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, документов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; уметь осуществлять сравнение; уметь устанавливать причинно-следственные связи; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; уметь устанавливать аналогии; осуществлять расширенный поиск информации; выбирать средства для организации своего поведения; запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; начинать и заканчивать действие в нужный момент.

Предметные результаты: учащиеся должны знать: основные понятия и термины, используемые в исторической науке; основные этапы и особенности исторического процесса в России; содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни России в различные периоды её истории; основные хронологические рубежи, календарные даты истории России; составлять хронологические и синхронистические таблицы; читать историческую карту с опорой на легенду; составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности; соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы; сравнивать исторические со-

бытия и явления, определять в них общее и различия; раскрывать, чем объясняются различия; излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе; сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия; определять, объяснять, аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

Календарный учебный график (9 кл.)

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма занятия	Форма контроля
Раздел 1: Русь в VIII–XII в.			12		
1 2	19.09	Введение. Входное тестирование.	2	Практикум	
3	26.09	Предыстория народов России. Этногенез славян.	1	Теория	
4		Славяне и их соседи в I тыс. н.э. Образование Древнерусского государства.	1	Теория	
5 6	03.10	Киевская Русь в конце IX – начале XII века.	2	Теория Практикум	
7 8	10.10	Древнерусское государство в конце X – середине XII вв.	2	Теория Практикум	
9 10	17.10	Древнерусские княжества в эпоху раздробленности.	2	Теория Практикум	
11 12	24.10	Культура Руси IX–XII вв.	2	Теория Практикум	
Раздел 2: Русские земли и княжества в XII–середине XV в.			14		
13 14	31.10	Монгольское нашествие и судьбы древнерусских земель в XIII в.	2	Теория	
15 16 17 18	07.11 14.11	Русские княжества в эпоху монгольского владычества.	4	Теория Теория Практикум Практикум	
19 20 21 22	21.11 28.11	Возрождение русской государственности в XIV – первой половине XV вв.	4	Теория Теория Практикум Практикум	
23 24 25 26	05.12 12.12	Русская культура в XIII–XV вв.	4	Теория Теория Практикум Практикум	
Раздел 3: Русское государство и общество во второй половине XV–XVII в.			16		
27 28 29 30	19.12 26.12	Эпоха Ивана Грозного.	4	Теория Теория Практикум Практикум	
31 32 33 34	04.01 09.01	«Смутное время».	4	Теория Теория Практикум Практикум	
35	16.01	Российское государство и общество в XVII в.	4	Теория	

36				Теория	
37	23.01			Практикум	
38				Практикум	
39	30.01	Культура России в XVI- XVII вв.	4	Теория	
40				Теория	
41	06.02			Практикум	
42				Практикум	
Раздел 4: Россия в XVIII-середине XIX в.			18		
43	13.02	Россия при Петре I.	3	Теория	
44				Теория	
45	20.02			Практикум	
46		Россия при преемниках Петра I.	2	Теория	
47	27.02			Практикум	
48		Россия в эпоху «просвещённого абсолютизма».	2	Теория	
49	06.03			Практикум	
50		Культура России в XVIII в.	3	Теория	
51	13.03			Теория	
52				Практикум	
53	20.03	Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.	2	Теория	
54				Практикум	
55	27.03	Реформы Александра II.	2	Теория	
56				Практикум	
57	03.04	Социально-экономическое и политическое развитие пореформенной России.	2	Теория	
58				Практикум	
59	10.04	Внешняя политика России в XIX в.	2	Теория	
60				Практикум	
Раздел 5: Россия во второй половине XIX-начале XX в.			12		
61	17.04	Развитие общественно-политической мысли в России в XIX – начале XX вв.	2	Теория	
62				Практикум	
63	24.04	Первая Русская революция.	2	Теория	
64				Практикум	
65	01.05	Россия после революции 1905 г.	2	Теория	
66				Практикум	
67	08.05	Первая мировая война.	2	Теория	
68				Практикум	
69	15.05	Культура России в XIX – начале XX вв.	2	Теория	
70				Практикум	
71	22.05	Итоговое повторение: трудные вопросы истории.	2	Теория	
72				Практикум	
Всего			72		

Календарный учебный график (11 кл)

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма занятия	Форма контроля
Раздел 1: Русь в начале IX–XII в.			8		
1	19.09	Введение. Входное тестирование.	2	Практикум	
2					
3	26.09	Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, об-	2	Теория	

4		щественный строй, верования восточных славян			
5	03.10	Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Категории населения. «Русская Правда»	2	Теория	
6					
7	10.10	Международные связи Древней Руси. Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции	2	Теория	
8				Практикум	
		Раздел 2: Русские земли и княжества в XII–середине XV в.	4		
9	17.10	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада	2	Теория	
10					
11	24.10	Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город. Культурное развитие русских земель и княжеств	2	Теория	
12				Практикум	
		Раздел 3: Русское государство и общество во второй половине XV–XVII в.	6		
13	31.10	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения	1	Теория	
14		Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война	1	Теория	
15	07.11	Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.	2	Теория	
16				Практикум	
17	14.11	Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией. Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права.	1	Теория	
18		Церковный раскол. Социальные движения XVII в.	1	Практикум	
		Раздел 4: Россия в XVIII–середине XIX в.	10		
19	21.11	Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации	1	Теория	

20		Северная война. Провозглашение Российской империи	1	Теория	
21	28.11	«Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя. Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота	1	Теория	
22		Русское просвещение. Превращение России в мировую державу в XVIII в.	1	Теория	
23	05.12	Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.	1	Практикум	
24		Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.	1	Теория	
25	12.12	Отечественная война 1812 г.	1	Теория	
26		Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм	1	Практикум	
27	19.12	Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны	2	Теория	
28				Практикум	
		Раздел 5: Россия во второй половине XIX-начале XX в.	8		
29	26.12	Реформы 1860–1870-х гг.	1	Теория	
30		Политика контрреформ	1	Теория	
31	04.01	Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте	1	Теория	
32		Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков	1	Практикум	
33	09.01	Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов. Русско-японская война	1	Теория	
34		Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования	1	Теория	
35	16.01	Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения	1	Практикум	
36		Реформы П.А. Столыпина	1	Теория	
		Раздел 6: Революция и Гражданская война в России	4		
37	23.01	Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество	1	Теория	
38		Революция 1917 г. Временное правительство и Советы	1	Теория	
39	30.01	Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание	1	Теория	
40		Гражданская война и иностранная интервенция. Полити-	1	Практикум	

		ческие программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны. Переход к новой экономической политике			
		Раздел 7: СССР в 1921-1991 гг.	12		
41	06.02	Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство	1	Теория	
42		Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г.	1	Теория	
43	13.02	Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация	1	Теория	
44		Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования	1	Теория	
45	20.02	Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны	1	Теория	
46		Причины, этапы Великой Отечественной войны	1	Теория	
47	27.02	Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны	1	Теория	
48		СССР в антигитлеровской коалиции	1	Теория	
49	06.03	Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира	1	Практикум	
50		Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы	1	Теория	
51	13.03	XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста	1	Теория	
52		«Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г.	1	Практикум	
		Раздел 8: Российская Федерация	4		
53	20.03	Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности. СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы	1		
54		Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг. Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР	1		

55	27.03	Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Ответственно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.	1		
56		Российская Федерация в 2000–2014 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев. Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе. Современная российская культура	1		
Раздел 9: Практическая работа с заданиями различного типа по истории			16		
57	03.04	Работа с текстом. Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.	1	Практикум	
58		Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником, при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача).	1	Практикум	
59 60	10.04	Работа с историческими таблицами.	2	Практикум	
61 62	17.04	Работа с исторической картой (схемой).	2	Практикум	
63 64	24.04	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.	2	Практикум	
65	30.04	Письменное рассуждение (форма исторического сочинения). Структура письменного рассуждения.	1	Практикум	
66		Развитие навыков представления результатов историко-познавательной деятельности в форме исторического сочинения.	1	Практикум	
67 68	08.05	Отработка заданий различного типа по истории.	2	Практикум	
69 70	15.05	Итоговое тестирование.	2	Практикум	
71 72	22.05	Анализ результатов итогового тестирования. Работа над ошибками.	2	Практикум	

Условия реализации программы:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- медиапроектор

- исторические атласы;
- дидактический материал.

Материально-техническое обеспечение. Занятия проводятся в кабинете истории МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.», помещение просторное, имеется доска, при необходимости устанавливается проектор, ноутбук, используется компьютер, принтер, фотоаппарат. Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

Кадровое обеспечение: в реализации программы участвует педагог дополнительного образования первой категории, образование высшее, педагогический стаж работы – **28 лет.**

Формы аттестации/контроля:

мини-тест

тест

коллоквиум

дидактические карточки

устный опрос

презентация

самопроверка

взаимопроверка

письменная работа

Оценочные материалы

В соответствии с программой на практических занятиях используются задания для краткого ответа и для развернутого ответа из сборника «ОГЭ 2019. История. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ. Артасов И.А., Мельникова О.Н. 2018.»

Разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов (тестовые задания);

– задания на определение последовательности расположения данных элементов;

– задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;

– задания на определение термина, названия, имени, века, года и т.п. по указанным признакам.

Задания с развернутым ответом выявляют и оценивают освоение учащимися различных комплексных умений. Это задания на работу с текстовыми историческими источниками, с таблицей, с исторической картой (схемой), с иллюстративным материалом, задание на аргументацию, задания на анализ исторической ситуации.

Методические материалы

Картографический практикум по истории России с древнейших времён до конца XVIII в. 9-11 классы. (2016, 104с.)

Картографический практикум по истории России. XIX - начало XX в. 9-11 классы. (2015, 96с.)

История. Работа с исторической картой, схемой. *Маркин С.А.* (2017, 188с.)

3.Список литературы.

1812 год в воспоминаниях, переписке и рассказах современников / Сб. документов. М.: Воениздат, 2001. – 295 с.

Александр Третий: Воспитание. Дневники. Письма / сост. Б. В. Ананьич и др. СПб.: Изд-во «Пушкинский фонд», 2001. – 400 с.

Аракчеев: свидетельства современников. – М.: Новое лит. обозрение, 2000. – 496 с.

Восстание декабристов. Документы. М.: РОССПЕН, 2001. – 528 с.

История государства Российского: Хрестоматия. Свидетельства. Источники. Мнения. XIX век / авт.- сост. Г.Е. Миронов. М.: Книжная палата, 2001. – Кн. 1 – 576 с., Кн. 2. – 544 с.

- Карамзин Н. М. История государства Российского. М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 1024 с.
- Ключевский В.О. Исторические портреты. М.: Эксмо, 2008. – 510 с.
- Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций. В 2 книгах. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. Кн.: 1. – 734 с.
- Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций. В 2 книгах.. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. Кн.: 2. – 800 с.
- Минаева Н. В. М. М. Сперанский в воспоминаниях современников, конец XVII – первая половина XIX веков. М. : Собрание, 2009. – 341 с.
- Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории. – СПб. : Кристалл, 2001. – 839 с.
- Социально-экономическая история России. Хрестоматия. Т. 3. Часть 2. Статьи и справочные материалы. – М.: РГ-Пресс, 2014. – 479 с.

Электронные ресурсы

- Житие протопопа Аввакума им самим написанное. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sochrulit.ru/fullwork/zhitie-protopopa-avvakuma-im-samim-napisannoe?page=0%2C6/>
- Емельян Пугачёв. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://emelyan.ru/>
- Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским. [Электронный ресурс]. URL: http://drevne.ru/lib/grozn_1_s.htm/
- Повесть временных лет. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.lrc-lib.ru/rus_letopisi/Ныпатian/index.php /](http://www.lrc-lib.ru/rus_letopisi/Ныпатian/index.php/)
- Повесть о разорении Рязани Батыем. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://old-rus.narod.ru/04-6.html/>
- Повесть о стоянии на Угре. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://hrono.ru/dokum/1400dok/1481ugra.php/>
- Поучение Владимира Мономаха. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://old-rus.narod.ru/02-1.html/>
- Слово о законе и благодати. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://old-rus.narod.ru/02-2.html/>
- Хождение за три моря Афанасия Никитина. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://old-russian.narod.ru/nikitin.htm>
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая Историко-культурный стандарт [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/istoriko-kul-turnyi-standart/>
- Сайт московской олимпиады школьников по истории и обществознанию [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://moshist.ru/>
- Сайт для тех, кто учится и учит [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://zavy4v.jimdo.com>
- Сайт «Мир Олимпиад» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://mir-olimpiad.ru/olimpiady/>
- Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России [Электронный ресурс] Режим доступа: (<http://lants.tellur.ru/history/>)
- Портал «Историческое образование» [Электронный ресурс] Режим доступа: www.history standart.edu.ru/
- Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена (раздел ОГЭ) [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.ege.edu.ru/>
- Электронный журнал «Мир истории» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.historia.ru/>
- Историческая библиотека [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.historic.ru/books/index.shtml/>
- Коллекция исторических документов [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp/>
- Историческая библиотека [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.lib-history.info/>
- Коллекция исторических документов [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp/>
- Сайт «Архивы России» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru/>
- Ресурсы по истории и обществознанию (в т.ч. исторические карты) [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://ist-iv.ru/>

Сайт Федерального института педагогических измерений [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.fipi.ru/>

<http://www.gia9.ru/>

<http://soc.sdangia.ru/test?a=catlistwstat>

<http://test.i-exam.ru/training/diag/index.html>

<http://5ballov.qip.ru/test/gia/>

<http://www1.ege.edu.ru/gia>

www.gia9.ru