

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Александровского района Оренбургской области
«Центр развития»

Рассмотрено

«Утверждаю»

на методическом совете

МАУДО «Центр развития»

протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Директор МАУДО «Центр развития»

_____ Н.И. Гринько

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Русская словесность»
Направленность: социально-гуманитарная

Возраст детей: 16-17 лет

Срок реализации: 1 год

Год разработки: 2021 г.

Нуреева Ильмира Энгелевна,
педагог дополнительного образования

Александровка, 2021 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основании следующих документов:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 –29.12.2012);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения РФ от 9.11.2018г. №196);
- Приказ Министерства Просвещения России от 30.09.2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденным министерством просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196»;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Минпросвещения РФ от 23.08.2017 №816)
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Александровского района Оренбургской области «Центр развития».

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы: предлагаемая программа дает более глубокие знания по русскому языку, увеличивает уровень интеллектуального развития учащихся, что благоприятствует их дальнейшему обучению.

Актуальность программы обусловлена тем, что она предусматривает решение лингвистических задач на продвинутом уровне, позволит помочь учащимся подготовиться к участию в различных олимпиадах, конкурсах и играх.

Подготовка по программе реализуется в обобщении, систематизации и структурировании уже полученных знаний и умений, занятия являются наиболее динамичной разновидностью дифференциации обучения.

Отличительные особенности программы: программа поддерживает изучение основного курса русского языка, направлена на систематизацию знаний, реализацию внутрипредметных связей, а также – служит для построения индивидуального образовательного пути. Программа формирует такие умения и навыки, как логичность и самостоятельность мышления, умение обобщать и систематизировать, формирует базу общих универсальных приемов и подходов к решению заданий соответствующих типов.

Адресат программы: Программа составлена для учащихся 16-17 лет, которые проявляют определённые способности в освоении русского языка и активный интерес к познавательной деятельности.

Объём программы: 72 учебных часа на каждый год обучения, из расчёта 2 часа в неделю.

Язык обучения – русский. Формы обучения по программе:

Форма обучения – очно-заочная. При реализации программы (частично) применяется смешанное обучение, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Вид занятий – групповая, индивидуальная, всем составом объединения, работа в микрогруппах.

- индивидуальные или групповые online-занятия;

- образовательные online – платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom); социальные сети; мессенджеры; электронная почта;

- комбинированное использование online и offline режимов;

- видеолекция;

- online-консультация и др.

Форма организации образовательной деятельности: различные виды разбора, списывания с заданиями, конструирование слов по заданным моделям и без них, творческие работы, наблюдение над языковым явлением с заданием, самостоятельная работа, сочинение; групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 2 часа по 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Программа реализуется в аудиторном и внеаудиторном режиме. Во время каникул занятия продолжают.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы – развитие лингвистических способностей учащихся, творчески применяющих предметные знания по русскому языку в учебной, научно-исследовательской и олимпиадной деятельности.

Задачи программы:

Воспитательные задачи:

- формирование коммуникативной компетентности, умения вести продуктивный консенсусный диалог, находить общее решение и аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- формирование устойчивой мотивации на успех, чувства уверенности в себе и своих силах.
- научить максимально эффективно распределять время, отведенное на выполнение задания;
- вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения и уметь слушать другого;
- формирование интереса к гуманитарным наукам, понимания их жизненной необходимости, стремления к дальнейшему обучению.

Развивающие задачи:

- формировать умение самостоятельно приобретать и применять знания;
- развивать пространственное мышление и воображение;
- развитие интеллектуальных умений: логически и аналитически рассуждать при решении нестандартных лингвистических задач; находить общее и учитывать детали;
- развитие творческих способностей учащихся.

Образовательные:

- углубить и скорректировать имеющиеся знания в области русского языка;
- сформировать положительный опыт практического применения умений и навыков на практике – в выполнении заданий по русскому языку различного уровня сложности;
- научить анализировать, обобщать знания по русскому языку;
- формировать элементы ИТ-компетенций.

1.3. Содержание программы:

Учебный план

№ п/п	Разделы, темы программы	Часы	Теория	практика	Форма аттестации/контроля
1	Вводное занятие. Тестирование	2	1	1	
2	Речь. Речевая деятельность	14	4	10	
3	Культура речи	12	4	8	
4	Морфемика и словообразование	14	6	8	

5	Синтаксис	28	10	18	
6	Итоговое занятие	2	1	1	
	Итого	72	26	46	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Речь. Речевая деятельность

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Культура речи

Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Морфемика и словообразование

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Фразеологизмы как средства выразительности речи. Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Синтаксис

Словосочетания. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью.

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

1.4. Планируемые результаты.

- Успешное прохождение промежуточной аттестации;
- Повышение качественной успеваемости по русскому языку;
- Ликвидация пробелов в знаниях пройденного материала;
- Участие в олимпиадах

Учащийся должен знать/понимать:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

учащийся получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;

- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

Календарный учебный график

№ п/п	время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	по расписанию	групповая	2	Вводное занятие. Тестирование	МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.»	Предварительный контроль Тест
2	по расписанию	групповая	2	Синтаксис. Словосочетание. Виды связи: управление, согласование, примыкание.	МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.»	Опорный конспект, практикум
3	по расписанию	групповая	2	Виды связи: управление, согласование, примыкание.	МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.»	Опорный конспект, практикум
4	по расписанию	групповая	2	Простое односоставное предложение: определено-личное, неопределенно-личное, безличное.	МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.»	Синтаксический анализ текста
5	по расписанию	групповая	2	Типы односоставных предложений	МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.»	Синтаксический анализ текста
6	по расписанию	групповая	2	Знаки препинания в простом и сложном предложении с союзом И.	МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.»	Практикум
7	по расписанию	групповая	2	Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами.	МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.»	Практикум
8	по расписанию	групповая	2	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.	МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.»	Практикум
9	по расписанию	групповая	2	Знаки препинания в предложении при однородных членах с союзами.	МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.»	Переработка информации в схемы
10	по расписанию	групповая	2	Тире в простом и бессоюзном предложениях.	МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.»	Составление алгоритмов, пунктуационное оформление текста

11	по расписанию	групповая	2	Двоеточие в бессоюзном предложении.	МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.»	Составление таблицы, пунктуационное оформление текста
12	по расписанию	групповая	2	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.»	Практикум
13	по расписанию	групповая	2	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.»	Практикум
14	по расписанию	групповая	2	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.»	Практикум
15	по расписанию	групповая	2	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.»	Практикум
16	по расписанию	групповая	2	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными (подчинение последовательное, однородное, неоднородное).	МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.»	Переработка информации в схемы
17	по расписанию	групповая	2	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными (подчинение последовательное, однородное, неоднородное).	МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.»	Переработка информации в схемы
18	по расписанию	групповая	2	Замена придаточной части сложноподчиненного предложения обособленным определением, выраженным причастным оборотом.	МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.»	Деловая игра, самоанализ
19	по расписанию	групповая	2	Замена придаточной части сложноподчиненного предложения обособленным определением, выраженным причастным оборотом.	МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.»	Деловая игра, самоанализ
20	по расписанию	групповая	2	Контроль знаний. Синтаксис	МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.»	Контрольная работа
21	по расписанию	групповая	2	Цитирование.	МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.»	Работа с текстом взаимопроверка
22	по расписанию	групповая	2	Изобразительно-выразительные средства языка.	МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.»	Работа со словарем
23	по расписанию	групповая	2	Изобразительно-выразительные средства языка.	МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.»	Работа со словарем
24	по расписанию	групповая	2	Фразеологизмы как средства выразительности речи.	МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.»	Работа со словарем

					ни Рощепкина В.Д.»	
25	по расписанию	групповая	2	Текст. Средства выразительности.	МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.»	Речеведческий анализ, мини-исследование
26	по расписанию	групповая	2	Текст. Средства выразительности.	МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.»	Речеведческий анализ, мини-исследование
27	по расписанию	групповая	2	Контроль знаний. Языковой анализ текста.	МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.»	Тестирование
28	по расписанию	групповая	2	Контроль знаний. Языковой анализ текста.	МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.»	Тестирование
29	по расписанию	групповая	2	Текст. Строение текста: абзацы.	МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.»	Творческая работа
30	по расписанию	групповая	2	Текст. Строение текста: абзацы.	МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.»	Творческая работа, написание эссе
31	по расписанию	групповая	2	Работа с текстом. Анализ сочинения.	МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.»	Комплексный анализ
32	по расписанию	групповая	2	Контроль знаний. Работа с текстом. Написание рецензии.	МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.»	Творческая работа
33	по расписанию	групповая	2	Контроль знаний. Работа с текстом. Написание рецензии.	МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.»	Творческая работа
34	по расписанию	групповая	2	Контроль знаний. Работа с текстом. Написание рецензии.	МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.»	Творческая работа
35	по расписанию	групповая	2	Работа с текстом. Анализ сочинения.	МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.»	Комплексный анализ + редактирование
36	по расписанию	групповая	2	Итоговый контроль знаний. Тестирование.	МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.»	тестирование, сочинение
			72			

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение. Занятия проводятся в кабинете русского языка МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.», помещение просторное, имеется доска, при необходимости устанавливается проектор, ноутбук, используется компьютер, принтер, фотоаппарат. Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий имеется наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

Кадровое обеспечение: в реализации программы участвует педагог дополнительного образования первой категории по направлению деятельности, образование высшее педагогическое.

Методические материалы

- наглядные пособия;
- технические средства;
- дидактический и раздаточный материал;
- пособия, таблицы;
- комплекты методической и теоретической литературы в соответствии с направлениями деятельности;
- фото, аудио, видеоматериалы.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, методическая разработка, фото.
- Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики.
- участие в конкурсах различных уровней.

Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5), **тестовые работы на листах**; Контрольная работа. Зачет. Результат итоговой аттестации фиксируется в журнале ДО.

Требования к оценке практической работы и критерии оценки достижения планируемых результатов

Уровни освоения Программы	Результат
Высокий уровень освоения Программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом зачёте показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественное решение.
Средний уровень освоения Программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом зачёте показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в решение, содержащее незначительные ошибки.
Низкий уровень освоения Программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, зачётная работа не соответствует требованиям

3. Список литературы

Учебно-программные материалы:

1. Сборник нормативных документов. ФГОС ООО. – М.: Просвещение, 2014
2. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев «Русский язык 5-11 классы», составители: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос, В.В. Львов, М.С. Соловейчик – М.: Дрофа, 2012

Учебно-теоретические материалы:

1. Русский язык: Грамматика. Текст, Стили речи: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М, Просвещение, 2012
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012
3. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е.Крючкова, Л.А. Чешко. – М.: Просвещение, 2012
4. Розенталь Д.Э. Русский язык: Сборник упражнения по русскому языку для поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 1995

Учебно-практические материалы:

1. Миловидова И. Проверяем свою грамотность. Тесты. / И. Миловидова. М.: ООО «Айрис», 2008
2. Цыбулько И.П. Русский язык. Тренировочные задания/ И.П. Цыбулько, С.И. Львов, В.А. Коханова. – М.: Эксмо, 2016
3. Единый государственный экзамен 2010: Контрольно-измерительные материалы: Рус. яз. / В.И. Капинос (рук.), С.И. Львова, Л.И. Пучкова и др.; М-во образования РФ. – М.: Просвещение, 2016

Учебно-справочные материалы:

1. Русский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Т.М. Воителева, К.А. Войлочкова, Н.А. Герасимова и др. – 2 –е издание - М.: Дрофа, 1999
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю, Толковый словарь русского языка /Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова – М.: Азбуковник, 1998
3. Словари разных типов: орфографический, словообразовательный, синонимов, антонимов, омонимов и т.д. (издания последних лет).