

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Александровского района Оренбургской области
«Центр развития»

Рассмотрено
на методическом совете
МАУДО «Центр развития»
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

«Утверждаю»
Директор МАУДО «Центр
развития» _____ Н.И. Гринько

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Занимательный русский язык»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст детей: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Год разработки: 2022

Верховцева Марина Васильевна,
педагог дополнительного образования

Ждановка, 2022

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный русский язык» имеет социально-гуманитарную направленность.

Базовыми ценностными ориентирами содержания дополнительного образования, положенными в основу данной программы, являются:

– наличие у учащегося широких познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимально организуя свою деятельность, как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания;

– появление самосознания учащегося как личности: его уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, иметь и выражать свою точку зрения, стремления к созидательной творческой деятельности, целеустремлённости, настойчивости в достижении цели, готовности к преодолению трудностей,

– становление ребёнка как члена общества, во-первых, разделяющего общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, к его труду, принципы нравственности и гуманизма, а во-вторых, стремящегося и готового вступать в сотрудничество с другими людьми, оказывать помощь и поддержку, толерантного в общении (участие в совместных проектах);

– сформированность эстетических чувств ребёнка, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой художественной культуры, стремления к творческой самореализации;

Направленность образовательного процесса на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у учащихся комплекса личностных и метапредметных учебных действий одновременно с формированием предметных умений.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный русский язык» разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 –29.12.2012);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения РФ от 9.11.2018г. №196);

- Приказ Министерства Просвещения России от 30.09.2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденным министерством просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196»;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Минпросвещения РФ от 23.08.2017 №816)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

• Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Александровского района Оренбургской области «Центр развития».

Актуальность программы

Изучение по программе позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения учащиеся могут увидеть “волшебство знакомых слов”, понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «занимательному русскому языку» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения

Адресат программы: Данная программа разработана для воспитанников 8-9 лет.

Объем программы: всего - 144 часа

Уровни усвоения программы - стартовый.

Язык обучения - русский

Формы обучения и виды занятий. Форма обучения – очно-заочная. При реализации программы (частично) применяется смешанное обучение, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. **Формы проведения занятий:**

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Вид занятий – групповая, индивидуальная, всем составом объединения, работа в микрогруппах.

- индивидуальные или групповые online-занятия;
- образовательные online – платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom); социальные сети; мессенджеры; электронная почта;
- комбинированное использование online и offline режимов;
- видеолекция;
- online-консультация и др.

Срок освоения программы - 1 год.

Режим занятий. Занятия проводятся **2 раза** в неделю по **2 часа**. Длительность

каждого часа – 45 минут, перерыв 10 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Во время каникул занятия продолжаются.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: развитие творчества и обогащение словарного запаса учащихся по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

1.3.Содержание программы:

Учебный план

	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Фонетика	2	2	
2	Лексика	18	4	14
3	Морфология	16	5	11
4	Пословицы и поговорки	18	2	16
5	Фразеологизмы	18	2	16
6	Словарные слова	12	2	10
7	Анаграммы, шарады, ребусы	14	2	12
8	Загадки	18	2	16
9	Текст	20	2	18
10	Игротека	8	2	6
	Итого:	144	20	124

Содержание программы

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

«Комплекс организационно-педагогических условий» Календарный учебный график

№ п/п	дата	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения
1-2	по расписанию	17.00-17.45 17.55-18.40	Традиционное занятие	2	Речь устная и письменная	МАОУ «Ждановская СОШ» Каб.№6
3-4	по расписанию	17.00-17.45 17.55-18.40	Комбинированное занятие	2	Что такое слово	МАОУ «Ждановская СОШ» Каб.№6
5-10	по расписанию	17.00-17.45 17.55-	Традиционное занятие	6	В мире звуков	МАОУ «Ждановская СОШ» Каб.№6

		18.40				
11-16	по расписанию	17.00-17.45 17.55-18.40	Традиционное занятие	6	Игротека	МАОУ «Ждановская СОШ» Каб.№6
17-20	по расписанию	17.00-17.45 17.55-18.40	Традиционное занятие	4	Звуки и буквы- не одно и тоже	МАОУ «Ждановская СОШ» Каб.№6
21 - 22	по расписанию	17.00-17.45 17.55-18.40	Практическое	2	Что такое метаграммы	МАОУ «Ждановская СОШ» Каб.№6
23-26	по расписанию	17.00-17.45 17.55-18.40	Практическое	4	Жили-были гласные и согласные	МАОУ «Ждановская СОШ» Каб.№6
27-28	по расписанию	17.00-17.45 17.55-18.40	Практическое	2	Игротека	МАОУ «Ждановская СОШ» Каб.№6
29-32	по расписанию	17.00-17.45 17.55-18.40	Практическое	4	Волшебник Ударение	МАОУ «Ждановская СОШ» Каб.№6
33-36	по расписанию	17.00-17.45 17.55-18.40	лекция	4	Такие разные согласные	МАОУ «Ждановская СОШ» Каб.№6
37-40	по расписанию	17.00-17.45 17.55-18.40	Практическое	4	Такие разные согласные	МАОУ «Ждановская СОШ» Каб.№6
41-44	по расписанию	17.00-17.45 17.55-18.40	Практическое	4	Игротека	МАОУ «Ждановская СОШ» Каб.№4
45-46	по расписанию	17.00-17.45 17.55-18.40	Практическое	2	Русские народные загадки	МАОУ «Ждановская СОШ» Каб.№6
47-50	по расписанию	17.00-17.45 17.55-18.40	Практическое	4	Зачем шипят шипящие	МАОУ «Ждановская СОШ» Каб.№6

51-54	по расписанию	17.00-17.45 17.55-18.40	Практическое	4	Познакомьтесь: алфавит!	МАОУ «Ждановская СОШ» Каб.№6
55-58	по расписанию	17.00-17.45 17.55-18.40	Практическое	4	Игротека	МАОУ «Ждановская СОШ» Каб.№6
59-62	по расписанию	17.00-17.45 17.55-18.40	Практическое	4	Привет, пословица!	МАОУ «Ждановская СОШ» Каб.№6
63-66	по расписанию	17.00-17.45 17.55-18.40	Практическое	4	Поговорим о предложении	МАОУ «Ждановская СОШ» Каб.№6
67-72	по расписанию	17.00-17.45 17.55-18.40	Практическое	6	Ещё немного о предложении	МАОУ «Ждановская СОШ» Каб.№6
73-76	по расписанию	17.00-17.45 17.55-18.40	Практическое	4	Игротека	МАОУ «Ждановская СОШ» Каб.№6
77-80	по расписанию	17.00-17.45 17.55-18.40	Практическое	4	Знакомимся с анаграммами	МАОУ «Ждановская СОШ» Каб.№6
81-84	по расписанию	17.00-17.45 17.55-18.40	Комбинированное занятие	4	Что такое текст ?	МАОУ «Ждановская СОШ» Каб.№6
85-88	по расписанию	17.00-17.45 17.55-18.40	Комбинированное занятие	4	Что мы пишем с большой буквы	МАОУ «Ждановская СОШ» Каб.№6
89-92	по расписанию	17.00-17.45 17.55-18.40	Комбинированное занятие	4	Игротека	МАОУ «Ждановская СОШ» Каб.№6
93-98	по расписанию	17.00-17.45 17.55-18.40	Практическое	6	О безударных гласных	МАОУ «Ждановская СОШ» Каб.№6
99-	по расписанию	17.00-	Практическое	4	О парных звонких и глухих	МАОУ «Ждановская

102	анию	17.45 17.55- 18.40	ское		согласных	СОШ» Каб.№6
103 - 108	по распис анию	17.00- 17.45 17.55- 18.40	Комбинир ованное занятие	6	Слова-приятели	МАОУ »Ждановская СОШ» Каб.№6
109 - 112	по распис анию	17.00- 17.45 17.55- 18.40	Комбинир ованное занятие	4	Игротека	МАОУ »Ждановская СОШ» Каб.№6
113 - 116	по распис анию	17.00- 17.45 17.55- 18.40	Комбинир ованное занятие	4	Слова-неприятели	МАОУ »Ждановская СОШ» Каб.№6
117 - 120	по распис анию	17.00- 17.45 17.55- 18.40	Практиче ское	4	Волшебное слова предлог	МАОУ »Ждановская СОШ» Каб.№6
121 - 126	по распис анию	17.00- 17.45 17.55- 18.40	Практиче ское	6	Что за зверь такой- фразеологизм	МАОУ »Ждановская СОШ» Каб.№6
127 - 130	по распис анию	17.00- 17.45 17.55- 18.40	Практиче ское	4	Игротека	МАОУ »Ждановская СОШ» Каб.№6
131 - 136	по распис анию	17.00- 17.45 17.55- 18.40	Комбинир ованное занятие	6	Учимся различать слова разных частей речи	МАОУ »Ждановская СОШ» Каб.№6
137 - 138	по распис анию	17.00- 17.45 17.55- 18.40	Комбинир ованное занятие	2	Игротека	МАОУ »Ждановская СОШ» Каб.№6
139 - 142	по распис анию	17.00- 17.45 17.55- 18.40	Комбинир ованное занятие	4	Повторяем всё, что знаем.	МАОУ »Ждановская СОШ» Каб.№6
143 - 144	по распис анию	17.00- 17.45 17.55- 18.40	Комбинир ованное занятие	2	Итоговое занятие.	МАОУ »Ждановская СОШ» Каб.№4

Условия реализации программы:

- **материально-техническое обеспечение** – Занятия проходят в кабинете русского языка, имеется доска, компьютер.

- **кадровое обеспечение** – с учащимися занимается педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование.

Формы аттестации/контроля

1. Защита индивидуальных проектов
2. Участие в районных и областных конкурсах

Методическое обеспечение программы

В качестве оснащения на занятиях имеются следующие *пособия и материалы*:

- Компьютеры
- Проектор
- Фотоаппарат

Информационное обеспечение

Методические пособия:

1. Методическое пособие для 2 класса «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

Формы аттестации, подведения итогов реализации программы:

– Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, методическая разработка, фото.

– Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики.

- участие в конкурсах различных уровней.

Оценочные материалы

В процессе обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательный русский язык» проводится диагностика (Приложение)

Литература:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
6. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
7. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

М О Н И Т О Р И Н Г

**результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Занимательный русский язык»**

Учащийся: _____ Группа _____

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы; ▪ овладел менее чем 50 % объема знаний, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных знаний составляет более 50%; ▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	0	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
			1	
			2	
			3	
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не употребляет специальные термины; ▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; ▪ сочетает специальную терминологию с бытовой; ▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. 	0	Наблюдение, собеседование
			1	
			2	
			3	
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не овладел умениями и навыками; ▪ овладел менее чем 50 % предусмотренных умений и навыков; ▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более 50%; ▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	0	Наблюдение, контрольное задание
			1	
			2	
			3	
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и				
<i>Интеллектуальны е</i> Подбирать и анализировать специальную литературу, пользоваться различ.	Самостоятельност ь в подборе и работе с литературой и использовании компьютерными источниками	<ul style="list-style-type: none"> учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле 	0	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, исследовательских работ, проектов
			1	
			2	
			3	

источниками информации	информации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ педагога; ▪ работает с литературой с помощью педагога; ▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей 		
Коммуникативные Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> ▪ объяснения педагога не слушает, информацию не воспринимает; ▪ испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает информацию; ▪ слушает и слышит педагога, воспринимает информацию при напоминании и контроле; ▪ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других 	0 1 2 3	
Организационные Организовывать свое рабочее место, соблюдать правила безопасности	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой, соблюдать правила безопасности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рабочее место организовать не умеет; правила безопасности не выполняет ▪ нуждается в постоянном контроле и помощи педагога при организации рабочего места, соблюдении правил безопасности деятельности; ▪ иногда нуждается в напоминании педагога при организации рабочего места, соблюдении техники безопасности; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой, всегда соблюдает технику безопасности 	0 1 2 3	Наблюдение Наблюдение, собеседование
Планировать и организовать работу	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организовывать работу и распределять время не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ▪ планирует и организывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; ▪ самостоятельно планирует и организывает работу, эффективно распределяет и использует время 	0 1 2 3	

Ответственно выполнять работу	ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> • безответственен; • нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; • иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; • ответственно выполняет работу, контролирует себя сам 	<p style="text-align: center;">0</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p>	