

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Оренбургской области Александровского района
«Центр развития»

Рассмотрено

на методическом совете
МАУДО «Центр развития»
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

«Утверждаю»

Директор
МАУДО «Центр развития»
_____ Н. И. Гринько

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный спасатель»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 13-17 лет

Срок реализации программы: 3 года

Год разработки программы: 2021 г.

Автор: Журмухамбетов Нургалей Евгеньевич,
педагог дополнительного образования

с. Александровка, 2021 г.

**Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы:
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спасатель» разработана в соответствии:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (от 29 декабря 2012 года);
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Александровского района Оренбургской области «Центр развития».

Программа включает в себя блоки различных видов спортивного туризма (пеший, водный туризм) и современных экстремальных видов спорта (альпинизм, скалолазание, спортивное ориентирование). Работа над такими блоками позволяет с высокой степенью достоверности проиграть реальную экстремальную ситуацию, связанную с риском для жизни, воспитывая при этом такие качества как чувство ответственности за себя и окружающих, наличие индивидуальности и навыки сотрудничества и соучастия, повышать самооценку и социальный статус обучаемых.

В условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста техногенных аварий и катастроф, необходимо совершенствование знаний и умений в области обеспечения личной и общественной безопасности. Для этого необходимо расширение знаний безопасности жизнедеятельности со школьного уровня, до уровня специальной подготовки в условиях дополнительного образования. Данная программа дает возможность наиболее емко дать знания в области безопасности спасательного дела.

Программа работы объединения «Юный спасатель» является логическим продолжением программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся общеобразовательных учреждений.

Направленность образовательной программы. Программа объединения «Юный спасатель» имеет **социально-педагогическую направленность**.

Уровень освоения программы: стартовый, базовый, продвинутый.

Актуальность программы.

В последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России. Это связано с событиями, происходящими в нашей стране, с увеличением частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера и отсутствием навыков разумного поведения в повседневной жизни и в опасных различных и чрезвычайных ситуациях.

В деле защиты населения в опасных и чрезвычайных ситуациях возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку учащихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности. Остро возникает необходимость выработки у населения привычек здорового образа жизни.

Анализируя события и причины возникновения опасных ситуаций необходимо четко определить направления по уменьшению числа жертв, среди населения России, а для этого требуются специально подготовленные кадры, которые в любую минуту смогут прийти на помощь, устранить «проблему» и профессионально проявить себя в оказании помощи пострадавшим или попавшим в беду людям.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в здоровьесберегающем аспекте обучения правилам безопасности в учреждении образования, в быту, в автономных условиях. Обучаясь, ребенок учится коммуникабельности, взаимовыручки, навыкам самоконтроля, умению действовать в экстремальных ситуациях. Обучение в объединении «Юный спасатель» является предпрофильной подготовкой для ребят, изъявивших желание

связать свою последующую трудовую деятельность с системой МЧС России. Участие в работе коллектива даёт воспитанникам следующие преимущества:

- повышается общая и специальная физическая подготовка обучаемых;
- теоретическая подготовка (растёт уровень специальных знаний по смежным дисциплинам – ОБЖ, топографии, географии, химии, основам медицины, гигиены, ОВС и т.д.) обучаемого;
- повышается психологическая защищённость учащихся, развиваются коммуникативные навыки и творческие способности.

Отличительные особенности программы.

Сравнительный анализ образовательных программ показал, что разработаны различные программы в области обучения учащихся спасательным работам. Анализ программы «Спасатели. ДЮП» (Родионов Е.В., г. Юрги) показал, что основной упор при обучении делается только на одно направление – пожарная безопасность. Образовательная программа «Юные туристы-спасатели» (А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов, г. Петропавловск-Камчатский) направлена на формирование туристических навыков и только со второго года обучения начинается ввод в курс «Спасатели». Анализ программы «Юный спасатель» (Ковалев А. А., г. Югра) показал, что участники объединения в основном знакомятся со спасательным делом, изучая теоритический материал.

Отличительная особенность данной программы дополнительного образования «Юный спасатель» от перечисленных, заключается в том, что по программе занятия в течение учебного года проводятся по вектору «теория + практика». Особое внимания уделяется выездным практическим занятиям. Программа характеризуется многообразием форм и методов. Часть занятий теоретического плана ведутся методом рассказа, беседы, показа. Большая часть программы осваивается выполнением практических действий, т.е. тренировка. Основной отличительной особенностью является, то, что по итогам обучения участники объединения принимают участие в областных полевых лагерях РФ «Юный спасатель» и «Школа безопасности».

Язык обучения - русский

Срок освоения программы: 3 года

Объем программы: 216 часов.

Адресат программы. Программа адресована учащимся МАУДО «Центр развития» в возрасте 13 –17 лет, входящим в творческое объединение «Юный спасатель». В этом возрасте велико и эффективно воспитательное воздействие на обучаемых, а также происходит рост всех показателей физического развития.

У подростков завершается анатомическое развитие нервной системы. К 13 — 14 годам заканчивается формирование двигательного анализатора, что имеет огромное значение для формирования выносливости, ловкости. Вызванный эндокринной стимуляцией рост скелетной мускулатуры существенно отражается на мышечной силе.

Формы обучения и виды занятий. Форма обучения – очно-заочная. При реализации программы (частично) применяется смешанное обучение, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Вид занятий – групповая, индивидуальная, всем составом объединения, работа в микрогруппах.

- индивидуальные или групповые online-занятия;
- образовательные online – платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom); социальные сети; мессенджеры; электронная почта;
- комбинированное использование online и offline режимов;
- видеолекция;
- online-консультация и др.

Формы проведения занятий: групповая, индивидуальная, учебные походы и тренировки.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия по 3 часа. Каждое занятие 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Программа реализуется в аудиторном и внеаудиторном режиме, во время каникул занятия продолжаются, в летний период занятия проводятся в лагере дневного пребывания «Общение».

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы – воспитание учащихся, знающих основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющих применить эти знания на практике, квалифицированно действовать в ходе прогнозирования ЧС и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, в случае их возникновения умело руководить и принимать участие в аварийно-спасательных работах.

Задачи программы:

Воспитывающие:

воспитать чувство уверенности в собственных силах, значимости личного и коллективного успеха;

военно-патриотическое воспитание;

пропаганда и популяризация среди молодежи здорового образа жизни;

воспитание принципам гуманизма и милосердия;

воспитать социально активную личность, патриота своей Родины.

Развивающие:

развить общие физические данные учащихся;

развить выносливость при преодолении маршрутов от 2 до 15 дней, с нагрузкой спасателя;

ориентирование на местности по местным и природным предметам и признакам;

развить у учащихся творческих способностей (фантазия, воображение, эмоциональность, инициативность);

развить чувство коллективизма;

Образовательные:

обучить участников объединения навыкам обеспечения личной и коллективной безопасности в чрезвычайных ситуациях;

обучить участников объединения навыкам выживания в экстремальных и автономных условиях;

обучить участников объединения применять СИЗ при радиоактивном, химическом и биологическом заражении;

обучить участников объединения навыкам оказания первой доврачебной помощи при различных травмах и ранениях;

научить участников объединения правильно применять технику выполнения гимнастических упражнений, технику метания гранат, технику бега на короткие и длинные дистанции;

обучить участников объединения способам и приемам пользования аварийно-спасательным инструментом;

обучить участников объединения способам эвакуации и транспортировки пострадавшего;

обучить участников объединения способам и приемам тушения пожаров;

научить участников объединения действиям при ПСР на акватории, ПСР в природной среде, ПСР при техногенных авариях, ПСР при пожарах;

формировать элементы ИТ-компетенций.

3. Содержание программы:

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Темы разделов	Кол-во теоретических часов	Кол-во практических часов	Общее кол-во часов	Форма аттестации/контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	-	1	тесты
2.	ЧС природного характера, меры безопасности, правила поведения.	4	-	4	Опрос
3.	ЧС техногенного характера, меры	4	-	4	Опрос

	безопасности, правила поведения.				
4.	ЧС экологического характера, меры безопасности, правила поведения.	4	-	4	опрос
5.	Экипировка туриста – спасателя.	8	8	16	опрос
6.	Способы ориентирования.	8	8	16	Тесты
7.	Выживание в автономных условиях	10	14	24	опрос
8.	ПМП в автономных условиях (переноска пострадавших)	12	10	22	практика
9.	Наведение переправ и преодоление природных препятствий без пострадавших	1	14	15	практика
10.	ОФП	4	18	22	тесты
11.	Подготовка и участие в соревнованиях	-	118	118	грамоты
Всего часов:		56	160	216	

Учебный план второго года обучения

№ п\п	Темы разделов	Кол-во теоретических часов	Кол-во практических часов	Общее кол-во часов	Форма аттестации/контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	-	1	тесты
2.	Подача сигналов бедствия по международной кодовой системе	7	14	21	Опрос
3.	Изготовление носилок и других подручных средств для транспортировки пострадавших	10	20	30	Опрос
4.	Организация переправ через природные препятствия для эвакуации пострадавших из зон ЧС	12	52	64	опрос
5.	Оказание реанимационной помощи	12	14	26	опрос
6.	ОФП	-	28	28	Тесты
7.	Подготовка и участие в соревнованиях	12	34	46	грамоты
Всего часов:		60	156	216	

Учебный план третьего года обучения

№ п\п	Темы разделов	Кол-во теоретических часов	Кол-во практических часов	Общее кол-во часов	Форма аттестации/контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	-	1	тесты
2.	Преодоление зоны заражения АХОВ с пострадавшим	7	26	33	Опрос
3.	Поиск и эвакуация пострадавших из зоны	8	24	32	Опрос

	разрушенного здания				
4.	ПСР на акватории	8	24	32	опрос
5.	ПСР в природной среде	8	26	34	опрос
6.	Пожарная подготовка	8	24	32	Тесты
7.	ОФП	4	18	22	опрос
8	Подготовка и участие в соревнованиях	-	30	30	участие
Всего часов:		44	172	216	

Содержание первого года обучения

№ п п	Тема занятий	Количес тво часов	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	
ЧС природного характера, меры безопасности, правила поведения. 4 часа			
2	Геологические, геофизические, метеорологические, гидродинамические ЧС	2	
3	Природные пожары, гидрометеорологические ЧС. Инфекционные заболевания людей, животных, растений.	2	
ЧС техногенного характера, меры безопасности, правила поведения. 4 часа			
4	Техногенные аварии и катастрофы на ХОО, РОО, БОО	2	
5	Пожары и взрывы, обрушение зданий и сооружений, аварии на очистных сооружениях, на блоках энергообеспечения	2	
ЧС экологического характера, меры безопасности, правила поведения. 4 часа			
6	Экологические аварии и катастрофы	2	
7	Загрязнение атмосферы, биосферы, литосферы.	2	
Экипировка туриста – спасателя. 16 часов			
8	Обвязочные системы	2	Личное и групповое туристское снаряжение Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного и специального снаряжения для спас. работ, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных
9	Полная и неполная обвязка спасателя	2	
10	Оборудование для организации «подъема»	2	
11	Оборудование для организации «спуска»	2	

12	Оборудование для организации «спуска пострадавшего» по косому троллею	2	мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке и на теле Одежда и обувь для летних и зимних видов спасательных работ. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их значение, преимущества и недостатки. Походная посуда. Топоры, пилы. Хозяйственный набор. Особенности снаряжения для зимнего похода. Снаряжение для спас работ по виду промышленный альпинизм Практические занятия. Укладка рюкзака. Постановка и укладка палатки. Подгонка снаряжения. Работа со снаряжением. Работа с оборудованием при ПСР
13	Обвязочные системы и оборудование для выполнения альпинистских работ	2	
14	Обвязочные системы и оборудование для промышленного альпинизма	2	
15	Оборудование для организации спасательных работ на акватории	2	

Способы ориентирования. 16 часов

16	Способы ориентирования по природным признакам, по местным предметам	2	Виды карт и основные сведения о карте: масштаб, условные топографические знаки, рельеф и способы его изображения, изображение гидросети на картах различного масштаба и схемах. Чтение карты и работа с ней: ориентирование, измерение расстояний, копирование. Старение карт. Хранение карт в пути. Составление схем. Вычерчивание маршрутных лент. Компас. Магнитное склонение. Ориентирование на местности: по карте, компасу и местным предметам, по небесным светилам. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная съемка препятствий и составление схемы их прохождения. Составление схем особо интересных мест. Уточнение карты и ленты маршрута в пути. Практические занятия. Работа с картой — ориентирование, измерение расстояний на местности. Глазомерная съемка, составление схем. Вычерчивание маршрутных лент. Ориентирование на местности: по карте, компасу.
17	Линейные ориентиры	2	
18	Ориентирование по карте	2	
19	Ориентирование по схеме и легенде	2	
20	Спортивные и топографические знаки	2	
21	Определение расстояния до объекта	2	
22	Определение высоты объекта	2	
23	Определение азимута по компасу и без него	2	

Выживание в автономных условиях. 24 часа

24	Акклиматизация.	2	Познакомить обучающихся с правилами поведения в условиях вынужденной автономии в природной среде. Цели добровольной автономии. Вынужденная автономия. Практические занятия. Поиск воды и обеззараживание. Добыча огня и топлива. Сооружение временного жилища. Выбор направления выхода к людям
25	Вынужденная и добровольная автономия.	2	
26	Поиск воды и пищи. Обеззараживание.	2	
27	Добыча огня и топлива.	4	
28	Подача сигналов бедствия.	2	

29	Сооружение временного жилища.	2	
30	Выбор направления выхода к людям	2	
31	Самосохранение и психологическая саморегуляция при автономном существовании.	2	
32	Встреча с дикими животными.	2	
33	Оказание мед. помощи при травмах в автономии.	2	
34	Виды походов.	2	
ПМП в автономных условиях (переноска пострадавших). 22 часа			
35	Способы вязки носилок в природных и экстремальных условиях	2	Рассмотреть способы вязки носилок в природных и экстремальных условиях, изучить правила оказания первой помощи Практические занятия. Изготовление веревочных носилок. Изготовление носилок из полотна. Изготовление волокуш. Работа с тренажером «Максим 3». Переноска пострадавшего.
36	Изготовление веревочных носилок.	4	
37	Изготовление носилок из полотна	2	
38	Изготовление волокуш.	2	
39	Изготовление «жестких» носилок.	2	
40	Растения, применяемые при заболеваниях, лечениях, оказании ПМП	2	
41	ПМП при травмах и ранениях	2	
42	ПМП при травмах и ранениях	2	
43	ПМП при травмах и ранениях	2	
44	Переноска пострадавших по пересеченной местности	2	
Наведение переправ и преодоление природных препятствий без пострадавших. 15 часов			
45	Способы натяжения перил.	1	Переправы, способы натяжения, выбор переправ. Практические занятия. Прохождения этапов «Спуск», «Подъем», «Траверс».
46	Тактика прохождения этапов «Спуск», «Подъем», «Траверс».	2	«Навесная переправа», «Параллельные перила», «Наклонные перила», «Вертикальный подъем», «Вертикальный спуск», «Болото по жердям», «Болото по кочкам», «Брод стенкой», «Брод с наведением перил», «Брод с

			промером альпенштока».
47	Тактика прохождения этапов «Навесная переправа», «Параллельные перила», «Наклонные перила».	2	
48	Тактика прохождения этапов «Вертикальный подъем», «Вертикальный спуск»	2	
49	Тактика прохождения этапов «Болото по жердям», «Болото по кочкам».	2	
50	Тактика прохождения этапов «Брод стенкой», «Брод с наведением перил», «Брод с промером альпенштока».	2	
51	Тактика прохождения блок – этапов	4	

ОФП 22 часов.

52	Техника подтягивания, «подъема-переворота» на высокой перекладине.	2	Основная задача общей физической подготовки - развитие и совершенствование физических, моральных и волевых качеств туристов. Всесторонняя физическая подготовка - основа для достижения безаварийного и стабильного прохождения маршрутов туристских походов. Комплекс утренней физической зарядки. Развитие общей и специальной выносливости, кроссовая подготовка. Бег с препятствиями и по пересеченной местности. Развитие функциональных возможностей занимающихся (гимнастика, спортивные игры, лыжные гонки, плавание). Развитие силы. Гигиена при занятиях физическими упражнениями. Роль и значение специальной физической подготовки для роста мастерства туристов. Место специальной физической подготовки на различных этапах тренировки. Характеристика и методика развития физических и специальных качеств, необходимых туристу: выносливость, быстрота, ловкость, гибкость, сила.
53	Техника подтягивания, «подъема-переворота» на высокой перекладине.	2	
54	Техника подтягивания, «подъема-переворота» на высокой перекладине.	2	
55	Тренировка КСУ на высокой перекладине.	2	
56	Тренировка КСУ на высокой перекладине	2	
57	Тренировка КСУ на высокой перекладине	2	

58	Тренировка КСУ на высокой перекладине.	2	Индивидуальный подход в решении задач общей и специальной физической подготовки. Основная цель тренировочных походов - приспособление организма к походным условиям. Практические занятия.
59	Техника и тактика бега на 100 метров.	2	
60	Техника и тактика бега на 1000 метров.	4	
61	Прессовая подготовка	2	

Обучение основам техники бега. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Спортивные игры. Гимнастические упражнения. Занятия на местности. Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантином», прыжки в длину и высоту. Бег с препятствиями.

Спортивные (в том числе народные) игры. Упражнение на развитие выносливости. Упражнение на развитие быстроты, упражнения для развития силы.

Подготовка и участие в соревнованиях 118 часов.

62	ПСР в природной среде.	6	Практические занятия по ПСР в различных ЧС
63	ПСР на акватории.	6	
64	ПСР в условиях техногенных аварий.	6	
65	ПСР в многоэтажном здании.	6	
66	Преодоление пожарной полосы препятствий.	6	
67	Приготовление пищи на костре.	6	
68	Обустройство полевого быта.	6	
69	Марш – бросок 12 км.	4	
70	Способы вязки носилок в природных и экстремальных условиях	6	
71	Изготовление веревочных носилок.	6	
72	Изготовление носилок из полотна и штормовок.	6	
73	Изготовление волокуш.	6	
74	Изготовление «жестких» носилок.	6	

Практические занятия. Изготовление веревочных носилок. Изготовление носилок из полотна. Изготовление волокуш. Переноска пострадавшего в разрушенном здании. Транспортировка пострадавшего в завалах. Транспортировка пострадавшего в горной местности. Спуск пострадавшего с крыши многоэтажного дома на носилках.

75	Переноска пострадавшего в разрушенном здании.	6	
76	Транспортировка пострадавшего в завалах.	6	
77	Транспортировка пострадавшего в горной местности.	6	
78	Спуск пострадавшего с крыши многоэтажного дома на носилках.	6	Рассмотреть способы вязки носилок в природных и экстремальных условиях
79	Применение «косынки», «перевязи»	6	Практические занятия. Изготовление веревочных носилок. Изготовление носилок из полотна. Изготовление волокуш. Переноска пострадавшего в разрушенном здании. Транспортировка пострадавшего в завалах. Транспортировка пострадавшего в горной местности. Спуск пострадавшего с крыши многоэтажного дома на носилках.
80	Подготовка к степенному походу	6	
	Итого	216	

Содержание второго года обучения

№ пп	Тема занятий	Количество часов	Краткое описание темы (теория/практика)
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	Техник безопасности в объединении во время второго года обучения.
2	Способы подачи сигналов бедствия.	1	Виды и способы подачи сигналов бедствия на воде, в лесу, в автономии. Практические занятия. Подача сигналов бедствия «человеком с земли». Подача сигналов бедствия кострами. МКСС
3	Международная кодовая система сигналов подачи бедствия.	4	
4	Подача сигналов бедствия «человеком с земли».	3	
5	Подача сигналов бедствия на акватории.	3	
6	Подача сигналов бедствия в горах сигнальными ракетами	3	
7	Подача сигналов бедствия через радио эфир.	3	

8	Подача сигналов бедствия кострами.	3	
9	Способы вязки носилок в природных и экстремальных условиях	3	Рассмотреть способы вязки носилок в природных и экстремальных условиях Практические занятия. Изготовление веревочных носилок. Изготовление носилок из полотна. Изготовление волокуш. Переноска пострадавшего в разрушенном здании. Транспортировка пострадавшего в завалах. Транспортировка пострадавшего в горной местности. Спуск пострадавшего с крыши многоэтажного дома на носилках.
10	Изготовление веревочных носилок.	3	
11	Изготовление носилок из полотна и штормовок.	3	
12	Изготовление волокуш.	3	
13	Изготовление «жестких» носилок.	3	
14	Переноска пострадавшего в разрушенном здании.	3	
15	Транспортировка пострадавшего в завалах.	3	
16	Транспортировка пострадавшего в горной местности.	3	
17	Спуск пострадавшего с крыши многоэтажного дома на носилках.	3	
18	Применение «косынки», «перевязи»	3	
19	Укладка бревна, наведение перил, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой.	3	Необходимость командной страховки при прохождении переправ, ее значимость. Практические занятия. Укладка бревна, наведение перил, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой, наведение навесной переправы, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой, наведение параллельной переправ, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой, наведение «спуска» и «подъема», переправа спасателей и пострадавшего с само – и командной страховкой. Наведение «траверса», переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой. Наведение приправ через реку (брод), переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой. Наведение «вертикального спуска» и «вертикального подъема», переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой. Преодоление заболоченных участков Прохождение блок – этапов, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой.
20	Укладка бревна, наведение перил, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой.	3	
21	Укладка бревна, наведение перил, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой.	3	
22	Наведение навесной переправы, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой.	3	
23	Наведение навесной переправы, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой.	3	

24	Наведение навесной переправы, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой.	2
25	Наведение параллельной переправы, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой.	2
26	Наведение параллельной переправы, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой.	2
27	Наведение параллельной переправы, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой.	2
28	Наведение «спуска» и «подъема», переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой.	2
29	Наведение «спуска» и «подъема», переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой.	2
30	Наведение «спуска» и «подъема», переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой.	2
31	Наведение «траверса», переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой.	2
32	Наведение «траверса», переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой.	2
33	Наведение «траверса», переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой.	2
34	Наведение приправ через реку (брод), переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой.	2

35	Наведение приправ через реку (брод), переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой.	2
36	Наведение приправ через реку (брод), переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой.	2
37	Наведение «вертикального спуска» и «вертикального подъема», переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой.	2
38	Наведение «вертикального спуска» и «вертикального подъема», переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой.	2
39	Наведение «вертикального спуска» и «вертикального подъема», переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой.	2
40	Преодоление заболоченных участков: переправа спасателей и пострадавшего по «кочкам», по «жердям», с промером альпенштока.	2
41	Преодоление заболоченных участков: переправа спасателей и пострадавшего по «кочкам», по «жердям», с промером альпенштока.	2
42	Преодоление заболоченных участков: переправа спасателей и пострадавшего по «кочкам», по «жердям», с промером альпенштока.	2
43	Прохождение блок – этапов, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой.	2

44	Прохождение блок – этапов, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой.	2		
45	Прохождение блок – этапов, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой.	2		
46		2		
47	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.	4	Необходимость срочного применения багажа знаний при реанимационных ситуациях. Практические занятия. Работа на тренажере «Максим -3»	
48	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.	4		
49	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.	4		
50	Первая медицинская помощь при остановке сердца.	4		
51	Первая медицинская помощь при остановке сердца.	4		
52	Первая медицинская помощь при остановке сердца.	2		
53	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	2		
54	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	2		
55	Техника подтягивания, «подъема-переворота» на высокой перекладине.	4		Основная задача общей физической подготовки - развитие и совершенствование физических, моральных и волевых качеств туристов. Всесторонняя физическая подготовка - основа для достижения безаварийного и стабильного прохождения маршрутов туристских походов. Комплекс утренней физической зарядки. Развитие общей и специальной выносливости, кроссовая подготовка. Бег с препятствиями и по пересеченной местности. Развитие функциональных возможностей занимающихся
56	Техника подтягивания, «подъема-переворота» на высокой перекладине.	4		
57	Техника подтягивания, «подъема-переворота» на высокой перекладине.	4		
58	Тренировка КСУ на высокой перекладине.	4		
59	Тренировка КСУ на высокой перекладине.	4		

60	Тренировка КСУ на высокой перекладине.	4	(гимнастика, спортивные игры, лыжные гонки, плавание). Развитие силы. Гигиена при занятиях физическими упражнениями.
61	Прессовая подготовка	2	
62	Прессовая подготовка	2	
			<p>Роль и значение специальной физической подготовки для роста мастерства туристов. Место специальной физической подготовки на различных этапах тренировки. Характеристика и методика развития физических и специальных качеств, необходимых туристу: выносливость, быстрота, ловкость, гибкость, сила. Индивидуальный подход в решении задач общей и специальной физической подготовки. Основная цель тренировочных походов - приспособление организма к походным условиям.</p> <p>Практические занятия. Обучение основам техники бега. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Спортивные игры. Гимнастические упражнения. Занятия на местности. Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантином», прыжки в длину и высоту. Бег с препятствиями. Спортивные (в том числе народные) игры.</p> <p>Упражнение на развитие выносливости. Упражнение на развитие быстроты, упражнения для развития силы.</p>
63	ПСР в природной среде.	8	Практические занятия по ПСР в различных ЧС
64	ПСР на акватории.	6	
65	ПСР в условиях техногенных аварий.	8	
66	ПСР в многоэтажном здании.	8	
67	Преодоление пожарной полосы препятствий.	6	
68	Приготовление пищи на костре.	6	
69	Марш – бросок 12 км.	4	

Содержание третьего года обучения

№ пп	Тема занятий	Количество часов	Краткое описание темы (теория/практика)
------	--------------	------------------	---

1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	Техника безопасности в объединении во время второго года обучения.
2	Правила прохождения зоны заражения.	1	ХОО, АХОВ, ГО. Виды ОЗК, Л-1. Виды СИЗ. Практические занятия. ПСР в многоэтажном здании, зараженном АХОВ. Эвакуация пострадавшего из зоны заражения АХОВ
3	СИЗ для защиты глаз.	4	
4	СИЗ для защиты органов дыхания.	4	
5	СИЗ для защиты глаз и органов дыхания.	4	
6	СИЗ для защиты кожи.	4	
7	ОЗК, Л-1.	4	
8	Помощь пострадавшему в зоне заражения.	2	
9	Защитные убежища и укрытия.	2	
10	ПРУ, правила расположения.	2	
11	Виды эвакуации и карантинные зоны.	2	
12	ПСР в многоэтажном здании, зараженном АХОВ.	2	
13	Эвакуация пострадавшего из зоны заражения АХОВ	2	
14	Экипировка спасателя для выполнения спасательных работ в разрушенном здании	2	Спасательные работы в закрытом пространстве, в условиях риска разрушения здания. Практические занятия. Организация радиообмена. Работа с гидравлическими инструментами. Снятие пострадавшего с зависания. Траверс несущей стены. Спасательные работы при завалах. Подъем пострадавших из колодцев, впадин Спуск пострадавшего с крыши многоэтажного дома на носилках.
15	Организация радиообмена	4	
16	Работа с гидравлическими инструментами	4	
17	Снятие пострадавшего с зависания.	4	
18	Снятие пострадавшего с зависания.	2	
19	Траверс несущей стены	4	
20	Спасательные работы при завалах	2	
21	Спасательные работы при завалах	2	
22	Спуск пострадавшего с крыши многоэтажного дома на носилках.	4	
23	Поиск пострадавших в подвальных помещениях	2	

24	Подъем пострадавших из колодцев, впадин	2		
25	Виды спасательных жилетов.	2	Спасательные работы на акватории, в условиях риска затопления или подтопления. Практические занятия. Метание спасательного конца Александра. Метание спасательного конца типа «Морковь». Траверс водного потока. Снятие утопающего с льдины. Спас. Работы при затоплении автомобиля	
26	Способы одевания спасательных жилетов на себя и на пострадавшего	2		
27	Метание спасательного конца Александра	4		
28	Метание спасательного конца типа «Морковь»	2		
29	Метание спасательного конца типа «Морковь»	2		
30	Метание спасательного круга	4		
31	Траверс водного потока	2		
32	Траверс водного потока	2		
33	Доставка медперсонала и носилок на целевой берег	4		
34	Снятие утопающего с льдины.	4		
35	Спас. Работы при затоплении автомобиля	4		
36	Траверс носилок по пересеченной местности	4		Необходимость командной страховки при прохождении переправ, ее значимость при транспортировке пострадавшего. Практические занятия. Наведение перил, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой, наведение навесной переправы, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой, наведение параллельной переправ, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой, наведение «спуска» и «подъема», переправа спасателей и пострадавшего с само – и командной страховкой. Преодоление заболоченных участков Прохождение блок – этапов, переправа спасателей и пострадавшего с само - и командной страховкой. Организация переправы пострадавшего на плав. средствах
37	Организация «подъема» и «спуска» с пострадавшим на «несущем»	4		
38	Организация «подъема» и «спуска» с пострадавшим на «несущем»	2		
39	Организация «подъема» и «спуска» с пострадавшим на «несущем»	2		
40	Организация «подъема» и «спуска» с пострадавшим на носилках	2		
41	Организация «подъема» и «спуска» с пострадавшим на носилках	2		
42	Организация переправы пострадавшего по	4		

	навесной переправе		
43	Организация переправы пострадавшего по навесной переправе	2	
44	Организация переправы пострадавшего по бревну и перилам	4	
45	Организация переправы пострадавшего по бревну и перилам	2	
46	Организация переправы пострадавшего вброд	2	
47	Организация переправы пострадавшего на плав. средствах	4	
48	Первичные средства пожаротушения	2	История создания пожарной техники, современная пожарная техника, огнетушители.
49	Виды огнетушителей	2	
50	Пожарная техника	2	Практические занятия. Преодоление бума. Вязка двойной спасательной петли. Работа с пожарными рукавами. Преодоление щита. Одевание пожарной боевки. Преодоление 100-метровой полосы препятствий
51	Преодоление бума	2	
52	Вязка двойной спасательной петли	4	
53	Вязка двойной спасательной петли	4	
54	Работа с пожарными рукавами	4	
55	Преодоление щита	2	
56	Одевание пожарной боевки	4	
57	Одевание пожарной боевки	4	
58	Преодоление 100-метровой полосы препятствий	2	
59	КСУ – сдача нормативов юноши	6	
60	КСУ – сдача нормативов девушки	6	
61	Бег 100 м – сдача норматива	4	
62	Бег 1000 м – сдача норматива	6	
63	ПСР в природной среде.	4	Практические занятия по ПСР в различных ЧС
64	ПСР на акватории.	4	

65	ПСР в условиях техногенных аварий.	4	
66	ПСР в многоэтажном здании.	4	
67	Преодоление пожарной полосы препятствий.	4	
68	Приготовление пищи на костре.	4	
69	Марш – бросок 22 км.	4	

1.4. Планируемые результаты.

Учащиеся первого года обучения должны знать:

- чрезвычайные ситуации, встречаемые в природе и городе, на транспорте;
- опасности физические, биологические, социальные, техногенные, природные;
- правила безопасного поведения на занятиях в объединение «Юный спасатель».
- правила безопасного поведения на природе;
- правила личной гигиены;
- азбуку первой медицинской помощи;
- способы и методы ориентирования;
- используя необходимое снаряжение и приёмы безопасно, быстро и рационально преодолеть естественные препятствия полосы техники пешеходного туризма;
- передвигаться по дорогам, тропам, пересечённой местности в составе туристской группы;
- вязать 6 - 10 узлов;
- ориентироваться по легенде, карте, компасу и без них;
- укладывать и подгонять рюкзак;
- ухаживать за снаряжением, одеждой и обувью (сушка и ремонт);
- разжигать и поддерживать костёр;
- оборудовать лагерь;
- готовить горячую пищу на костре;
- обеззараживать воду;
- применять простейшую сигнализацию;
- оказывать помощь при небольших ранениях, ожогах, ушибах;
- изготавливать носилки и волокуши, транспортировать пострадавшего;
- выполнить нормативы на третий юношеский разряд по туризму и туристскому многоборью;
- адекватно воспринимать текущую ситуацию;
- принимать творческие решения;
- работать в команде.

Учащиеся второго года обучения должны знать и уметь:

- организовывать переправу с пострадавшим через водные массивы;
- организовывать переправу с пострадавшим по навесной переправе через сухие овраги и водные массивы;
- организовывать «спуск», «подъем» с пострадавшим «на несущем», на носилках, в косынке;
- организовывать переправу с пострадавшим на параллельной переправе, по бревну с наведением перил;
- оказывать первую реанимационную помощь;
- подавать сигналы бедствия «Международной кодовой системы»

Учащиеся третьего года обучения должны знать и уметь:

- действовать по сигналу «Внимание, Всем!»;
- организовывать эвакуацию из зон заражения АХОВ;
- организовывать эвакуацию из зон заражения радиоактивными веществами;
- организовывать эвакуацию из зон заражения БОВ;
- использовать СИЗ для глаз и дыхания, кожи;
- грамотно применять АИ-2, ИПХП;
- пользоваться инструментами замеров радиации и химии;
- действовать при ПСР в природных условиях;
- действовать при ПСР на акватории;
- действовать при ПСР в случае возникновения техногенной угрозы;
- преодолевать природную полосу препятствий;
- преодолевать 100 метровую пожарную полосу препятствий;
- иметь навыки по промышленному альпинизму;
- уметь пользоваться инструментами спасателя: АСИ, ГАСИ и тд...

Программа построена по принципу «расширяющейся и углубляющейся спирали»: учащиеся будут периодически возвращаться к ранее изученным темам. Это дает возможность основательнее изучить вопрос, углубить и расширить имеющиеся знания, сравнить свои результаты с результатами других детей.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график. 1 год обучения

№п/п	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	по расписанию	Беседа	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	ВПК Патриот	Тестирование
			4	ЧС природного характера, меры безопасности, правила поведения.		
2	по расписанию	Рассказ, беседа	2	Геологические, геофизические, метеорологические, гидродинамические ЧС	ВПК Патриот	Опрос
3	по расписанию	Рассказ, беседа	2	Природные пожары, гидрометеорологические ЧС. Инфекционные заболевания людей, животных, растений.	ВПК Патриот	Опрос
			4	ЧС техногенного характера, меры безопасности, правила поведения.		
4	по расписанию	Рассказ, беседа	2	Техногенные аварии и катастрофы на ХОО, РОО, БОО	ВПК Патриот	Тестирование
5	по расписанию	Рассказ, беседа	2	Пожары и взрывы, обрушение зданий и сооружений, аварии на очистных сооружениях, на блоках энергообеспечения	ВПК Патриот	Опрос
			4	ЧС экологического характера, меры безопасности, правила поведения.		
6	по расписанию	Рассказ, беседа	2	Экологические аварии и катастрофы	ВПК Патриот	Опрос
7	по расписанию	Рассказ, беседа	2	Загрязнение атмосферы, биосферы, литосферы.	ВПК Патриот	Опрос

			16	Экипировка туриста – спасателя.		
8	по расписанию	Показ +практика	2	Обвязочные системы	ВПК Патриот	Работа на время
9	по расписанию	Показ +практика	2	Полная и неполная обвязка спасателя	ВПК Патриот	Работа на время
10	по расписанию	Показ +практика	2	Оборудование для организации «подъема»	ВПК Патриот	Работа на время
11	по расписанию	Показ +практика	2	Оборудование для организации «спуска»	ВПК Патриот	Работа на время
12	по расписанию	Показ +практика	2	Оборудование для организации «спуска пострадавшего» по косому троллею	ВПК Патриот	Работа на время
13	по расписанию	Показ +практика	2	Обвязочные системы и оборудование для выполнения альпинистских работ	ВПК Патриот	Работа на время
14	по расписанию	Показ +практика	2	Обвязочные системы и оборудование для промышленного альпинизма	ВПК Патриот	Работа на время
15	по расписанию	Показ +практика	2	Оборудование для организации спасательных работ на акватории	ВПК Патриот	Работа на время
			16	Способы ориентирования. 16 часов		
16	по расписанию	Практическое занятие	2	Способы ориентирования по природным признакам, по местным предметам	ВПК Патриот	Работа на время
17	по расписанию	Практическое занятие	2	Линейные ориентиры	ВПК Патриот	Работа на время
18	по расписанию	Практическое занятие	2	Ориентирование по карте	ВПК Патриот	Работа на время
19	по расписанию	Практическое занятие	2	Ориентирование по схеме и легенде	ВПК Патриот	Работа на время
20	по расписанию	Практическое занятие	2	Спортивные и топографические знаки	ВПК Патриот	Работа на время
21	по расписанию	Практическое занятие		Определение расстояния до объекта	ВПК	Работа на время

					Патриот	
22	по расписанию	Практическое занятие	2	Определение высоты объекта	ВПК Патриот	Работа на время
23	по расписанию	Практическое занятие	2	Определение азимута по компасу и без него	ВПК Патриот	Работа на время
			24	Выживание в автономных условиях. 24 часа		
24	по расписанию	Беседа	2	Акклиматизация.	ВПК Патриот	Тестирование
25	по расписанию	Беседа	2	Вынужденная и добровольная автономия.	ВПК Патриот	Тестирование
26	по расписанию	Рассказ + Практическое занятие	2	Поиск воды и пищи. Обеззараживание.	ВПК Патриот	Опрос
27	по расписанию	Рассказ + Практическое занятие	4	Добыча огня и топлива.	ВПК Патриот	Опрос, работа на время
28	по расписанию	Рассказ + Практическое занятие	2	Подача сигналов бедствия.	ВПК Патриот	работа на время
29	по расписанию	Рассказ + Практическое занятие	2	Сооружение временного жилища.	ВПК Патриот	работа на время
30	по расписанию	Рассказ + Практическое занятие	2	Выбор направления выхода к людям	ВПК Патриот	Тестирование
31	по расписанию	Беседа	2	Самосохранение и психологическая саморегуляция при автономном существовании.	ВПК Патриот	Опрос
32	по расписанию	Рассказ	2	Встреча с дикими животными.	ВПК Патриот	Опрос
33	по расписанию	Практическое занятие	2	Оказание мед. помощи при травмах в автономии.	ВПК Патриот	Опрос, работа на время
34	по расписанию	Рассказ	2	Виды походов.	ВПК Патриот	Тестирование
			22	ПМП в автономных условиях (переноска		

				пострадавших).		
35	по расписанию	Рассказ	2	Способы вязки носилок в природных и экстремальных условиях	ВПК Патриот	Тестирование
36	по расписанию	Практическое занятие	2	Изготовление веревочных носилок.	ВПК Патриот	Опрос, работа на время
37	по расписанию	Практическое занятие	2	Изготовление носилок из полотна	ВПК Патриот	работа на время
38	по расписанию	Практическое занятие	2	Изготовление волокуш.	ВПК Патриот	Опрос, работа на время
39	по расписанию	Практическое занятие	2	Изготовление «жестких» носилок.	ВПК Патриот	работа на время
40	по расписанию	Рассказ	2	Растения, применяемые при заболеваниях, лечениях, оказании ПМП	ВПК Патриот	Тестирование
41	по расписанию	Практическое занятие	2	ПМП при травмах и ранениях	ВПК Патриот	Тестирование
42	по расписанию	Практическое занятие	2	ПМП при травмах и ранениях	ВПК Патриот	Опрос
43	по расписанию	Практическое занятие	2	ПМП при травмах и ранениях	ВПК Патриот	Опрос
44	по расписанию	Практическое занятие	2	Переноска пострадавших по пересеченной местности	ВПК Патриот	Опрос, работа на время
			15	Наведение переправ и преодоление природных препятствий без пострадавших.		
45	по расписанию	Практическое занятие	2	Способы натяжения перил.	ВПК Патриот	работа на время
46	по расписанию	Практическое занятие	2	Тактика прохождения этапов «Спуск», «Подъем», «Траверс».	ВПК Патриот	работа на время
47	по расписанию	Практическое занятие	2	Тактика прохождения этапов «Навесная переправа», «Параллельные перила»,	ВПК Патриот	работа на время

				«Наклонные перила».		
48	по расписанию	Практическое занятие	2	Тактика прохождения этапов «Вертикальный подъем», «Вертикальный спуск»	ВПК Патриот	работа на время
49	по расписанию	Практическое занятие	2	Тактика прохождения этапов «Болото по жердям», «Болото по кочкам».	ВПК Патриот	работа на время
50	по расписанию	Практическое занятие	2	Тактика прохождения этапов «Брод стенкой», «Брод с наведением перил», «Брод с промером альпенштока».	ВПК Патриот	работа на время
51	по расписанию	Рассказ	3	Тактика прохождения блок - этапов	ВПК Патриот	Опрос
			20	ОФП.		
52	по расписанию	Практическое занятие	2	Техника подтягивания, «подъема-переворота» на высокой перекладине.	ВПК Патриот	Сдача норматива
53	по расписанию	Практическое занятие	2	Техника подтягивания, «подъема-переворота» на высокой перекладине.	ВПК Патриот	Сдача норматива
54	по расписанию	Практическое занятие	2	Техника подтягивания, «подъема-переворота» на высокой перекладине.	ВПК Патриот	Сдача норматива
55	по расписанию	Практическое занятие	2	Тренировка КСУ на высокой перекладине.	ВПК Патриот	Сдача норматива
56	по расписанию	Практическое занятие	2	Тренировка КСУ на высокой перекладине.	ВПК Патриот	Сдача норматива
57	по расписанию	Практическое занятие	2	Тренировка КСУ на высокой перекладине.	ВПК Патриот	Сдача норматива
58	по расписанию	Практическое занятие	2	Тренировка КСУ на высокой перекладине.	ВПК Патриот	Сдача норматива
59	по расписанию	Практическое занятие	2	Техника и тактика бега на 100 метров.	ВПК Патриот	Сдача норматива
60	по расписанию	Практическое занятие	2	Техника и тактика бега на 1000 метров.	ВПК Патриот	Сдача норматива
61	по расписанию	Практическое занятие	2	Прессовая подготовка	ВПК Патриот	Сдача норматива

				Подготовка к участию в соревнованиях.		
62	по расписанию	Практическое занятие	2	ПСР в природной среде ПСР на акватории.	ВПК Патриот	Преодоление этапов дистанции
63	по расписанию	Практическое занятие	2	ПСР в условиях техногенных аварий. ПСР в многоэтажном здании..	ВПК Патриот	Преодоление этапов дистанции
64	по расписанию	Практическое занятие	2	Обустройство полевого быта. Приготовление пищи на костре.	ВПК Патриот	Преодоление этапов дистанции
65	по расписанию	Практическое занятие	2	Преодоление пожарной полосы препятствий.	ВПК Патриот	Преодоление этапов дистанции
66	по расписанию	Практическое занятие	2	Марш – бросок 12 км.	ВПК Патриот	Преодоление этапов дистанции
67	по расписанию	Практическое занятие	2	Способы вязки носилок в природных и экстремальных условиях Изготовление волокуш. Изготовление «жестких» носилок.	ВПК Патриот	Зачет
68	по расписанию	Практическое занятие	2	Изготовление веревочных носилок. Изготовление носилок из полотна и штормовок.	ВПК Патриот	зачет
69	по расписанию	Практическое занятие	3	Переноска пострадавшего в разрушенном здании. Транспортировка пострадавшего в завалах.	ВПК Патриот	Зачет
70	по расписанию	Практическое занятие	3	Транспортировка пострадавшего в горной местности. Спуск пострадавшего с крыши многоэтажного дома на носилках.	ВПК Патриот	работа на время
71	по расписанию	Практическое занятие	3	Применение «косынки», «перевязи» Подготовка к степенному походу	ВПК Патриот	работа на время
72	по расписанию	Практическое занятие	3	Итоги учебного года. Д/З на лето!	ВПК Патриот	работа на время
			216			

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение. Занятия проводятся в спортивном зале МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В.Д.», помещение просторное, имеются тренажёры, при необходимости устанавливается проектор, ноутбук, принтер, фотоаппарат. Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

Внутренними условиями реализации программы являются:

- наличие необходимого для занятий туризмом и ориентированием снаряжения и инвентаря,
- обеспечение наполняемости группы в соответствии с программой.

Внешними условиями являются:

- стабильная социально-политическая обстановка в стране, необходимое и достаточное финансирование туристских мероприятий, как бюджетное, так и внебюджетное;
- устойчивый рост материального благосостояния населения, обеспечивающий приток обучающихся, поскольку из-за отсутствия финансирования значительную долю расходов на организацию и проведение учебно-тренировочных походов, участие в соревнованиях несут родители учащихся;
- взаимодействие с учреждениями и организациями, занимающимися туристской деятельностью и ориентированием.

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-техническое оснащение процесса.

Оборудование:

- раздел «Медицина»:

перевязочные средства, кровоостанавливающие средства, кровоостанавливающие жгуты (2 разновидности), бинты марлевые, грелка, охлаждающие пакеты (1 шт.), устройство – маска для искусственной вентиляции легких, средства иммобилизации, аптечка автомобильная ФЭС, аптечка туристическая (1 шт.), аптечка АИ-2 (1 шт.), пакет индивидуальный перевязочный (4 шт.), пакет индивидуальный противохимический ИПП-11, робот – тренажер «Максим III-01»;

- раздел «ПБ»:

огнетушитель порошковый, шкаф пожарный, пожарный рукав, стволы пожарные, огнетушитель воздушно-пенный, модели пожарной техники, боевая одежда пожарного (боевка, каска, ремень, краги);

- раздел «Спортивный туризм»: карабины туристические (20 шт.- вентоавтомат, 5 шт. - венто полуавтомат), веревка (10-12 мм, 200-100 м.), веревка (6-8 мм, 130 м.), обвязочная система (10 шт.), спальный мешок (10 шт.), рюкзак (4 шт-60 литров, 4шт- 90 литров), стоперное устройство «Кроль Альтурс/Вертикаль», подъемное устройство «JuMag», спусковое устройство «STOP D09», страховочно - спусковое устройство «Восьмерка», пенка туристическая (15 п/м), котелок туристический (1 шт), костровой набор, палатка штабная армейская (15 кв. м.), палатка 2-х местная (2 шт), палатка четырехместная (2 шт), палатка альпинистская одноместная (1 шт.), прусики туристические, вспомогательное устройство типа «Ролик» (6 шт.), катамаран четырехместный, пила «Струна», пила «Ножовка», фонари индивидуальные налобные (4 шт), фонарь групповой (1 шт), набор касок (6 шт), туристическая мед аптечка, топор (2 шт.), кувалда, спасательные жилеты (4 шт), тентовая накидка (25 кв м);

- раздел «Спортивное ориентирование»:

карты по спортивному ориентированию (9 карт по Оренбургской области автор Белов А.В., 4 обучающих карты, карта Бугуруслана и Бугурусланского района), курвиметр, компас (2 шт.);

- раздел «ГО»:

средства индивидуальной защиты, образцы фильтров, изолирующий противогаз с патроном ИП-4м (1 шт), ватно-марлевые повязки (2 образца), противопылевая тканевая маска (1 шт.), противогаз фильтрующий (ГП-5, ГП-7, ПДФ-7 – общее количество 70 штук), респиратор (2 шт), общевойсковой защитный комплект ОЗК (6 шт.), общевойсковой защитный комплект Л-1(1 шт.), самоспасатель типа SPI -20 (1 шт), самоспасатель типа ГДЗК (3 шт.), самоспасатель

изолирующий учебный (1 шт.), ВПХР (войсковой прибор химической разведки), ДП-22В, ДП-5А;

- раздел «ОВС»:

учебные ручные осколочные гранаты (Ф-1, РГД-5), магазины АКМ, малая саперная лопата, мина противотанковая учебная, мина противопехотная, образцы пуль и патронов, автоматы АК-74 (макеты 2 шт), винтовки пневматические ИЖ (5 шт.), пистолеты пневматические ИЖ (1 шт), РГ (макет), выстрел к РПГ-7;

- раздел «Полоса препятствий»:

элементы полосы препятствий («Разрушенный мост», «Лабиринт», «Забор с наклонной доской», «Разрушенная лестница», «Стенка с двумя проломами», «Окоп для метания гранат», «Ров», «Туннель», «Воронка», «Рукоход», «2-х метровый забор (щит)», «Брусья»;

- раздел «Физическая культура»:

стенка гимнастическая 2,8 м, козел гимнастический, конь гимнастический, перекладина универсальная, мост гимнастический пружинящий, маты гимнастические жесткие, маты поролоновые в чехлах, малые мячи, граната 0,5, граната 0,7, стойки волейбольные универсальные, сетка волейбольная, мяч волейбольный, щит баскетбольный игровой с кольцом и сеткой, мяч баскетбольный, мяч футбольный, скакалки, обручи, комплект лыж (лыжи, крепления, ботинки, палочки), ворота для мини-футбола

Необходимые технические средства обучения:

- магнитофон;
- проектор;
- телевизор;
- компьютер.

Кадровое обеспечение

Программу «Юный спасатель» реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, стаж работы – 28 лет

2.3. Формы аттестации, контроля.

Итогом успешной реализации программы является участие и победы на конкурсах, фестивалях, слетах по спортивному туризму, спортивному ориентированию, «Школе безопасности», «Юном спасателе», олимпиадах по ОБЖ, соревнованиях военно – оборонного характера.

2.4. Оценочные материалы (приложение).

Методическое обеспечение

Содержание предмета реализуется через методы обучения и деятельность учащихся на занятиях, а также педагогических идей и принципов:

- ◆ гуманизации образования;
- ◆ осуществление целостного подхода к воспитанию;
- ◆ соответствие содержания возрастным особенностям учащихся;
- ◆ деятельностный подход в обучении;
- ◆ формирование социально приемлемых интересов и потребностей учащихся и т.д.

Исходя из целей и задач, сформулированных в программе, используются следующие

методы:

- **поисково-исследовательский метод** (самостоятельная работа учащихся с выполнением различных специальных практических заданий на спортплощадке, в спортзале и в походах);
- **метод самореализации**, самоуправления через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, конкурсах;
- **метод контроля**: врачебный, самоконтроль успеваемости и качества усвоения программы;
- **метод комплексного подхода** к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Для реализации программы используются разнообразные **формы работы**: беседы, встречи, конкурсы, игры, праздники, соревнования, зачёты, спортивно-туристские эстафеты. Участие членов творческого объединения в районных и областных турслётах, учебных сборах, учебно-

тренировочных походах, в соревнованиях, профильных туристско-оздоровительных лагерях, категорийных и степенных походах.

Все указанные методы используются в сочетании, обеспечивающем качество подготовки юных спасателей. Из методов воспитания особое внимание уделяется группе методов организации деятельности и формирования опыта. Из методов обучения наиболее важное значение имеют методы организации учебно-познавательной деятельности. Методы воспитания, оставаясь общепедагогическими, отличаются по содержанию в разных видах воспитания – физическом, нравственном, эстетическом, трудовом, которые должны реализовываться в подготовке юных спасателей. При подготовке следует обратить внимание на то, что методы обучения по логике передачи и восприятия информации должны дополнять друг друга. В частности, техническая подготовка часто осуществляется в последовательности «от общего к частному и от частного к общему». Это связано с необходимостью общей демонстрации технического приёма, дальнейшего расчленения технического приёма для обучения по частям и, наконец, полного исполнения технического приёма с устранением ошибок учащихся.

Для обеспечения образовательного процесса требуется дидактический и методический материал:

- разработки педагога дополнительного образования: планы, конспекты уроков, сценарии мероприятий, положения, инструкции, памятки и др.;
- разработки педагога для проведения занятий: схемы, таблицы, раздаточный материал, атласы, топографические и спортивные карты, туристское снаряжение, специальное снаряжение, стенды, спортивный инвентарь, ТСО и др.;
- разработки информативного характера: разнообразный информационный материал;
- разработки для организации контроля и определения результативности обучения: тесты, вопросники, контрольные упражнения, упражнения-задачи и т.д.

2. Список литературы.

Литература для учащихся:

Временными правилами организации и проведения соревнований учащихся Российской Федерации «Школа безопасности» - 2014 г;

Методическими рекомендациями МЧС России «Временные правила проведения по виду спорта МЧС России «Многоборье спасателей ПСФ» - 2014 г.;

«Справочник спасателя», книга № 14 2005 г.;

Зайцев А.П. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. М.; Библиотечка журнала "Военные знания", 1996.

Зайцев А.П. Стихийные бедствия, аварии, катастрофы. Правила поведения и действия населения. М.; Библиотечка журнала "Военные знания", 1997.

Зайцев А.П. Помощь пострадавшим. Защитные меры. М.; Библиотечка "Военные знания", 1996.

Латчук В.Н., Марков В.В. Словарь – справочник школьника по основам безопасности жизнедеятельности.- М.; "Дрофа", 1999.

Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Программно-методические материалы.- М.; "Дрофа", 1998.

Литература для педагога:

1. Федеральный Закон от 21.12.1994 №69 – ФЗ «О пожарной безопасности»;

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

ФЗ «Об охране окружающей природной среды»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года №738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций»;

ФЗ «О радиационной безопасности населения»;

ФЗ «О гражданской обороне»;

ФЗ «Об обороне»;

ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»

Методические рекомендации по подготовке и экспертизе выпускных квалификационных работ слушателей курсов базового повышения квалификации к аттестации на вторую, первую и высшую квалификационные категории /Под ред. Н.К. Зотовой. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2006
Лазарев В.С. Системное развитие школы. - М., 2002. - 304 с.

Модернизация российского образования: достижения и уроки. (Серия «Актуальные вопросы образовательной политики»). – М.: Изд-во «Алекс», 2004.

Человек и общество. (Культурология). Словарь-справочник. - Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1996.

Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Оборонно-спортивные кружки. М.: Просвещение, 1987

Аверин А.И., Выдрин И.Ф. Начальная военная подготовка. М.: Просвещение, 1984.

Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл. М: АСТ, 1996.

Виноградов А.В., Шаховец В.В. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. М.; Библиотечка журнала "Военные знания", 1996.

Вознесенский В.В., Зайцев А.П. Сильнодействующие ядовитые вещества. Технические жидкости. Ртуть. М.; Библиотечка "Военные знания", 1996.

Воробьев Ю.Л., Локтионов Н.И., Фалеев М.И. и др. Катастрофы и человек.- М.: АСТ - ЛТД, 1997.

Все о здоровом образе жизни. "Ридерз Дайджест", 1998.

Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций,- М.; "Зеркало", 1995.

Гриненко М.Ф., Ефимова Т.Я. Сколько же надо двигаться. М.; "Знание", 1995.

Дуриков А.П. Радиация вокруг нас. Библиотечка "Военные знания". М., 1992.

Жилов Ю.Д., Куценко Г.И., Назарова Е.Н. и др. Основы медико-биологических знаний. (Азбука первой медицинской помощи).- М.; "Высшая школа", 1996.

Латчук В.Н., Мишин Б.И., Петров СВ. и др. безопасность жизнедеятельности. Сборник нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций.- М.: АСТ, 1998.

Шойгу С.К., Кудинов СМ., Неживой А.Ф. и др. Учебник спасателя. МЧС России, 1997.

Шойгу С.К. и др. Катастрофы и государство. М.; Энергоатомиздат

Интернет – ресурсы:

<http://www.mchs.gov.ru/>

<http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual>

http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/Bitovie_CHS/item/7261661/

http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/Bitovie_CHS/item/7263173/

<http://56.mchs.gov.ru/>

<http://56.mchs.gov.ru/folder/1574684>

<http://mid-us.ru/>

<http://www.rusprofile.ru/id/8900539>

<http://docs.cntd.ru/document/952009587>

<http://poiskovo-spasatel'naya-sluzhba-orenburgskoi-oblasti.orenburg7.ru/>

ТЕСТ. ОМП.

1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:
 - а) бактериологическое оружие;
 - б) химическое оружие;
 - в) ядерное оружие;
 - г) лазерное оружие.
2. Биологическое оружие – это ...
 - а) специальные боеприпасы и приборы предназначенные для воздействия на биологические субстанции;
 - б) специальные боеприпасы, снаряженные биологически активными компонентами;
 - в) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряженные биологическими средствами, предназначенными для массового поражения людей, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;
 - г) боеприпасы специального назначения, начиненные бактериями;
 - д) специальное оружие, применяемое для повреждения генетического (наследственного) аппарата людей;
 - е) техногенные средства преднамеренного биологического воздействия, влияющие на психические функции человека
3. Какие виды микроорганизмов, в зависимости от биологических особенностей относятся к болезнетворным микробам?
 - а) грибы;
 - б) риккетсии;
 - в) бактерии;
 - г) малярийные комары;
 - д) вирусы.
4. Первые испытания ядерного оружия произошли
 - а) 16 июля 1945г;
 - б) 27 декабря 1918г;
 - в) 6 августа 1942г;
 - г) 9 мая 1941г.
5. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:
 - а) ударная волна;
 - б) радиоактивное заражение;
 - в) световое излучение;
 - г) электромагнитный импульс.
6. Какими способами применяется биологическое (бактериологическое) оружие?
 - а) аэрозольный;
 - б) конверсионный;
 - в) трансмиссионный;
 - г) диверсионный.
 - д) аэромеханический
7. Признаком применения бактериологического оружия является(ются):
 - а) массовое одновременное заболевание людей и животных в границах определенной территории
 - б) нехарактерное разрастание популяции сорных растений
 - в) маслянистые пятна возле воронок от бомб и снарядов
 - г) изменение естественной окраски растений
 - д) наличие необычных для определенной местности скоплений насекомых и грызунов
 - е) образование за самолетом темных полос, которые постепенно оседают на землю
 - ж) глухие разрывы боеприпасов
 - з) возникновение отдельных пожаров
8. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?
 - а) проникающая радиация;
 - б) электромагнитный импульс;

в) световое излучение;

г) радиоактивное заражение.

9. Возбудителей каких заболеваний, как правило, используют для снаряжения бактериологического (биологического) оружия:

а) чума

б) сибирская язва

в) грипп

г) холера

д) коклюш

е) натуральная оспа

ж) сыпной тиф

з) эпидемический паротит

10. Аэрозольный способ применения бактериологического оружия:

а) рассеивание насекомых

б) распыление

в) сброс авиабомб со спорами бактерий

11. Биологическое оружие обладает:

а) большой скоростью распространения

б) большой продолжительностью действия

в) наличием скрытого (инкубационного) периода

г) все перечисленное

12. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:

а) противогаз, респиратор;

б) преграды, не пропускающие свет;

в) общевойсковой защитный комплект;

г) убежища и укрытия.

13. Дополните предложение. Химическое оружие – это ...

А) оружие поражения, действие которого основано на использовании опасных химических элементов;

Б) оружие, действие которого основано на использовании химической энергии;

В) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;

Г) оружие массового поражения, действие которого основано на действии некоторых химических элементов, изменять свою природу.

14. Какие отравляющие вещества относятся к удушающим?

А) хлорофос;

Б) карбофос;

В) иприт;

Г) фосген.

15. Какие вещества относятся к кожно-нарывным?

А) иприт;

Б) синильная кислота;

В) Би-Зет;

Г) адамсит.

16. Какие отравляющие вещества относятся к нервно-психологическим?

А) таких не существует

Б) Би-Зет;

В) Си-Эс;

Г) Си-Ар.

17. Какие отравляющие вещества относятся к общеядовитым?

А) плавиковая кислота;

Б) хлорциан;

В) хлорацетофенон;

Г) синильная кислота.

18. Какие отравляющие вещества относятся к нервно-паралитическим?

- А) Ви-Икс;
- Б) хлорциан;
- В) зарин;
- Г) Си-Эс;
- Д) зоман;
- Е) Си-Ар.

6. К высокоточному оружию относится:

- А) осколочные боеприпасы, Б) фугасные боеприпасы, В) артиллерийские выстрелы, Г) управляемые бомбы, Д) реактивные снаряды
- Е) разведовательно-ударные комплексы, Ж) морские мины

7. Боеприпасы делятся на 2 группы – «По назначению» и «По видам». Определите боеприпасы, входящие в группу «По видам».

- А) реактивные снаряды, Б)кумулятивные, В) боевые части ракет, Г) гранаты, Д) фугасные

9. На какой высоте производится космический ядерный взрыв

- А) 12 км, Б) 25 км, В) более 65 км, Г) несколько сот метров

Тесты по теме: «Аварийно-спасательные работы. Спец. инвентарь. СИЗ»

1. Завязать узлы, используемые спасателями при выполнении высотных спасательных работ.
2. Перечислите узлы (не менее шести), используемые спасателями при выполнении высотных спасательных работ

3. Расшифруйте:

СИЗ _____

СЗОД _____

СЗК _____

МСИЗ _____

ППМ-1 _____

ГП-5 _____

АИ-2 _____

Р-2 _____

ОЗК _____

ВМП _____

4. Футляр АИ-2 разделен на:

- А) 6 гнезд, Б) 7 гнезд, В) 10 гнезд, Г) 5 гнезд

5. Гнездо №1 в АИ-2 предназначено для:

- А) средства предупреждения отравлений, Б) радиозащитного средства №1
- В) радиозащитного средства №2, В) противобактериального средства, Г) болеутоляющего средства

6. Как обозначается в сокращении индивидуальный противохимический пакет – маркер 10?

- А) ИПХП – 10, Б) 10 – ИПП, В) 10 – ИПХП, Г) ИПП - 10

7. Средство для предупреждения отравления ФОВ это:

- А) промедол, Б) этаперазин, В) йодистый калий, Г) тарен, В) цистамин

8. Гарантийный и назначенный сроки хранения ИПП – 8 и ИПП – 10 составляют соответственно:

- А) 10 и 20 лет, Б) 5 и 10 лет, В) 20 и 30 лет, Г) более 30 лет

9. Перечислите известные вам СИЗ органов дыхания, лица, глаз

10. Перечислите известные вам СИЗ кожи и одежды _____

11. Запишите основные задачи (не менее шести), которые ставят аварийно-спасательные бригады для выполнения спасательных работ _____

12. Что относится к специализированному оборудованию спасателей? _____

13. Какие виды спусковых устройств вам известны _____

14. Какие виды вспомогательных устройств вам известны? _____

15. Какие виды эвакуации при проведении спасательных работ вам известны? _____

Тестовая работа по теме «Выживание человека в автономных условиях»

ЧАСТЬ №1

1. Как выбирается скорость туристической группы?

- а) высчитывается средняя скорость движения по каждому участнику.
- б) скорость задается руководителем команды или его замом.
- в) скорость выбирается по самому сильному участнику группы.
- г) скорость выбирается по самому слабому участнику группы.
- д) без разницы как выбирается, главное достичь цели и соблюдать правила безопасного передвижения.

Какие факторы относятся к техногенным факторам, влияющих на создание экстремальных условий при автономном существовании?

- а) боевые и военные действия
- б) аварии химически-опасного характера
- в) природные катаклизмы
- г) ураганы, бури, смерчи
- д) религиозные неурядицы
- е) аварии на очистных сооружениях
- ж) повышенный радиоактивный фон

3. Акклиматизация - это

- а) привыкание организма к новым климатографическим условиям
- б) закаливание организма, для новых условий привыкания
- в) проверка организма на выносливость в

ЧАСТЬ №2

Практика

1. Напишите, какие виды походов вам известны.

2. Нарисовать два циферблата часов и определить стороны света

- а) летом в 14:30
- б) зимой в 11:45

3. Опишите несколько способов подачи сигналов бедствия.

новых климатографических условиях.

4. Определите, какие ориентиры относятся к линейным?

- а) лесополоса
- б) проселочная дорога
- в) лесные тропинки
- г) реки
- д) озера и пруды
- е) торфяники
- ж) линии электропередач
- з) надземные газопроводы.

5. Куда указывает возвышающийся конец на поперечной перекладине на кресте купола церкви.

- а) юг
- б) север
- в) запад
- г) восток

6. Если в полдень встать лицом к солнцу, то куда будет указывать ваша тень?

- а) на юг
- б) на восток
- в) на север
- г) на запад
- д) на юго-восток
- е) на северо-запад.

7. По каким природным признакам можно определить стороны света?

- а) по муравейникам
- б) по листве деревьев и кустарников
- в) по направлению течения реки
- г) по луне и солнцу
- д) по перемещению облаков
- е) по таянию снега

8. На каком костре можно приготовить одновременно несколько блюд?

4. Написать какие факторы относятся к природным и социальным факторам, влияющих на создание экстремальных условий при автономном существовании?

а) природные _____

б) социальные _____

5. какие меры предосторожности надо соблюдать при разведении костров? _____

6. Каким образом целесообразнее делать скатную стену (крышу) шалаша (временного укрытия) и почему?

- а) таежный
- б) колодец
- в) шалаш
- г) нодья
- д) звездный

9. Какие целесообразнее разводить костры, при слабом запасе количества дров.

- а) таежный
- б) колодец
- в) шалаш
- г) нодья
- д) звездный

10. Какой способ обеззараживания воды является наиболее приемлемым в природных условиях?

- а) обеззараживание углем
- б) обеззараживание кипячением
- в) обеззараживание марганцовкой
- г) обеззараживание йодом.

ЧАСТЬ 3.

1. Зарисовать схематически сигналы бедствия, подаваемые человеком с земли

- а) требуется механик –
- б) у меня есть рация или радио –
- в) требуется помощь врача –
- г) да -
- д) нет –

2. Определите названия знаков МКС

- а) Δ –
- б) \rightarrow -
- в) \llcorner -
- г) I –
- д) F –

е) X -

3. Зарисовать знаки МКС согласно названию знака

а) да –

б) нет –

в) требуется карта и компас –

г) требуется оружие и боеприпасы –

д) судно не исправно –

е) не могу взлететь –

ЧАСТЬ 4

Сколько туристов живет в этом лагере? _____

2. Когда они сюда приехали: сегодня или несколько дней назад? _____

3. На чем они сюда приехали? _____

4. Далеко ли от лагеря до ближайшего селения?

5. Откуда дует ветер: с севера или юга? _____

6. Какое сейчас время дня?
