

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Александровского района Оренбургской области

«Центр развития»

Рассмотрено

«Утверждаю»

на методическом совете

МАУДО «Центр развития»

Директор МАУДО «Центр

протокол № 1 от 31.08.2021 г.

развития» _____ Н.И. Гринько

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа**

«ЛАДЬЯ»

Направленность: физкультурно - спортивная

Возраст детей: 10-14 лет

Срок реализации: 1 год

Год разработки: 2020 год

Жерасов Нурсултан Амангельдыевич,

педагог дополнительного образования

Загорский

2021

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1 Пояснительная записка

Программа творческого объединения дополнительного образования «Ладья» предназначена для проведения физкультурно - спортивной работы в системе дополнительного образования. В основу программы положены нормативные требования по физической и технико-тактической подготовке, современные методические разработки по шахматам. Данная программа раскрывает учебно-методическую и технико-тактическую части игры в шахматы, составлена с учетом индивидуальных особенностей учащихся и стилевых особенностей современной игры учащихся в возрасте от 10 до 14 лет. Настоящая Программа разработана на основе:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

-Устава муниципального автономного учреждения дополнительного образования Александровского района Оренбургской области «Центр развития»

Система шахматных занятий, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: “Разумом одерживать победу”.

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Отличительной особенностью программы является то, что работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке. Особенность программы и в том, что на первом году обучения учащиеся делают первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению “доматового” периода игры.

Адресат программы. Программа ориентирована на детей 10-14 лет и на тот период развития, когда они проходят в своем развитии очень большой путь от детства к юности. Личную нестабильность подростка характеризуют в этот период неуверенность, быстрая смена настроения, необдуманные поступки, решимость. Усиливается стремление быть похожим на старших, желание становиться таким же сильным, ловким. Именно в этот период проявляются задатки самовоспитания, наиболее активно усваиваются моральные (или аморальные) ценности.

Шахматы являются прекрасным средством и методом формирования потребностей, интересов и эмоций воспитанников. В этой связи обучение игре содействует самостоятельным занятиям спортивными играми. Основанием для зачисления служит медицинская справка о состоянии здоровья.

Объем программы составляет 144 часа в год. **Срок освоения** программы 1 учебный год, рассчитан на возрастную группу с дифференциацией недельной и общей нагрузки с учетом общей физической подготовленности – 2 раза в неделю по 2 часа (45 минут, перерыв 10 минут).

Формы обучения и виды занятий. Форма обучения – очно-заочная. При реализации программы (частично) применяется смешанное обучение, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Вид занятий – групповая, индивидуальная, всем составом объединения, работа в микрогруппах.

- индивидуальные или групповые online-занятия;
- образовательные online – платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom); социальные сети; мессенджеры; электронная почта;
- комбинированное использование online и offline режимов;

- видеолекция;
- online-консультация и др.

Форма занятий - индивидуальная, групповая, парами. Занятия многообразны по своей форме: помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

В процессе освоения программы воспитанники научатся правилам игры, судейству, основным техническим и тактическим действиям.

Основными видами занятий по данной программе являются:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Режим занятий. Занятия проводятся **2 раза** в неделю по **2 часа**.

Длительность каждого часа – 45 минут, перерыв между занятиями – 10 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Программа реализуется в аудиторном и внеаудиторном режиме, во время каникул занятия продолжают.

1.2 Цели и задачи программы.

Цель программы – личностное и интеллектуальное развитие детей в процессе освоения игры в шахматы.

Достигается указанная цель через решение следующих **задач**:

Воспитательные:

- воспитывать у детей личностно-волевые качества: усидчивость, терпение, волю, настойчивость, трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность;

- воспитывать коммуникативные качества, прививать навыки взаимоподдержки и сотрудничества со сверстниками и взрослыми в условиях игровой и соревновательной деятельности;

- приобщать детей к здоровому образу жизни и спорту (посредством активного приобщения к турнирной и соревновательной шахматной деятельности).

Развивающие:

- развивать память, мышление, воображение; творческие и интеллектуальные способности учащихся;

- развивать у детей умение концентрировать внимание, наблюдать; зрительно-двигательную координацию;

- прививать интерес к шахматным занятиям;

- расширять кругозор учащихся.

Образовательные:

- сформировать представление об истории возникновения и развития шахмат;

- ознакомить с именами некоторых чемпионов мира по шахматам, творчеством выдающихся отечественных гроссмейстеров;

- освоить шахматные термины и понятия: шахматная доска и ее элементы, шахматные фигуры (их названия, правила хода, взятия, защиты и нападения), ценность и сравнительная сила фигур, шахматная нотация, шах, мат, пат, три стадии шахматной игры (дебют, миттельшпиль, эндшпиль), сеанс одновременной игры в шахматы и др.;

- научить ориентироваться на шахматной доске, правильно расставлять фигуры перед игрой;

- ознакомить с основными правилами шахматной игры, правилами проведения шахматных соревнований и правилами турнирного поведения;

- совершенствовать навыки игры в шахматы: взаимодействовать шахматными фигурами в игре без нарушения правил, использовать различные тактические приемы и комбинации, сочетать тактику и стратегию игры, разыгрывать шахматную партию от начала до конца игры – до постановки мата;

- развивать умение самостоятельно составлять план игры, предвидеть возможные ошибки, контролировать собственные действия и оценивать действия соперника, определять его возможные ходы; проводить разбор и анализ шахматной партии;

- освоить навыки решения шахматных дидактических упражнений (на демонстрационной и шахматной досках, на шахматных диаграммах, в шахматных тетрадах) и выполнения заданий в компьютерных обучающих и игровых программах по шахматам, навыки игры в шахматы с компьютером;

- содействовать активному участию в различных шахматных мероприятиях (в сеансах одновременной игры с педагогом, в личных и командных шахматных соревнованиях, фестивалях, первенствах)

- формировать элементы ИТ-компетенций.

1.3.Содержание программы

Учебный план занятий

№	тема	Кол-во часов	теория	практика	Формы аттестации/контроля
1	Шахматная доска.	15	6	9	Беседа, Опрос, решение задач
2	Шахматные фигуры.	30	12	18	Опрос, решение задач
3	Начальная расстановка фигур.	10	3	7	Опрос, решение задач
4	Ходы и взятие фигур.	50	10	40	Опрос, решение задач, тест
5	Цель шахматной партии.	20	5	15	Опрос, решение задач
6	Игра всеми фигурами из начального положения.	19	4	15	Опрос, решение задач
	<i>всего</i>	144	40	104	

Содержание учебного плана:

I. Шахматная доска.

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

II. Шахматные фигуры.

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

III. Начальная расстановка фигур.

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило *“Каждый ферзь любит свой цвет”*. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

IV. Ходы и взятие фигур. (Основная тема учебного курса.)

Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра “на уничтожение”. Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

V. Цель шахматной партии.

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

VI. Игра всеми фигурами из начального положения.

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

1. 4. Планируемые результаты освоения учащимися программы

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия:

- **личностные результаты** – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

- *определять и высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью педагога, а далее самостоятельно.

- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, учить *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности на занятии.

2. *Познавательные УУД:*

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. *Коммуникативные УУД:*

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.

К концу обучения учащиеся должны

знать:

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.
- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;

- термины *дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля*.
- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
- правила игры в миттельшпиле;
- основные элементы позиции.
- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата, время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	по расписанию	очная	5	Первое знакомство с шахматным королевством. Белые и черные поля	МБОУ «Загорская ООШ»	Беседа, решение задач, опрос, тест
	по расписанию	очная	4	Шахматная доска.	МБОУ «Загорская ООШ»	Беседа, решение задач, тест
3	по расписанию	очная	5	Поле боя и войско. Горизонталь, вертикаль, диагональ.	МБОУ «Загорская ООШ»	Беседа, решение задач, тест
4	по расписанию	очная	5	Центр шахматной доски.	МБОУ «Загорская ООШ»	Беседа, решение задач, тест
5	по расписанию	очная	5	Белые фигуры, черные фигуры.	МБОУ «Загорская ООШ»	Беседа, решение задач, опрос, тест
6	по расписанию	очная	4	Ладья. Передвижение ладьи по шахматной доске.	МБОУ «Загорская ООШ»	Беседа, решение задач, опрос, тест
7	по расписанию	очная	4	Слон. Изучение ходов слона.	МБОУ «Загорская ООШ»	Беседа, решение задач, опрос, тест
8	по расписанию	очная	4	Ферзь. Передвижение ферзя	МБОУ «Загорская ООШ»	Беседа, решение задач, опрос, тест
9	по расписанию	очная	4	Конь. Обучение прыжкам коня.	МБОУ «Загорская ООШ»	Беседа, решение задач, тест
10	по расписанию	очная	4	Пешка. Знакомство со всеми правилами поведения пешек во время игры.	МБОУ «Загорская ООШ»	Беседа, решение задач, тест
11	по расписанию	очная	5	Король. Передвижение короля	МБОУ «Загорская ООШ»	Беседа, решение задач, тест

1 2	по расписа нию	очная	5	Сравнительная сила фигур. «Способности» фигур.	МБОУ «Загорская ООШ»	Беседа, решени е задач, тест
1 3	по расписа нию	очная	5	Ценность шахматных фигур. Ходы и взятие фигур	МБОУ «Загорская ООШ»	Беседа, решени е задач, тест
1 4	по расписа нию	очная	5	Начальное положение (начальная позиция).	МБОУ «Загорская ООШ»	Беседа, решени е задач, тест
1 5	по расписа нию	очная	4	Расположение каждой из фигур в начальном положении.	МБОУ «Загорская ООШ»	Беседа, решени е задач, тест
1 6	по расписа нию	очная	4	Правило “Каждый ферзь любит свой цвет”. Знакомство с правильной формой записи шахматной партии.	МБОУ «Загорская ООШ»	Беседа, решени е задач, тест
1 7	по расписа нию	очная	4	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	МБОУ «Загорская ООШ»	Беседа, решени е задач, тест
1 8	по расписа нию	очная	4	Правила хода и взятия каждой из фигур. Достижение материального перевеса.	МБОУ «Загорская ООШ»	Беседа, решени е задач, тест
1 9	по расписа нию	очная	4	Игра “на уничтожение”. Спо собы защиты.	МБОУ «Загорская ООШ»	Беседа, решени е задач, тест
2 0	по расписа нию	очная	4	Белопольные и чернопольные слоны.	МБОУ «Загорская ООШ»	Беседа, решени е задач, тест
2 1	по расписа нию	очная	4	Одноцветные и разноцветные слоны.	МБОУ «Загорская ООШ»	Беседа, решени е задач, тест
2 2	по расписа нию	очная	4	Качество. Легкие и тяжелые фигуры.	МБОУ «Загорская ООШ»	Беседа, решени е задач, тест
2 3	по расписа нию	очная	4	Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки.	МБОУ «Загорская ООШ»	Беседа, решени е задач, тест
2 4	по расписа нию	очна я	4	Взятие на проходе. Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля).	МБОУ «Загорская ООШ»	Беседа, решени е задач, тест

25	по расписанию	очная	4	Превращение пешки. Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие).	МБОУ «Загорская ООШ»	Беседа, решение задач, тест
26	по расписанию	очная	4	Понятие о цели шахматной игры. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха	МБОУ «Загорская ООШ»	Беседа, решение задач, тест
27	по расписанию	очная	4	Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Мат ферзем. Мат ладьей.	МБОУ «Загорская ООШ»	Беседа, решение задач, опрос, тест
28	по расписанию	очная	4	Типичные матовые финалы. Задачи на мат в один ход. Техника матования одинокого короля.	МБОУ «Загорская ООШ»	Беседа, решение задач, опрос, тест
29	по расписанию	очная	4	Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Шахматный дебют	МБОУ «Загорская ООШ»	Беседа, решение задач, опрос, тест
30	по расписанию	очная	4	Длинная и короткая рокировка и ее правила. Шахматный дебют	МБОУ «Загорская ООШ»	Беседа, решение задач, тест
31	по расписанию	очная	4	Правильная расстановка фигур и их развитие в начале партии. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Понятие об основных идеях дебюта. Шахматный дебют	МБОУ «Загорская ООШ»	Беседа, решение задач, тест
32	по расписанию	очная	6	Представления о том, как начинать шахматную партию. Сеансы одновременной игры. Основы Миттешпиля.	МБОУ «Загорская ООШ»	Беседа, решение задач, тест
33	по расписанию	очная	6	Короткие шахматные партии. Конкурсы решения задач, этюдов. Эндшпиль	МБОУ «Загорская ООШ»	Беседа, решение задач, тест

Условия реализации программы:

- материально-техническое обеспечение – Занятия проходят в кабинете информатики, где каждый ребенок имеет возможность заниматься

компьютерными программами, смотреть видеоматериалы, презентации и прослушать аудиозаписи;

- информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет – источники

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

- кадровое обеспечение – с учащимися занимается педагог дополнительного образования имеющий высшее педагогическое образование по специальности «учитель физической культуры» и первую квалификационную категорию.

Материально-техническое обеспечение.

На занятиях используются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы – 2 штуки;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 5–7 штук.

Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме итоговой аттестации, проводится в конце учебного года в форме тестирования: выполнение тестовых упражнений по определению уровня

освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

Оценивание результатов:

По итогам тестирования каждому учащемуся выставляется отметка (в форме значка):

треугольник—удовлетворительно,
цветочек—хорошо,
звездочка — отлично.

Итоговая оценка выводится как средний балл из суммы оценок.

Методическое обеспечение программы

В качестве оснащения на занятиях имеются следующие *пособия и материалы*:

- Правила игры в шахматы
- Тестовый набор задач по шахматам
- Теоретические экзаменационные билеты по шахматам
- Учебные фильмы по правилам игры в шахматы
- Компьютер

Требования к занятиям.

1. Дифференцированный подход к занимающимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности (на основании медицинского допуска).
2. Формирование у детей навыков для самостоятельных занятий.
3. Использование методик, основанных на постепенном изучении элементов игры в шахматы.

Список литературы

1. *Авербах Ю.* “Что нужно знать об эндшпиле”. / М.: ФиС, 1979.
2. *Авербах Ю., Бейлин М.* Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.
3. *Весела И., Веселы И.* Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.
4. *Голенищев В.* Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
5. *Гончаров В.* Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.
6. *Гришин В.* Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
7. *Гришин В., Ильин Е.* Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
8. *Журавлев Н.* Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.

9. *Зак В., Длуголенский Я.* Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
10. *Злотник Б., Кузьмина С.* Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.
11. *Иващенко С.* Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа, 1986.
12. *Капабланка Х.Р.* Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
13. *Князева В.* Азбука шахматиста. / Ангрэн, 1990.
14. *Князева В.* Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.
15. *Князева В.* Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / Ташкент: 1987.
16. *Костьев А.* Уроки шахмат. / М.: ФиС, 1984.
17. *Костьев А.* Учителю о шахматах. / М.: Просвещение, 1986.
18. *Ласкер Э.* Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980.
19. *Майзелис И.* Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
20. *Нимцович А.* Моя система. / М.: ФиС, 1984.
21. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. / М.: Просвещение, 2002.
22. *Сухин И.* Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
23. *Сухин И.* Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;
24. Шахматы – школе. Сост. *Б.Гершунский, А.Костьев.* / М.: Педагогика, 1991;
25. *Сухин И.* Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение. 1997.
26. *Сухин И.* Шахматы, первый год, или Учусь и учу.
27. *Сухин И.* Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. / М.: Просвещение. 1999.
28. *Сухин И.* Шахматы, второй год, или Учусь и учу.
29. *Сухин И.* Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. / М.: Просвещение. 1999.
30. *Сухин И.* Шахматы, третий год, или Учусь и учу.
31. *Суэтин А.* Как играть дебют. / М.: ФиС, 1981.
32. *Хенкин Б.* Последний шах. / М.: ФиС, 1979.
33. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. / М.: ГЦОЛИФК, 1986.
34. Шахматы. Энциклопедический словарь. / М.: Советская энциклопедия, 1990.
35. *Юдович М.* Занимательные шахматы. / М.: ФиС, 1976.

Приложение 1.

Дидактические игры и игровые задания.

“Горизонталь”. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).

“Вертикаль”. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

“Диагональ”. То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

“Волшебный мешочек”. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

“Угадай-ка”. Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

“Секретная фигура”. Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.

“Угадай”. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

“Что общего?”. Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

“Большая и маленькая”. Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

“Кто сильнее?”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”.

“Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

“Мешочек”. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

“Да или нет?”. Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

“Не зевай!”. Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: “Ладья стоит в углу”, и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

“Игра на уничтожение” – важная игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают “работать” на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

“Один в поле воин”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

“Лабиринт”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.

“Перехитри часовых”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

“Сними часовых”. Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

“Кратчайший путь”. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

“Захват контрольного поля”. Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

“Защита контрольного поля”. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

“Атака неприятельской фигуры”. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Двойной удар”. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Взятие”. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

“Защита”. Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как “Лабиринт” и т.п., где присутствуют “заколдованные” фигуры и “заминированные” поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

“Два хода”. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

Приложение 2.

Дидактические задания.

“Мат в один ход”. “Поставь мат в один ход neroкированному королю”. “Поставь детский мат”. Белые или черные начинают и дают мат в один ход.

“Поймай ладью”. **“Поймай ферзя”**. Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

“Защита от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

“Выведи фигуру”. Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

“Поставь мат “повторюшке” в один ход”. Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.

“Мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

“Выигрыш материала”. “Накажи пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

“Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

“Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

“Можно ли сделать рокировку?”. Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

“Чем бить фигуру?”. Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

“Сдвой противнику пешки”. Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки.

“Выигрыш материала”. Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

“Мат в три хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

“Мат в два хода”. Белые начинают и дают мат в два хода.

“Мат в три хода”. Белые начинают и дают мат в три хода.

“Выигрыш фигуры”. Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

“Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

“Проведи пешку в ферзи”. Требуется провести пешку в ферзи.

“Выигрыш или ничья?”. Нужно определить, выиграно ли данное положение.

“Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

“Путь к ничьей”. Точной игрой нужно добиться ничьей.

“Самый слабый пункт”. Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

“Вижу цель!”. Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

“Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

“Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

“Выигрыш материала”. Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.